

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

ПРИНЯТО

Ученым советом СПбГИПСР
(протокол от 26.02.2025 № 08)

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора СПбГИПСР
от 05.03.2025 № 038

ПРОГРАММА

**внутреннего вступительного испытания для поступающих на базе
профессионального образования по программам бакалавриата,
программам специалитета
по дисциплине «Педагогика»**

АННОТАЦИЯ

Программа по дисциплине «Педагогика» составлена с целью выявления у абитуриентов, поступающих на программы бакалавриата, программы специалитета на базе профессионального образования, знаний и навыков, подтверждающих возможность поступления для освоения направлений подготовки реализуемых Институтом.

Внутреннее вступительное испытание по дисциплине «Педагогика» не выходит за рамки данной программы, но требуют глубокой проработки всех ее элементов.

Цель внутреннего вступительного испытания по дисциплине «Педагогика»: определить соответствие уровня подготовки абитуриента для дальнейшего обучения в вузе в соответствии с профилем образовательных программ.

ФОРМА ВНУТРЕННЕГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Внутреннее вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования с применением дистанционных технологий. Вступительное испытание содержит 25 вопросов с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов, на решение которых отводится 30 минут. За каждый правильный ответ поступающему начисляется 4 балла.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные темы программы представлены в четырёх блоках:

1. Педагогика как область гуманитарного знания.

Происхождение и определение понятия «педагогика». Объект, предмет, задачи и функции педагогики как науки. Возникновение и развитие педагогики, этапы становления

педагогике как науки. Система педагогического знания. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Педагогическая антропология как область знания. Методы педагогического исследования.

2. Дидактика.

Дидактика как педагогическая теория обучения. Дидактическая система. Обучение как двусторонний процесс. Виды и системы обучения. Методы и приёмы обучения. Дидактические принципы и правила. Средства обучения. Формы обучения. Продукт процесса обучения. Дидактический контроль.

3. Образование как социальный феномен.

Образование как многоаспектная категория. Социокультурные функции образования. Свойства современного образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Современные образовательные стандарты. Непрерывное образование как педагогическая категория и социальная практика

4. Общие закономерности и принципы воспитания.

Воспитание как категория педагогики. Общее понятие о воспитательном процессе. Цели и содержание воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Виды воспитания. Воспитание личности в коллективе. Семейное воспитание. Ошибки семейного воспитания.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560307> (дата обращения: 13.03.2025).

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559808> (дата обращения: 13.03.2025).

Дополнительная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560820> (дата обращения: 13.03.2025).

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560076> (дата обращения: 13.03.2025).

3. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562267> (дата обращения: 13.03.2025).

ДЕМОНСТРАТИВНЫЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ

1. Системообразующим элементом педагогического знания является:

- а) сравнительная педагогика;
- б) специальная педагогика;
- в) общая педагогика.

2. Классификация методов обучения по источнику получения знаний включает в себя следующие группы методов:

- а) диалогические, репродуктивные, исследовательские;
- б) словесные, наглядные, практические;
- в) диалогические, монологические, бинарные.