

# Реализация воспитательного потенциала в коррекционно-развивающей среде. Из опыта работы

Киреева Наталья Михайловна  
*воспитатель*

Рыбак Наталия Владимировна  
*воспитатель*



20.10.2023



Создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью с опорой на личностное развитие для дальнейшей успешной социальной адаптации



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**ПРОТОКОЛ**

заседания учебно-методического объединения по общему образованию в формате видеоконференцсвязи

«02» июня 2020 года

№ 2/20

Москва

Председательствующий:

Жданова И.Д.

Присутствовали 21 человек:

Акишина Е.М., Алтыникова Н.В.,  
Аслаян И.А., Богданов С.И., Вахнеева А.А.,  
Гусев А.В., Дудова Л.В., Жданова И.Д.,  
Кириченко В.В., Кожевников С.М.,  
Кузьмин П.В., Лебедева М.В.,  
Лобжанидзе А.А., Лобода И.В., Лубков А.В.,  
Максимова Л.Ю., Малофеев Н.Н.,  
Решетникова О.А., Черникова И.Ю.,  
Щетинкина О.С., Яценко И.В.

Участники:

от Министерства просвещения РФ:

*Басюк В.С.* – заместитель Министра просвещения Российской Федерации  
*Кузьмин П.В.* – директор Департамента государственной политики в сфере оценки качества общего образования (член федерального учебно-методического объединения)  
*Калударова О.П.* – заместитель директора Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха  
*Семченко Е.Е.* – директор Департамента государственной политики в сфере общего образования  
*Фальковская Л.П.* – директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации  
*Метелки Д.А.* – заместитель директора Департамента государственной политики в сфере оценки качества общего образования.

Приглашенные гости и выступающие:

*Атауллина В.М.* – заместитель начальника отдела по обеспечению деятельности уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ  
*Малышева Е.Н.* – преподаватель корейского культурного центра (образование)  
*Маришева Л.И.* – руководитель Института развития родных языков народов Российской Федерации ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»  
*Ромм Т.А.* – заведующая кафедрой педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования ФГБОУ ВО «НПГУ»  
*Селиванова Н.Л.* – главный научный сотрудник лаборатории стратегии и теории воспитания личности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»  
*Степанов П.В.* – заведующий лабораторией стратегии и теории воспитания личности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

**I. О проекте примерной программы воспитания**

(Басюк В.С., Лебедева М.В., Лобода И.В., Лубков А.В., Алтыникова Н.В., Черникова И.Ю., Селиванова Н.Л., Ромм Т.А., Яценко И.В.)

СЛУШАЛИ:

*Калударову О.П.* – заместителя директора Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха  
*Степанова П.В.* – заведующего лабораторией стратегии и теории воспитания личности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

По итогам обсуждения и голосования о проекте примерной программы воспитания федеральное учебно-методическое объединение

ПОСТАНОВИЛО **одобрить проект примерной программы воспитания.**

Результат голосования:

За – 17  
Против – 0  
Воздержались – 4.



Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Дом-интернат для детей-инвалидов и инвалидов с детства с нарушениями умственного развития №1» Комитета по социальной политике

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 3 от 30.12.2021г



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
В.Н. Асламянов  
приказ № 200-05П  
30.12.2021г



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
СПб ГБУ СО «ДДи №1»  
на 2022-2026 гг.

2021 год

# ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Всесторонне развивать воспитанников с целью их подготовки к самостоятельной жизни, труду

Воспитывать у ребенка активность и самостоятельность, умение правильно оценивать окружающее и самих себя, формировать положительные отношения между взрослыми и сверстниками

Реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе детского дома



# ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Реализовывать потенциал воспитательной работы в группе, поддерживать активное участие групп в жизни детского дома; вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности

Использовать в воспитании детей возможности воспитательных занятий, поддерживать использование интерактивных форм

Организовывать для воспитанников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал

Организовывать профориентационную работу с воспитанниками



## ФОРМЫ РАБОТЫ

### на внешнем уровне

- ❖ социальные проекты
- ❖ проводимые и организуемые совместно с благотворительными организациями, праздники, фестивали, представления, спортивные состязания
- ❖ общие праздники

### на индивидуальном уровне

- ❖ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела детского дома
- ❖ индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков
- ❖ наблюдение за поведением ребенка, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми
- ❖ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми





# МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩИЕ ДЕЛА»

## ХОЛЛ



## АКТОВЫЙ ЗАЛ



## КОНЦЕРТНЫЙ ЗАЛ



## СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ



# МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩИЕ ДЕЛА»

## СЕНСОРНЫЙ САД





# МОДУЛЬ «ВОСПИТАНИЕ В ГРУППЕ»

РАБОТА  
С КОЛЛЕКТИВОМ  
ГРУППЫ



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
РАБОТА С  
ВОСПИТАННИКАМИ



РАБОТА  
С УЧИТЕЛЯМИ  
ШКОЛЫ



# МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



Трудовое  
воспитание,  
обучение,  
профориентация  
воспитанников



МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»



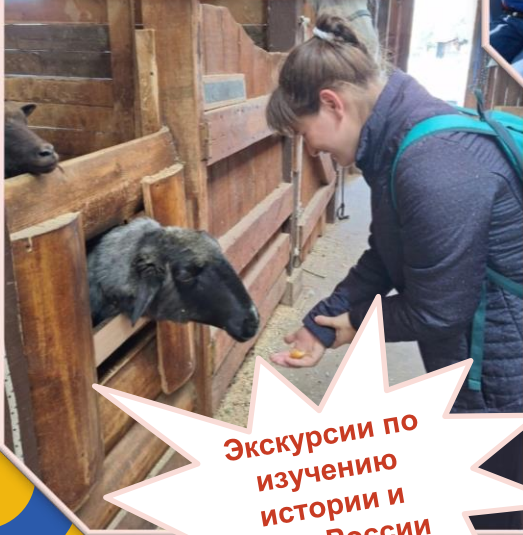
# МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»



Экскурсии по  
достопримечательностям  
города



Экскурсии  
в природу



Экскурсии по  
изучению  
истории и  
быта России



Театр  
«Пежо»





# МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»



7:52 ✓

Сегодня нашей Любочке  
16 лет! Спросила: «тортик  
или сосиски в тесте?»  
Ответ однозначный 😂😂  
😂 Поздравляем!!! 🎉🎉

17:0





## МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА»



## ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА

- выявление имеющихся навыков,
- оценка когнитивных способностей
- оценка сенсомоторных навыков
- изучение психоэмоциональных особенностей



## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА

- выявление динамики в усвоении программного материала
- определение необходимости коррекции тех или иных подходов к работе



## ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

- заполнение диагностические карты усвоения программного материала
- оформление портфолио детей
- составление подробной педагогической характеристики ребенка



МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА»

ДИАГНОСТИКА





# МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА»

## МОНИТОРИНГ







## МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА»

РАЗДЕЛ «Бытовая самостоятельность»





## МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА»



РАЗДЕЛ «Предметно-практическая деятельность»





## МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА»

### РАЗДЕЛ «Коммуникация»





МОДУЛЬ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА»

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ХОЛЛ



# Реализация воспитательного потенциала в коррекционно-развивающей среде. Из опыта работы

Киреева Наталья Михайловна  
*воспитатель*

Рыбак Наталия Владимировна  
*воспитатель*



20.10.2023

