

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

ПРИНЯТО

Ученым советом СПбГИПСР
(протокол от 25.10.2023 № 03)

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора СПбГИПСР
от 27.10.2023 № 326

ПРОГРАММА

**внутреннего вступительного испытания для поступающих по
программам магистратуры
по дисциплине «Психология»**

АННОТАЦИЯ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и объединяет в себе все основные содержательные компоненты знаний и умений по направлению подготовки «Психология». В содержание программы включен материал из всех разделов программы по направлению подготовки «Психология». Абитуриенту необходимо обладать знаниями, умениями и навыками, соответствующими программе высшего образования по направлению подготовки «Психология».

Внутреннее вступительное испытание по дисциплине «Психология» не выходит за рамки данной программы, но требуют глубокой проработки всех ее элементов.

Цель внутреннего вступительного испытания по дисциплине «Психология»: определить соответствие уровня подготовки абитуриента по психологии требованиям Стандарта для дальнейшего обучения в вузе.

ФОРМА ВНУТРЕННЕГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Внутреннее вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования очно или с применением дистанционных технологий. Вступительное испытание содержит 25 вопросов с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов, на решение которых отводится 30 минут. За каждый правильный ответ поступающему начисляется 4 балла.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные темы программы представлены в двадцати пяти блоках:

1. Психология в системе наук о человеке. Предмет и структура психологической науки. Прикладная психология и ее задачи.

Место психологии в системе наук. Предмет психологии. Эволюция представлений о предмете психологии от античных времен до XXI века. Специфика психических явлений и

трудности их изучения. Классификация прикладных отраслей психологии. Задачи психологии в области здравоохранения, образования, производства, социальной работы и пр.

2. Характеристика методов психологического обследования и исследования.

Организационные и эмпирические методы. Наблюдение и самонаблюдение. Эксперимент и требования к его проведению. Биографический метод. Психологическое тестирование. Надежность и валидность тестов. Нормы и интерпретация результатов тестов. Личностные опросники. Проективные методики. Беседа. Интервью. Методы количественного и качественного анализа. Интерпретационные методы.

3. Эволюция психики в филогенезе.

Филогенез нервной системы и психики. Раздражимость и чувствительность. Возникновение простейших форм психического отражения. Эволюция психики как эволюция адаптивности. Инстинкты. Навыки. Интеллектуальное поведение животных. Отличия психики животных от психики человека. Возникновение сознания. Многообразие концепций антропогенеза.

4. Антропологическая психология Б.Г. Ананьева.

Понятие индивида и индивидуальные свойства: возрастно-половые, конституциональные и нейродинамические, динамика психофизиологических функций, структура органических потребностей, задатки и темперамент. Понятие и структура личности по Б.Г. Ананьеву: мотивы и направленность, характер, ценности, социальные роли. Понятие и структура «субъекта деятельности»: сознание, активность, деятельность, субъектные характеристики (когнитивные, коммуникативные, трудоспособность). Понятие индивидуальности. Онтогенез, социализация и жизненный путь личности. Развитие психики человека в процессах труда, познания и общения.

5. Психика. Общее представление, структура и функции.

Понятие о психике и психическом отражении. Ориентационная, регулятивная и адаптационная функции психики. Функция творческой активности психики человека. Психогностическая проблема. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Единство субъективного и объективного в психическом. Основные формы психологических явлений: психические процессы, психические свойства и психические состояния. Информационная (когнитивная, познавательная), регулятивная (мотивационная, операциональная) и аффективная (эмоциональная) сферы психики.

6. Ощущения и восприятие: общая характеристика, функции, свойства и виды.

Сенсорное отражение. Рефлекторная структура сенсорного процесса. Характеристики ощущений: локализация, отражение движения, длительности, модальность, интенсивность. Классификации ощущений. Сенсорная адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсибилизация. Синестезия. Чувствительность и пороговая зона. Виды порогов чувствительности. Психофизические законы. Перцептивный уровень психического отражения. Процесс становления перцептивного образа, стадии перцептогенеза в различных теориях восприятия (В.Вундт, Г.Гельмгольц, М.Вертгеймер, Дж.Брунер, У.Найссер, Р.Грегори). Пространственно-временные, модальные и интенсивностные характеристики восприятия. Предметность, целостность, константность, обобщенность, избирательность и осмысленность восприятия. Апперцепция. Виды перцептивных образов. Закономерности гештальта (М.Вертгеймер).

7. Память как психический процесс.

Память как сквозной компонент всех психических процессов и интегратор психики. Физиологические механизмы памяти. Классификация основных видов и процессов памяти. Кратковременная, долговременная, оперативная; образная, моторная, эмоциональная и др. виды памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Влияние мотивации и установок на мнемические процессы. Произвольное и произвольное запоминание. Проблема истинности и устойчивости воспоминаний. Способы развития памяти.

8. Внимание как психический процесс.

Понятие о внимании. Связь внимания с другими психическими процессами. Функции внимания. Основные свойства внимания: объем, избирательность, концентрированность, устойчивость, переключаемость, распределяемость и др. Виды внимания.

9. Мышление как процесс и высшая психическая функция.

Мышление как процесс. Мыслительные операции. Классификация и характеристики мышления. Мышление предметное, образное, словесно-логическое; теоретическое и практическое; репродуктивное и творческое; дискурсивное и интуитивное. Формы словесно-логического мышления. Допонятийный и понятийный уровни мышления. Развитие мышления в онтогенезе.

10. Речь: общая психологическая характеристика, виды и функции.

Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Функции и виды речи. Механизмы порождения и понимания речи. Текст и подтекст речи. Невербальные средства общения. Язык и сознание. Формы языка: понятийный язык, язык схем, символов, жестов, танцев, ритуалов и т.д. Развитие речи в онтогенезе.

11. Потребности, мотивы и мотивация. Направленность личности.

Понятие потребности, мотива и направленности. Биологические, социальные и духовные потребности человека. Мотив, цель и намерение в структуре деятельности. Мотивация и личность. Направленность как относительно устойчивая доминирующая система мотивационных образований. Структура направленности: потребности, интересы, мотивы, ценности, мировоззрение.

12. Воля как высший уровень психической регуляции.

Понятие воли. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое поведение. Воля как высший уровень регуляции. Самодетерминация и саморегуляция. Функции воли. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Волевые процессы и их изучение.

13. Эмоции: общая характеристика, функции, виды.

Понятие эмоций. Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Психологический, физиологический и экспрессивный аспекты эмоций. Выражение эмоций. Функции и свойства эмоций. Теории возникновения эмоций. Виды эмоциональных явлений: эмоциональные реакции, настроение, аффект, чувства, страсть, эмоциональный стресс. Базовые и производные эмоции человека. Отличительные признаки аффекта. Эмоциональные свойства. Характеристики чувств. Чувства и отношения личности. Классификации чувств: эстетические, интеллектуальные, нравственные. Социальные чувства: зависть, ревность, любовь, ненависть и др.

14. Психические состояния.

Понятие психического состояния. Характеристики и функции психических состояний. Классификация психических состояний. Теория переживания критических ситуаций Ф.Е.Василюка и психические состояния. Стрессовые состояния. Теория стресса Г.Селье. Понятие фрустрации. Функциональные состояния. Настроение. Диагностика состояний. Управление состояниями.

15. Понятие темперамента и его свойств.

Определение темперамента, его психологическое описание и физиологические основы. Основные компоненты темперамента. Гуморальная, конституциональная, нейродинамическая теории темперамента. Типологии темперамента. Свойства темперамента. Соотношение темперамента и характера. Факторы и условия, влияющие на изменение свойств темперамента. Методы определения соматотипа и свойств темперамента.

16. Понятие характера в психологии.

Понятие характера. Соотношение темперамента и характера. Социальная детерминация, факторы и условия формирования характера. Концепция отношений личности В.Н. Мясищева и проблема характера. Свойства и структура характера. Типологии характера. Методы исследования характера. Акцентуации как характерологические особенности. Типология характеров. Критерии дифференциации акцентуаций и психопатий. Типология акцентуаций К. Леонгарда и А.Е. Личко. Гармоничная и акцентуированная личность. Методы диагностики акцентуаций.

17. Способности и одаренность.

Понятие способностей. Признаки способностей по Б.П. Теплову. Задатки. Общие и специальные способности. Виды общих способностей. Понятие одаренности, таланта, гениальности. Интеллект как общая познавательная способность. Общие творческие способности. Виды специальных способностей.

18. Отечественные теории личности.

Концепция личности А.Ф. Лазурского. Концепция синтетического человекознания Б.Г. Ананьева. Концепция личности В.Н. Мясищева. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Природные предпосылки и индивидуально - типологические особенности личности в исследованиях Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына. Концепция установки Д.Н. Узнадзе. Специфика рассмотрения личности как структуры элементов и как системы взаимозависимых развивающихся факторов. Структурные концепции личности А.Г. Ковалева и К.К. Платонова. Системный историко-эволюционный подход к психологии личности А.Г. Асмолова.

19. Психодинамические теории личности.

Сравнительный анализ теорий личности З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера: ведущая мотивация личности, структура личности, возрастное-психологическое развитие личности. Эго-психология и теории личности Э. Фромма, Э. Эриксона, К. Хорни. Теория идентичности личности Э. Эриксона. Этапы формирования личности в различных психодинамических теориях. Невротические потребности и стратегии межличностного поведения по К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Современные психодинамические концепции личности.

20. Когнитивно-поведенческие теории личности.

Основные положения Б.Ф.Скиннера и А.Бандуры относительно природы человека. Сравнительный анализ бихевиористских и необихевиористских теорий. Теория

социального научения Дж.Роттера. Основная формула прогноза поведения Дж.Роттера. Виды и компоненты потребностей по Дж.Роттеру. Позитивная психология М.Селигмана. Поведенческие теории личности и психологическое консультирование.

Основные концепции и принципы теории личностных конструктов Дж.Келли. Человек как исследователь. Свойства конструктов. Тест репертуарных решеток и его использование в исследованиях и в консультировании. Система конструктов личности и психологическое здоровье. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры. Применение когнитивных теорий личности в психологическом консультировании.

21. Экзистенциально-гуманистические теории личности.

Основные принципы гуманистических теорий личности А.Маслоу и К.Роджерса. Эмпирическая проверка валидности этих теорий. Полноценно функционирующий человек в теории К.Роджерса. Экзистенциальные проблемы в жизни человека: проблема смерти, одиночества, смысла и свободы-ответственности. Экзистенциальная тревога. Теория бегства от свободы Э.Фромма. Личностный выбор, свобода и ответственность. Теория поиска смысла В.Франкла. Основные подходы к проблеме личностного выбора, свободы и ответственности в зарубежной и отечественной психологии. Экзистенциальные проблемы клиента в психологическом консультировании.

22. Факторные подходы и факторные модели личности: теория личностных черт.

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единства организации личности. Факторные подходы и факторные модели личности: теория личностных черт. Модель «большой пятерки» личностных факторов: история возникновения, обоснование, критика. Варианты модели «большой пятерки» в современной психологии.

23. Основные положения психологии развития.

Понятие развития. Категория возраста. Биогенетические теории развития. Социогенетические теории развития. Персоногенетические теории развития. Психоаналитические и неопсихоаналитические теории детского развития. Теории социального научения. Психическое развитие в отечественных школах психологии: субъектно-деятельностной психологии С.Л. Рубинштейна, культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, антропологической психологии Б.Г. Ананьева. Проблема периодизации развития личности (Д.Б.Эльконин, Э.Эриксон). Предпосылки и основание развития личности: индивидуальные свойства человека, совместная деятельность, образ жизни. Ориентации исследования развития личности: биогенетическая, социогенетическая и персоногенетическая ориентации. Биологические предпосылки, движущие силы и роль социальной ситуации развития личности. Историко-эволюционный подход к изучению развития личности в биогенезе, социогенезе и персоногенезе. Психологический смысл тезиса «индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Н.Леонтьев, А.Г.Асмолов). Критерии и этапы «рождения» личности.

24. Социальная психология личности.

Социально-типическое и индивидуальное в личности. Особенности социализации личности. Соотношение понятий социализация и социальное развитие. Социализационная норма. Социальные статусы и социальные роли. Влияние социальной роли на развитие личности. Периодизации социального развития личности. Понятие социализации. Соотношение понятий социализация и социальное развитие. Социализационная норма. Социализация как инкультурация, интернализация, адаптация. Социализация как адаптация: направления и содержание социально-психологической адаптации, ее основные результаты и механизмы. Проблема активности личности в ходе социализации. Этапы

социализации. Институты социализации. Социализация и информационная среда.

25. Организационная психология.

Организационная психология как направление психологии: понятие, задачи. Психологические аспекты трудовой деятельности. Профессионально важные качества человека. Влияние трудовой деятельности на развитие личности. Особенности адаптации человека к трудовой деятельности в организации. Профессиональное развитие личности: понятие, этапы, методы. Стиль деятельности. Стиль руководства. Мотивация труда. Удовлетворенность трудом. Отношения в коллективе. Социально-психологический климат организации.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : учебник / А. Г. Асмолов. - М.: Смысл: Академия, 2010. - 448 с.

2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ: Астрель, 2015. - 352 с.

3. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00116-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469856> (дата обращения: 24.08.2021).

4. Коржова Е.Ю. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-4461-1545-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/367988/reading> (дата обращения: 26.03.2021). - Текст: электронный.

5. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476232> (дата обращения: 26.03.2021).

6. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468313> (дата обращения: 24.08.2021).

7. Психология личности в трудах отечественных психологов [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Л. В. Куликов. - СПб.: Питер, 2009. - 464 с. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=21685>

8. Хьелл Л. Теории личности. 3-е изд. / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 608 с. - ISBN 978-5-496-01171-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/345094/reading> (дата обращения: 26.03.2021). - Текст: электронный.

ДЕМОНСТРАТИВНЫЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ

1. Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась:

- а) в V веке до нашей эры
- б) в XVII веке
- в) во второй половине XIX века
- г) в XX веке

2. Из всех психических явлений самыми кратковременными являются

психические ...

- а) процессы
- б) состояния
- в) свойства
- г) нет верного ответа

3. Метод исследования — это...

- а) Наблюдение за испытуемыми
- б) Тест
- в) Способ научного познания

4. Исследование абсолютного порога чувствительности осуществляется с помощью следующих методов:

- а) метод минимальных измерений, метод средней ошибки, метод постоянных раздражителей
- б) метод наблюдения
- в) метод опроса

5. Адаптация к труду -

- а) экскурсия к будущему рабочему месту;
- б) сложный социально-психологический процесс включения нового сотрудника в структуру, деятельность и отношения людей в организации;
- в) последовательность мероприятий, позволяющих оценить подготовленность кандидата и его пригодность к работе;
- г) физическая и умственная активность, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование этого мира.

6. Маленькие дети часто ломают игрушки, чтобы посмотреть, что внутри, вызывая неодобрение взрослых. Назовите, какой особенностью когнитивного развития детей двух-трехлетнего возраста можно объяснить этот факт:

- а) низкий интеллект
- б) предметно-действенное мышление
- в) наглядно-образное мышление
- г) воображение