

Модификация среды в семейно-воспитательных группах

Капустянская Л.В., начальник
организационно-методического отдела
СПб ГБСУСО «Дом-интернат для детей с
отклонениями в умственном развитии № 4»

- СРЕДА́

- *Женский род*

1.

- Вещество, заполняющее пространство, а также тела, окружающие что-н.
- "Воздух — с., в которой распространяется звук"

2.

- Окружение, совокупность природных условий, в к-рых протекает деятельность человеческого общества, организмов.
- "Географическая с."

3.

- Окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий.
- "Из рабочей среды"

- **Окружающая среда** – это то, что находится вокруг вас, и то, как оно влияет на ваше развитие.
- Говоря научным языком, окружающая среда – это комплекс окружающих человека или другой живой организм физических, географических, биологических, социальных, культурных и политических условий, который определяет форму и характер его существования.

Развивающая среда

- **Среда развития ребенка** – это пространство его жизнедеятельности. Это те условия, в которых протекает его жизнь.



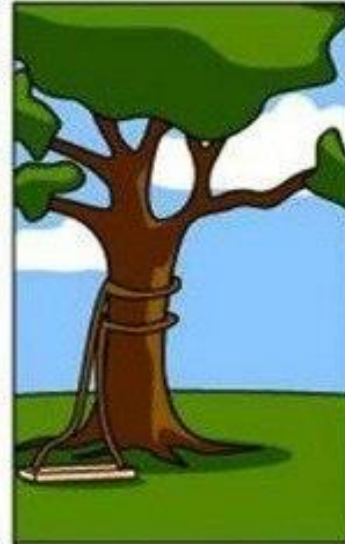
Как объяснил заказчик



Как понял руководитель проекта



Как спроектировал дизайнер

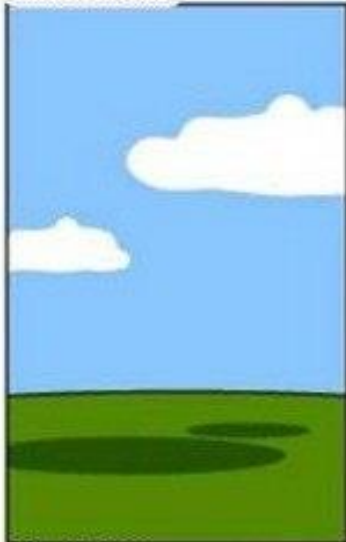


Как сделал программист

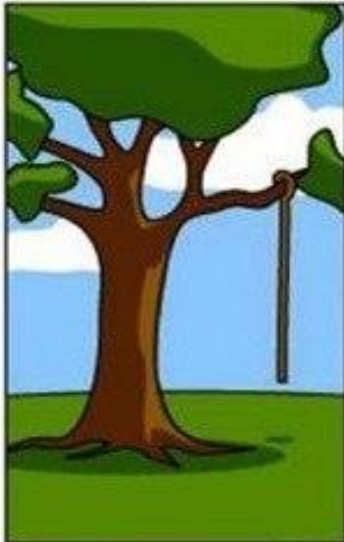


Как описал бизнес-консультант

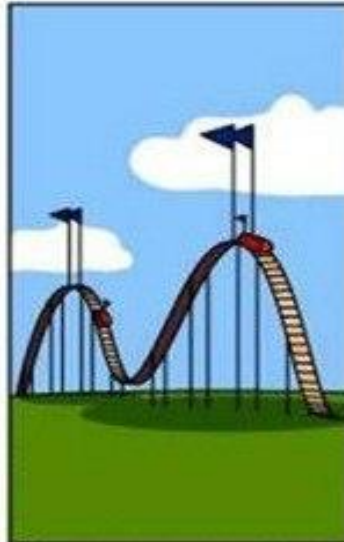
vk.com/iFeed



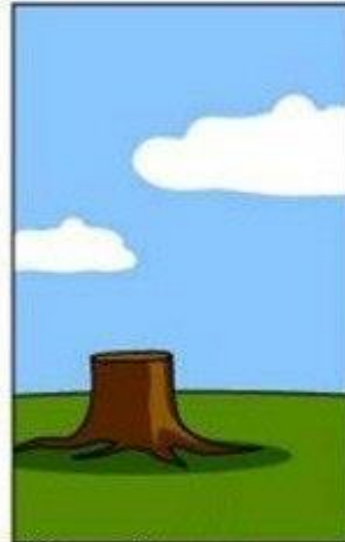
Как был задокументирован проект



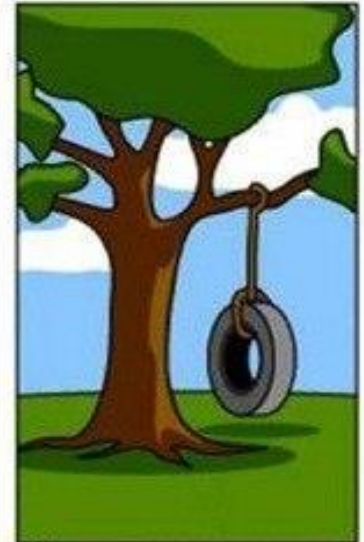
Что было сделано



За что заплатил клиент



Какая была поддержка



Что реально нужно было заказчику

Как часто бывает

Желания



Что реально нужно
было заказчику

Конечный результат



Что было сделано

- **Эргономика** – это научная дисциплина, занимающаяся изучением взаимодействия между людьми и другими элементами систем, и профессия, которая использует теорию, законы, данные и методы конструирования в целях обеспечения здоровья человека и оптимизации общего функционирования системы.

- История эргономики в СССР и России
<http://www.ergo-org.ru/history.html>

- «эргономика — стиль жизни»

специалисты эргономики подчеркивают, что **человеко-ориентированный подход может проявляться везде** - в комфортабельном рабочем месте, удобной панели управления и рукоятках в автомобиле, понятных и читабельных надписях в метро и на улице, в безопасных кухонных приборах, в входах, адаптированных для людей с ограниченными возможностями, в благоприятной для здоровья рабочей среде.

- Каждая отдельная категория пользователей имеет свою **логистику, характер, антропометрические данные** и пр.
- Необходимо учитывать эргономику для всех групп и категорий по трем основным составляющим: **безопасность, эффективность, комфорт.**
- Учет человека как ключевого звена объекта проектирования позволяет рассматривать **учреждение как «многофакторный живой организм»**. Лишь всесторонний учет всех факторов позволяет сделать его максимально эффективным, удобным и безопасным для каждого отдельного пользователя.

При разработке проектно-сметной документации для строительства и реконструкции медицинских учреждений в Российской Федерации чаще всего применяется «классический» подход, представляющий собой циклический процесс:

- 1) получение технологического задания от заказчика;
- 2) разработка архитектурной концепции объекта;
- 3) разработка архитектурных, технологических и инженерных решений;
- 4) согласование решений с клиентом;
- 5) внесение изменений в архитектурные, технологические и инженерные решения.

Конкретные разработанные технологические решения попадают конечному пользователю и заказчику для детального анализа, учета человеческого фактора и обсуждения на поздних стадиях развития проекта, когда технологические, архитектурные и эргономические решения в значительной мере уже приняты.

При данном подходе главная роль полностью принадлежит архитектуре и форме здания. Человек, функциональность здания и технология оказываются малозначимы.

К основным недостаткам классического проектирования также можно отнести:

- формальность и неинформативность исходных данных технического задания;
- временные и финансовые потери из-за корректировки проектно-сметной документации;
- ограничение возможности применения современных технологий;
- низкое качество проектно сметной документации;
- наличие большого количества междисциплинарных коллизий;
- невозможность прогнозирования затрат на ранних стадиях развития проекта;
- использование плоских моделей и разных программных продуктов и связанная с этим потеря информации при ее передаче между профильными специалистами проектной организации.

Конечным результатом при данном способе проектирования становится слабо функциональное недостаточно эффективное и неудобное учреждение

Первый «Детский дом – как дома»



- Что для вас дом?
- Для меня дом - это место, где комфортно проводить время в окружении близких людей
- Назовите 5 вещей без которых вы не представляете своей жизни

- Подстраиваясь под имеющееся пространство
- Неповторимые элементы ручной работы
- Мелкие индивидуальные детали
- Всего один декоративный элемент способен преобразить столовую
- Собраться на кухне всей семьёй- важная часть уюта
- Достаточно скромного уголка
- достаточное количество различного игрового оборудования (игр, игрушек, спортивного инвентаря)

- Каждый из нас уникален в том числе и в выборе видов отдыха. Важно правильно обустроить пространство - чтобы в нем нашлось место для тех занятий, которые интересуют детей.
- Многофункциональна

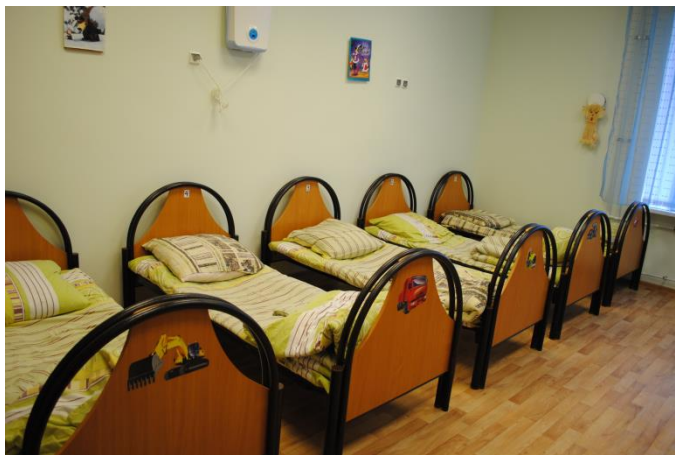
- **Принципы организации предметно-развивающей среды:**
- Соответствие возрастным особенностям и интересам детей
- Соответствие требованиям СанПиН
- Открытость среды для преобразований
- Современность среды
- Эстетика среды
- Комфортность среды

- Предметы, окружающие ребенка с самого раннего детства, оказывают определенное воздействие на его познавательное развитие и умственную активность

- В группе должно быть очень много завязано на делах, которые обычно делает и мама, и бабушка, и папа дома

На каких фотографиях обстановка похожа на домашнюю?

1



3



2



4



Цели создания домашней среды:

- Создание домашней обстановки в групповых помещениях направлено **на уют и комфорт, способствующий общению взрослых с детьми**, а также на **доступность среды для ее освоения детьми** (инициатива общения и игры, **доступность предметов и игрушек для самостоятельного выбора и самостоятельных действий детей**).

роль взрослого в новых условиях:

- **Выделение постоянных сотрудников в группе необходимо для стабилизации социального окружения детей в соответствии с семейной моделью воспитания;**
- С сотрудниками группы дети встречаются ежедневно. **Они являются для детей близким взрослым.**

Обстановка и условия жизни детей в группе должны быть приближены к домашним настолько это возможно.

- Каждая группа имеет свою комнату, оборудованную для приема пищи, игровую для свободной игры, общения с взрослыми и сверстниками, и другой деятельности.
- Взрослые уважают потребность каждого ребенка в индивидуальном игровом пространстве – месте или условиях, отвечающих потребностям развития ребенка, где ему комфортно играть с взрослым, с детьми, заниматься самостоятельно.
- У детей должны быть личные вещи – игрушки и одежда, а также предметы, отражающие историю жизни ребенка – альбом с фотографиями ребенка и близких, описанием событий, рисунки, письма и открытки и место для их хранения.

- **Игрушки, материалы, оборудование и обстановка в помещениях, где живут дети, стимулируют развитие и являются безопасными.**
- Взрослые ответственны за безопасное окружение детей:
- **останавливают или предотвращают действия детей, угрожающие их здоровью.**
- **В комнате должно быть место для игры на полу.**
- Для детей с особыми потребностями используются приспособления, помогающие им участвовать в жизни подгруппы: играть, наблюдать, перемещаться.

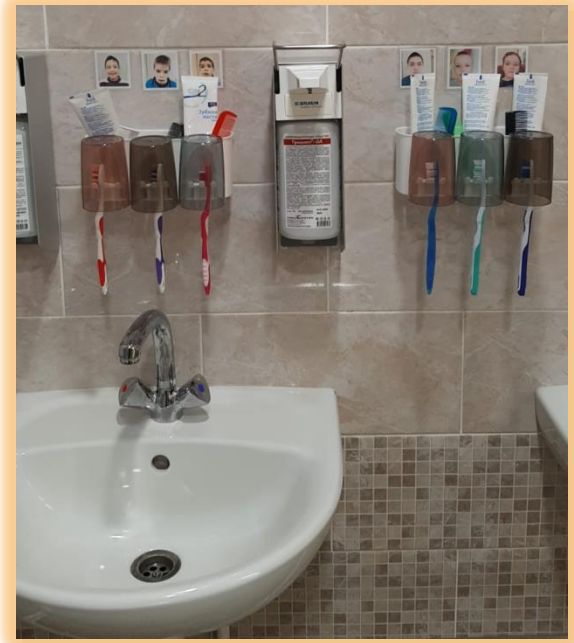
- **Принцип личного пространства** семейной группы и личной жизни, его поддержание, оберегание и уважение.













Наши контакты:
196620 Санкт-Петербург
г. Павловск
ул. Елизаветинская д. 9-15
т/ факс (812) 452-23-36
ddi-4 @ mail.ru
<http://ddi4.ru/>



Спасибо за внимание!