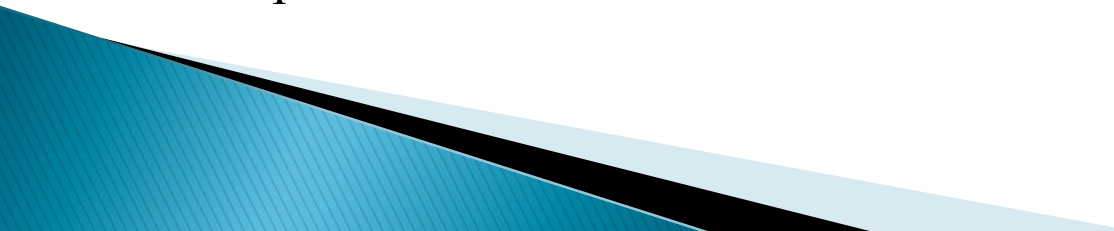



Система социальной защиты инвалидов и их семей в условиях инклюзивного образования

1. Нормативно-правовая база социальной защиты людей с инвалидностью.
 2. Система непрерывного образования лиц с инвалидностью.
 3. Институционализация системы образования в контексте его непрерывности.
 4. Социально-реабилитационные центры для детей-инвалидов и инвалидов трудоспособного возраста в условиях инклюзивного образования.
- 

Суть понятие **инвалидности** постоянно меняется в зависимости от культурных традиций и социальных условий, от пола, возраста и других статусных различий взаимодействующих между собой участников ситуации.

НЕЗАВИСИМАЯ ЖИЗНЬ - это право человека быть неотъемлемой частью жизни общества и принимать активное участие в социальных, политических и экономических процессах, иметь свободу выбора и свободу доступа к жилым и общественным зданиям, транспорту, средствам коммуникации, страхованию, труду и образованию, возможность самому определять и выбирать, принимать решения и управлять жизненными ситуациями.



Самореализация

Определение, какие условия необходимо создать для реализации выявленного потенциала.

Создание условий для самореализации

Развитие мотивации, создание условий для преодоления дискриминации и педагогической запущенности, развитие творческой деятельности.

Создание адаптивных программ, формирование индивидуального плана обучения/реабилитации

Выявление сфер деятельности, которые могут быть доступны для конкретной личности, с учетом ее функционирования

Инклюзивные подходы для разных нозологических групп:

Нарушение слуха

Психологические особенности	Способы коррекции
Стремление быть похожим на окружающих, страх открыто высказывать свои мысли.	Развитие самостоятельности и уверенности во взаимодействиях со сверстниками и прочими людьми. Работа над осознанием и раскрытием своей индивидуальности, умением выразить ее.

Нарушения слуха

Психологические особенности	Способы коррекции
Общение исключительно с представителями своей нозологии.	Проведение тренингов социально-психологической направленности, расширяющих контакты между учениками и направленных на коллективную деятельность, которая объединяет и стимулирует общение всех одноклассников.
Тревога и страх перед неудачами. Отказ от деятельности из-за боязни получить неудовлетворительный результат.	Развитие уверенности в себе. Предоставление возможностей для обретения опыта успеха в работе (например, поручение трудной, но посильной задачи). Поощрение и похвала за достижение поставленной цели.

Нарушения слуха

Психологические особенности	Способы коррекции
Стереотипичность мыслей и поведения (способ решения одной задачи используется и для любых других, даже когда он абсолютно не годится).	Специальные упражнения на развитие креативности и принятия нестандартных решений.
Уход от споров и конфронтации.	Развитие уверенности в себе и настойчивости, чтобы нежелание вступать в конфликт стало не слабыхарактерностью, а положительной чертой характера. Обучение ведению дискуссии и отстаиванию своей точки зрения, чтобы побороть желание слепо подчиняться и пассивность в поведении.
Низкий уровень абстрактного мышления.	Работу надо основывать на образном материале, реальных примерах из жизни, «живых» рекомендациях. Параллельно следует стремиться развивать способность к абстрактному и понятийному мышлению. Дополнительно – подробно анализировать моральные ценности и нравственные идеалы.

Нарушения зрения

Психологические особенности	Способы коррекции
<p>Ограниченность общения со здоровыми сверстниками, обусловленная сложностями в коммуникации и выстраивании отношений с ними. Недостаточность социализации.</p>	<p>Работа над командообразованием и организацией коллективной деятельности станет подготовкой к ней. Следует приобщать к занятиям зрячих учащихся, чтобы они помогали своим слепым или слабовидящим одноклассникам.</p>

Нарушения зрения

Психологические особенности	Способы коррекции
<p>Трудности восприятия информации и обмена ею.</p>	<p>Компенсация сложностей в получении и передаче информации с помощью электронных технологий (смартфоны, планшеты, ноутбуки). Проведение в рамках занятий тренингов социально-психологической направленности для совершенствования навыков общения, формирования коммуникативной компетентности, а также развития эмоционального интеллекта.</p>

Нарушения опорно-двигательного аппарата

Психологические особенности	Способы коррекции
Неудачи в коммуникации и уход от выстраивания отношений со сверстниками, обусловленные дефицитом навыков общения.	Совершенствование коммуникативных навыков. Формирование уверенности в себе. Развитие умения успешно разрешать возникающие конфликты, строить доброжелательные взаимоотношения с одноклассниками и другими людьми.
Эмоциональная нестабильность, отсутствие стрессоустойчивости.	Развитие самоконтроля, работа с эмоциями, аутотренинги.

Нарушения опорно–двигательного аппарата

Психологические особенности	Способы коррекции
Проблемы с самооценкой (соотнесение себя не с реальным «Я», а с идеальным).	Обучение рефлексии. Поиски адекватных путей самореализации. Развитие самостоятельности, активности внутри социума, ответственности. Это способно приблизить реальное «Я» к идеальному. Работа над ощущением эстетики и нравственными категориями, альтруизмом, стремлением к познанию. Развитие морально–волевых качеств. Тренировка предоставления качественной «обратной связи» после занятий и тренингов.

Соматические заболевания

Психологические особенности	Способы коррекции и адаптации
<p>Медленное и сложное восприятие и освоение новой информации из-за инертного мышления.</p>	<p>Подача информации в процессе занятий должна быть поэтапной, доступной, дозированной, иллюстрироваться наглядными пособиями. Обязательно нужно отводить время для дискуссии и ответов на вопросы.</p> <p>Предпочтительные виды деятельности – без повышенных требований к обработке крупных массивов информации.</p>

Соматические заболевания

Психологические особенности	Способы коррекции и адаптации
Ослабленность нервной системы, эмоциональная лабильность, астеническое состояние, неврастения.	<p>Перед тем как приступить к занятию, надо создать спокойную атмосферу поддержки. При выборе вида деятельности желательно избегать, предполагающих слишком активные упражнения и требующие контакты с людьми. Можно рекомендовать те, которые связаны с размеренной и выполняемой индивидуально работой. Вместе с тем от абсолютной самостоятельности и необходимости полноценной самоорганизации стоит отказаться (примеры: фриланс, работа над созданием проектов). При астенизации нервной системы человека нужен внешний контроль и планирование, обеспечиваемое руководством.</p>

Соматические заболевания

Психологические особенности	Способы коррекции и адаптации
<p>Сниженная работоспособность и дефицит волевых качеств, обусловленные повышенной эмоциональной и физической утомляемостью.</p>	<p>Занятия не должны быть перегружены практическими задачами. Для занятий следует отводить сравнительно немного времени, предусматривать продолжительные перерывы между ними, а также паузы для принятия пищи и прочих потребностей. Необходимо внедрять методы восстановления трудоспособности (например, аутотренинг, техники релаксации, гимнастические упражнения). При выборе профессии желательно рекомендовать те виды деятельности, которые дают возможность работы в спокойной обстановке, без подверженности стрессу и физическому напряжению.</p>

Соматические заболевания

Психологические особенности	Способы коррекции и адаптации
Чрезмерная стеснительность, патологическая застенчивость, низкая самооценка. Развитие уверенности в себе и совершенствование навыков коммуникации.	Работа с коллективом учащихся над созданием психологически комфортной, дружественной атмосферы для каждого из них.

Технологии социокультурной деятельности

- ✓ **арт-терапия** – совокупность методов, в которых используются приемы художественной деятельности – рисунок, танец, музыка, поэзия, театральная игра, чтение, риторика – направленные на преодоление или компенсацию дефекта.
- ✓ **библиотерапия** – имеет социокультурную реабилитационную направленность, которая осуществляется через художественное чтение, дискуссии, литературные вечера, встречи с персонажами произведений и их авторами, литературные и поэтические клубы, выставки книг и т.п.

Технологии социокультурной деятельности

- ✓ **игровая терапия** – это комплекс реабилитационных игровых методик, форм, средств, ситуаций. Игровая терапия может выполнять функции социализации, развития, воспитания, адаптации, релаксации, рекреации и др.
- ✓ **звукотерапия** - терапия звуками природы.
- ✓ **музыкотерапия** – контролируемое использование музыки в реабилитации, в образовании и в воспитании детей страдающих от соматических и психических заболеваний.
- ✓ **сказкотерапия** – «лечение сказкой». Существует множество вариантов сказок для сказотерапии: авторские, русские народные, специальные психокоррекционные сказки.

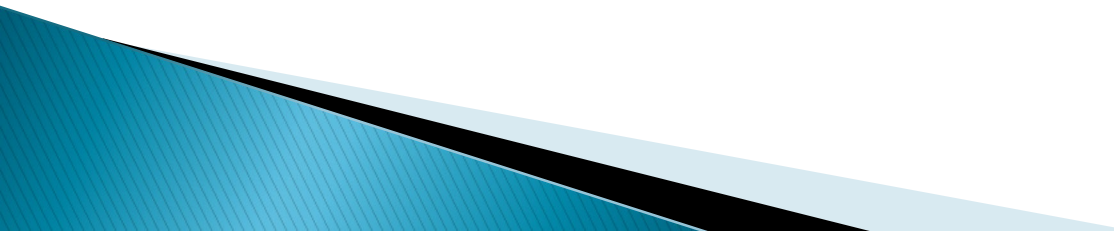
Технологии социокультурной реабилитации

- ✓ **канистерапия** – (лечебная кинология) — социализация, реабилитация и адаптация людей с ограниченными возможностями при помощи лечения собаками.
- ✓ **иппотерапия** - метод реабилитации посредством лечебной верховой езды. Уникальность иппотерапии заключается в гармоничном сочетании телесно-ориентированных и когнитивных приемов воздействия на психофизическое состояние реабилитанта.

Технологии социокультурной реабилитации

- ✓ **анимационная терапия** – социально-психологический метод, направленный на организацию взаимодействия инвалида в целях их комплексной реабилитации средствами искусства и учреждений культуры. Основной целью анимации является помощь этим лицам в их социокультурной адаптации и интеграции в обычную социокультурную среду,
- ✓ **гарденотерапия** – это особое направление психосоциальной реабилитации инвалидов при помощи приобщения к работе с растениями. Такая деятельность напрямую связана с положительным терапевтическим воздействием энергетики земли, растений на инвалида.

Технологии социокультурной реабилитации

- ✓ **туротерапия** – метод реабилитации, в основу которого положены туристические и экскурсионные виды деятельности и др.
 - ✓ **культурно-досуговые мероприятия** - проведение и организация тематических, календарных, народных праздников.
 - ✓ **оформление тематических выставок** детских поделок и рисунков.
- 

Технологии терапии природными материалами

- ▶ **Работа с использованием воды.** Клиенту предлагаются сосуды и ванночки разных размеров, наполненные чистой водой комнатной температуры. Сосуды могут быть пластмассовые или стеклянные. Клиент предлагают опустить пальцы рук, кисти в воду, сделать волну, брызги. Специалист может направлять клиента в работе, давать различные инструкции, показывать способы взаимодействия с материалом. Например, попросить клиента изобразить звуки морского прибоя, шум ручейка, капли дождя.
- ▶ **Работа с использованием глины.** Природные свойства глины, как пластичность, способность сохранять форму, возможность менять консистенцию, позволяют проделывать с ней самые разные операции, которые доступны для клиентов, имеющих самые разные нарушения здоровья. При работе с глиной происходит стимуляция ослабленных сенсорных функций, развитие двигательных функций.

Терапия природными материалами

- ▶ **Работа с использованием песка.** ПСУ предоставляется возможность потрогать песок, находящийся в ванночке, лотке или подносе. Специалист сообщает клиенту, что он может использовать песок в чистом виде или добавить в него другие предметы: камни, ракушки, шишки и пр. Клиент может пересыпать песок из руки в руку, создавая струйку разного размера, закапывать и раскапывать камни и другие предметы, рисовать на песке или выкладывать рисунок из камней и ракушек.
- ▶ **Работа с использованием ракушек.** Ракушки побуждают клиента к активным исследовательским реакциям. Этот материал можно отнести к разряду экзотических, нехарактерных для повседневной жизни, ассоциативно он связан с морем, водой, песком, теплом, отдыхом, позитивными эмоциями. По своему воздействию ракушки относятся к активационным материалам, имея неровную, разноцветную, выпукло-вогнутую поверхность, характерную пирамидальную или эллипсоидную форму они сильно привлекают внимание клиентов. Ракушки могут быть использованы совместно с песком или водой.

Ивент(event)–технологии в социокультурной деятельности

- ▶ **Массовые культурно–развлекательные мероприятия** – театральные постановки, музыкальные концерты, танцевально–музыкальные вечера и пр.
 - ▶ **Массовые культурно–просветительские мероприятия** – информационные беседы, литературные вечера, просмотр кинофильмов по различным тематикам.
- 