

Восстановление речи при афазии: практический инструментарий в остром периоде. Специфика организации общения в домашних условиях.

- ▶ Докладчик Гришанина Ирина Николаевна
- ▶ Логопед госпиталя для ветеранов войн.

Актуальность темы.

- ▶ **Актуальность изучения проблемы комплексной реабилитации больных с афазиями обусловлена не только высокой частотой данной патологии во всем мире, но и социальной дезадаптацией человека в обществе и увеличением процента инвалидности таких больных. Решение проблемы требует специальных знаний и опыта восстановительной работы.**

От того, насколько своевременно и грамотно будет проведена логопедическая работа, зависит конечный реабилитационный эффект.

Специфика логопедической работы в остром периоде.

- ▶ **Установление контакта с пациентом.**
- ▶ **Комплексный характер и воздействие на все компоненты речевой системы.**
- ▶ **Раннее начало логотерапии.**
- ▶ **Выстраивание психологически целесообразных отношений с пациентом.**
- ▶ **Восстановительная работа должна быть поэтапной, строго дозированной и носить щадящий характер.**

Логопедическая работа при афатических нарушениях в остром периоде.

- 1. Стимулирование понимания ситуативной и бытовой речи.**
- 2. Раствормаживание речи.**
- 3. Стимуляция чтения и письма.**
- 4. Активизация интеллектуальной деятельности.**
- 5. Подключение специфических «неречевых» видов деятельности.**

Стимулирование понимания ситуативной и бытовой речи.

1. Выполнение различных инструкций.
2. Показ реальных и картинных изображений.
3. Ответы на простые ситуативные вопросы.



Растормаживание речи.

- 1. Использование автоматизированных речевых рядов.**
- 2. Пение знакомых песен.**
- 3. Договаривание выражений с жестким контекстом.**
- 4. Пословицы и поговорки.**
- 5. Стереотипные обороты.**

Стимулирование чтения и письма.

Глобальное чтение, письмо простых привычных слов, списывание простых фраз.



ЛОЖКА

ЛОЖКА

ЛОЖКА



ТАРЕЛКА

ТАРЕЛКА



КАСТРЮЛЯ

КАСТРЮЛЯ

НОЖ

ЧАЙНИК

ВИЛКА

Занятия, стимулирующие интеллектуальную деятельность

Предлагаются задания на внимание, мышление, память.

жёлтый, чёрный, красный, зелёный

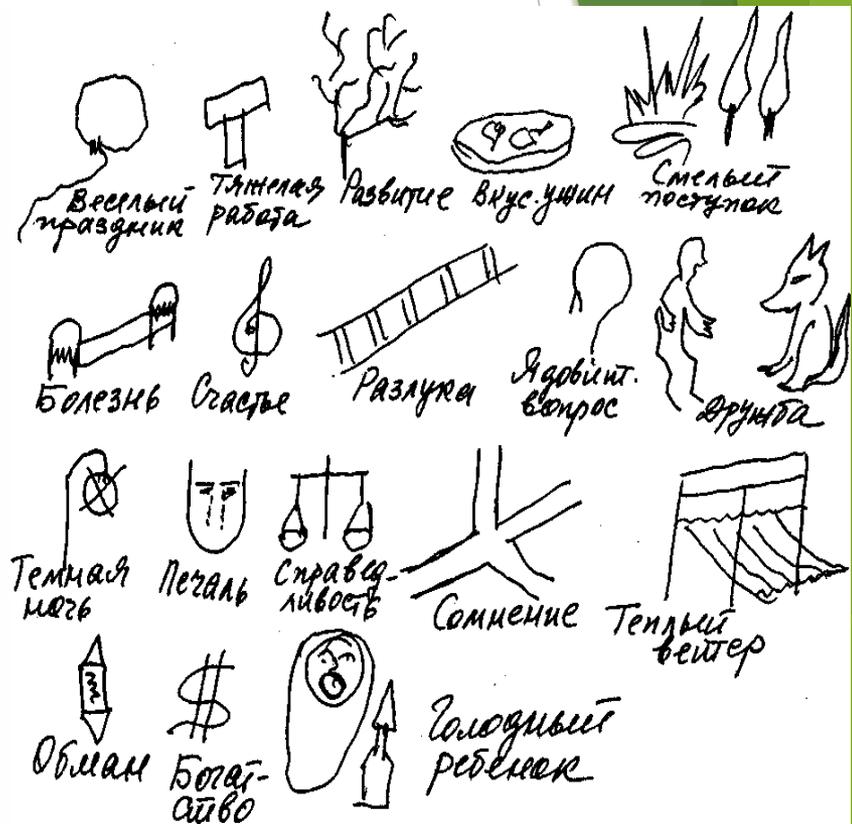
синий, красный, жёлтый, чёрный

чёрный, жёлтый, зелёный, синий

синий, зелёный, жёлтый, красный

жёлтый, красный, чёрный, синий

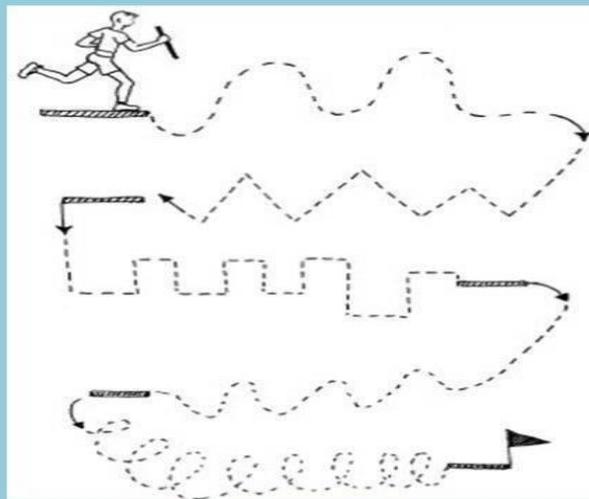
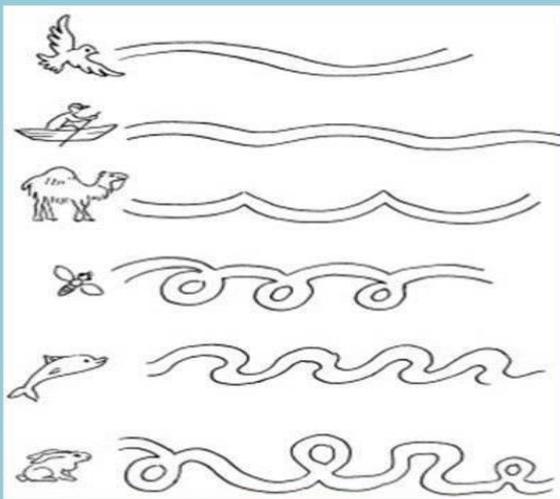
красный, чёрный, зелёный, синий



Подключение специфических неречевых видов деятельности.

Конструирование , срисовывание, манипуляции с предметами,
складывание пазлов, тренировка графомоторных навыков.

Упражнения для развития мелкой моторики



Восстановление речевой функции при любой из форм афазии подразумевает нормализацию всех нарушенных языковых уровней. И в зависимости от формы афазии работа ведётся над преодолением первичного речевого дефекта:

- 1. Восстановление фонематического слуха**
- 2. Восстановление логико-грамматических конструкций.**
- 3. Расширение рамок слухового восприятия и преодоление слабости слухаречевых следов.**
- 4. Восстановление смысловой структуры слова.**
- 5. Восстановление понимания развернутой речи.**
- 6. Формирование развернутой речи, усложненной по смысловой и синтаксической структуре.**
- 7. Расширение активного и пассивного словаря.**

Восстановление фонематического слуха.

- 1. Дифференциация слов, контрастных по длине, звуковому и ритмическому рисунку (дом-лопата, кот-машина) С опорой на картинки. Предлагаем соотнести подпись с картинкой.**
- 2. Дифференциация слов с близкой слоговой структурой, но далёких по звучанию (арбуз-топор, рыба-ноги)**
- 3. Дифференциация слов с близкой слоговой структурой, но с далёкими по звучанию начальными звуками (рак-мак) и с общим первым звуком (лев-лес)**
- 4. Дифференциация фонем, близких по звучанию (дом-том). Для закрепления вставляем пропущенные буквы в тексте.**

Восстановление логико-грамматических конструкций.

Задание №1. Как правильно сказать? Фонарь освещается улицей. Улица освещается фонарем. Море омывается берегами. Берега омываются морем.

Задание № 2. Ответьте на вопросы:

Мама зовет домой дочку. Кто дома? Кто на улице?

Лес позади дома. Что впереди?

Автобус впереди грузовика. Что позади?

Задание № 3. Выполните следующие инструкции.

Покажите: ручку, карандаш; ручку карандашом;

ручкой карандаш; карандашом ручку.

Задание № 4. Какое из выражений правильно? 1. Я взял зонт, потому что шел дождь. Шел дождь, потому что я взял зонт.

• **Расширение рамок слухового восприятия и преодоление слабости слухоречевых следов.**

- **Задание № 1.** Послушайте слова и повторите их. Логопед зачитывает серии слов: вначале по три слова, затем увеличивает количество слов, а затем просит их повторить. Перед повторением слов пациенту, логопед обязательно делает перерыв (задает ситуативные вопросы и т.д.). Аналогичные задания можно выполнять со слогами, словосочетаниями, предложениями – стол, очки, сапоги, врач, дерево.....
- **Задание № 2.** Прослушать и повторить по памяти всю фразу, к которой я буду каждый раз наращивать по 1-2 слова.
- **Задание № 3.** Запомните слова и объедините их в одно предложение: например: **Окно-солнце-занавеска.**
-

Восстановление смысловой структуры слова.

**Задание №1: Объясните как можно точнее значение слов:
нож, велосипед....**

Задание №2: Сравнение понятий. Пациенту предлагаются пары понятий, которые он должен сравнить и либо найти общее между ними, обозначив их одним словом (стул-диван)

Задание №3: Работа с омонимами, метафорами, пословицами, фразеологизмами.

Одно и то же слово может обозначать разные предметы или иметь разные значения. Например, слово «лук» — это растение, растет на огороде, его едят. И слово «лук» обозначает старинное оружие, с ним ходили на охоту.

Задание № 4. Понимание переносного смысла пословиц, поговорок, метафор, устойчивых выражений. Пациенту предлагают ряд известных метафор или пословиц, устойчивых выражений и просят разъяснить, что они обозначают. Например метафоры: «золотая голова», «каменное сердце», «железная рука», «ядовитый человек», «зубастый парень», «глухая ночь»; Пословицы: «яблоко от яблони недалеко падает», «не все золото, что блестит». Поговорки: Своя рубашка ближе к телу. И т.д.

Восстановление понимания развернутой речи

Задание № 1. Ответьте на вопросы к развёрнутому предложению, воспринятому на слух. Например...

Задание № 2. Ответьте на вопросы по тексту, воспринятому на слух.

Задание №3. Прослушайте фразы и исправьте ошибки.

Задание № 4. Послушайте толкование слов и исправьте ошибки. Например: Корова – дикое животное. Корова – это домашнее животное.

Формирование развернутой речи, усложненной по смысловой и синтаксической структуре.

Задание №1. Закончите фразы. Автобусы уже не ходили, поэтому ...

Задание №2. Придумайте начало для предложения: Например: ... ведя за руку мальчика.

Задание №3: Дополните предложения до 6-8 слов. Около дома рос.

Задание № 4. Ситуативная беседа. Логопед задаёт пациенту вопросы, о каких-либо событиях, которые произошли с ним ранее или просит рассказать о себе.

Задание № 5. Составьте диалоги или рассказы на какую-либо ситуацию.

Например. Расскажите своему другу о новом фильме, который вы недавно посмотрели.

Задание № 6. Составьте рассказы на следующие темы:

Посещение концерта (театра, кино, выставки).

Расширение активного и пассивного словаря

Задание №1: Составьте предложения с данными словосочетаниями: например...Суровая нитка — суровая судьба;

Задание №2. Образуйте от существительного прилагательное. Далее составьте с этим прилагательным словосочетание.

Задание № 3. Подберите родственные слова. Слова: лес, машина, человек, сад, дом, школа, соль, мука, ключ. бег, ход, овощи, лист.

Задание №4. Подберите к наречиям глаголы. Быстро, ярко...

Задание № 5. Составьте с глаголами словосочетания.

Задание № 6. подобрать к словам антонимы.

Задание № 7. подобрать к словам синонимы.

Рекомендации для родственников:

Коммуникация с людьми , которые не могут говорить- это всегда индивидуальный маршрут и универсальных решений нет.

«Впереди непростой путь, но мы будем проходить его вместе. Когда у тебя будет мало сил, я буду тебя поддерживать. Когда у меня будет мало сил, окажется, что ты можешь порадовать меня своими успехами».

Какая литература может быть полезна для самостоятельных занятий?

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь
2. Сиротина С.Б. Восстановление речи у больных с афазией грубой степени выраженности. Рабочая тетрадь.
3. Сиротина С.Б., Рудомётова Ю.Ю. Растормаживание речи. Знаки. Рабочая тетрадь.
4. Сиротина С.Б. Восстановление понимания речи у больных с сенсорной афазией. Рабочая тетрадь.
5. Дубинец Е.А., Пряничникова О.А. Восстановление активного словаря.
6. Дубинец Е.А., Пряничникова О.А. Активизация фразовой речи. Пиктограммы.
7. Сиротина С.Б., Никифорова Т.Ю. Работа с предложением. Пособие для больных с афазией средней степени выраженности.
8. Катэрлин Наталья Говорите, говорите. Практикум, который улучшит вашу речь
9. Клепацкая Л.Б. Внимание, мышление, речь. Комплекс упражнений (грубая форма афазии).
Часть 1, 2
10. Дианова О.Н. Расскажи мне. Сборник текстов для восстановления речи, письма и чтения после инсульта и черепно-мозговой травмы.