Инклюзивные проекты, как средство профилактики конфликтов и социально-психологической помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ

Морозова Нелли Борисовна, канд.пс.к, доцент каф. социальной психологии СПбГУП, клинический психолог, родитель ребенка с ОВЗ, участвующих в инклюзивных проектах

Причины деформации семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ связаны:

- с психологическими особенностями состояния больного ребенка;
- с колоссальной психологической нагрузкой, которую несут члены семьи ребенка с отклонениями в развитии в связи с длительно действующим психотравмируюшим стрессом.
- Многие родители в сложившейся ситуации оказываются беспомощными. Их положение можно охарактеризовать как «внутренний» (психологический) и «внешний» (социальный) тупик.

Ткачева В.В. Технология психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Межотраслевые подходы в организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ: Монография. М.: Спутник +, 2014. 215 с.)

В семьях детей-инвалидов происходят качественные изменения на трех уровнях:

- психологическом - в силу хронического стресса, вызванного заболеванием ребенка, постоянными и различными по своей природе психотравмирующими воздействиями;
- социальном - семья этой категории сужает круг своих контактов, матери чаще всего оставляют работу;
- рождение ребенка деформирует отношения между супругами, соматическом - переживаемый родителями стресс, выражается в различных психосоматических заболеваниях.

Барьерный конфликт.

- Наличие барьеров между инвалидами и обществом обусловлено тем , что больное общество стремится к тому, чтобы , откупившись от инвалида с одной стороны, ограничить его социально и воспитать в нем потребительское отношение к здоровым людям и обществу . Решая физиологические и минимальные социальные проблемы инвалидов 3-17 лет, их развращают гиперопекой, внушают комплекс неполноценности и неспособности к самостоятельным действиям . (Губанова М.С.)
- Происходит изоляция инвалида и часто его семьи от общества.

Виды конфликтов в инклюзивном образовании

- Ребенок норма – Ребенок с ОВЗ.
- Родитель ребенка норма – Родитель ребенка с ОВЗ.
- Родитель ребенка с ОВЗ – Учитель
- Родитель ребенка с ОВЗ – Администрация.

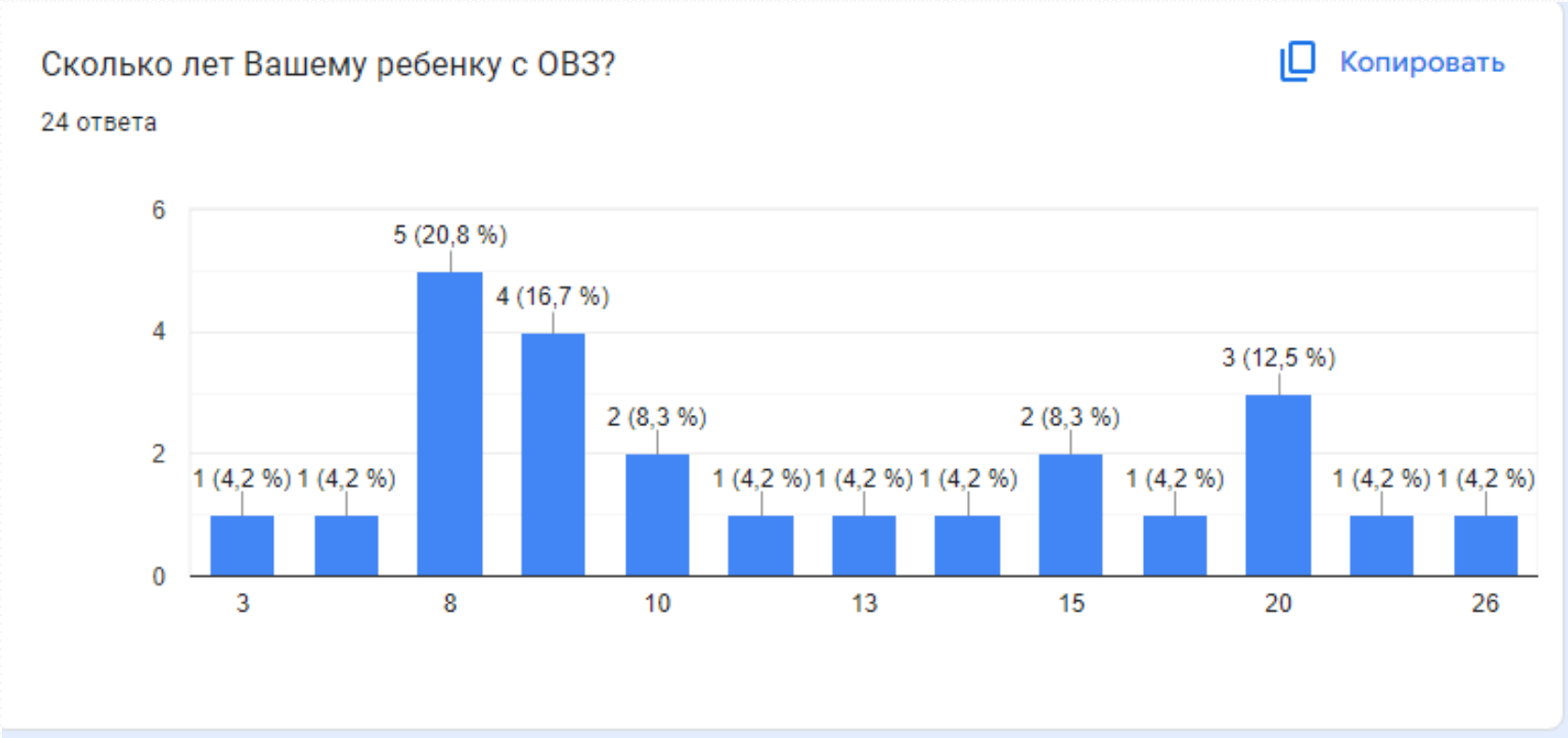
(Карпенко Е.Н.)

Опрос родителей детей с ОВЗ, посещающих инклюзивные проекты:

- Блок вопросов, касательно особенностей изменения ребенка с ОВЗ.
- Блок вопросов, касательно изменения самого родителя, воспитывающего ребенка с ОВЗ.

Пол родителя, участвующего в опросе.

Возраст детей с ОВЗ, участвующих в инклюзивном проекте

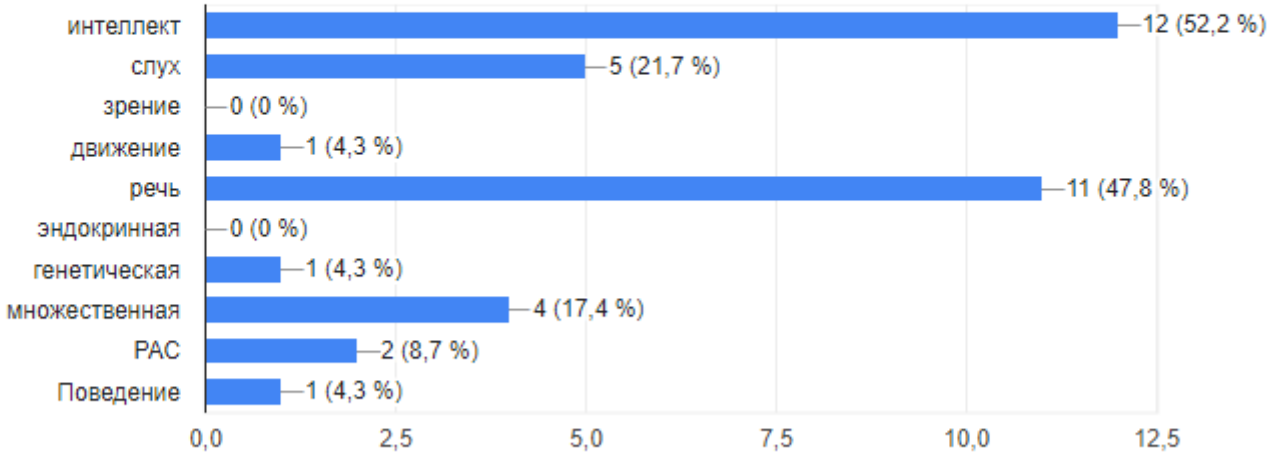


Нарушенная функция у ребенка с ОВЗ, участвующего в инклюзивном проекте

Укажите, пожалуйста, (по желанию) в какая функция нарушена у Вашего ребенка

Копировать

23 ответа



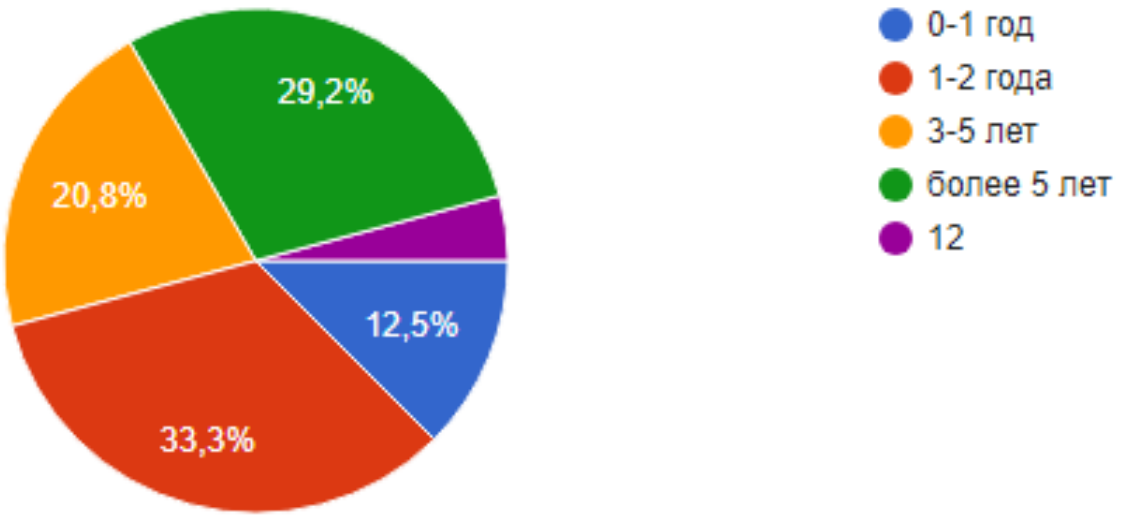
Инклюзивные проекты, которые посещали дети с ОВЗ:

- ресурсный класс в общеобразовательной школе;
- спорт (настольный теннис, фигурное катание, скалолазание, плавание, батуты, хоккей);
- танцы;
- лагерь;
- театральная студия.

Время посещения детьми с ОВЗ инклюзивных проектов:

Сколько лет занимается Ваш ребенок в инклюзивн(ом)ых проект(е)ах?

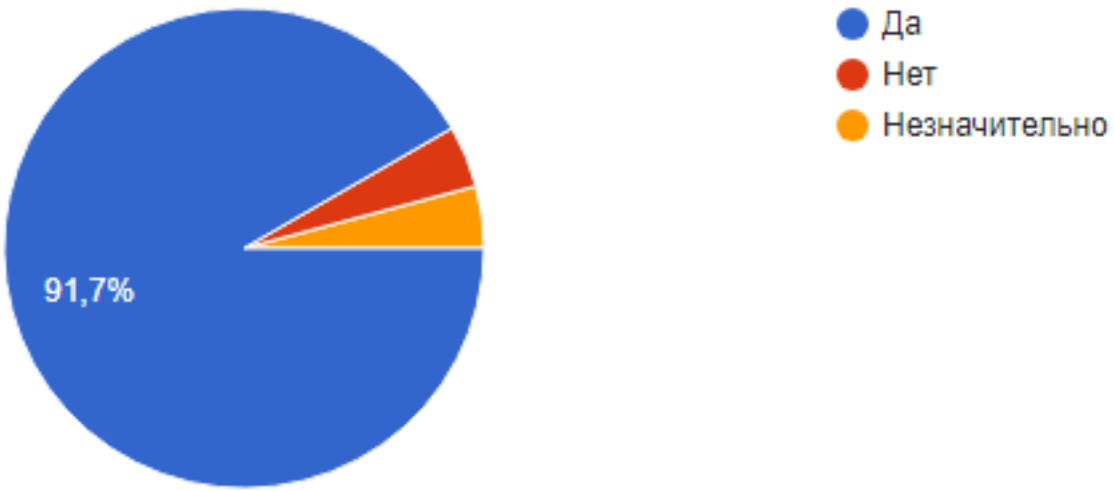
24 ответа



Оценка родителем достижений ребенка с ОВЗ, участвующего в инклюзивном проекте

Видите ли Вы достижения своего ребенка на инклюзивных проектах

24 ответа

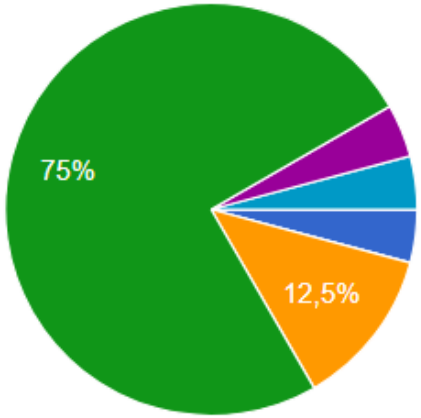


Оценка родителем адаптационного ресурса ребенка с ОВЗ, участвующего в инклюзивном проекте

Оцените, пожалуйста, насколько повлияло участие Вашего ребенка в инклюзивных проектах на его адаптацию к обществу в целом.

Копировать

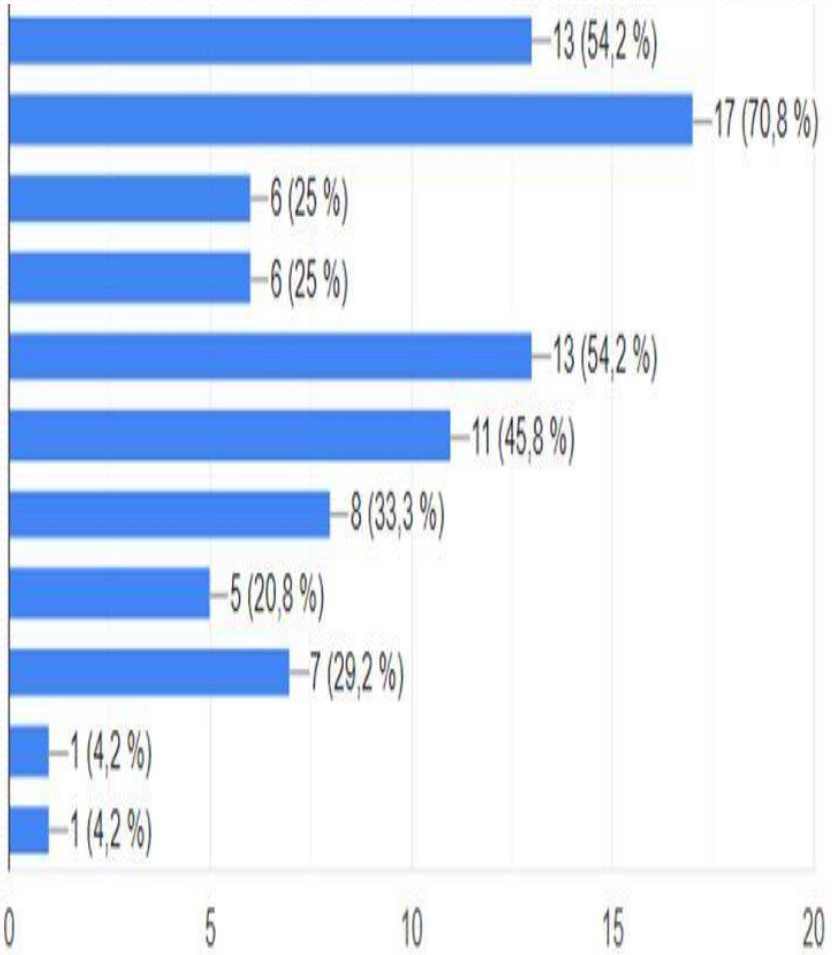
24 ответа



- никак не повлияло
- ухудшилась адаптация
- адаптация незначительно улучшилась
- адаптация значительно улучшилась
- Практически не осталось нежелательного поведения и академические знания легче усваив…
- Сформировалась привычка посещения, соблюдения некоторых правил, привычка быть в коллектив…

Оценка родителем динамки сферы общения ребенка с ОВЗ, участвующего в инклюзивном проекте

Ребенок стал больше общаться со взр. людьми
Ребенок стал больше общаться с детьми
Ребенок вообще стал общаться
Ребенок перестал бояться людей
Ребенок стал активнее проявлять себя в группе
Ребенок стал более инициативнее в общении
У ребенка появились друзья с ОВЗ
У ребенка появились друзья нормативного развития
У ребенка появились взрослые друзья
Никаких изменений не произошло
Другое

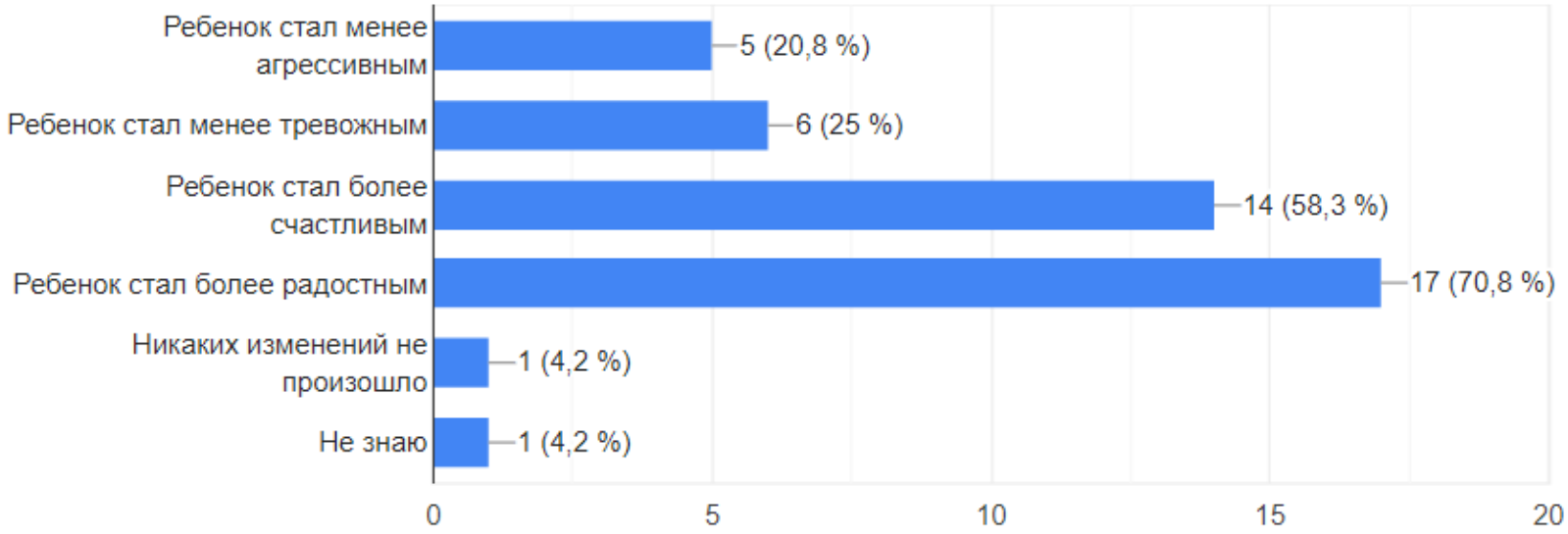


Оценка родителем психоэмоционального состояния ребенка с ОВЗ, участвующего в инклюзивном проекте

Повлияло ли участие в инклюзивных проектах на эмоциональное состояние ребенка (можно выбрать несколько из списка)?

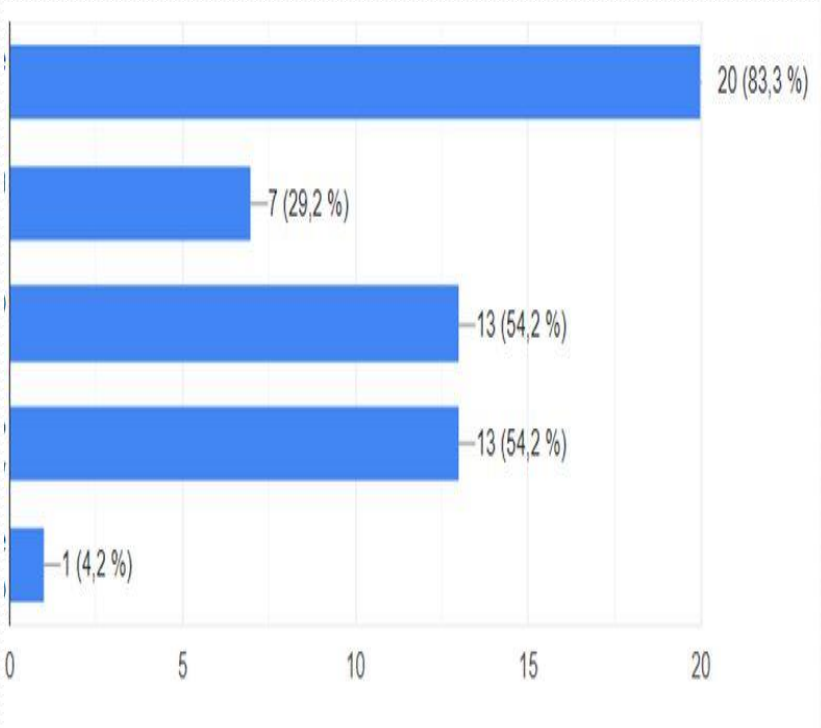
Копироват

24 ответа



Оценка родителем динамки познавательной сферы ребенка с ОВЗ, участвующего в инклюзивном проекте

Ребенок стал больше интересоваться окружающим миром
Ребенок стал больше читать и смотреть познавательные передачи
Специалисты отметили, что ребенок стал более интеллектуально развитым
Ребенок стал лучше осваивать образовательную программу
Никаких изменений не произошло

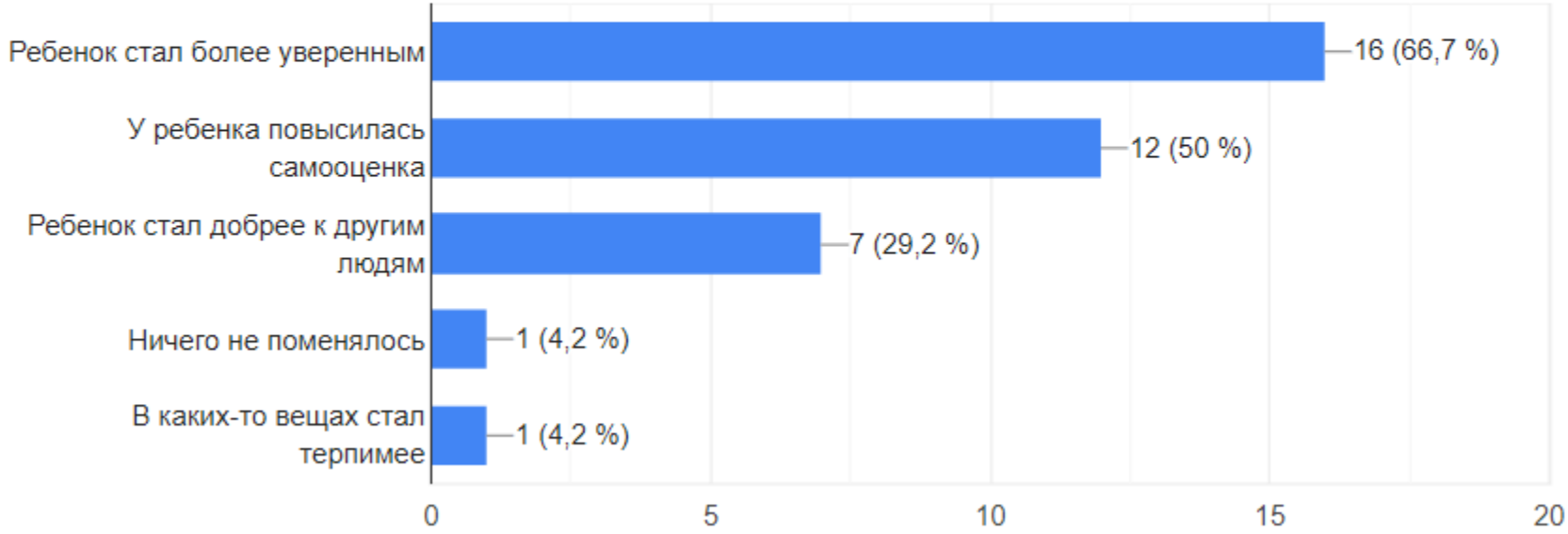


Оценка родителем динамики личностной сферы ребенка с ОВЗ, участвующего в инклюзивном проекте

Как изменилась личность Вашего ребенка, в результате участия в инклюзивных проектах (можно выбрать несколько из списка)?

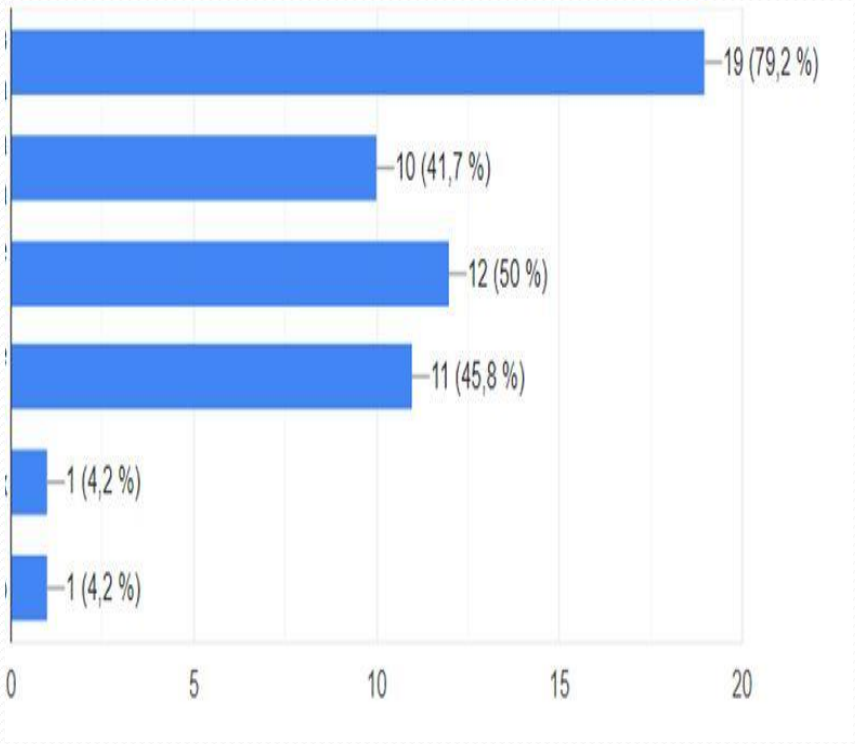
Копи

24 ответа



Оценка родителем динамики своего отношения к собственному ребенку с ОВЗ, участвующего в инклюзивном проекте

Я стал(а) больше верить в своего ребенка
Я стал(а) меньше бояться за будущее своего ребенка
Я стал(а) больше предоставлять ребенку возможностей
Я стал(а) больше предоставлять ребенку инициативы
Никак
Не повлияло

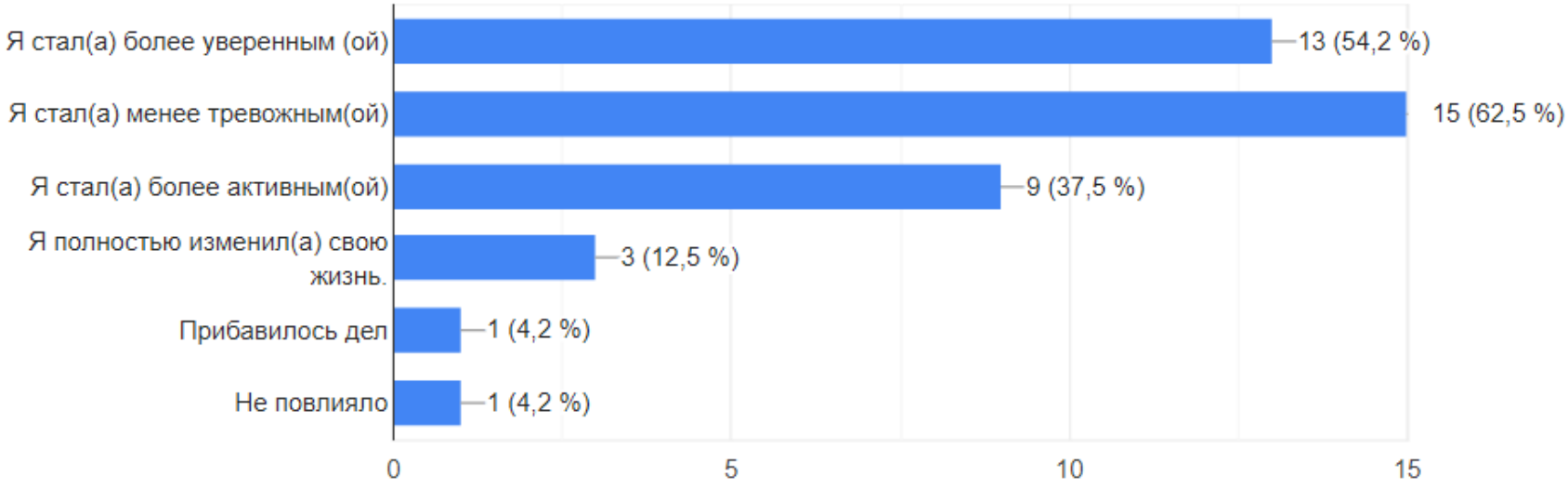


Оценка родителем динамики своего отношения к собственному ребенку с ОВЗ, участвующего в инклюзивном проекте

Как участие ребенка в инклюзивных занятиях повлияло на Ваше состояние и активность (можно выбрать несколько из списка) ?

Копировать

24 ответа

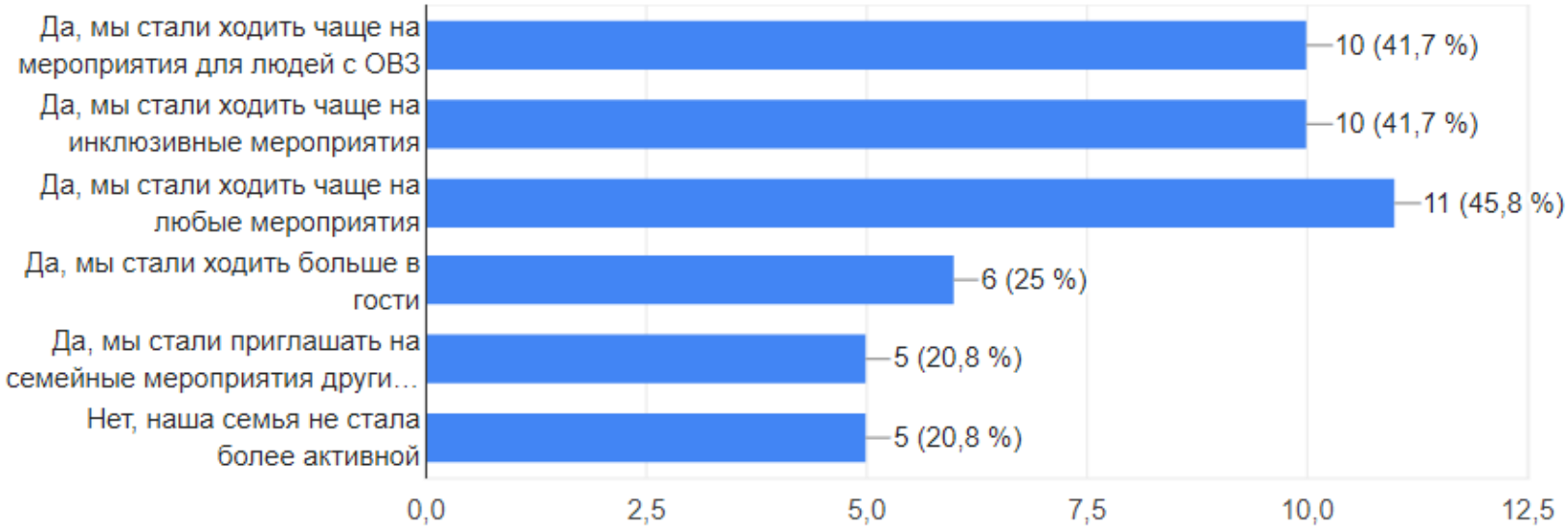


Оценка родителем динамики социальной активности семьи

Стала ли ваша семья более активной в социальном плане, после того, как ребенок стал заниматься в инклюзивном проекте (можно выбрать несколько из списка) ?

Копировать

24 ответа

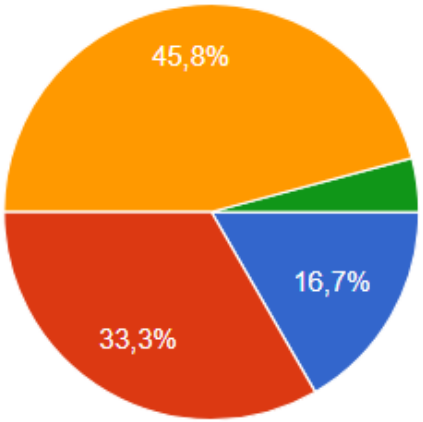


Оценка родителем динамики жизненного пути семьи

Поменялась ли жизнь Вашей семьи, благодаря участию ребенка в инклюзивном проекте ?

Копировать

24 ответа



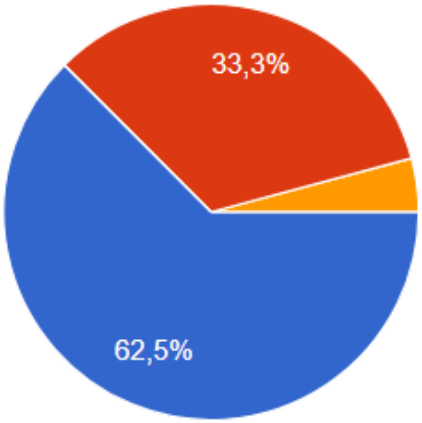
- Нет, не поменялась
- Немного поменялась
- Кардинально поменялась
- Да, вся наша семья стала счастливее из-за успехов сына. Наше будущее перестало пугать)

Оценка родителем влияния инклюзивного проекта на собственный личностный рост

Согласны ли вы, что участие ребенка в инклюзивых проектах, также помогают и родителям в личностном росте?

Копировать

24 ответа



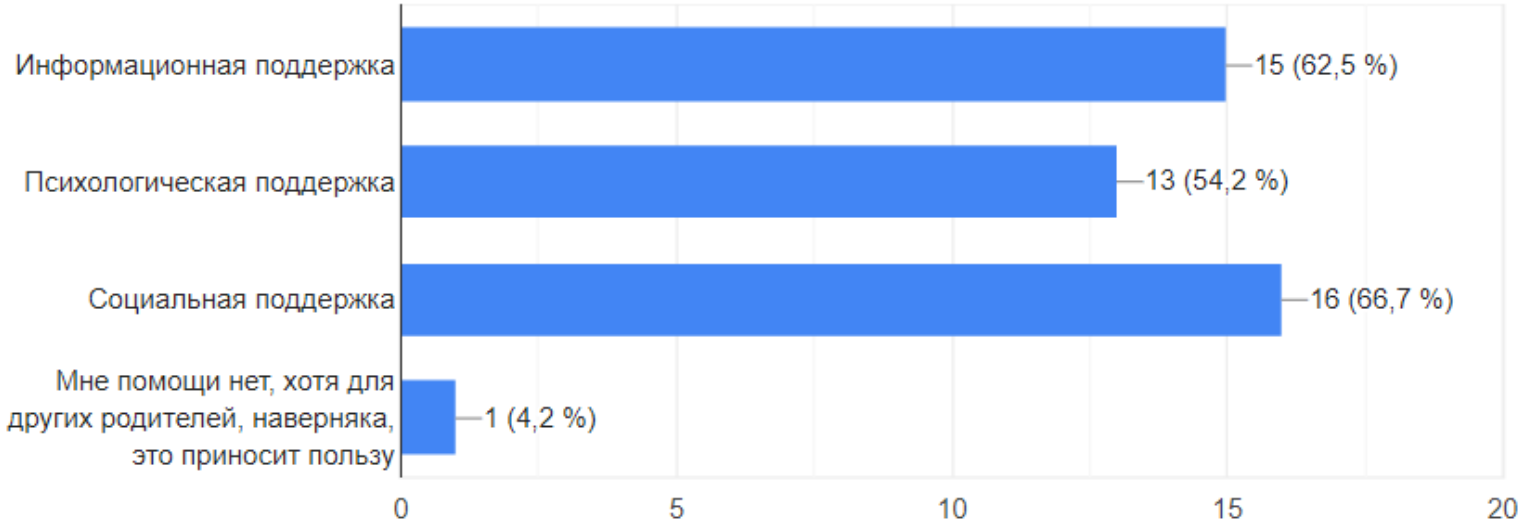
- Да, я сам(а) очень изменился(ась) благодаря проекту
- Да, я сам(а) не изменился(ась), но вижу, что некоторые родители личностно выросли
- Нет, не согласен(на)

Оценка помощи инклюзивного проекта себе, как родителю.

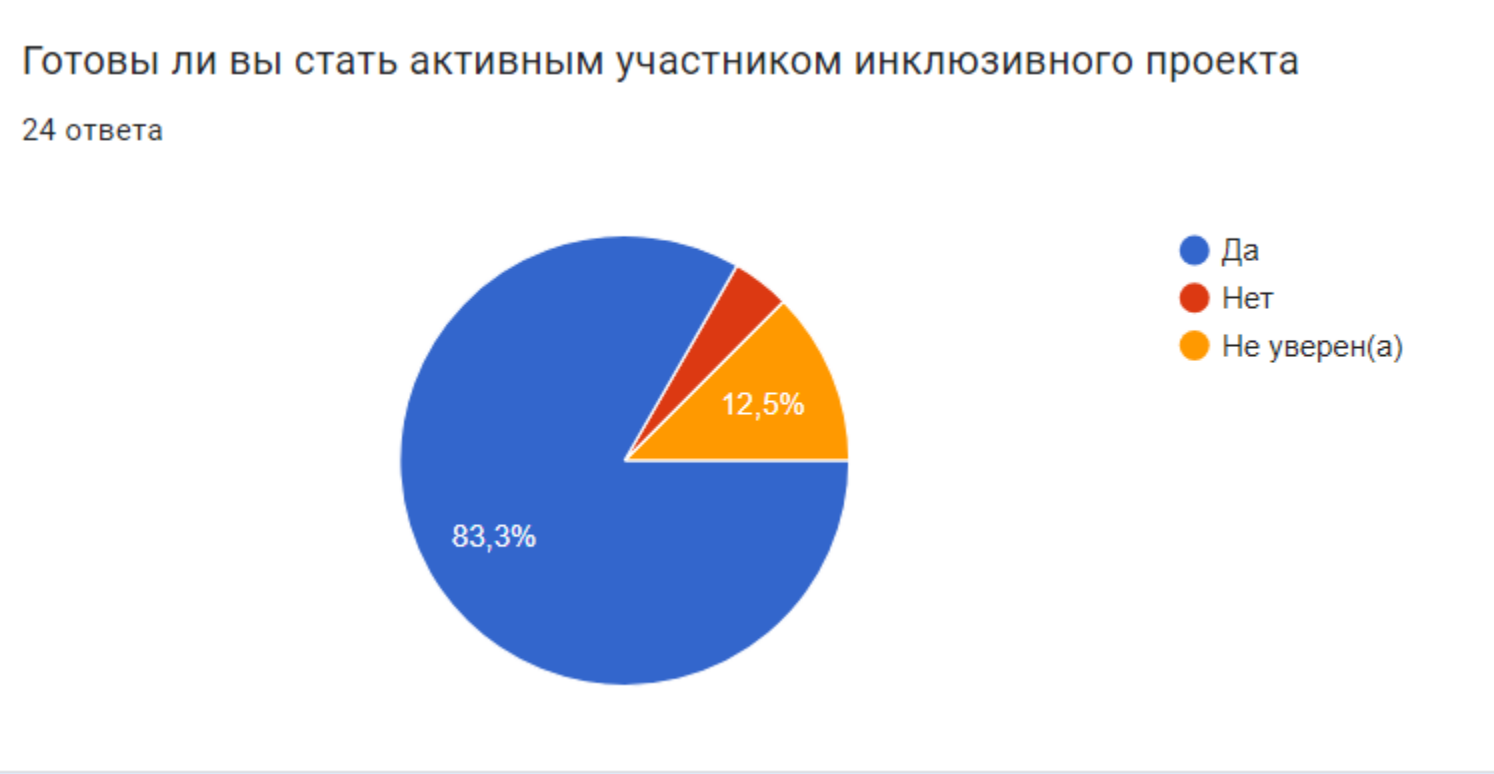
Какую помощь Вы видете себе, как родителю, в инклюзивных проектах (можно выбрать несколько ответов)?

Копировать

24 ответа



Оценка собственного готовности к активному участию в инклюзивном проекте



Пожелания родителям к организации инклюзивных проектов

Ваши пожелания к орагнизации инклюзивных проектам

11 ответов

По больше инклюзивных проектов для детей с ментальными нарушениями!Мероприятий .Чтоб дети социализировались и стали самостоятельными !

Больше информации о существовании бесплатных центров для детей инвалидов

Увеличивать их количество, мы из г. Пермь.

Побольше информации) Очень хочется творческих инклюзивных проектов, возможно, где старшие ребята учат на своём примере младших.

Инклюзия важна и нужна, но на мероприятиях не забывайте приглашать профессиональных переводчиков жестового языка. Создайте детям доступную среду. Не надо брать на перевод слабослышащего. Спасибо за понимание.

Требуется знание прикладного анализа поведения, особенностей детей с РАС.

Делать их не формальными. Но в целом мне более реальными кажутся не инклюзивные, а интегративные проекты.

Пожелания родителям к организации инклюзивных проектов.

Охватывать как можно больший круг детей с ОВЗ

Необходимо уважение к каждому участнику проекта вне зависимости от его проблнмы

Помогать людям с ОВЗ

Чтобы они были реально инклюзивными, часто получается, что нормотипичные общаются только между собой или с тем, с кем пришли (в основном, родственники или близкие друзья), важно, чтобы мероприятия предполагали активное взаимодействие разных ребят под руководством специалиста по инклюзии. Также я замечаю, что РАС даже в среде инклюзии всегда идет отдельным пунктом, много мероприятий, на которые я ни про каком раскладе не могу пойти с ребенком. А еще очень часто иерархия внутри РАС, на поведенческих расчета почти никогда нет, то есть даже если это инклюзивный концерт, то вокализировать или вскакивать не положено.

Инклюзивный танцевальный проект «Преодолейка»

Инклюзивный проект «Движение - это жизнь» 2021

Настольный теннис ЛИН, ГБУ СШ №2

Спасибо за внимание!