

# ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Крулехт Мария Вадимовна

доктор педагогических наук, профессор



- С момента рождения на свет жизнь человека начинается с детства...

# Каким было детство на ранних этапах филогенеза?



- Согласно современной науке, появление на Земле *Homo sapiens* – разумных существ;
- произошло 40000 лет до н.э.
- Детство – категория историческая.
- По Д.Б. Эльконину, на ранних этапах филогенеза детство было чрезмерно коротким. Дети быстро выросли, включаясь в примитивные трудовые процессы...

# Парадоксы детства

## Д. Б. Эльконин

- Ребенок рождается как самое беспомощное существо на Земле, нуждается в опеке со стороны взрослого
- Но обладает уникальной способностью к освоению социального опыта
- Чем выше стоит живое существо в эволюционном ряду, тем дольше длится его детство
- Беспомощность ребенка как величайшее приобретение эволюции

## П. П. Блонский

- По отношению к продолжительности всей жизни детство составляет
- у кошки – 8%,
- у собаки – 13%,
- у слона – 29%,
- у человека – 33%
- Детство человека относительно самое продолжительное

# Социализация в период детства

- Генетически социальный опыт не передается, но условием его освоения является жизнь среди людей
- «Синдром Маугли» доказывает, что вне человеческого общества, без воспитания людьми ребенок не может стать человеком...



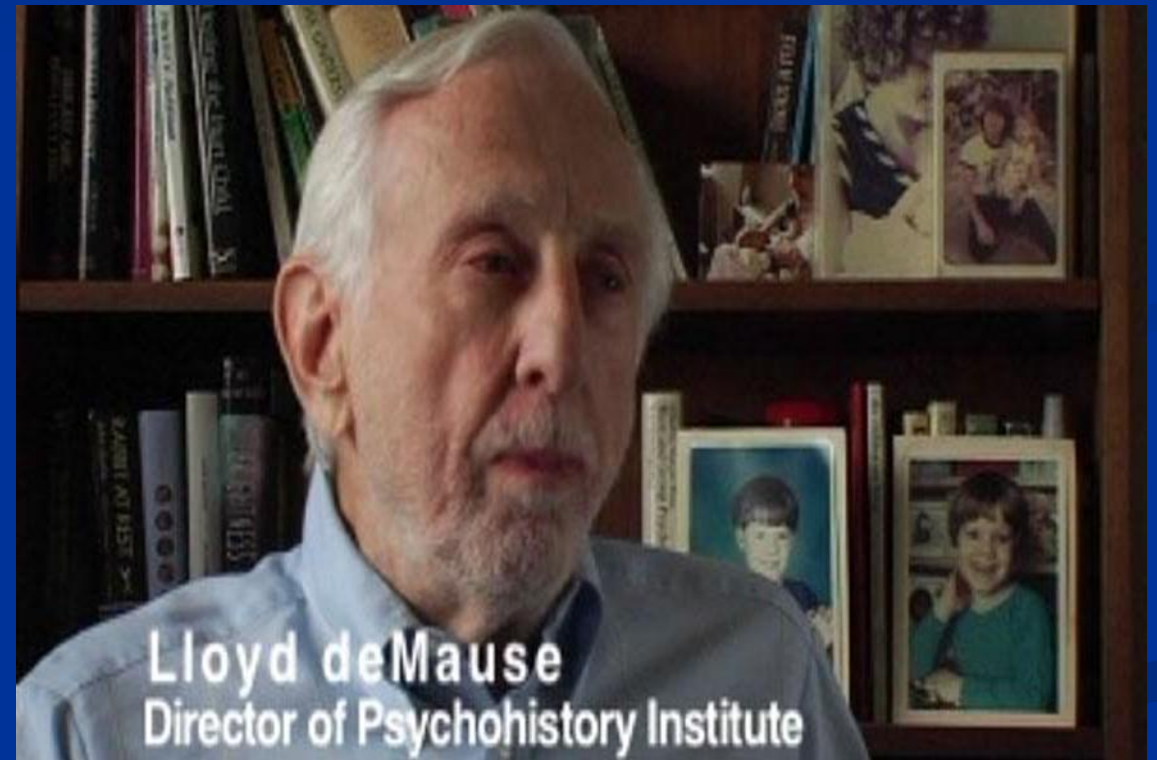
# Цивилизация и детство



- Есть мнение, что биологически новорожденный несущественно изменился на протяжении веков, тогда как развитие цивилизации претерпело качественные изменения, но современные дети быстрее овладевают гаджетами, чем взрослые.

# Исторический характер отношения взрослого мира к миру детства

- Американский ученый Ллойд Демоз (LLOYD DEMAUSE) показал, что для разных эпох характерен свой стиль семейного воспитания, характер взаимоотношений между родителями и детьми



# ИНФАНТИЦИДНЫЙ СТИЛЬ (до IV в.)



- Детей приносили в жертву богам;
- Убивали слабых, больных;
- Если родители боялись, что не смогут прокормить
- Чаще убивали девочек, чем мальчиков
- Дети как жертвы насилия в семье



# ОСТАВЛЯЮЩИЙ (БРОСАЮЩИЙ) – abandoning - IV – XIII в.



- Признание у ребенка наличия души; грех убийства;
- Стремление избавиться, «сбыть с рук» (кормилицы, монастырь, заведение для воспитания маленьких детей, отдать в дом знатного рода в качестве слуги или заложника);
- Дети окружены дома строгой эмоциональной холодностью; суровые физические наказания (ребенок полон зла)

# АМБИВАЛЕНТНЫЙ (XIV- XVII в.)



- Имманентно противоречивое, двойственное отношение
- Ребенка начинают окружать вниманием, заботой;
- В искусстве образ заботливой матери — мадонна с младенцем;
- Типичное представление о воспитании «отлить в форму», «выковать»; ребенок — «чистая доска», мягкий воск, глина
- «Выколотить своеволие как злое начало»

# НАВЯЗЧИВЫЙ (XVIII в.)



- Осознается важность семейного воспитания; матери из состоятельных семей начинают сами нянчить и воспитывать;
- Стремление контролировать внутренний мир ребенка; навязывать ценности и идеалы;
- Усиливается конфликт «отцов и детей»

# СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЙ

(XIX – середина XX века)



- Меняется цель воспитания, ребенка учат адаптироваться к жизни, социализируют
- Тренировка воли, направить на «правильный путь»
- Отцы чаще выказывают интерес к детям, проявляют заботу о воспитании и образовании

# ПОМОГАЮЩИЙ СТИЛЬ (helping) – зарождается с середины XX века



- Помочь ребенку в развитии;
- В жизни ребенка участвуют оба родителя;
- Важно понимание ребенка, его особенностей...
- Такой стиль воспитания требует огромных затрат времени и энергии, не все родители строят отношения на основе этого стиля; «застряли на более ранних этапах...»

# Детство – социокультурный феномен

- его выделение,
- осознание значимости для всего последующего развития человека,
- длительность как периода жизни;
- отношение взрослого к ребенку («недочеловек», «чистая доска», «формирующаяся индивидуальность» и пр.) -
- - все это зависит от конкретно-исторических условий жизни людей в определенный период.

## Детство как самостоятельное научное понятие стало использоваться с начала XVIII века

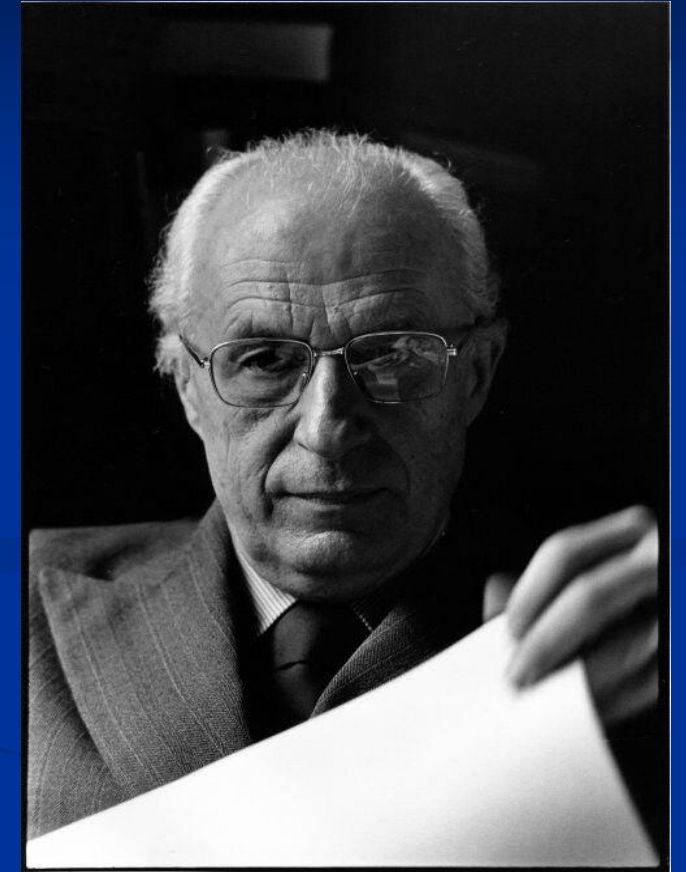


Интерес науки к этому феномену явно нарастает. Детство является предметом изучения в педагогике и психологии, социологии и истории, этнографии и культурологии, юриспруденции и других науках.

Ученых интересует история осознания детства как особого социокультурного явления, эволюция детской одежды, игр и развлечений, целей и методов социализации и воспитания, взаимоотношений взрослого мира и мира детей, детская субкультура...

## Искусствоведы изучают образ ребенка в художественных произведениях — литературе, музыке, живописи

- Как в ходе истории в сознании художников, писателей и ученых складывался образ и формировалось понятие детство?
- Исследования в области изобразительного искусства привели его к выводу, что до XII века художники даже не пытались изображать детей, за исключением религиозных сюжетов.



Филипп Ариес



# Образ детства в произведениях искусства



- Первоначально тема детства воплощалась в образах ангелов и младенца Иисуса

# Детские портреты XVII века



Эразм Квеллин младший «Портрет мальчика»



Пьер Миньяр «Портрет дочери короля Людовика XIV»

# Мир детства в живописи



Искусство осознает  
значимость  
феномена детства

Изображение ребенка  
все теплее,  
непосредственнее и  
простодушнее

# Карл Брюллов



# Илья Репин



# Валентин Серов



# Ф.П. Решетников



# Кэтрин Эндрюс Фингер





# В современной науке формируется междисциплинарный подход к изучению понятия «детство»

- Понятие «детство» многогранно:
- «особое явление социального мира»,
- «часть образа жизни и культуры человечества, основа для создания государством условий для социальной защиты детей»,
- «начальный период онтогенеза».
- В традиционном понимании детство — период от новорожденности до полной социальной и, следовательно, психологической зрелости, до начала активного полового созревания, формирования мировоззрения и появления возможностей выполнения общественно необходимой деятельности, поддержанной самоконтролем и ответственностью.

# множество возрастных периодизаций и определений возрастных границ детства

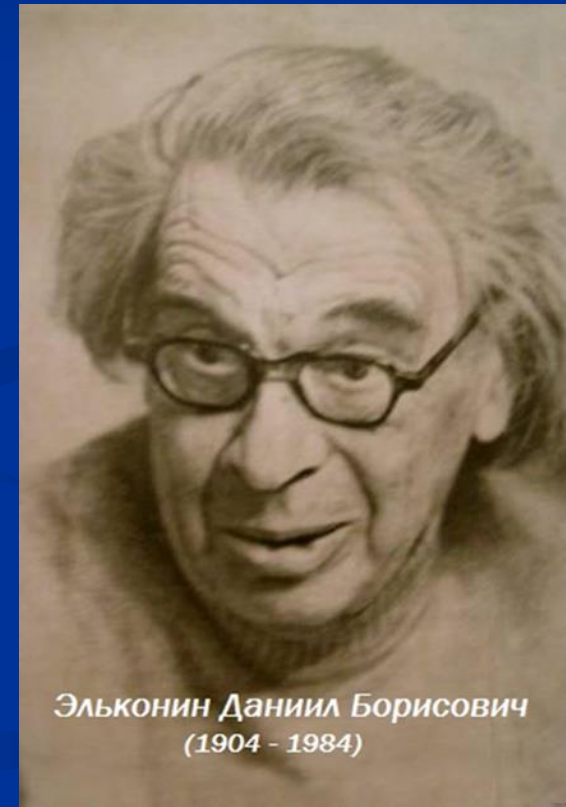
- Возрастные границы детства обусловлены историческими, экономическими, социальными и культурными факторами,
- которые предполагают варьирование верхней границы.
- Вместе с тем нет сомнений в правомерности и важности выделения дошкольного детства.

# Современные концепции детства сложились во второй половине XX века

Александр Владимирович Запорожец



Даниил Борисович Эльконин



# Современные концепции детства на рубеже XX-XXI столетий

Фельдштейн Давид Иосифович



Кудрявцев Владимир Товиевич



# Современные концепции детства

- едины в осознании самоценности дошкольного детства,
- его особой значимости для всего последующего развития и жизни человека.
- Самоценность дошкольного периода детства в его особом значении для вхождения в мир культуры,
- становления базовых первооснов личностной культуры, ценностных ориентаций.

# Концепция амплификации развития



- в период дошкольного детства формируются важнейшие новообразования, имеющие непреходящее значение для всей жизни человека:

# Новообразования детства

- для развития **познавательной сферы** сложно переоценить развитие *наглядно-образного мышления* в период дошкольного детства;
- недостаточное развитие наглядно-образного мышления приводит к отвлеченности интеллекта от реальной действительности;
- в развитии **эмоциональной сферы** важны формирующиеся у дошкольника социальные чувства (эмпатия, сопереживание, любовь к близким и пр.);
- неблагополучие эмоциональной сферы чревато затруднениями в установлении социальных контактов.

# Концепция амплификации развития



- основной путь развития ребенка в период дошкольного детства — **амплификация**, то есть *обогащение* за счет использования специфически детских, **ДОШКОЛЬНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**, а не форсирование развития, искусственное убыстрение темпов, перевод на школьные рейсы обучения.



# Дошкольный период детства

- характеризуется ярко выраженными возрастными особенностями
- чрезвычайно быстрый темп развития
- ранимость детского организма и детской психики в ответ на неблагоприятные условия жизни, которые превращают ребенка в жертву социализации



# Факторы виктимизации в период внутриутробного развития плода

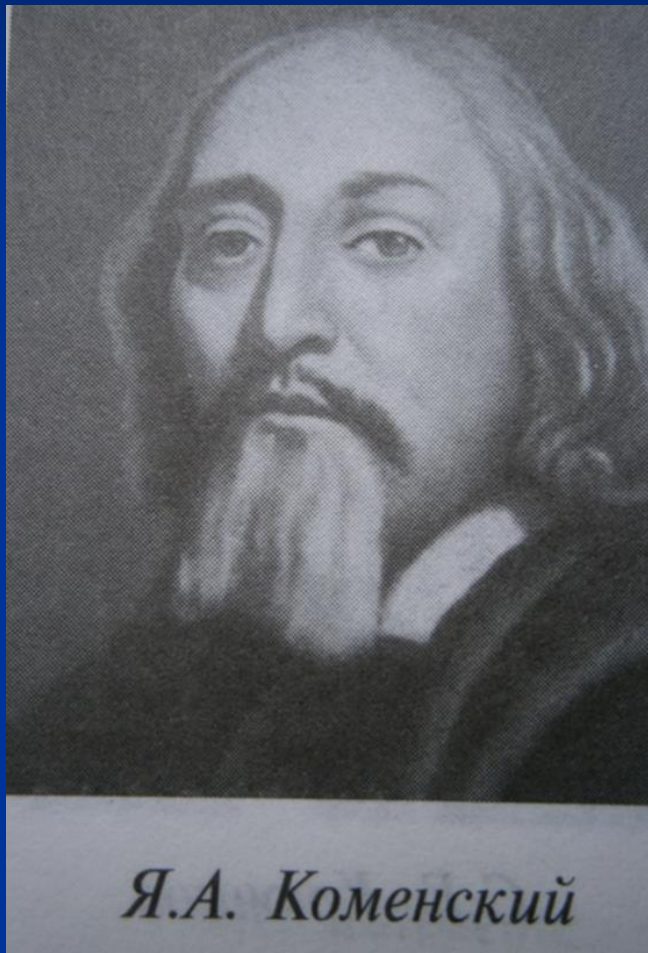
- нежелание матери иметь ребенка,
- нездоровье родителей, их пьянство и беспорядочный образ жизни,
- нищета, плохое питание,
- депрессивное состояние,
- неблагоприятная экология,
- медицинские ошибки



# Факторы виктимизации в период дошкольного детства

- болезни и физические травмы;
- эмоциональная тупость и аморальность родителей;
- гиперопека и игнорирование ребенка родителями, его заброшенность;
- конфликтные отношения в семье;
- нищета семьи и потеря родителей;
- резкое изменение отношений к первенцу в связи с появлением второго ребенка;
- сложность адаптации к детскому саду и отвержение сверстниками;
- антисоциальные соседи и их дети;
- отрицательное влияние видео и др.

# Семья как ведущий институт социализации в период дошкольного детства



- Дошкольная педагогика впервые заявила о себе как самостоятельной науке в ХУП в.
- Принято считать, что великий чешский педагог Ян Амос Коменский – основоположник дошкольной педагогики как автор трактата «Материнская школа» (1633)
- Образование должно начинаться в материнской школе; мать – первый учитель своего ребенка

# С XIX века начинает формироваться новый институт социализации детей дошкольного возраста



- 1837г., г. Бланкенбург (Германия) «Учреждение для развития творческого побуждения к деятельности у детей и подростков»;
- 1840 г. переименовано — детский сад.

Фридрих Фребель

# Фребелевский детский сад



# Первый детский сад в России



- на территории Российской Империи был открыт на средства Франса Седмиградского в 1859 г. в Гельсингфорсе

# Первый детский сад России





# Первые детские сады России



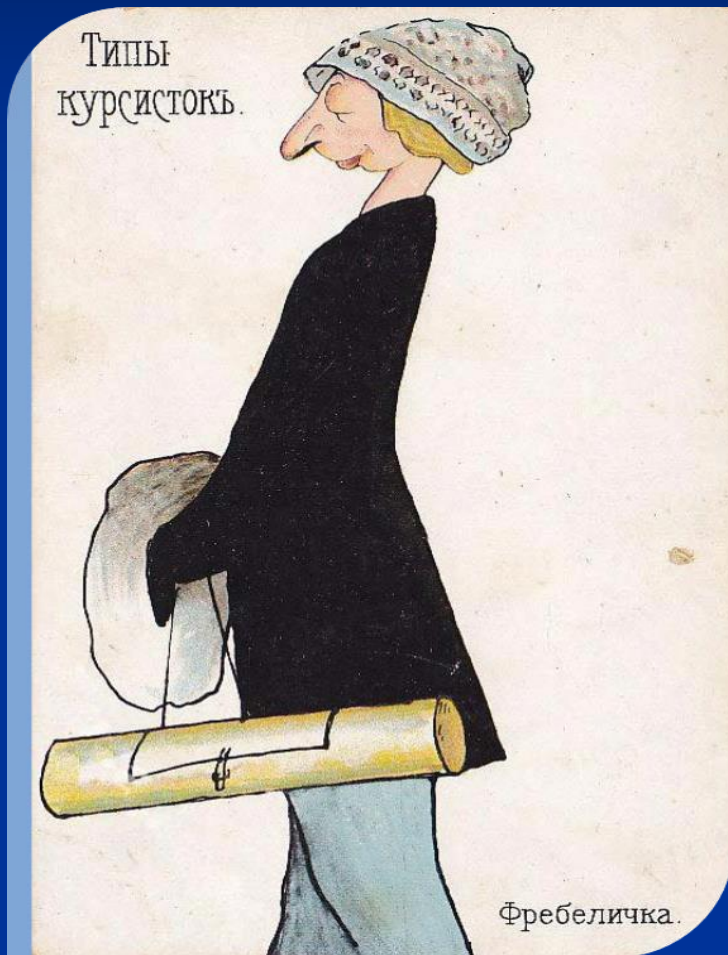
- У «фребелевской» педагогической системы нашлось немало последователей в России.
- В числе первых была Софья Андреевна Люгемиль (1824-1914), хорошо знакомая с устройством заграничных детских садов.
- В 1863 г. ею были открыты детские сады фребелевского типа в Петербурге и в Гельсингфорсе.

# Санкт-Петербургское Фребелевское общество содействия первоначальному воспитанию детей (1871)



- Согласно Уставу, его цель – распространение идей немецкого педагога Ф. Фребеля;
- 1872 г. – учреждение первых в России Фребелевских курсов по подготовке «садовниц» и семейных воспитательниц.
- «Фребелички» получали основательную теоретическую и практическую подготовку

# «Фребеличка»



- В произведениях русской классической литературы второй половины XIX века часто встречается это слово.
- Так называли воспитательниц первых детских садов, но в устах Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, А.П. Чехова это слово звучало как намёк на некое самопожертвование и свободомыслие.
- Традиция российского дошкольного образования – сердце отдаю детям...

# Российское дошкольное образование

Ленинградская блокада



Период пандемии



# У истоков отечественного дошкольного образования



К. Д. Ушинский



Е.И. Тихеева

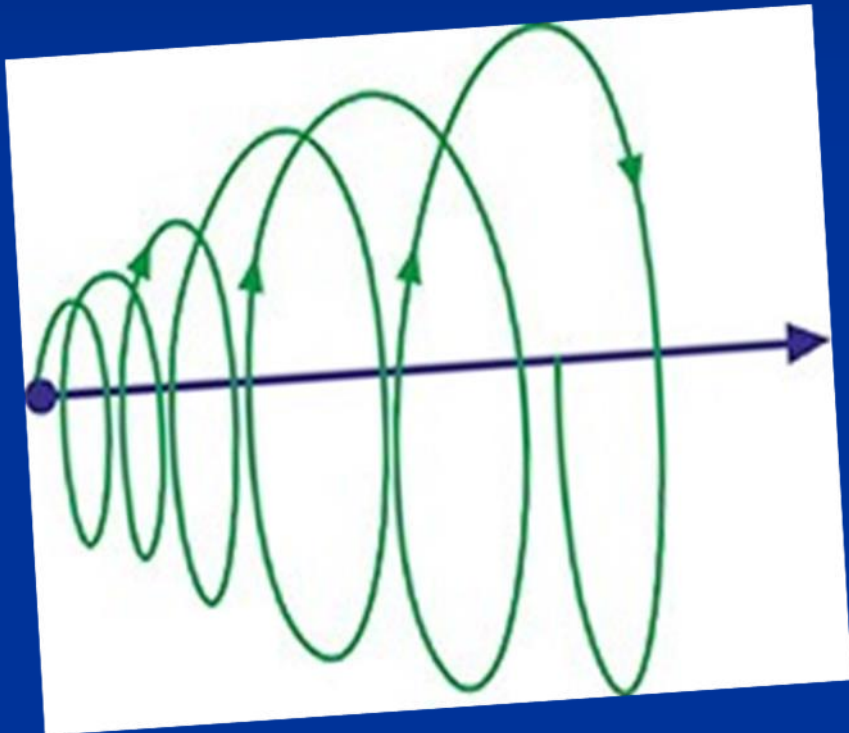


А.С. Симонович



Н.А. Альмединген - Тумим

# История российского дошкольного образования как системы



- развитие по спирали;
- Период становления;
- Поиска педагогической парадигмы;
- Реализации на практике идеи коммунистического воспитания;
- Этап слома и инновационного поиска новой парадигмы дошкольного детства на рубеже XX-XXI веков

# Период создания советской системы ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ



- После 1917 года государство начинает постоянно заботиться о расширении сети детских садов, называет их «ростками коммунизма».
- Утверждалось, что у большинства детей до революции не было детства.
- Идея обеспечить «счастливое детство» активно реализовывалась

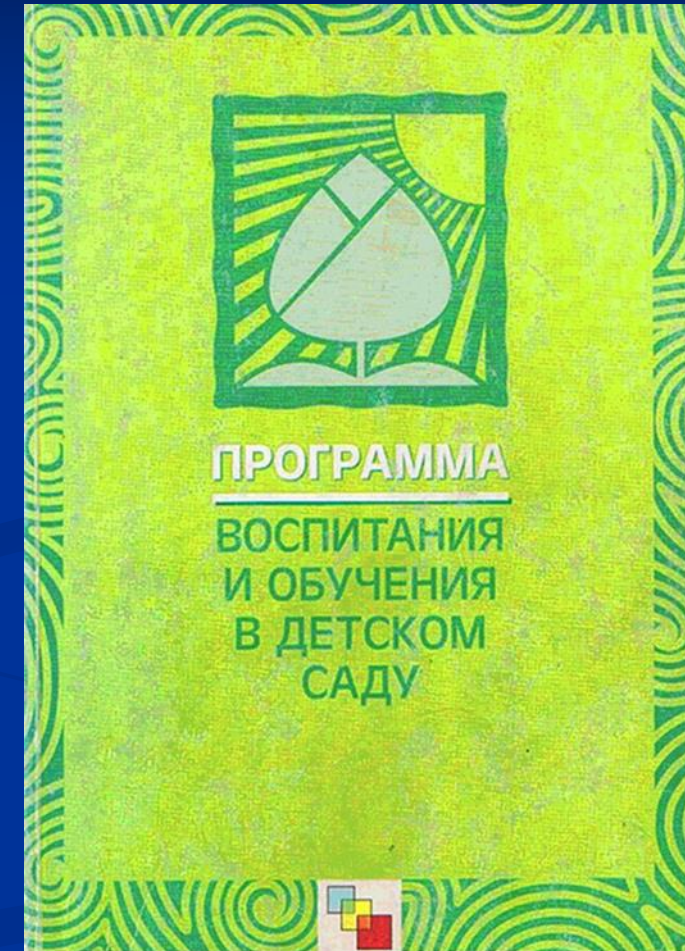
1920 г.

4723 детских сада на 254527 детей



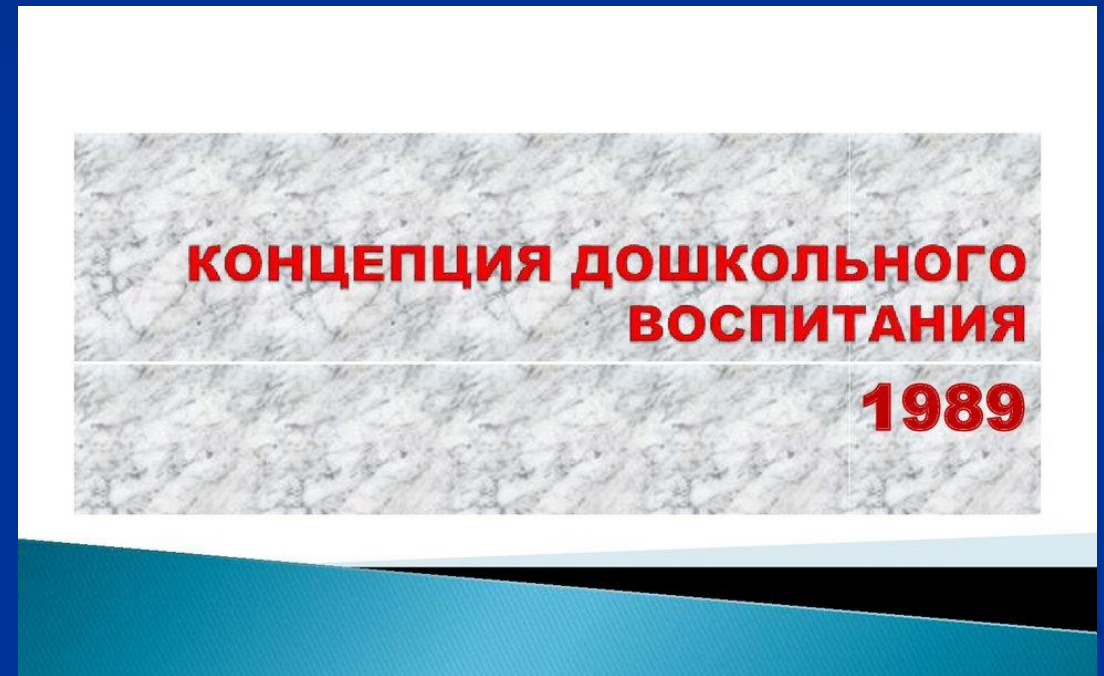


Советский этап развития дошкольной педагогики связан с разработкой теории коммунистического воспитания дошкольников



# Конец 80-х годов XX века

- Постепенно система дошкольного образования теряла свое своеобразие, превращалась в прообраз школы, где господствовала учебно-дисциплинарная модель взаимодействия. Необходимо было обновление ее содержания, нужны были новые программы и технологии.



# В современном мире страны развиваются быстрыми темпами за счет:

- высокой рождаемости,
- государственной заботы о благополучии семей с маленькими детьми,
- развитой системы дошкольного образования
- Качественное дошкольное образование -
- самая эффективная инвестиция в человека, развитие государства и его будущего

# Мир детства



- Проблемы дошкольного образования все более активно обсуждаются на международных конференциях.
- «Изучение детства – одно из перспективных направлений современной науки», -

*академик РАН В.А. Садовничий*

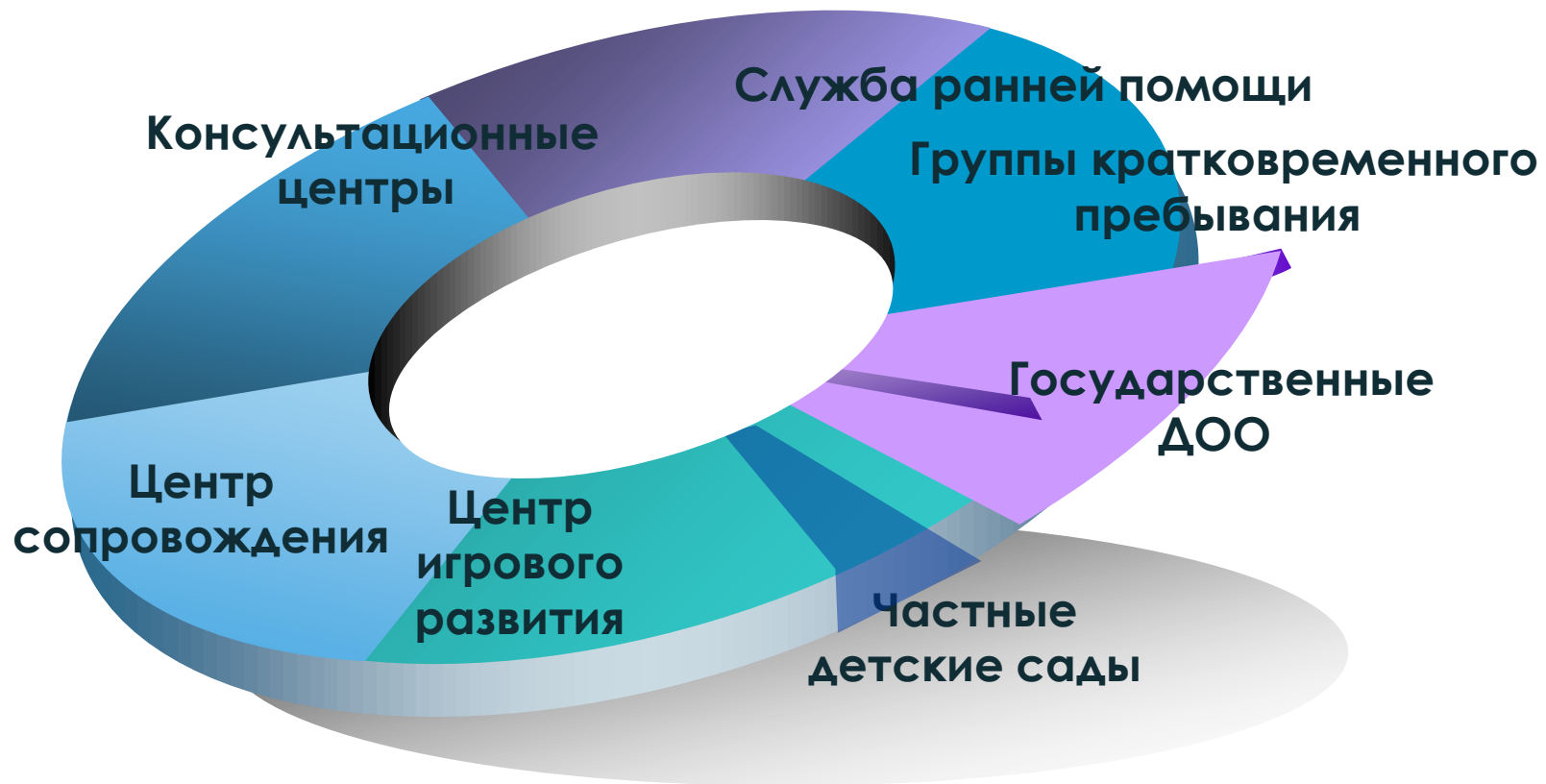
# В настоящее время

ЗАКОН РФ  
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ»



- дошкольное образование входит в структуру общего образования страны;
- может осуществляться как в образовательных организациях, так и в форме семейного образования.
- Данный статус открыл возможности для дальнейшего развития и обеспечения ребенку и его семье государственной гарантии в общедоступном и качественном образовании в период дошкольного детства.

# Дошкольное образование современной России



## Дошкольное образование в форме семейного



- Развертывание сети центров (служб) оказания бесплатной психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, ориентированным на семейное дошкольное образование,
- с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет,
- и детьми с особыми образовательными потребностями

# Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования



- Вступил в силу с 1 января 2014 года.
- Разработан в ценностной системе координат культуры достоинства.
- Детство является самоценным этапом жизни, а не только подготовкой к школе.
- Дошкольное образование выступает как институт социализации и индивидуализации развития ребенка-дошкольника и не сводится к сфере услуг.



# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

- ориентированы на поддержку *традиционных семейных ценностей, материнства и детства*, чтобы в России рождалось как можно больше желанных, здоровых, умных, талантливых малышей.



# Национальные проекты как механизмы реализации государственной семейной политики

## НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ: НОВАЯ ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ



«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204

Послание Президента Федеральному Собранию  
20 февраля 2019 года

«Национальные проекты построены вокруг человека, ради достижения нового качества жизни для всех поколений, которое может быть обеспечено только при динамичном развитии России»

Президент РФ В.В. Путин

### 12 НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ТРЕМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

#### ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ



Здравоохранение



Образование



Демография



Культура

#### КОМФОРТНАЯ СРЕДА ДЛЯ ЖИЗНИ



Безопасные и качественные  
автомобильные дороги



Жилье и городская среда



Экология

#### ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ



Наука



Малое и среднее  
предпринимательство  
и поддержка индивидуальной  
предпринимательской инициативы



Цифровая экономика



Производительность труда  
и поддержка занятости



Международная кооперация  
и экспорт



Комплексный план  
модернизации и расширения  
магистральной инфраструктуры

# Нацпроект «Демография»



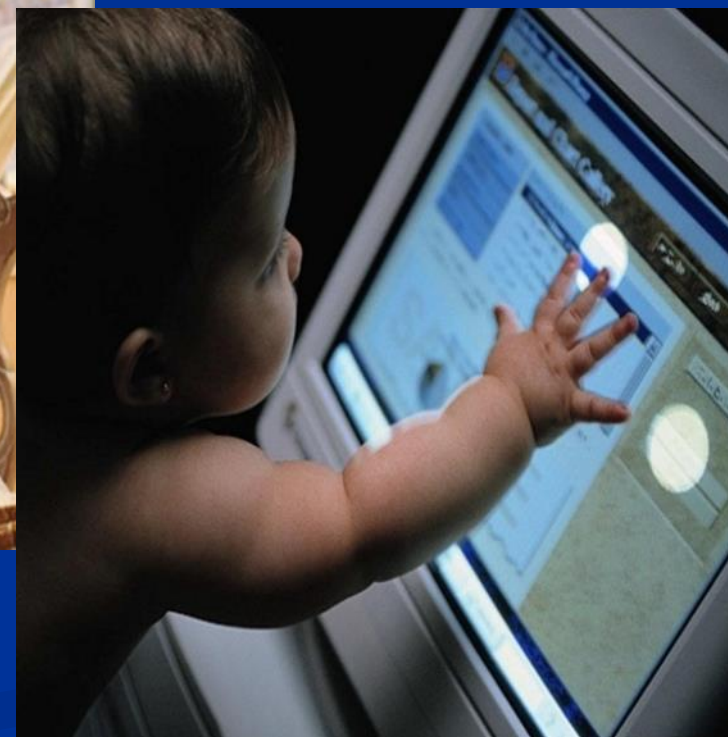
- Включает федеральный проект «Финансовая поддержка семей при рождении детей»
- -направлен на здоровый образ жизни, увеличение рождаемости (в том числе за счет искусственного оплодотворения);
- - организацию групп для детей до трех лет, которые позволят мамам с маленькими детьми быстрее выходить на работу.

# Современное дошкольное образование: новая философия взаимодействия с родителями



- Реализация государственной семейной политики:
- признание приоритета семейного воспитания и ответственности родителей за воспитание и образование своих детей,
- идея поддержки, направления, дополнения и оказания всесторонней помощи родителям, используя возможности всех других социальных институтов и, прежде всего, дошкольных образовательных организаций.

# Современные концепции детства дискутируют вопрос о принципиальной своеобразии дошкольников XXI века



## современные дети существенно изменились по сравнению с предшествующими поколениями дошкольников

- ярче стали проявляться индивидуальные особенности развития в зависимости от состояния здоровья,
- условий жизни и семейного воспитания
- Обнаруживается большой разброс во всех показателях развития у новорожденных, тенденция роста младенцев с отклоняющимися, неблагоприятными вариантами психофизического развития.



## Изучение состояния психического здоровья детей в условиях обострения глобальных проблем человечества (Ю.И. Родин)

- возможность антропогенной катастрофы,
  - экологические и климатические проблемы,
  - пандемия,
  - проблема сохранения мира
- воздействуют на психическое и психологическое состояние детей младшего дошкольного возраста опосредовано, через переживания взрослых.

# Дети с ОВЗ

- достаточно высокий процент дошкольников с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной и зрительной систем,
- наличием невыраженных отклонений нервно-психического развития.
- Рост количества детей с речевыми проблемами.





# Ребенок в мире цифровых технологий



- Современные дети начинают существовать в мире цифровых технологий еще до появления на свет;
- цифровые технологии позволяют в перинатальный период определить пол ребенка, сохранить его жизнь.
- Становятся любимой и часто единственной игрушкой...

# Цифровые технологии в детском саду



# Дошкольное детство в мире цифровых технологий



- Дозированное использование гаджетов при педагогическом сопровождении, раскрывающим детям их культурные свойства, обеспечивает более высокий уровень развития когнитивной саморегуляции у дошкольника

(А.Н. Веракса)

# Существенно изменился социальный институт семьи



- Родители дошкольников — люди нового поколения россиян;
- мира, который требует мобильности и способности жить в ситуации неопределенности

# Расширение образовательного пространства в семейном воспитании



# Сужение образовательного пространства в семейном воспитании



- Занятость на работе;
- ориентация на карьерный рост,
- современный темп жизни мегаполисов
- приводят к переутомлению:
- родители все меньше общаются с детьми, читают им...

# Деформация детско-родительских отношений

- Срабатывают защитные механизмы - «Ты уже большой, поиграй сам», «Посмотри мультик», «Включи компьютер, поиграй», разрушающие так необходимые ребенку детско-родительские связи и отношения



Пока папа занят

# XXI век: качественная модернизация дошкольного образования

- Новый философско-педагогический взгляд на дошкольное детство
- Образовательные программы нового поколения





## масштабные исследования дошкольного детства в поликультурном пространстве изменяющейся России (О.В. Дыбина, А.Г. Гогоберидзе)

- Дети стали более ориентированными на будущее.
- Легко и охотно рассуждают о том, где и кем будут работать, сколько зарабатывать, какой будет их семья, в каких условиях будут жить и отдыхать.
- Иными стали их ценностные ориентации в сравнении со сверстниками XX века...

# Для XXI века характерна иная субкультура дошкольного детства

- складывается в контексте происходящих событий;
- формируется от влиянием телевидения и Интернета, рекламы и музыкальных шлягеров;
- ее составляет все, что создано для детей взрослыми,
- персонажи современной детской литературы и мультфильмов.
- Это особый мир ребенка с его ценностями,
- языком,
- образом мышления,
- чувствами,
- действиями и поступками.

# Дошкольное детство XXI века в оценке современных студентов

- Результаты пилотного анонимного опроса петербургских студентов 2000-2003 годов рождения, чье дошкольное детство прошло в Санкт-Петербурге, Ленинградской и Московской областях, Карелии, Тамбове, Оренбурге, Республике Башкортостан и др.
- В опросе участвовало более 100 студентов, преимущественно (более 80%) девушки.
- Все вопросы были открытыми и не предполагали выбора варианта ответа.

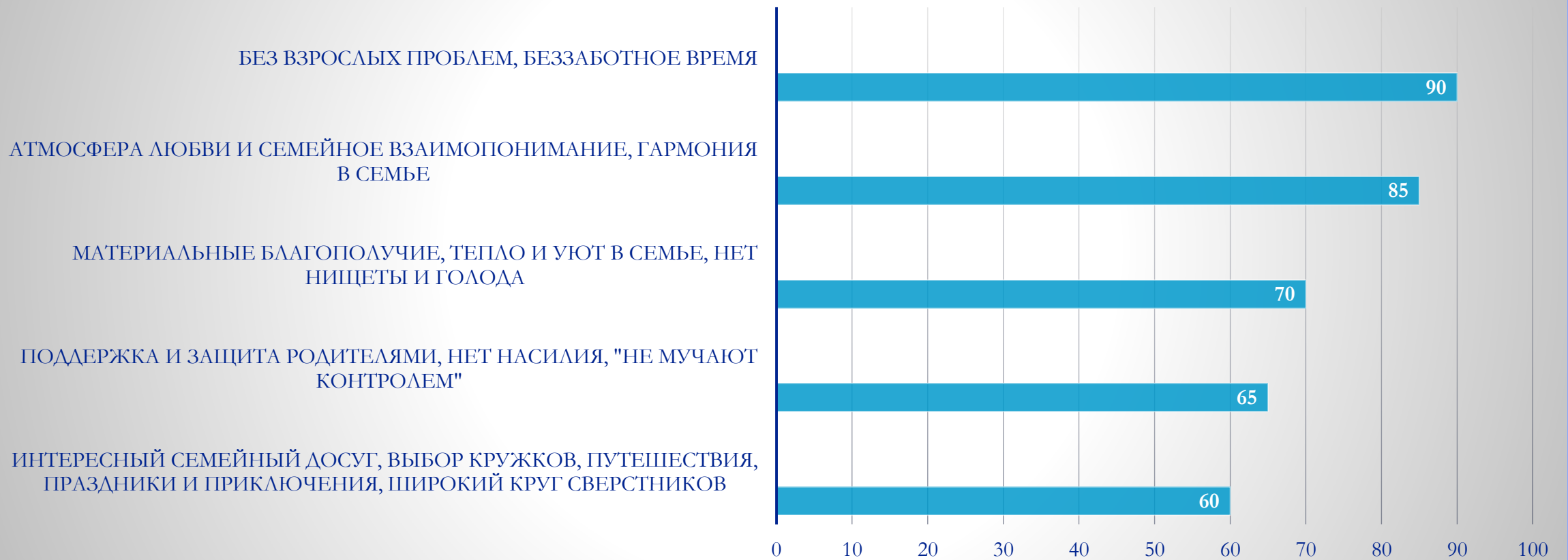
# Ассоциации к слову «ДЕТСТВО»

## Группы ассоциаций



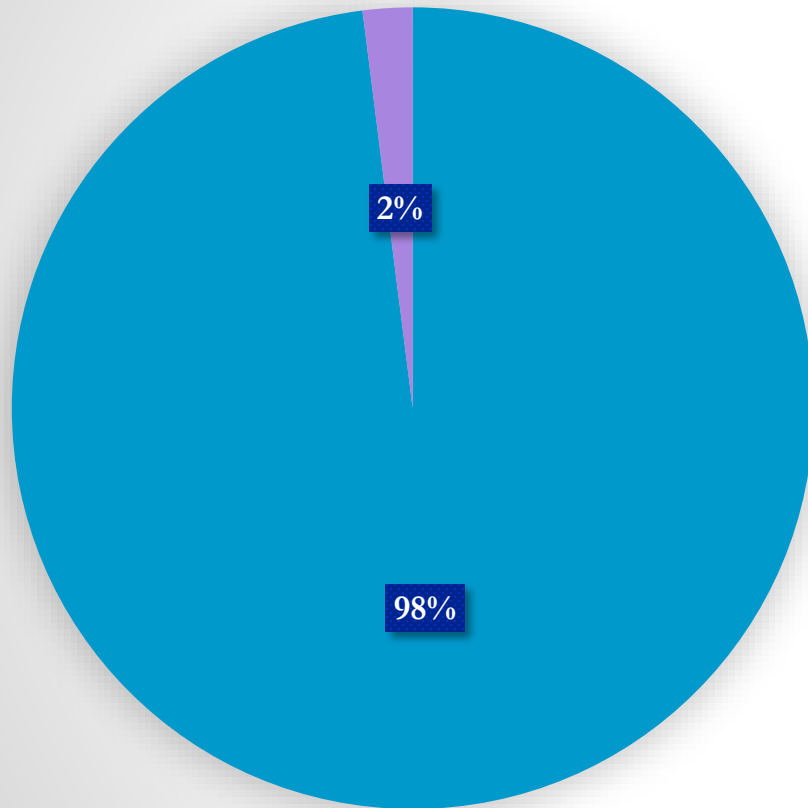
# Ассоциации к словосочетанию «СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО»

## Группы ассоциаций



# Дошкольное детство

## Выбор альтернативы и ее обоснование



- У меня было счастливое дошкольное детство, потому что
- У меня не было счастливой дошкольного детства, так как

# Дошкольное детство

## Счастливые

- Аргументация в пользу счастливого дошкольного детства базируется:
- на ценностях семейного воспитания
- положительной оценке образовательного процесса детского сада и доброго отношения к ребенку педагогов
- интеграции семьи и детского сада (более 60% ответов)

## Причины отсутствия

- Обосновываются
- отсутствием семьи, потерей родителей,
- тяжелыми болезнями в дошкольном возрасте,
- а также тем, что почти не помнят свое дошкольное детство и потому затрудняются ответить.

# Базовые социокультурные условия, обеспечивающие полноценное детство в XXI веке

- Адекватная государственная политика в области социальной защиты и образования; реализация национальных проектов «Демография» и «Образования» (75% ответов) .
- полноценная традиционная семья (мама + папа), ее финансовое благополучие и высокий культурный уровень родителей, здоровый психологический климат в семье, забота о детях, умение понимать ребенка и обеспечивать его воспитание и образование (70% ответов);
- «качество жизни» (40%), позволяющее противостоять глобальным негативным вызовам. «Особо важна мирная обстановка в стране», «отсутствие страха из-за террористических актов, катастроф и пр.».



# Что в современной России необходимо сделать для обеспечения социальной защиты детства?

- Предлагается весьма широкий спектр предложений от пересмотра государственного бюджета финансирования и модернизации системы социальной опеки, защиты от домашнего насилия до конкретных мероприятий, обеспечивающих
  - формирование педагогической культуры будущих родителей;
  - усиление контроля за обстановкой в семье и детском саду на основе психолого-педагогической диагностики эмоционального настроения детей;
  - совершенствование психологической помощи детям и их родителям;
  - ограждения детей от гаджетов, Интернета и пр.

# Стремительно меняется мир, в котором функционирует детство XXI века



- Анализ социокультурного статуса современного типа детства, раскрытие его психологических и педагогических особенностей в контексте как сложившихся, так и складывающихся тенденций дошкольного образования и приоритетов семейного воспитания требует новых научных исследований, позволяющих обеспечить качество дошкольного детства в условиях современной цивилизации.