

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНФЛИКТОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы,  
кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры общей и консультативной психологии

\_\_\_\_\_ Л.В. Кузьменкова

«30» апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**КРОСС-КУЛЬТУРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**

основной профессиональной образовательной программы

«Практики психологической помощи»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Разработчик: д-р психол. наук, профессор Почебут Людмила Георгиевна

Согласовано: д-р психол. наук, доцент, зав. кафедрой Горбатов Дмитрий Сергеевич

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **КРОСС-КУЛЬТУРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**

**Цель изучения дисциплины:** комплексное и систематизированное изложение теоретических, методологических и коммуникативных основ кросс-культурной психологии, основных методов и способов, приемов и средств исследования.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать представление о содержании, задачах и методах изучения кросс-культурной психологии;
2. Создать представление о соотношении этнической и кросс-культурной психологии;
3. Изучить влияние этнической и культурной группы на психику современного человека;
4. Овладеть культурой мышления и методологией кросс-культурной и этнической психологии;
5. Сформировать представление о содержании, задачах и методах изучения этнических и культурных групп;
6. Сформировать способность анализировать, логически обобщать и соотносить теоретические положения кросс-культурной психологии с полученными фактами;
7. Ознакомить с направлениями, ограничениями и требованиями к проведению исследований в области кросс-культурной психологии;

**Содержание дисциплины:**

Методология кросс-культурной и этнической психологии;

Специфика проведения экспериментальных исследований в области кросс-культурной психологии;

Понятия «культура» и «этнос». Тенденции культурных различий.

Конфигурации культур. Психологические измерения культур;

Культурно-ценностные ориентации и межкультурные отношения.

Этническое самосознание, структура и основные понятия.

Этнические стереотипы, свойства, классификация стереотипов, теория стереотипизации.

Этнические предубеждения, предрассудки и дискриминация. Каузальная атрибуция. Виды и источники предубеждений;

Этническая идентичность, виды этнической идентичности и способы формирования.

Межэтническая толерантность. Социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности.

Психология межкультурных коммуникаций.

Психология интолерантности. Этноцентризм, ксенофобия, экстремизм, национализм, терроризм.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель<sup>1</sup>:**

– комплексное и систематизированное изложение теоретических, методологических и коммуникативных основ кросс-культурной психологии, основных методов и способов, приемов и средств исследования.

**Задачи<sup>2</sup>:**

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1. Сформировать представление о содержании, задачах и методах изучения кросс-культурной психологии;
2. Создать представление о соотношении этнической и кросс-культурной психологии;
3. Изучить влияние этнической и культурной группы на психику современного человека;
4. Овладеть культурой мышления и методологией кросс-культурной и этнической психологии;
5. Сформировать представление о содержании, задачах и методах изучения этнических и культурных групп;
6. Сформировать способности анализировать, логически обобщать и соотносить теоретические положения кросс-культурной психологии с полученными фактами;
7. Ознакомить с направлениями, ограничениями и требованиями к проведению исследований в области кросс-культурной психологии;

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	28	44	42	16	26		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	42	30	28	12	16		2	-	-

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает теоретические основы кросс-культурной и этнической психологии;</li> <li>– методологию и методы проведения кросс-культурных и этнопсихологических исследований;</li> <li>– базовые экспериментальные исследования в области кросс-культурной и этнической психологии;</li> <li>– теорию межэтнической толерантности;</li> <li>– теорию межкультурных коммуникаций;</li> <li>– теорию стереотипизации;</li> <li>– принципы и правила межкультурной коммуникации;</li> <li>– теорию психологического измерения культур;</li> <li>– теорию мультикультурализма.</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет применять методы изучения этнической толерантности и идентичности;</li> <li>– применять методы исследования в области кросс-культурной психологии;</li> <li>– уметь преодолевать трудности межкультурной коммуникации;</li> <li>– уметь строить деловые отношения при межкультурном общении;</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет навыками определения стереотипов восприятия в поведении партнера по общению;</li> <li>– определения признаки этноцентризма, ксенофобии и этноцентризма в поведении партнера по межкультурной коммуникации;</li> <li>– применения социально-психологических способов формирования межэтнической толерантности.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Теоретические основы кросс-культурной психологии. Понятие «культура». Тенденции понимания культурных различий. Феномены культуры. Основные подходы и направления исследований	16	4	6		6	
Тема 2	Общепсихологическое направление в кросс-культурной психологии. Экспериментальные исследования когнитивной и социальной категоризации.	14	3	5		6	
Тема 3	Этнические установки и стереотипы. Теория стереотипизации. Классификация стереотипов. Предубеждения, предрассудки, дискриминация	14	3	5		6	
Тема 4	Психология межкультурных коммуникаций. Трудности межкультурной коммуникации. Принципы и правила межкультурной коммуникации	13	3	5		5	
Тема 5	Конфигурация и психологическое измерение культур	13	3	5		5	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>					<b>Зачет</b>	
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>26</b>		<b>28</b>	

#### Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Теоретические основы кросс-культурной психологии. Понятие «культура». Тенденции понимания культурных различий. Феномены культуры. Основные подходы и направления исследований	16	3	4		9	
Тема 2	Общепсихологическое направление в кросс-культурной психологии.	15	3	3		9	

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
	Экспериментальные исследования когнитивной и социальной категоризации.						
Тема 3	Этнические установки и стереотипы. Теория стереотипизации. Классификация стереотипов. Предубеждения, предрассудки, дискриминация	13	2	3		8	
Тема 4	Психология межкультурных коммуникаций. Трудности межкультурной коммуникации. Принципы и правила межкультурной коммуникации	13	2	3		8	
Тема 5	Конфигурация и психологическое измерение культур	13	2	3		8	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>					<b>Зачет</b>	
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>16</b>		<b>42</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. Теоретические основы кросс-культурной психологии. Понятие «культура». Тенденции понимания культурных различий. Феномены культуры. Основные подходы и направления исследований**

Предмет и основные задачи дисциплины. Понятие «культура». Современные подходы к кросс-культурным исследованиям. основные направления исследований. Ограничения и требования к кросс-культурным исследованиям. Понятие «этнос». Основные понятия кросс-культурной и этнической психологии. Цели практической работы кросс-культурного психолога.

**Тема 2. Общепсихологическое направление в кросс-культурной психологии. Экспериментальные исследования когнитивной и социальной категоризации.**

Экспериментальные исследования когнитивной категоризации. Экспериментальные исследования социальной категоризации. Экспериментальные исследования памяти и эмоций.

**Тема 3. Этнические установки и стереотипы. Теория стереотипизации. Классификация стереотипов. Предубеждения, предрассудки, дискриминация**

Этническое самосознание. Три подхода в понимании этничности. Этнические установки. Этнические стереотипы. Основные свойства стереотипов. Гипотеза «зерно истины» в стереотипе. Теория стереотипизации. Классификация стереотипов. Этноцентризм и ксенофобия. Предубеждения и предрассудки. Виды предрассудков.

**Тема 4. Психология межкультурных коммуникаций. Трудности межкультурной коммуникации. Принципы и правила межкультурной коммуникации**

Трудности межкультурной коммуникации. Аккультурация. Теория межкультурной коммуникативной компетентности. Цели межкультурной коммуникации. Правила и принципы межкультурной коммуникации

**Тема 5. Конфигурация и психологическое измерение культур**

Конфигурации культур. исследования Рут Бенедикт и Маргарет Мид. Культурные синдромы Г. Триандиса и Г. Хофстеда. Культурно-ценностные ориентации. Деловые культуры. Межкультурные отношения. Теория Дж. Берри.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

##### **Тема 1. Теоретические основы кросс-культурной психологии**

Цель: студенты должны усвоить, что кросс-культурная психология является актуальной научной дисциплиной, разделом современной социальной психологии. Исторические корни кросс-культурной психологии заложены этнографией, антропологией и этнической психологией в середине 19 века. Кросс-культурная психология органично «впитала» объективные данные, полученные этнографией и антропологией, использовала методы и способы исследования, применяемые в этих науках. В настоящее время разработаны свой специфический методологический аппарат. созданы и проанализированы принципы, условия и характеристики проведения кросс-культурных исследований.

Понятийный аппарат: культура, этнос, etic и emic подходы, этнические установки, стереотипы, предубеждения, предрассудки.

Вопросы для обсуждения:

1. История становления кросс-культурной психологии. Работы Эдуарда Тайлера. Джеймса Фрезера, Альфреда Радклифф-Брауна, Люсьена Леви Брюля, Л. Моргана М. Мид, Р. Бенедикт, Г.Г. Шпета.

2. Основные термины и определения понятий кросс-культурной психологии.

3. Типология кросс-культурных исследований.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

##### **Тема 2. Общепсихологическое направление в кросс-культурной психологии.**

Эксперименты в области социальной перцепции. Эксперименты в области формирования понятий. Эксперименты по изучению памяти. Эксперименты по изучению эмоций. Экспериментальные исследования социальной категоризации. Эксперименты в области межгрупповых установок. Эксперименты по категоризации «мы» - «они». Эксперименты в области межэтнических установок. Диспозиционная теория регуляции поведения.

Понятийный аппарат: этническое сознание и самосознание, когнитивная и социальная категоризация

Вопросы для обсуждения:

1. Экспериментальные исследования социальной перцепции:

– сравнительные данные по восприятию цвета; восприятия глубины на картинках, остроты зрения и слуха.

– Исследования в области формирования понятий. Гипотезы Э. Сепира и Б. Уорфа.

– эксперименты Б. Берлина и П. Кея по колорированию цвета в разных культурах;

– ступени лингвистического кодирования цвета;

- эксперименты по узнаванию людей своей расы;
- эксперименты П. Экмана по распознаванию эмоций в разных культурах.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

#### **Тема 3. Этнические установки и стереотипы**

Цель: студенты должны теоретические положения теории установок и отношений. Отличительные признаки установок. Структура установок. Этнические установки. Этнические стереотипы. Причины возникновения стереотипов. основные свойства стереотипов. Гипотеза «зерно истины» в стереотипе. Теория стереотипизации. Классификации стереотипов.

Понятийный аппарат: установка. аттитюд, диспозиция, стереотип.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория установок и отношений в российской психологии.
2. Теория аттитюдов американской психологии
3. Гипотеза «зерно истины» в стереотипе.
4. Отработка:

- определение стереотипов восприятия русских;
- определение стереотипов восприятия других народов;

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

#### **Тема 4. Предубеждения, предрассудки, дискриминация**

Цель: студенты должны ознакомиться с понятиями и причинами возникновения предрассудков и дискриминации.

Понятийный аппарат: каузальная атрибуция. ошибки каузальной атрибуции, предубеждение, предрассудок, дискриминация.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и последствия возникновения ошибок каузальной атрибуции;
2. Определение предубеждений, предрассудков и дискриминации.
3. Виды дискриминации. Социально-психологические способы профилактики предубеждений и предрассудков.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

#### **Тема 5. Психология межэтнической толерантности и идентичности**

Цель: студенты должны ознакомиться с понятиями «толерантность», «идентичность»

Понятийный аппарат: толерантность, идентичность, межкультурная компетентность

Вопросы для обсуждения:

1. Межкультурные аспекты понятия «толерантность»
2. Толерантное общество и толерантная личность

3. Способы формирования толерантности
4. Этническая идентичность. Стадии формирования идентичности.

Основная литература:

1. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. Глава 16, глава 17. СПб., Питер. 2021.

2. Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология. М., Юрайт. 2021.

3. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М., Аспект-Пресс. 2014.

#### 2.4. Описание занятий в интерактивных формах

При проведении занятий семинарского типа по курсу, в качестве их интерактивной формы, используется методика *разработки и группового обсуждения компьютерных презентаций* по тематике кросс-культурной психологии. Такая форма интерактивных занятий предполагает начальную подготовку материала по избранной теме на занятии (формирование, с поддержкой преподавателя, задачи на разработку, обсуждение содержательного и иллюстрационного материала).

Основная работа по подготовке презентации осуществляется разработчиком в рамках самостоятельной работы (как дома, так и с использованием возможностей компьютерного класса института). На этом этапе возможны заочные (по e-mail) консультации с преподавателем.

Презентации представляются разработчиками на очередном занятии. Проводится их групповое обсуждение с комментариями и конечной оценкой преподавателя (на доклад и обсуждение одной презентации не более 20 минут).

В зависимости от сложности рассматриваемого вопроса, в качестве разработчиков могут быть назначены преподавателем либо один студент, либо мини-группа, до 3 человек в каждой.

Общие требования к компьютерной презентации, степень соблюдения которых влияет на ее оценку преподавателем:

- использование программы MicrosoftOfficePowerPoint;
- объем не менее 10 слайдов;
- использование в слайдах текстового, графического и цвето-иллюстрационного материала;
- обязателен звуковой музыкальный фон;
- звуковые речевые комментарии (при необходимости, определяемой спецификой рассматриваемого вопроса);
- режимы демонстрации: покадровый и слайдопроекторный (автоматическая демонстрация слайдов с заданным временным интервалом).

## **Темы презентаций**

### **Раздел 1. Теория и методология кросс-культурной психологии**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

##### **Тема 1: Теоретические основы кросс-культурной психологии**

Цель: студенты должны усвоить, что кросс-культурная психология является актуальной научной дисциплиной, разделом современной социальной психологии. Исторические корни кросс-культурной психологии заложены этнографией, антропологией и этнической психологией в середине 19 века. Кросс-культурная психология органично «впитала» объективные данные, полученные этнографией и антропологией, использовала методы и способы исследования, применяемые в этих науках. В настоящее время разработаны свой специфический методологический аппарат. созданы и проанализированы принципы, условия и характеристики проведения кросс-культурных исследований.

Понятийный аппарат: культура, этнос, etic и emic подходы. этнические установки, стереотипы, предубеждения, предрассудки.

Вопросы для обсуждения:

1. История становления кросс-культурной психологии. Работы Эдуарда Тайлера. Джеймса Фрезера, Альфреда Радклифф-Брауна, Люсьена Леви Брюля, Л. Моргана М. Мид, Р. Бенедикт, Г.Г. Шпета.

2. Основные термины и определения понятий кросс-культурной психологии.

3. Типология кросс-культурных исследований.

Презентации:

*Презентация № 1.* История становления кросс-культурной психологии.

*Презентация № 2.* Основные термины и определения понятий кросс-культурной психологии.

*Презентация № 3.* Типология кросс-культурных исследований.

*Презентация № 4.* Ограничения кросс-культурных исследований.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

##### **Тема 2: Общепсихологическое направление в кросс-культурной психологии.**

Эксперименты в области социальной перцепции. Эксперименты в области формирования понятий. Эксперименты по изучению памяти. Эксперименты по изучению эмоций. Экспериментальные исследования социальной категоризации. Эксперименты в области межгрупповых установок. Эксперименты по категоризации «мы» - «они». Эксперименты в области межэтнических установок. Диспозиционная теория регуляции поведения.

Понятийный аппарат: этническое сознание и самосознание, когнитивная и социальная категоризация

Вопросы для обсуждения:

1. Экспериментальные исследования социальной перцепции:

– сравнительные данные по восприятию цвета; восприятия глубины на картинках, остроты зрения и слуха.

– Исследования в области формирования понятий. Гипотезы Э. Сепира и Б. Уорфа.

– эксперименты Б. Берлина и П. Кея по кодированию цвета в разных культурах;

– ступени лингвистического кодирования цвета;

– эксперименты по узнаванию людей своей расы;

– эксперименты П. Экмана по распознаванию эмоций в разных культурах.

Презентации:

*Презентация № 5.* Кросс-культурные сравнительные исследования иллюзий восприятия

*Презентация № 6.* Кросс-культурные сравнительные исследования восприятия глубины на картинках.

*Презентация № 7.* Кросс-культурные сравнительные исследования кодирования цвета в разных культурах.

*Презентация № 8.* Кросс-культурные сравнительные исследования узнавания людей своей расы.

*Презентация № 9.* Кросс-культурные сравнительные исследования распознавания эмоций

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**Тема 3: Этнические установки и стереотипы**

Цель: студенты должны теоретические положения теории установок и отношений. Отличительные признаки установок. Структура установок. Этнические установки. Этнические стереотипы. Причины возникновения стереотипов. основные свойства стереотипов. Гипотеза «зерно истины» в стереотипе. Теория стереотипизации. Классификации стереотипов.

Понятийный аппарат: установка. аттитюд, диспозиция, стереотип.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория установок и отношений в российской психологии.

2. Теория аттитюдов американской психологии

3. Гипотеза «зерно истины» в стереотипе.

4. Отработка:

– определение стереотипов восприятия русских;

– определение стереотипов восприятия других народов;

Презентации:

*Презентация № 10.* Определение и структура этнических установок

*Презентация № 11.* Виды стереотипов

*Презентация № 12.* Авто- и гетеростереотипы разных народов

## **Раздел 2. Основные феномены кросс-культурной психологии**

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

**Тема: Предубеждения, предрассудки, дискриминация**

Цель: студенты должны ознакомиться с понятиями и причинами возникновения предрассудков и дискриминации.

Понятийный аппарат: каузальная атрибуция. ошибки каузальной атрибуции, предубеждение, предрассудок, дискриминация.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и последствия возникновения ошибок каузальной атрибуции;
2. Определение предубеждений, предрассудков и дискриминации.
3. Виды дискриминации. Социально-психологические способы профилактики предубеждений и предрассудков.

Презентации:

*Презентация № 13.* Понятия «каузальная атрибуция». Виды ошибок каузальной атрибуции

*Презентация № 14.* Определение предубеждений, предрассудков и дискриминации.

*Презентация № 15.* Виды дискриминации

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

**Тема: Психология межэтнической толерантности и идентичности**

Цель: студенты должны ознакомиться с понятиями «толерантность», «идентичность»

Понятийный аппарат: толерантность, идентичность, межкультурная компетентность

Вопросы для обсуждения:

1. Межкультурные аспекты понятия «толерантность»
2. Толерантное общество и толерантная личность
3. Способы формирования толерантности
4. Этническая идентичность. Стадии формирования идентичности.

Презентации:

*Презентация № 16.* Межкультурные аспекты понятия «толерантность»;

*Презентация № 17. Способы формирования толерантности.*

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Для каждой учебной группы предусматривается:

1. Посещение Этнографического музея (СПб, пл. Искусств). Часы работы музея – с 10 утра до 17:00 в рабочие дни. Посещение в составе группы по предварительной заявке.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в

виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## 2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой курса «Кросс-культурная психология» является системно-структурный подход, основанный на методологии системного анализа социально-психологических и этнопсихологических явлений и процессов и междисциплинарных исследованиях в областях.

Изучение дисциплины базируется на основе комплексного подхода, предусматривающего:

- получение системных знаний об основных актуальных проблемах кросс-культурной психологии;
- формирование умений будущего специалиста анализировать условия и трудности межкультурного взаимодействия, осуществлять адекватное и толерантное поведение в ситуации межкультурных переговоров или межкультурного конфликта;
- воспитание патриотизма.

Принципы изучения материалов дисциплины:

- *ориентирующие*, т.е. дающие общее направление поисков решений в области кросс-культурной психологии (принцип системного подхода, принцип комплексного подхода, принцип общения, принцип социальной обусловленности этнического сознания);
- *управленческие* (принцип контроля, принцип стимулирования деятельности, направленной на повышение межкультурной компетентности, обратных связей и др.);
- *организационные* (комплексный учет человеческого фактора, персональной ответственности человека за личную и коллективную толерантность);
- *технические* (использование конкретных технических решений для повышения коммуникативной компетентности).

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников и учебных пособий (учебных комплексов, справочной литературы, словарей), интернет-сайтов специальных образовательных учреждений, научных и других организаций, касающихся проблематики кросс-культурной психологии.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Выполнение самостоятельной работы предполагает изучение и конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, самостоятельный поиск информации в печатных и электронных изданиях.

По наиболее сложным темам обязательны консультации преподавателей.

Основная форма самостоятельной работы по дисциплине – *реферат*, оформляемый в соответствии с требованиями.

Реферат – (от лат. *refereo* – докладываю, сообщаю), краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы и т.п., включающее обзор соответствующих печатных и электронных источников. Он может не включать результатов собственных теоретических исследований студентов, но обязательны собственные выводы и обобщения автора.

Реферат выполняется в печатном виде и включает в себя: титульный лист с указанием темы, план реферата, список литературы. Объем реферата: 5-10 страниц.

Требования к оформлению титульного листа и реферата, в целом, изложены в Положении об аттестации учебной работы студентов института (на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»). Основные из них:

- параметры страницы: лист А4 (210x297мм);
- интервал строк - полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- выравнивание по ширине;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

– нумерация всех страниц – сквозная, арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Целями самостоятельной работы студентов являются:

- активное, целенаправленное приобретение студентами новых для них знаний, умений и компетенций по дисциплине, без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.
- овладение правилами профессионального изложения и нормированного оформления изученного материала (доказательный стиль изложения, связанность материала внутренней логикой, графическая иллюстративность...);
- приобретение опыта мотивирования и аргументации выносимых на обсуждение самостоятельно полученных результатов, обобщений, выводов.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Задания для самостоятельной работы к разделу 1. «Теория и методология кросс-культурной психологии»**

##### **Тема 1. Теоретические основы кросс-культурной психологии.**

*Задания к теме:*

Разработать в рабочей тетради:

1. Таблицу, содержащую основные определения и термины, цели и задачи, объект, предмет и аспекты кросс-культурной психологии;
2. Таблицу основных требований к кросс-культурному исследованию.

##### **Тема 2. Общепсихологическое направление в кросс-культурной психологии.**

*Задания к теме:*

Расписать в рабочей тетради:

1. основные понятия этнической психологии;
2. этническое содержание сознания;
3. основные понятия кросс-культурной психологии;
4. ступени лингвистического кодирования цветов.

##### **Тема 3. Этнические установки и стереотипы**

*Задания к теме:*

Расписать в рабочей тетради:

1. Структура этнических установок
2. Виды стереотипов восприятия, понимания. поведения

**Задания для самостоятельной работы к разделу 2. «Основные феномены кросс-культурной психологии» (время на изучение и выполнение данного раздела 16 часов).**

#### **Тема 4. Предубеждения, предрассудки, дискриминация**

*Задания к теме:*

Расписать в рабочей тетради:

3. Определение предрассудков, предубеждений, дискриминации.
4. Виды предрассудков
5. Источники предубеждений

Разработайте проект краткой инструкции по профилактике предубеждений и предрассудков.

#### **Тема 5. Психология межэтнической толерантности и идентичности**

*Задания к теме:*

Выпишите в рабочую тетрадь:

1. Основные определения толерантности в разных культурах мира;
2. Три фундаментальных принципа формирования толерантности;
3. Признаки толерантного общества;
4. Признаки толерантной личности;
5. Социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности.

#### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

**30 баллов** – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

**25 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**20 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**10 баллов** – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

**0 баллов** – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

## РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

### 4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Кросс-культурная психология и этнопсихология» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности или контрольная работа), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

#### Шкала оценивания<sup>3</sup>

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

#### ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень знаний теоретических основ кросс-культурной и этнической психологии, методологии и методов проведения кросс-культурных и этнопсихологических исследований, на высоком уровне знает базовые экспериментальные

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

исследования в области кросс-культурной и этнической психологии, теорию межэтнической толерантности, теорию межкультурных коммуникаций, теорию стереотипизации, принципы и правила межкультурной коммуникации, теорию психологического измерения культур, теорию мультикультурализма. Демонстрирует высокий уровень умений применять методы изучения этнической толерантности и идентичности, методы исследования в области кросс-культурной психологии. Демонстрирует высокий уровень умений преодолевать трудности межкультурной коммуникаций, а также строить деловые отношения при межкультурном общении. Демонстрирует высокий уровень определения стереотипов восприятия в поведении партнера по общению, определять признаки этноцентризма, ксенофобии и этноцентризма в поведении партнера по межкультурной коммуникации, на высоком уровне применяет социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности.

На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

#### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень знаний теоретических основ кросс-культурной и этнической психологии, методологии и методов проведения кросс-культурных и этнопсихологических исследований, на хорошем уровне знает базовые экспериментальные исследования в области кросс-культурной и этнической психологии, теорию межэтнической толерантности, теорию межкультурных коммуникаций, теорию стереотипизации, принципы и правила межкультурной коммуникации, теорию психологического измерения культур, теорию мультикультурализма. Демонстрирует хороший уровень умений применять методы изучения этнической толерантности и идентичности, методы исследования в области кросс-культурной психологии. Демонстрирует хороший уровень умений преодолевать трудности межкультурной коммуникаций, а также строить деловые отношения при межкультурном общении. Демонстрирует хороший уровень определения стереотипов восприятия в поведении партнера по общению, определять признаки этноцентризма, ксенофобии и этноцентризма в поведении партнера по межкультурной коммуникации, на хорошем уровне применяет социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностный уровень знаний теоретических основ кросс-культурной и этнической психологии, методологии и методов проведения кросс-культурных и этнопсихологических исследований, на удовлетворительном уровне знает базовые экспериментальные исследования в области кросс-культурной и этнической психологии, теорию межэтнической толерантности, теорию межкультурных коммуникаций, теорию стереотипизации, принципы и правила межкультурной коммуникации, теорию психологического измерения культур, теорию мультикультурализма. Демонстрирует удовлетворительный уровень умений применять методы изучения этнической толерантности и идентичности, методы исследования в области кросс-культурной психологии. Демонстрирует удовлетворительный уровень умений преодолевать трудности межкультурной коммуникации, а также строить деловые отношения при межкультурном общении. Демонстрирует удовлетворительный уровень определения стереотипов восприятия в поведении партнера по общению, определять признаки этноцентризма, ксенофобии и этноцентризма в поведении партнера по межкультурной коммуникации, на достаточном уровне применяет социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень знаний теоретических основ кросс-культурной и этнической психологии, методологии и методов проведения кросс-культурных и этнопсихологических исследований, на низком уровне знает базовые экспериментальные исследования в области кросс-культурной и этнической психологии, теорию межэтнической толерантности, теорию межкультурных коммуникаций, теорию стереотипизации, принципы и правила межкультурной коммуникации, теорию психологического измерения культур, теорию мультикультурализма. Демонстрирует низкий уровень умений применять методы изучения этнической толерантности и идентичности, методы исследования в области кросс-культурной психологии. Демонстрирует низкий уровень умений преодолевать трудности межкультурной

коммуникаций, а также строить деловые отношения при межкультурном общении. Демонстрирует низкий уровень определения стереотипов восприятия в поведении партнера по общению, определять признаки этноцентризма, ксенофобии и этноцентризма в поведении партнера по межкультурной коммуникации, на низком уровне применяет социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности.

Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

#### 4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Теоретические основы кросс-культурной психологии	УК-5
Тема 2.	Общепсихологическое направление в кросс-культурной психологии	УК-5
Тема 3.	Этнические установки и стереотипы	УК-5
Тема 4.	Предубеждения, предрассудки, дискриминация	УК-5
Тема 5.	Психология межэтнической толерантности и идентичности	УК-5

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

**Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости)** – в форме теста минимальной компетентности.

Тест проводится в компьютерном классе, в присутствии преподавателя и сотрудника компьютерного класса, ответственного за техническое обеспечение компьютерного тестирования. Результаты тестирования фиксируются в протоколе результатов компьютерного тестирования, который оформляется и подписывается сотрудником компьютерного класса и преподавателем, проводящим тестирование, и передаются в деканат факультета.

Оценка *зачтено* – при количестве правильных ответов  $\geq 80\%$ , от общего количества вопросов теста.

Примеры тестовых вопросов:

Какой *аспект* изучения научной дисциплины «Кросс-культурная психология» является *приоритетным*:

- внешнеполитический (международный);
- внутривнутриполитический;
- природный;
- техногенный;
- личностной (психологический);
- все аспекты одинаково важны.

*Внешинополитический (международный) аспект ККП характеризует:*

- общее состояние международных отношений в мире
- отношения с другими странами, прежде всего, с соседними
- отношения к центрам силы в мире
- военно- географическое положение страны
- все названное

*Общее состояние международных отношений в мире, характеризуют:*

- прочный мир или наличие мировой, локальных войн и вооруженных конфликтов;
  - обострение международных проблем и отношений между крупными странами;
  - ставка на силу в международных делах, игнорирование мнения мирового сообщества;
  - группирование стран в военно-политические блоки;
- все названное.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к зачету**

1. Научная дисциплина «Кросс-культурная психология», ее объект, субъект и место в структуре наук. Основные термины и определения.
2. Требования к кросс-культурным исследованиям.
3. Типы исследований и классификация методов исследования.
4. Экспериментальные исследования когнитивной категоризации в кросс-культурной психологии.

5. Экспериментальные исследования социальной категоризации в кросс-культурной психологии.
6. Экспериментальные исследования этнических установок и предрассудков.
7. Определение и структура установок. Структура этнических установок.
8. Определение и причины возникновения этнических стереотипов.
9. Основные свойства стереотипов.
10. теория стереотипизации и «зерно истины» в стереотипе.
11. Классификация стереотипов.
12. Понятие «этноцентризм». Виды этноцентризма. Ксенофобия и экстремизм.
13. Определение предрассудков, предрассудков и дискриминации.
14. Теория каузальной атрибуции и ошибки каузальной атрибуции.
15. Виды предрассудков и дискриминации.
16. Источники предрассудков.
17. Понятие этнической идентичности. Теория множественной социальной идентичности.
18. Определение понятия толерантность в разных культурах мира.
19. Социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности
20. Межкультурная компетентность. Принципы и правила межкультурной коммуникации.

**Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Тест 1. Выберите правильный вариант ответа:**

**В ККП изучаются:**

- a. Социальные явления
- b. Природные явления
- c. Среда обитания человека
- d. Этнические и кросс-культурные явления

**Правильный ответ:** Этнические и кросс-культурные явления

**Тест 2. Выберите правильный вариант ответа:**

**Межкультурная коммуникативная компетентность – это способность человека, при которой:**

**Выберите один ответ:**

- a. человек адекватно отвечает на разнообразные проблемные ситуации, с которыми он сталкивается при общении с людьми.
- b.; человек выражает позитивное отношение к людям разных национальностей

с. человек знает принципы и правила межкультурного общения, умеет справляться с трудностями в общении, проявляет толерантность и доброжелательность.

**Правильный ответ:** человек знает принципы и правила межкультурного общения, умеет справляться с трудностями в общении, проявляет толерантность и доброжелательность.

#### **Пример типового практико-ориентированного задания**

**Типовое задание 1.** Построить дерево шести причин «особый контакт между группами изживает предрассудки»?

**Типовое задание 2.** Построить цепочку механизма формирования толерантности.

### **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Этническое содержание сознания** – это целостная система отношений и установок, выработанная в процессе исторического развития этнической общности и проявляющаяся, актуализирующаяся в данное историческое время, в данной этносоциальной среде.

**Категоризация** – это способ познания посредством классификации и типизации предметов окружающего мира с использованием наиболее общего понятия, выражающего одно из основных отношений бытия.

**Этническая установка** – это система отношений человека к природе (времени, пространству и прочим природным феноменам), к окружающим людям, к самому себе, к идеям и ценностям человеческих сообществ.

**Этническая толерантность** – это установка на терпимое, уважительное, дружелюбное отношение к другим людям, принадлежащим к чужим этническим группам, воспитанным на образцах и ценностях иной культуры.

**Этнические ценности** – это установки (идеи, понятия, смыслы), которые не зависят от конкретного человека, а определяются культурой и разделяются всеми людьми, принадлежащими к данному культурному полю.

**Этническая идентичность** – это установка человека по отношению к самому себе при оценке своей принадлежности к этнической группе.

**Этноцентризм** – это склонность человека оценивать различные социальные и природные явления на основании норм и обычаев своей группы.

**Этнический стереотип** – это обобщенное социальное представление о группе людей, ориентированное на культурные различия и исключая индивидуальные различия. Стереотип – это жестко фиксированная этническая установка, напрямую регулирующая восприятие, поведение и интерпретацию поведения окружающих людей.

**Социальная каузальная атрибуция** - интерпретация поведения и итогов деятельности людей на основании их группового членства.

**Предубеждение** – это негативная установка по отношению к людям, исключительно на основании их этнической принадлежности. Предубеждение основано на стереотипах восприятия, трактующих иной этнос в негативно окрашенных тонах.

**Предрассудок** – это заведомо ложное осуждение людей, исключительно на основании их этнической принадлежности. Предрассудок проявляется в негативной оценке их личности, поведении, норм и ценностей их культуры.

**Дискриминация** – негативное поведение или призывы к негативному поведению по отношению к людям исключительно на основании их этнической принадлежности.

**Культура** – сложный ментальный конструкт, совокупность объективных и субъективных элементов. К объективным элементам относятся предметы, созданные людьми в процессе исторического развития (филогенезе). Субъективные элементы включают социальные нормы, ценности, обычаи, ритуалы, идеологию.

**Межкультурная коммуникация** – взаимодействие между представителями различных культур, обмен информацией, знаниями, предметами, идеями.

**Аккультурация** – культурные изменения в психике человека, происходящие в результате его контакта с представителями других культур.

**Аккультурационный стресс** – реакция человека на проблемы, возникающие при межкультурных коммуникациях в ситуации превышения возможностей человека справиться с ними. Понятие аккультурационного стресса синонимично понятию культурного шока.

**Мультикультурализм** – сохранение культурной самобытности и особенностей всех этнокультурных групп, взаимоуважение и их участие в жизни плюралистического общества.

## Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
<b>Основная литература</b>						
1.	Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469101">https://urait.ru/bcode/469101</a>	+	+		+	+
2.	Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468715">https://urait.ru/bcode/468715</a>	+	+	+	+	+
3.	Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник / Т.Г. Стефаненко. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0731-1. - URL: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=354451">https://ibooks.ru/reading.php?productid=354451</a>		+	+	+	
<b>Дополнительная литература</b>						
1.	Мандель Б.Р. Этнопсихология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Флинта, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1762-2. - URL: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=344792">https://ibooks.ru/reading.php?productid=344792</a>		+	+	+	+
2.	Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469056">https://urait.ru/bcode/469056</a>	+	+	+	+	+
3.	Почебут Л. Г. Социальная психология : учебное пособие / Л.Г. Почебут, И.А. Мейжис. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-4461-9509-1. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/377321/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/377321/reading</a>	+	+	+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Этнопсихология: онлайн-учебный центр. – URL: <http://ethnopsyhology.narod.ru/>

**6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

iBooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)