

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
доктор психологических наук, профессор,  
заведующая кафедрой общей  
и консультативной психологии

\_\_\_\_\_ М.А. Щукина  
«30» апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**  
основной профессиональной образовательной программы  
«Психологическое консультирование»  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Кузьменкова Лидия Всеволодовна

Согласовано: зав. кафедрой, доктор психол.наук, профессор Щукина Мария Алексеевна

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование и совершенствование системы представлений магистрантов в области методологии и теории психологии на основе овладения средствами философско-мировоззренческой рефлексии.

**Задачи дисциплины:**

Сформировать представление о современном понятийном аппарате методологии психологии.

Развить умение ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований.

Научить философско-мировоззренческой рефлексии в сфере представлений об основных принципах, категориях, методах психологии и современного понимания противоречий в психологии;

Отработать навыки анализа структуры психологических учений и теоретико-методологического обоснования экспериментальной и практической деятельности психолога.

**Содержание дисциплины:**

Методология психологии. Основные проблемы современной психологии.

Парадигмы психологии. Теория, метод и методика в психологии.

Основные принципы и категории психологии.

Структура основных психологических учений.

Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии

Специфика психологического познания

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель<sup>1</sup>:**

- формирование и совершенствование системы представлений магистрантов в области методологии и теории психологии на основе овладения средствами философско-мировоззренческой рефлексии.

**Задачи<sup>2</sup>:**

- Сформировать представление о современном понятийном аппарате методологии психологии.

- Развить умение ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований.

- Научить философско-мировоззренческой рефлексии в сфере представлений об основных принципах, категориях, методах психологии и современного понимания противоречий в психологии;

- Отработать навыки анализа структуры психологических учений и теоретико-методологического обоснования экспериментальной и практической деятельности психолога.

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (экзамен)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	3	81	108	25	56	50	18	32		4	2	27
Очно-заочная	3	81	108	41	40	34	10	24		4	2	27

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИУК-1.2. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	<b>На уровне знаний:</b> Знает основы системного подхода решения поставленных задач <b>На уровне умений:</b> умеет дифференцировать факты, мнения, суждения, интерпретации и аргументировать свои выводы <b>На уровне навыков:</b> Владеет навыками анализа, дифференциации фактов и формирования выводов

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Осуществляет поиск, обработку, классификацию и систематизацию научно-теоретической и эмпирической информации. ИОПК-1.2. Обосновывает актуальность, выдвигать научные гипотезы, подбирать исследовательские планы и методы анализа данных для их проверки.	<b>На уровне знаний:</b> Знает способы организации поиска научной и эмпирической информации <b>На уровне умений:</b> Умеет обрабатывать, классифицировать и систематизировать собранную информацию <b>На уровне навыков:</b> Владеет навыками обоснования выводов по проведенному исследованию, на основе чего способен строить гипотезы, формировать исследовательские программы и подбирать методики для проверки
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК-2.1. Исходя из сформированного дизайна исследования, планирует и организует сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования. ИОПК-2.2. Осуществляет подготовку, оформление и презентацию отчета о проведенном исследовании.	<b>На уровне знаний:</b> Знает способы формирования программ исследования – организацию сбора, обработки данных, анализ результатов, обеспечивая достоверность результатов исследования <b>На уровне умений:</b> Умеет анализировать, оформлять и факты и обеспечивать хранения эмпирических данных <b>На уровне навыков:</b> Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	ПЗ	ПрП	
Тема 1	Методология психологии. Основные проблемы.	11	2	4		5
Тема 2	Парадигмы психологии. Теория, метод и методика в психологии	12	4	4		4

Тема 3	Основные принципы и категории психологии.	14	4	6		4	
Тема 4	Структура основных психологических учений.	12	2	6		4	
Тема 5	Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.	12	2	6		4	
Тема 6	Специфика психологического познания.	14	4	6		4	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>4</b>					
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>					<b>Экзамен</b>
	<b>Контроль</b>	<b>27</b>					
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>32</b>		<b>25</b>	

#### Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Методология психологии. Основные проблемы.	12	2	4		6	
Тема 2	Парадигмы психологии. Теория, метод и методика в психологии	13	2	4		7	
Тема 3	Основные принципы и категории психологии.	11	-	4		7	
Тема 4	Структура основных психологических учений.	13	2	4		7	
Тема 5	Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.	13	2	4		7	
Тема 6	Специфика психологического познания.	13	2	4		7	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>4</b>					
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>					<b>Экзамен</b>
	<b>Контроль</b>	<b>27</b>					
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>24</b>		<b>41</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Методология психологии. Основные проблемы.**

Психология в системе наук, история возникновения и формирования самостоятельной науки. Объект и предмет науки. Объектный принцип дифференциации наук. Субъектность и самопознание. Предметный принцип классификации наук. Конкретно-научная методология психологии как совокупность объяснительных принципов, способов, средств и форм научного познания применительно к особенностям предмета и методов психологической науки. Современное развитие психологии: противоречия теории и практики психологии.

### **Тема 2. Парадигмы психологии. Теория, метод и методика в психологии.**

Парадигмы психологии: естественно-научная, гуманитарная и практическая.

Понятие объективности в естественнонаучной парадигме. Критерии объективности: проверяемость, воспроизводимость результатов исследования. Субъективный подход к гуманитарной парадигме: самооценność, автономность и целостность конкретного человека.

Теория психологии как систематизированное описание, объяснение и предсказание психических явлений, их закономерностей и существенных свойств, исходя из подтверждаемых гипотез. Метод в психологии и методики: определение, особенности.

### **Тема 3. Основные принципы и категории психологии.**

Принцип как основное, исходное положение, руководящая идея теории, учения и т.д. Характеристика основных принципов психологии: активности, развития, каузальности и целевого детерминизма, системности, деятельности, единства деятельности и сознания, историзма, субъективности отражения.

Категории психологии как основные понятия, отражающие наиболее существенные стороны и элементы психики и составляющие теоретический аппарат психологической науки. Основные категории психологической науки: деятельность, отражение, сознание, личность, общение, субъективность, рефлексия, индивидуальность, универсальность, духовность.

### **Тема 4. Структура психологических учений.**

Развитие структур психологических учений по предмету, изучаемым проблемам, категориально-понятийному строю, объяснительным принципам и схемам. Выделение центральной категории в психологических учениях. Абсолютизация отдельных категорий как специфика научных направлений и школ психологии.

Категория сознания в структурализме и функционализме (Э. Титченер, В. Джемс). Бихевиоризм как учение о поведении (Дж. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер и др.). Психоанализ как учение о глубинной психике, о бессознательном (З. Фрейд и др.). Гештальтпсихология как учение о целостных структурах психики (М. Вертгеймер, В. Кёллер, К. Коффка, К. Левин). Гуманистическая психология как учение об уникальной самоактуализирующейся личности (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт, Г. А. Мюррей, Г. Мерфи, Р. Мей, В. Франкл). Когнитивная психология как учение о познавательных структурах человека (У. Найссер, Г. Саймон). Трансперсональная психология как учение об измененных состояниях сознания (С. Гроф).

Культурно-историческая теория Л. С. Выготского и развитие высших психических функций. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет изучения. Структура деятельности. Единство деятельности и сознания.

Интериоризация и экстериоризация деятельности (П. Я. Гальперин). Теория развивающего обучения и учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).

Школа С. Л. Рубинштейна. Понимания принципа детерминизма как действия внешних причин через внутренние условия (личность).

«Теория установки» Д. Н. Узнадзе. «Теория отношений» В. Н. Мясищева. «Человекознание» Б. Г. Ананьева.

### **Тема 5. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.**

Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Психофизическое взаимодействие. Решение психофизической проблемы в духе параллелизма (Ж. Ламетри, К. Фогт, Давид Гартли, Томас Гоббс, Яков Молешотт и др.). Попытка решения психофизиологической проблемы с точки зрения неклассической физиологии Н. А. Берштейна. Уровни построения движения. Попытка решения психофизиологической проблемы в духе единства. Идентичность по структуре двух реальностей.

Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Н. Лурия. Роль идеального в решении психофизиологической проблемы (Э. В. Ильенков).

### **Тема 6. Специфика психологического познания.**

Научное и ненаучное психологическое знание. Житейская психология в мифах, сагах, легендах, сказках, притчах, пословицах, поговорках и т.д. Различие научной психологии и психологии обыденной жизни. Познание человека в культуре, в философии, искусстве, религии, образовании и т.д. Реальность, объективность внутреннего субъективного мира человека. Телесность, душевность и духовность человека. Общественно-историческая природа человека. Образ человека в искусстве. Многомерность, многосторонность, сложность, целостность художественного образа человека.

## **2.3. Описание занятий семинарского типа**

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

#### **Семинарское занятие № 1**

Тема 1: Методология психологии. Основные проблемы.

Цель: закрепить у магистрантов представления о методологии психологии.

Понятийный аппарат: методология, конкретно-научная методология психологии, объект науки психологии, предмет науки психологи.

Вопросы для обсуждения:

1. Методология как самостоятельная наука: история становления.

2. Роль методологии в становлении академической науки.
3. Современные проблемы психологии: причины, следствия.

### **Семинарское занятие № 2**

Тема 2: Парадигмы психологии. Теория, метод и методика в психологии

Цель: закрепить у магистрантов представления о парадигмах психологии, теории, методах и методиках в психологии

Понятийный аппарат: парадигма, теория психологии, методы психологии, методики психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Парадигмы психологии.
2. Приложение критериев парадигмальности к анализу психологических школ и направлений (Д. Палермо, М. Маркс, В. Хиликс, Р. Уотсон). Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологическом познании. Становление естественнонаучной (классической) парадигмы в психологии.
3. Дифференциация понятий «метод», «методика», «методический прием».
4. Методы психологии естественнонаучной ориентации: объективное наблюдение, эксперимент, тестирование опрос, анализ продуктов деятельности, математическое моделирование, статистический анализ.
5. Методы психологии гуманитарной ориентации: интроспекция, самоотчет, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, идентификация, диалогическая беседа, биографический метод, интуиция, интерпретация через аналогию с собственным опытом, герменевтика.

### **Семинарское занятие № 3**

Тема 3: Основные принципы и категории психологии

Цель: закрепить у магистрантов представления об основных принципах и категориях психологии.

Понятийный аппарат: принцип; характеристика основных принципов психологии: активности, развития, каузальности и целевого детерминизма, системности, деятельности, единства деятельности и сознания, историзма, субъективности отражения; категории психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы психологии. Проблема объекта и предмета психологического исследования. Принцип относительности предмета психологического изучения, его обусловленности общей методологической позицией, целями и задачами исследователя. Принцип соответствия (Н. Бор), его реализация в развитии научно-психологического знания

2. Антропологический принцип в психологии. Психологическое познание как деятельность. Работы советских и российских психологов по изучению познания человеком окружающего мира.

3. Методологические принципы психологии. Принцип детерминизма в психологии, основные линии его реализации: изучение природы и сущности психических явлений, условий происхождения и развития психики, взаимоотношений индивида с окружающей средой, отношений психики и ее материального субстрата.

4. Базовые категории психологии. Научно-категориальный анализ психологического познания. Понятие о научных категориях. Система категорий как результат коллективного научного творчества. Единство представления в психологических категориях содержательного и формального, индивидуального и социального, актуального и исторического, инвариантного и вариативного.

5. Категории образа. Отражательная природа образа. Иерархия познавательных структур в психике. Отношение между образом и познаваемым субъектом, предмет философского исследования. Образ как реальный продукт, регулятор и координатор жизнедеятельности. Развитие категории образа в истории психологии.

6. Отражение как категория психологии. Теория отражения. Уровни отражения, специфика психического отражения.

7. Категория действия, ее развитие в психологии. Переход от интерпретации целесообразной деятельности как регулируемой сознанием к представлению об адаптивно-средовой детерминации. Бихевиоризм о поведении как системе реактивных действий.

8. Категория мотива. Изменение представлений о мотиве в истории психологии. Роль воли, инстинктов, аффектов в мотивации поведения. Развитие идеи о бессознательных мотивах в психоанализе. Мотивационный аспект субъект-объектных отношений в «теории поля» К. Левина. Понятие о мотивах в теории деятельности. Роль категории мотива в развитии психологической мысли.

9. Категория общения (психосоциального отношения). Своеобразие системы отношений в общении. Общение и деятельность. Категориальный статус понятия «общение». Общение как условие усвоения культуры.

10. Категория личности. Проекция целостной организации человеческой субъективности: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум. Личность как субъект предметной деятельности, общения, самосознания.

#### **Семинарское занятие № 4**

Тема 4: Структура основных психологических учений

Цель: закрепить у магистрантов представления о структуре психологических учений.

Понятийный аппарат: бихевиоризм; психоанализ; гештальтпсихология; гуманистическая психология; когнитивная психология; трансперсональная психология; культурно-историческая теория Л. С. Выготского; теория деятельности А. Н. Леонтьева; теория развивающего обучения и учебной деятельности; «Теория установки» Д. Н. Узнадзе; «Теория отношений» В. Н. Мясищева; «Человекознание» Б. Г. Ананьева.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура психологических учений. Психологическая теория как система. Единство теоретического и эмпирического уровня в структуре психологических учений. Структура психологического учения (на конкретном примере).
2. Структурный анализ методологии ведущих направлений в истории психологии.
3. Системное описание методов психологической помощи (консультирования, психокоррекции, психотерапии), российские и зарубежные психотерапевтические технологии. Универсальные законы и парадоксы сознания. Психологика - отрасль общей психологии, обосновывающая общие законы функционирования целостного сознания.
4. Категория сознания в структурализме и функционализме. Принцип единства сознания и деятельности (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев), его значение для развития отечественной психологии.

#### **Семинарское занятие № 5**

Тема 5: Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии

Цель: закрепить у магистрантов представления о психофизической и психофизиологической проблемах в психологии.

Понятийный аппарат: психофизическое взаимодействие; уровни построения движения; идентичность по структуре двух реальностей; теория системной динамической локализации высших психических функций А. Н. Лурия; ориентировочная деятельность; тождественность и нетождественность психической деятельности физиологической.

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Суть психофизической проблемы. Варианты решения психофизической проблемы в XVII веке: принцип психофизического взаимодействия (Р. Декарт), принцип психофизического параллелизма (Н. Мальбранш, Г. Лейбниц), монистическое отрицание субстанциональности психики (Б. Спиноза), эпифеноменализм (Т. Гоббс).
2. Принцип психофизического единства в отечественной психологии (С. Л. Рубинштейн).
3. Роль идеального в решении психофизиологической проблемы (Э. В. Ильенков).
4. Решение психофизиологической проблемы с точки зрения теории П. Я. Гальперина.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций А. Н. Лурия.

### **Семинарское занятие 6.**

Тема 6. Специфика психологического познания.

Цель: закрепить у магистрантов представления о специфике психологического познания.

Понятийный аппарат: научное и ненаучное психологическое знание; житейская психология; реальность, объективность мира человека; телесность, душевность и духовность человека; общественно-историческая природа человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание житейской психологии. Научное и ненаучное знание в психологии.
2. Особенности философского и психологического знания о человеке.
3. Телесность, душевность и духовность человека. Антропологический принцип в психологии. Психологическое познание как деятельность. Работы советских и российских психологов по изучению познания человеком окружающего мира.
4. Проблема объективности психологического знания, критерии объективности. Объективность субъективного в реальности жизни. Субъективность психологических знаний. Субъективность объективного в исследовании психики.

## **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**Интерактивные занятия к теме 2 «Парадигмы психологии. Теория, метод и методика в психологии».**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется презентация и обсуждение групповых исследовательских работ студентов в форме доклада – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Занятие проводится по информационным материалам, собранным студентами для выполнения экспериментальной части магистерской диссертации или в ходе выполнения заданий по научно-исследовательской практике. В качестве первого этапа занятия студенты проводят группировку своих данных по качественному признаку. На втором этапе они рассматривают особенности полученных данных в ходе исследования темы. На третьем этапе составляется план-конспект отчета о психологическом исследовании: тема и задачи, характеристика предмета и объектов исследования. Обсуждаются результаты теоретических исследований. Проводится дискуссия по поводу: трудностей и проблем, возникших в ходе исследования.

#### **Интерактивное занятие по теме 4: «Структура психологических учений».**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется презентация и обсуждение групповых исследовательских работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер, преподноситься в виде докладов.

Занятие проводится по информационным материалам, собранным студентами для выполнения заданий по научно-исследовательской практике. На этом этапе составляется план-конспект отчета о психологическом исследовании. Обсуждаются результаты исследования. Проводится дискуссия по поводу: трудностей и проблем, возникших в ходе исследования. Особое внимание уделяется проблемам методологической обоснованности выводов.

#### **Интерактивное занятие по теме 5: «Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии».**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется презентация и обсуждение групповых исследовательских работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Занятие проводится по информационным материалам, собранным студентами. В качестве первого этапа занятия студенты проводят составление плана-конспекта отчета о психологическом исследовании темы, и делается доклад. Обсуждаются развитие темы, результаты исследования. Проводится дискуссия по поводу: трудностей и проблем, возникших в ходе исследования. Особое внимание уделяется проблемам методологической обоснованности выводов. Итоги исследования защищаются на занятии.

### **Интерактивное занятие по теме 6: «Специфика психологического познания».**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется презентация и обсуждение групповых исследовательских работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Занятие проводится по информационным материалам, собранным студентами в научной литературе по научно-исследовательской практике. В качестве первого этапа занятия студенты проводят группировку своих данных. На втором этапе они в группах обсуждают полученные материалы и делают выводы. На третьем этапе они составляется план-конспект отчета о психологическом исследовании: тема и задачи, характеристика предмета и объектов исследования, методов. Проводится дискуссия. Итоги исследования, оформленные в докладе и самостоятельной работе участника.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров)

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: формирование системы представлений в области методологии и теории психологии на основе овладения средствами философско-мировоззренческой рефлексии.

Магистранты овладевают знаниями современного понятийного аппарата психологии.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в областях персонологии, теории эмпирического исследования, теории и практики психологического консультирования.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

Для проведения занятий по данной дисциплине используются следующие методы и инновационные технологии обучения: презентации материалов по ключевым темам курса.

При изложении большинства тем используется мультимедийная аппаратура, учебные фильмы, видеоролики и презентации.

При изучении делается акцент на активные и интерактивные формы проведения занятий, а так же методы образовательного процесса (лекции-диалоги, дискуссии, деловые и ролевые игры, «мозговые штурмы» для выделения продуктивных идей, моделирование вариантов ситуации с последующей саморефлексией и т. д.).

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки института, а также оборудование для мультимедийных презентаций.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к интернет-ресурсам.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа магистрантов в рамках дисциплины «Методология современной психологии» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы магистранты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование.

### **Оформление самостоятельной работы:**

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psycoswork.ru](http://www.psycoswork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

### **Оформление самостоятельной работы:**

1. Титульный лист.

Образец титульного листа (см. ниже).

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

Для очной формы обучения: общее время на изучение и выполнение заданий 54 часа.

Для очно-заочной формы обучения: общее время на изучение и выполнение заданий - 70 часов.

#### **Тема 1. Методология психологии. Основные проблемы.**

Рассмотрите научно-практический базис для возникновения психологии как исторического научного явления

##### **Задания к теме:**

1. Подготовьте презентацию теме «История развития психологии – начальный этап».
2. Составьте глоссарий основных терминов и понятий рассматриваемой темы.

#### **Тема 2. Парадигмы психологии. Теория, метод и методика в психологии.**

##### **Задания к теме:**

- Раскройте понятия субъективная объективность и объективная субъективность.
  - Опишите случаи личной практики отражения этих понятий в жизни.
1. Подготовьте презентацию по данной теме.
  2. Составьте глоссарий по предложенной теме (10-15 научных терминов).

#### **Тема 3. Основные принципы и категории психологии.**

##### **Задания к теме:**

- Дайте характеристику рефлексии как явлению, рассмотрите ее виды.
- Опишите случаи из личной практики проявления рефлексий разного вида и реакций психики

на эти явления

1. Подготовьте презентацию по данной теме.
2. Составьте глоссарий по предложенной теме (10-15 научных терминов).

#### **Тема 4. Структура психологических учений**

##### **Задания к теме:**

- Дайте определение культурно-исторической теории Л.С Выготского. Перечислите основные ее постулаты.

1. Подготовьте презентацию по данной теме.
2. Составьте глоссарий по предложенной теме (10-15 научных терминов).

#### **Тема 5. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.**

##### **Задания к теме:**

- Дайте определение психофизической и психофизиологической проблемам в психологии.

1. Подготовьте презентацию по данной теме.
2. Составьте глоссарий по предложенной теме (10-15 научных терминов).

## Тема 6. Специфика психологического познания.

### Задания к теме:

- Опишите отличия житейской и научной психологии. Роль житейской психологии в становлении научной психологии.

- Опишите случаи из собственной жизни контакта с житейской психологией.

1.Подготовьте презентацию по данной теме.

2.Составьте глоссарий по предложенной теме (10-15 научных терминов).

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

**30 баллов** – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

**25 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**20 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**10 баллов** – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

**0 баллов** – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относятся рубежный контроль (тест минимальной компетенции), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;

- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

### **Шкала оценивания<sup>3</sup>**

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся на **высоком** уровне знает подходы критического анализа суждения на основе системного подхода решения поставленных задач; способы организации поиска научной и эмпирической информации; способы формирования программ исследования – организацию сбора, обработки данных, анализ результатов, обеспечивая достоверность результатов исследования. **Грамотно** умеет дифференцировать факты, мнения, суждения, интерпретации и аргументировать свои выводы. **Полно и глубоко** умеет обрабатывать, классифицировать и систематизировать собранную информацию; анализировать, оформлять факты и обеспечивать хранения эмпирических данных. На **высоком** уровне владеет навыками анализа, дифференциации фактов и формирования выводов. На **высоком** уровне владеет навыками обоснования выводов по проведенному исследованию; подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

Многоплановый критический анализ суждений, фактов, интерпретаций и способность продемонстрировать аргументированные выводы по поставленной задаче, демонстрируя знания подходов для формирования собственного суждения на основе научных теорий психологии, умения подобрать необходимой аргументации и логически их выстроить.

#### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся на **достаточном** уровне знает подходы критического анализа суждения на основе системного подхода решения поставленных задач; способы организации поиска научной и эмпирической информации; способы формирования программ исследования – организацию сбора, обработки данных, анализ результатов, обеспечивая достоверность результатов исследования. **В целом** умеет дифференцировать факты, мнения, суждения, интерпретации и аргументировать свои выводы. **В целом** умеет обрабатывать, классифицировать и систематизировать собранную информацию; анализировать, оформлять факты и обеспечивать хранения эмпирических данных. На **достаточном** уровне владеет навыками анализа,

---

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

дифференциации фактов и формирования выводов. На **достаточном** уровне владеет навыками обоснования выводов по проведенному исследованию; подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

Решение поставленных задачи методологического плана в анализе рассматриваемых фактов, суждений с незначительными ошибками и неточностями, хороший уровень знаний и умений в подходе поиска и дифференциации необходимой информации и систематизации результатов.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся на **поверхностном** уровне знает подходы критического анализа суждения на основе системного подхода решения поставленных задач; способы организации поиска научной и эмпирической информации; способы формирования программ исследования – организацию сбора, обработки данных, анализ результатов, обеспечивая достоверность результатов исследования. **С трудом** умеет дифференцировать факты, мнения, суждения, интерпретации и аргументировать свои выводы. **С трудом** умеет обрабатывать, классифицировать и систематизировать собранную информацию; анализировать, оформлять факты и обеспечивать хранения эмпирических данных. На **поверхностном** уровне владеет навыками анализа, дифференциации фактов и формирования выводов. На **поверхностном** уровне владеет навыками обоснования выводов по проведенному исследованию; подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

Решение профессионально-ориентированной задачи содержит существенные ошибки и неточности, недостаточная связь между знаниями теории и применения практических приемов по рассматриваемому вопросу, ошибки в логике построения порядка изложения аргументов.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся на **крайне низком** уровне знает подходы критического анализа суждения на основе системного подхода решения поставленных задач; способы организации поиска научной и эмпирической информации; способы формирования программ исследования – организацию сбора, обработки данных, анализ результатов, обеспечивая достоверность результатов исследования. **Не может** дифференцировать факты, мнения, суждения, интерпретации и аргументировать свои выводы. **Затрудняется** обрабатывать, классифицировать и систематизировать собранную информацию; анализировать, оформлять факты и обеспечивать хранения эмпирических данных. На **крайне низком** уровне владеет навыками анализа, дифференциации фактов и формирования выводов. На **крайне низком**

уровне владеет навыками обоснования выводов по проведенному исследованию; подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

Профессионально-ориентированная задача по методологии психологии не решена или содержит грубые ошибки, демонстрируется отсутствие связи между знаниями теории и практики рассматриваемого вопроса.

#### 4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Методология психологии. Основные проблемы.	УК-1, ОПК-1, ОПК-2
Тема 2	Парадигмы психологии. Теория, метод и методика в психологии	УК-1, ОПК-1
Тема 3	Основные принципы и категории психологии.	УК-1, ОПК-1
Тема 4	Структура основных психологических учений.	УК-1, ОПК-2
Тема 5	Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.	УК-1, ОПК-1, ОПК-2
Тема 6	Специфика психологического познания.	УК-1, ОПК-1, ОПК-2

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

По дисциплине «Методология современной психологии» проводится текущий контроль в середине семестра, рубежный контроль в форме контрольной работы и промежуточная аттестация знаний в форме экзамена.

**Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости)** – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимые преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

##### Примеры вопросов теста минимальной компетентности:

Дайте определение понятиям и соотнесите понятия с концепцией определенного автора.

##### 1. На какой базе формировалась методология в своем историческом развитии

- а) На базе обыденных наблюдений
- б)\* На базе выработанных жизнью наборов правил и знаний о природе
- в) На базе философских суждений

**2. Что является на ваш взгляд первичной задачей методологии любой науки?**

- а) \* накопления и передачи социального опыта, содержащегося в самой деятельности, в принципах и предписаниях, приёмах и операциях.
- б) Все свести в систему
- в) Это про-юридическая наука

**3. Какие основоположники методологии вам известны?**

- а) Сократ
- б) \* Сократ, Аристотель, Платон
- в) Платон, Сократ

**4. Какое необходимое условие познания истины должны быть соблюдены вами в исследовании?**

- а) сомнение служит условием для отыскания несомненных основ знания
- б) \* осмысление получаемой научной информации
- в) применений правил рационалистического метода

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Методология как учение о методе. Уровни методологии.
2. Система методов психологического исследования.
3. Эволюция психологических знаний.
4. Постнеклассическая парадигма в современной психологии.
5. Субъективный и объективный научный подход.
6. Методологические принципы. Исследовательский метод и конкретизация его в методиках.
7. Биологизаторские и социологизаторские концепции понимания сущности человека.
8. Естественнонаучная (сциентистская) и гуманитарная парадигмы в науках о человеке и обществе.
9. Кризис психологической науки. Необходимость в смене парадигм.

10. Духовная парадигма.
11. Научное и ненаучное психологическое знание.
12. Различие научной психологии и психологии обыденной жизни.
13. Общественно-историческая природа человека.
14. Образ человека в искусстве. Многомерность, многосторонность, сложность, целостность художественного образа человека.
15. Поиск специфики психологического знания.
16. Понятие объективности в естественнонаучной парадигме.
17. Субъективный подход в гуманитарной парадигме.
18. Конкретно-научная методология психологии.
19. Психологические теории.
20. Характеристика основных принципов психологии.
21. Основные категории психологической науки.
22. Выделение центральной категории в психологических учениях.
23. Категория сознания в структурализме и функционализме (Э. Титченер, В. Джемс).
24. Бихевиоризм как учение о поведении (Дж. Уотсон, Э Толмен, К. Халл, Б. Скиннер и др.).
25. Психоанализ как учение о глубинной психике, в бессознательном (З. Фрейд и др.).
26. Гештальтпсихология как учение о целостных структурах психики (М. Вертгеймер, В. Кёллер, К. Коффка, К. Левин).
27. Гуманистическая психология как учение об уникальной самоактуализирующейся личности (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт, Г. А. Мюррей, Г. Мерфи, Р. Мей, В. Франкл).
28. Когнитивная психология как учение о познавательных структурах человека (У. Найссер, Г. Саймон).
29. Трансперсональная психология как учение об измененных состояниях сознания( С. Гроф).
30. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского и развитие высших психических функций.
31. Теория деятельности А. Н. Леонтьева.
32. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет изучения.
33. Структура деятельности. Единство деятельности и сознания.
34. Интериоризация и экстериоризация деятельности (П. Я. Гальперин).
35. Теория развивающего обучения и учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).
36. Школа С. Л. Рубинштейна.

37. «Теория установки» Д. Н. Узнадзе.
38. «Теория отношений» В. Н. Мясищева.
39. «Человекознание» Б. Г. Ананьева.
40. Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Психофизическое взаимодействие.
41. Решение психофизической проблемы в духе параллелизма (Ж. Ламерти, К. Фогт, Давид Гартли, Томас Гоббс, Яков Молешотт и др.)
42. Попытка решения психофизиологической проблемы с точки зрения неклассической физиологии Н. А. Берштейна.
43. Двигательная задача и целевая детерминация в «физиологии активности».
44. Уровни построения движения. Попытка решения психофизиологической проблемы в духе единства.
45. Теория системной динамической локализации высших психических функций А. Н. Лурия.
46. Роль идеального в решении психофизиологической проблемы (Э. В. Ильенков).
47. Критика физиологического редуционизма.
48. Ориентировочная деятельность как предмет психологии (П. Я. Гальперин).
49. Решение психофизиологической проблемы в теории П. Я. Гальперина.
50. Тождественность и нетождественность психической деятельности физиологической.

**Типовые тестовые задания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (примерный вариант):**

Вопрос 1. Методология - это:

1. - учение о научном подходе в изучении жизни.
2. - **система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.**
3. - учение о системе научного подхода в изучении и анализе экспериментальных данных.

Вопрос 2. Уровни методологии:

4. - **общая, специальная, прикладная.**
5. - общая, индивидуальная, коллективная.
6. - научная, житейская, экспериментальная.

Вопрос 3. Методы психологического исследования:

1. - наблюдения, эксперименты, опросники, тесты, изучение документов.
2. - **основные (наблюдение, эксперимент) и вспомогательные (биографический, опросы, тестирование, анализ деятельности, документов).**
3. - научные, ненаучные, эмпирические и экспериментальные, теоретические и практические.

## РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Базисная категория «действие» – это единица анализа деятельности, направленная на достижение осознаваемой цели.

Индивид - биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида *homo sapiens*.

Индивидуальность - целостное единство многообразных неповторимых личностных свойств человека.

Категория – наиболее общее фундаментальное понятие, отражающее существенные свойства и отношения предметов и явлений объективной действительности.

Категориальный аппарат - система общепсихологических и специально-психологических категорий, воспроизводящих разные стороны изучаемого наукой объекта.

Личность - социально-психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения им общественных форм сознания и поведения, общественно-исторического опыта человечества, а также способствующего на их преобразование.

Метапсихологическая категория «ценность» - это единица анализа деятельности, направленная на достижение осознаваемой цели.

Метод (от греч. *Methodos* - путь исследования, теория, учение) - это способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов и операций практического или теоретического освоения действительности.

Методология — наиболее общая система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания.

Моделирование (фр. *Moaele* — образец) — процесс создания моделей, схем, знаковых или реальных аналогов, отражающих существенные свойства более сложных объектов (прототипов). Служит

Научное исследование – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний.

Научное познание – это вид и уровень познания, направленный на производство истинных знаний о действительности, открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов.

Объект исследования – носитель проблемной ситуации, конкретная сфера деятельности субъекта, включенная в процесс научного познания.

Парадигма («пример, модель, образец» (греч.)– означает совокупность явных и неявных предпосылок, определяющих научные исследования и признанных на данном этапе развития

науки, а также универсальный метод принятия эволюционных решений, гносеологическая модель научного исследования. Система идей, взглядов и понятий, исходной концептуальной схемы, модели постановки проблем и их решения, методов исследования, господствующих в течение определенного исторического периода в научном сообществе.

Позитивизм – это философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования

Предмет исследования – наиболее существенные свойства и отношения объекта, познание которых особенно важно для решения проблемы исследования.

Принципы методологические (лат. *Principium* — основа, первоначало) — основные положения, на которых базируется исследовательское и практическое преобразование педагогических систем. Принципы всегда должны быть научно обоснованными, носить обобщенный характер и быть обязательными для исполнения.

Проблема — конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые следует найти ответ.

Проблема демаркации – (лат. *Demarcatio* — разграничение) — проблема поиска критерия, по которому можно было бы отделить теории, являющиеся научными с точки зрения эмпирической науки, от ненаучных предположений и утверждений, метафизики, и формальных наук (логики, математики). Проблема демаркации — это также проблема определения *границ науки*, отделяющих её от других способов, которыми человек может излагать свои мысли, чувства и убеждения (искусство, литература и религия).

Психологическое исследование – научное изучение психических явлений.

Психологическая теория – это психологическая модель, отражающая какие-либо особенности психики.

Принцип детерминизма в психологии означает подход к изучению психических явлений как находящихся в причинных и закономерных связях между собой и с условиями внешней среды

Психофизическая проблема - это вопрос о месте психического в природе

Психофизиологическая проблема соотношения психических и физиологических (нервных) процессов

Редукционизм - это поиск элементарных процессов, к которым можно было бы без остатка сводить все высшие формы психической деятельности

Социальная ситуация развития – это особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, типичное для каждого возрастного этапа.

Субъект - это индивид как активный носитель сознания, обладающий способностью к деятельности.

Социальная ситуация развития – это особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, типичное для каждого возрастного этапа.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
<b>Основная литература</b>							
1	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473604">https://urait.ru/bcode/473604</a>	+	+			+	
2	Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469600">https://urait.ru/bcode/469600</a>		+	+	+	+	
3	Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473465">https://urait.ru/bcode/473465</a>	+	+		+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>							
1	Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии: монография / ред. Е.И. Изотова. — М.: Прометей, 2011. - 168 с. — Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=26803">https://ibooks.ru/reading.php?productid=26803</a>	+	+	+		+	+
2	Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477836">https://urait.ru/bcode/477836</a>	+	+	+	+	+	+
3	Никольский А. В. Методологические проблемы психологии : учебно-методическое пособие / А. В. Никольский. - СПб. : СПбГИПСР, 2012. - 74 с. — URL: <a href="http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/components/com_irbis/pdf_view/?454102">http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/components/com_irbis/pdf_view/?454102</a>	+	+		+	+	+

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Psychology.ru: психология на русском языке. - URL: <http://www.psychology.ru>.
2. Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии. - URL: [www.associationcbt.ru/](http://www.associationcbt.ru/)
3. Психология на русском языке. - URL: <http://www.psychology.ru>.

## **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

iBooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Зарубежные ресурсы:**

ScienceDirect: [сайт] / Elsevier. – [Амстердам], [1997] –. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

SpringerLink: [сайт] / Springer Nature. – [Гейдельберг], [2015] –. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)