

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ОПОП

канд. пед. наук, доц.

_____Тареева А.Ю.

« » апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

«Управление образовательными системами в условиях специального образования»

по образовательной программе 44.04.03

«Специальное (дефектологическое) образование»

«Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ»

Разработчик: канд. психол., наук, доцент Подколзина Людмила Григорьевна

Согласовано: канд. пед. наук, доц. зав. кафедрой Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2023

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Управление образовательными системами в условиях инклюзивного образования

Цель изучения дисциплины: формирование основ общей и практической компетентности в области управления образовательными системами в условиях специального образования

Задачи дисциплины:

1. Познакомить обучающихся с методами анализа педагогического процесса в сфере специального образования
2. Совершенствовать управленческо-организационную компетентность, предполагающую овладение способами управления и руководства;
3. Сформировать мотивацию к применению теоретической и практической умений в сфере управления образовательными системами в специальном образовании

Содержание дисциплины

- Теоретические основы управления в сфере специального образования
- Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-образовательного процесса у в организациях специального образования
 - Кадровый потенциал специального образования
 - Общие вопросы организации и содержания коррекционно-образовательного процесса
- Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
 - Программа развития образовательного учреждения

1.1. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель: формирование основ общей и практической компетентности в области управления образовательными системами в условиях инклюзивного образования

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с методами анализа педагогического процесса в сфере специального образования
2. Совершенствовать управленческо-организационную компетентность, предполагающую овладение способами управления и руководства;
3. Сформировать мотивацию к применению теоретической и практической умений в сфере управления образовательными системами в своей профессиональной деятельности.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

| | Общий объем дисциплины | | | Объем в академических часах* | | | | | | | |
|----------------------|------------------------|-----------------|-----------------|------------------------------|--|-----------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------------------|---|----------------------------------|
| | В зач. ед. | В астрон. часах | В академ. часах | Объем самостоятельной | Объем контактной работы обучающихся с преподавателем | | | | | | Промежуточная аттестация (зачет) |
| | | | | | Всего | Виды учебных занятий | | | В том числе практическая подготовка* | | |
| | | | | | | Всего учебных занятий | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | |
| Очная форма обучения | 3 | 81 | 108 | 37 | | 38 | 12 | 26 | | 2 | |

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|--|
| ПК-9- Способен осуществлять организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты; | ИПК-9.1. Анализирует педагогический процесс в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты ИПК-9.2. Организует коррекционно-педагогический процесс в образовательных организациях здравоохранения и социальной защиты ИПК-9.3. Управляет | на уровне знаний: знает методы анализа педагогического процесса, основы организации и управления коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты, основы организации и управления на уровне умений: умеет анализировать педагогический процесс в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты, организовывать его на основе результатов анализа, принимать управленческие решения. на уровне навыков: |

| | | |
|--|---|--|
| | педагогическим процессом в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты | владеет методами анализа педагогического процесса, основами организации и управления педагогическим процессом в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты |
|--|---|--|

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

| Номер темы | Название темы | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | Форма промежуточной аттестации (ПА) |
|------------|--|---------------------------------|---|----|------|----|-------------------------------------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | СР | |
| | | | Л | ПЗ | ПрП* | | |
| Тема 1 | Теоретические основы управления в сфере специального образования | 6 | 2 | - | - | 4 | |
| Тема 2 | Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-образовательного процесса у в организациях специального образования | 12 | 2 | 4 | - | 6 | |
| Тема 3 | Кадровое обеспечение специального образования | 12 | 2 | 4 | - | 6 | |
| Тема 4 | Общие вопросы организации и содержания коррекционно-образовательного процесса | 10 | 2 | 4 | - | 4 | |
| Тема 5 | Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса | 16 | 2 | 8 | - | 8 | |
| Тема 6 | Программа развития образовательного учреждения | 17 | 2 | 6 | - | 7 | |

| | | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|--|-----------|--------------|
| Форма промежуточной аттестации* | | | | | | зачет |
| Контроль | 27 | | | | | |
| КСР | 4 | | | | | |
| консультация | 2 | | | | | |
| ВСЕГО в академических часах | 108 | 12 | 26 | | 37 | |

** Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет*

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Теоретические основы управления в сфере специального образования

Система специального образования. Типы организаций. Оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении. Образовательные учреждения для детей, нуждающихся в

психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения I—VIII видов для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей сирот. Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением и отклонениями в развитии.

Педагогическая система специального образования как объект управления. Характеристика законов и закономерностей управления в специальном образовании. Управленческий цикл и педагогический менеджмент. Процессный подход к управлению образовательным учреждением. Меры по реформированию специального образования на современном этапе. Информационные основы управления. Стилль управления руководителей образовательного учреждения в сфере специального образования.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях специального образования

Законодательство Российской Федерации в области специального образования. Международное образовательное пространство лиц с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК). Условия взаимодействия структур массового и специального образования в реализации интегративных подходов к обучению детей с отклонениями в развитии (в пределах ныне действующей образовательной системы). Формирование отношения общества к детям-инвалидам и детям с отклонениями в развитии, соответствующего Конвенциям ООН о правах детей и инвалидов, ратифицированным Российской Федерацией. Внутренние документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения специального образования. Основы делопроизводства в учреждении специального образования.

Тема 3. Кадровый потенциал специального образования

Организационные условия подготовки кадров для специального образования. Современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования. Аттестация педагогических и руководящих кадров. Задачи аттестации. Условия проведения аттестации. Оценка деятельности педагогического персонала в специальном образовательном учреждении.

Тема 4. Общие вопросы организации и содержания коррекционно-образовательного процесса.

Организация образовательного пространства для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование и разработка адаптированных образовательных программ. Содержание адаптивных образовательных и оздоровительных программ. Требования к построению программы коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП. Программа коррекционной работы. Технологическая карта занятия. Самоанализ занятия. Внеурочная деятельность в организациях специального образования. Дополнительное образование для лиц с ОВЗ. Диагностика организации. Научный мониторинг. Тематический мониторинг. Мониторинг управленческой деятельности. Моделирование педагогических технологий. Моделирования процесса управления.

Тема 5. Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Структура службы сопровождения. Принципы и подходы к организации деятельности специалистов Общие и специфические задачи работы специалистов психолого-педагогического сопровождения Основная документация. Направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: традиций и инновации. Организация работы с родителями (законными представителями), включение их в комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основы профориентационной работы специалистов образовательных организаций с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения и педагогов.

Тема 6. Программа развития образовательного учреждения специального образования

Структура программы развития ОУ. Аналитическая часть . Концептуально-прогностическая часть Паспорт программы развития Основные этапы и формы обсуждения и принятия программы

Показатели инновационной деятельности, определяющие динамику развития. Реализация программы развития, контроль за исполнением. Финансовое обоснование программы развития.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Цель: закрепить у студентов представления

Понятийный аппарат: специальное учреждение, типология организаций специального образования, дошкольные учреждения специального образования, школьные учреждения специального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы принципы построения специального образования?
2. Назовите виды и типы специальных учреждений?
3. Современная дошкольная система специального образования.
4. Современное состояние школьной системы специального образования.
5. Какова специфика деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов?
6. Какие предъявляются требования к приёму детей с ОВЗ в специальные учреждения?
7. Каковы альтернативные формы получения образования детьми с ОВЗ?
8. Комбинированные дошкольные и школьные учреждения.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: Дидактика специального образования

Цель: закрепить у студентов представления об общедидактических и специальных принципах и методах воспитания и обучения детей с ОВЗ

Понятийный аппарат: методы обучения, методы воспитания, ребенок с ОВЗ, коррекционно-педагогический процесс

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция научных взглядов на проблему аномального развития.
2. Отбор детей и комплектование специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
3. Содержание профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

4. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.
5. Методы воспитания и обучения детей с ОВЗ.
6. Методы изучения социальной ситуации развития ребенка.
7. Задачи, содержание и формы работы с семьей.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Медико-социально-педагогический патронаж и система образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Цель: закрепить у студентов представления о медико-социально-педагогический патронаже ребенка с ОВЗ

Понятийный аппарат: патронаж, профилактика, профориентация лиц с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Медико-социально-педагогический патронаж как феномен.
2. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
3. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Школьная система специального образования.
5. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
6. Социально-педагогическая помощь по адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Цель: познакомить студентов с программой развития ОУ специального образования

Понятийный аппарат: программа развития ОУ

Вопросы для обсуждения:

1. Что есть развитие ОО? 2. Кому и зачем нужна программа развития? 3. Кого целесообразно привлечь к ее разработке? 4. Какие разделы в ней должны присутствовать? 5. Какова роль управляющего совета в формировании этого документа? 6. Каким образом управляющий совет мог бы учесть пожелания родителей относительно будущего образовательного учреждения? 7. Чем годовой план работы ОО отличается от программы развития? Может ли план работы ОО быть адекватной заменой программы развития ОО?

2.4. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|----------------------------|--|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; |

| | |
|--|--|
| | - в форме аудиофайла |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | Тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | Собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | - |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Наиболее значимыми вопросами изучения данной дисциплины являются: основные проблемы тайм-менеджмента; принципы эффективного использования времени, методы рационализации времени специалиста по социальной работе.

При изучении данной дисциплины соблюдаются основные принципы современной науки:

- принцип сознательности и активности
- принцип проблемности
- принцип объективности

В данном подразделе рабочей программы дисциплины указывается:

- аннотирование дисциплины (основные научные концепции, теории, понятийный аппарат, наиболее значимые ученые и исследователи вопроса);
- основные принципы изучения материалов дисциплины;
- основные требования к подготовке к занятиям.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счет использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы студентов должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы студентов института (<http://www.psysocwork.ru/524/>).

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Основы тайм-менеджмента в социальной работе» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение кейсов.

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

При работе с учебной литературой необходимо выполнить следующие задания ответить на вопросы по каждой теме учебного плана дисциплины:

Самостоятельная работа к теме 1. Письменно ответьте на вопросы. Ответы аргументируйте.

1. Какими звеньями представлена система специальных образовательных учреждений?
2. Какое звено пока самое слабое?
3. 2. Какие характеристики имеет направленность процесса обучения в специальной школе?
. Что такое цензовое / нецензовое образование?
4. Что лежит в основе реформы специального образования?
5. . Какой новый смысл вкладывается в понятие «специальное образование»?

Самостоятельная работа к теме 2.

Задания к теме

1. Сделайте подборку интернет- порталов(не менее 6) по проблемам системы специального образования в РФ.

2. Сделайте анализ двух интернет-порталов. В обзоре отметьте разделы сайтов, дизайн, нужна ли регистрация, какие материалы , на ваш взгляд, наиболее интересны.

Самостоятельная работа к теме 3.

Представьте конспект занятия педагога школы VII вида в начальной школе в виде технологической карты

Технологическая карта урока...

(предмет, класс)

Учитель: ФИО, должность, ОО

Тема урока

Цель урока

Планируемые результаты

Тип урока

Базовая технология

Оборудование

Ход занятия

| <i>Этапы урока</i> | <i>Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность учеников</i> | <i>Планируемые результаты (предметные, метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные)</i> |
|--------------------|-----------------------------|------------------------------|---|
| | | | |

Самостоятельная работа к теме 4.

Анализ программы начальной ступени обучения специальной (коррекционной) школы 5 вида, в сравнении с программой обычной школы.

Заполните таблицу

| Задания | Массовая школа | Специальная школа |
|---|----------------|-------------------|
| 1.Сроки обучения | | |
| 2. Учебные предметы (общеобразовательные и специальные) | | |
| 3.Содержание пояснительной записки (русский язык) | | |
| 4.Цели и задачи обучения. | | |
| 5.Содержание 1 года обучения (по выбору студента) | | |

Задания к теме 5.

Разработайте презентацию родительского собрания по теме: «Создание коррекционно-развивающей среды для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного воспитания». Количество слайдов не менее 15.

Самостоятельная работа к теме 6.

Познакомьтесь с программой развития одной из школ специального образования (любого региона РФ), которая представлена на сайте школы. Сделайте SWOT-анализ работы школы.

Заполните таблицу.

| | | | |
|-------------------------------------|----------------|---|-------|
| Оценка внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | риски |

Итоги SWOT-анализа

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы тайм-менеджмента в социальной работе» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности, устный опрос), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания¹

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если обучающийся продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если обучающийся не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

| | |
|---|--------------|
| отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла) | «зачтено» |
| неудовлетворительно (2 балла) | «не зачтено» |

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень знания способов использования результатов социальных исследований в процессе преподавания социальных дисциплин; умеет грамотно применять комплекс исследовательских методов, интерпретационных методов в ходе преподавания социальных дисциплин; оптимально владеет навыками включения экспертных научно-исследовательских проектов и программ в методику преподавания социальных дисциплин; отлично знает методику преподавания социальных дисциплин и связанные с ней виды педагогической деятельности; способен качественно преподавать социальные дисциплины с использованием современных образовательных технологий; в совершенстве владеет навыками разработки модулей обучающих программ по блоку социальных дисциплин для различных категорий слушателей в системе непрерывного социального образования.

¹ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточное знание способов использования результатов социальных исследований в процессе преподавания социальных дисциплин; способен применять комплекс исследовательских методов, интерпретационных методов в ходе преподавания социальных дисциплин; в целом владеет навыками включения экспертных научно-исследовательских проектов и программ в методику преподавания социальных дисциплин; хорошо знает методику преподавания социальных дисциплин и связанные с ней виды педагогической деятельности; способен преподавать социальные дисциплины с использованием современных образовательных технологий; имеет навыки разработки модулей обучающих программ по блоку социальных дисциплин для различных категорий слушателей в системе непрерывного социального образования.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное знание способов использования результатов социальных исследований в процессе преподавания социальных дисциплин; затрудняется применять комплекс исследовательских методов, интерпретационных методов в ходе преподавания социальных дисциплин; не в полной мере владеет навыками включения экспертных научно-исследовательских проектов и программ в методику преподавания социальных дисциплин; плохо знает методику преподавания социальных дисциплин и связанные с ней виды педагогической деятельности; с трудом способен преподавать социальные дисциплины с использованием современных образовательных технологий; слабо владеет навыками разработки модулей обучающих программ по блоку социальных дисциплин для различных категорий слушателей в системе непрерывного социального образования.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает крайне низкий уровень знания способов использования результатов социальных исследований в процессе преподавания социальных дисциплин; затрудняется в применении комплекса исследовательских методов, интерпретационных методов в ходе преподавания социальных дисциплин; не владеет навыками включения экспертных научно-исследовательских проектов и программ в методику преподавания социальных дисциплин; плохо знает методику преподавания социальных дисциплин и связанные с ней виды педагогической деятельности; не способен преподавать социальные дисциплины с использованием современных образовательных технологий; не владеет навыками разработки модулей обучающих программ по блоку социальных дисциплин для различных категорий слушателей в системе непрерывного социального образования.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

| Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название) | Компетенции по дисциплине |
|--|----------------------------------|
| Теоретические основы управления в сфере специального образования | ПК-9 |
| Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-образовательного процесса у в организациях специального образования | ПК-9 |
| Кадровое обеспечение специального образования | ПК-9 |
| Общие вопросы организации и содержания коррекционно-образовательного процесса | ПК-9 |
| Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса | ПК-9 |
| Программа развития образовательного учреждения | ПК-9 |

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточная аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы обучающихся института.

Рубежный контроль. Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы обучающихся института. Проводится в форме контрольной работы.

Примеры заданий рубежного контроля:

Тест 1.

Реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности специального образования осуществляется через:

- а) создание специальных образовательных условий;
- б) государственный образовательный стандарт;
- в) федеральный компонент ГОС (а);**
- г) принцип дробности дидактического материала.

Тест 2.

. Стандарт специального образования ориентирован на:

- а) растущего человека с ограниченными возможностями (с первых месяцев жизни до зрелого возраста);**
- б) ребенка дошкольного возраста;
- в) учащегося в специальной (коррекционной) школе;
- г) нормально развивающегося человека.

Тест 3.

Основная цель учебно-воспитательного процесса специальной школы

- а) адаптация ребенка в обществе, привлечение его к трудовой деятельности;**
- б) свести до минимума возможную опасность, которую могут создать аномальные лица обществу;
- в) Научить ребенка элементарным навыкам обслуживания
- г) профилактика асоциального поведения личности с особенностями психического развития

Тест 4

Отбор детей с отклонениями в развитии во все типы и виды образовательных учреждений осуществляет:

- а) педагог-дефектолог;
- б) психолого-медико-педагогическая комиссия;**
- в) социальный педагог;
- г) психолого-медико-педагогическая консультация;
- д) психолог;
- е) медицинские работники

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы обучающихся института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Организационно-правовые основы управления специальным образованием
2. . Краткая характеристика современной системы специального образования
3. Международные правовые документы
4. . Российские законы и типовые положения
5. Научно-методические основы управления

6. . Информационные основы управления
7. . Выработка управленческого решения
8. Основы делопроизводства
9. Кадровое обеспечение системы специального образования
10. . Современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования
11. Задачи развития подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования
12. Аттестация педагогических и руководящих кадров системы специального образования
13. Органы управления системой специального образования
14. Организационно-педагогическая деятельность руководителя
15. . Аналитико-диагностическая деятельность руководителя
16. Финансово-хозяйственная деятельности

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный вариант ответа.

Что является общим для всех типов специальных школ?

- A. цель обучения и воспитания учащихся**
- В. содержание обучения и воспитания
- С. планирование учебно-воспитательного процесса
- Д. методы и приемы обучения
- Е. направления профессиональной подготовки

Тест 2. Выберите правильный вариант ответа.

Каковы специфические задачи специальных школ?

- A. коррекция недостатков в развитии, социальная адаптация и реабилитация**
- В. умственное и физическое воспитание учащихся
- С. развитие самостоятельности мышления и активизация познавательной деятельности
- Д. трудовое обучение и профессиональная адаптация
- Е. развитие личности учащихся

Тест 3. Выберите правильный вариант ответа.

Что является основной обязанностью директора специальной школы?

- A. обеспечение каждому ученику содержания и качества образовательной подготовки в соответствии с Госстандартом
- B. разработка, подготовка учебно-методического комплекса
- C. обеспечение школы стандартным набором помещений для учебно-воспитательной работы
- D. анализ педагогических и методических результатов работы учителей
- E. проведение психолого-медико-педагогического консилиума и педсовета

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. «У одного из моих учеников недавно появился новый страх. И это не типичная для аутизма фобия. Он не боится звука пожарной сигнализации и не испытывает тревогу, когда слышит гром. У него есть страх, которым я, можно сказать, горжусь. Мне не хочется признаваться в этом, но я рада, что он боится этого. Этот страх говорит о том, что оценки являются поощрением для него. Не только похвала, но и оценки тоже. И речь идет о хороших оценках. Этот ребенок хочет хороших оценок так сильно, что он боится принимать участие в написании контрольных, потому как не хочет получить низкие оценки» (педагог специального образования, Саша Халлаган, работающая в классе с аутичными детьми на протяжении многих лет).

Вопросы:

1. Согласны ли Вы с мнением педагога?
2. Каким образом Вы оцениваете появление «социально одобряемого страха» у воспитанника с расстройствами аутистического спектра? Аргументируйте свой ответ.

Типовое задание 2. Из дневника мамы ребёнка с ЗПР). Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня. А вот права ли я в том, что в «дитя» каждый день практически какие - то умения запикиваю? Ему - то тоже это не всегда в радость: хочется побездельничать, побеситься, а тут мама со своей муштрой. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, - это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет. А летом прочла книжку для родителей особых детей, и меня резанула фраза о том, что эти родители очень часто любят своих детей жестокой, требовательной любовью. Вместо того, чтобы наслаждаться своим ребенком таким, как он есть, они пытаются всеми силами вернуть его к норме. А норма - понятие растяжимое. Так стоит ли пытаться всеми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать?

Вопросы:

1. Как бы Вы озаглавили этот текст?
2. Какие проблемы поднимает автор? Сформулируйте эти проблемы.
3. Каковы характерные особенности детей с ЗПР?
4. Дайте ответ на вопрос мамы ребёнка с ЗПР.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Аутизм – психическое состояние, характеризующееся погружением в мир личных переживаний с активным отстранением от внешнего мира.

Адаптированная система внешних устройств – это устройства ввода и вывода информации, диалоговые средства, средства связи и телекоммуникации, приспособленные для нужд пользователя с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок (например, лиц с нарушениями зрения – слепых, слабовидящих; лиц с нарушением слуха – глухих, слабослышащих и т.д.). При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.).

Гиперактивность – чрезмерная двигательная активность, из-за которой дети выглядят постоянно так, как если бы они торопились куда-то бежать - беспокойно и суетливо

Дети-инвалиды – граждане до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медикосоциальной экспертизы.

Импульсивность – стремление к действию без предварительного обдумывания его последствий.

Индивидуальная программа обучения -Составленный и записанный специальным образом план, сфокусированный и акцентированный на основных проблемах обучения ребёнка в определённый период времени.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ РФ № 181-ФЗ от 24.11.1995).

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Образовательные системы – это все те социальные институты, чья цель – образование человека. К образовательным системам относятся начальная и средняя школа, профессиональные училища, техникумы, высшая профессиональная школа, различные системы повышения квалификации и переподготовки кадров и т.д.

Педагогический менеджмент представляет собой комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития (иначе, теория, методика и технология эффективного управления образовательным процессом). В свою очередь, педагогическими системами являются учебно-воспитательный, учебно-познавательный и самообразовательный процессы, которые реализуются в ходе взаимной работы субъектов образовательного процесса – это преподаватели, руководитель учебного заведения, учащиеся и родители. Структура этих отношений такова: ОУ – внешняя среда; администрация – общественность; руководитель – подчиненный; учитель – учитель; учитель – родители; учитель – учащийся; ученик – ученик.

План. Намеченная на определенный период работа с указанием ее целей, содержания, объема, методов, последовательности, сроков выполнения. План оперативный. Документ, который обеспечивает реализацию общих стратегических установок и целей в условиях конкретной организации.

Планирование – это проектирование желаемого будущего и эффективных путей его достижения. Планирование – это процесс подготовки ряда решений для осуществления последующих действий, направленных на достижение целей предпочтительными средствами.

Планирование стратегическое – процесс управленческой деятельности (вид планирования), основанный на: распределение ресурсов, адаптации к внешней среде, внутренней координации (обеспечение эффективных внутренних операций в организации) и организационном стратегическом предвидении. Стратегическое планирование – это процесс формирования миссии и целей организации, выбора специфических стратегий для

определения и получения необходимых ресурсов и распределения ресурсов с целью обеспечения эффективной работы организации в будущем. Основная задача стратегического планирования – обеспечение нововведений и изменений в организации.

Проблемная ситуация – это проблема с позиций стратегического управления, когда «окружение» проблемы (или контекст), т.е. набор ситуационных факторов, оказывает существенное влияние на суть проблемы и последующие возможные пути ее решения. Проблема рассматривается как принципиально открытая система. Ситуация определяется как конкретный набор обстоятельств, совокупность факторов и условий, существенно влияющих на организацию в данное конкретное время. Анализ проблемной ситуации состоит в выявлении наиболее значимых переменных и их влияния на эффективность организации. Проблема рассматривается как проблемная ситуация, следствием чего является необходимость увязки конкретных действий, приемов и концепций с конкретными ситуациями.

Психический недостаток - подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушение речи, эмоционально - волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, а также нарушение умственного развития, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении; Рассеянность – стремление обратить внимание на информацию, не важную для выполняемого в данный момент дела. **Самооценка** – чувство собственного достоинства, уважение к себе, чувство, повышающее веру в свой успех. Синдром дефицита внимания – трудность в концентрации и сохранении внимания при выполнении какого-либо задания. Может включать в себя характеристику, именуемую гиперактивностью.

Раннее вмешательство (англ. earlyintervention) – система помощи детям раннего возраста с нарушениями развития или риском появления таких нарушений и их семьям. В программах раннего вмешательства работают педагоги, логопеды, педиатры, неврологи, физические терапевты, психологи, а также социальные работники.

Расстройства аутистического спектра (РАС) – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Социальные навыки – навыки, обеспечивающие удовлетворение основных потребностей повседневной жизни.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных

образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – нормативный правовой акт, устанавливающий обязательные требования к условиям получения образования определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки. В стандарте для каждого уровня определены особенности реализации ФГОС; учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; использование разнообразных организационных форм обучения и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, а также сроки освоения образовательной программы.

Учебная дисфункция – термин, используемый для обозначения детей с обычным (нормальным) интеллектом, которые не могут учиться соответственно своему потенциалу. Предположительно, это состояние возникает из-за дисфункции центральной нервной системы. Физический недостаток - подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека либо хронические соматическое или инфекционное заболевания

Управленческая компетенция современного руководителя общеобразовательного учреждения – его готовность и способность к реализации управленческих функций и эффективному решению управленческих задач на основе знания теории менеджмента, сформированных умений и навыков, способность применять управленческие знания, умения и личностные качества в практике управления школой.

Управленческий процесс – это совокупность логически связанных (между собой) отдельных стадий, образующих (единую) взаимосвязанную и взаимодействующую систему управленческих действий (единый управленческий процесс). Управленческое решение – это средство осуществления (реализации) управляющего воздействия или способ выражения (определения) управленческого отношения.

Управленческое решение представляет собой развернутый во времени логико-мыслительный, эмоционально-психологический и организационно-правовой акт выбора альтернативы,

выполняемый руководителем в пределах своих полномочий единолично или с привлечением других лиц.

Эффективность – «результат делить на затраты», показатель рациональности организации процесса с точки зрения «окупаемости» затрат на него.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № | Наименование издания | | | | | | |
|----------------------------------|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 | Тема 5 | Тема 6 |
| Основная литература | | | | | | | |
| 1 | «Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для вузов / В.П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 323 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/449171 | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Жиркова З. С. Управление образовательными системами. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / З. С. Жиркова. СПб.: Научное издание, 2020. – 122 с ISBN 978-5-6044793-8-4 Режим доступа: | + | + | | | | |
| 3 | Борозинец, Н. М. Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие / Н. М. Борозинец, А. Л. Коблева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 167 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156 | + | + | + | + | + | + |
| Дополнительная литература | | | | | | | |
| 1 | Основы управления специальным образованием: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Н.Н. Малофеев, Э.Н. Макшанцева, Н.М. Назарова и др.; Под ред. Д.С. Шилова. - М.: Академия, 2001. - 336 с. [Текст]. - [Б. м. : б. и.]. - ISBN 5-7695-0565-6– Режим доступа: по подписке. – URL: : http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/ | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218 с. http://biblio-online.ru/bcode/457133 | | | | | | |
| 3 | Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями учеб. пособие для вузов / под ред. Л.В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 241 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/452313 | | | + | + | + | + |
| 4 | Организация учебной работы в школе, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. — М.: Центр защиты прав и интересов детей, 2019. — 160 с | | + | + | + | + | |

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. – Режим доступа: <https://ikprao.ru/>

Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

Федеральный информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ОВЗ. Режим доступа: <https://ovz.edu.gov.ru/>

информационный портал Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Режим доступа: <https://ovzrf.ru/>.

Дефектология <http://www.schoolpress.ru/journal/Issues/def/index.php> 5. Развивающее образование <http://www.tovievich.ru/journal>

Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]: научно-теоретический и научно-методический журнал. – Электрон. текстовые дан. – (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU). – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27671> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)