

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ОПОП

канд. пед. наук, доц.

_____Тареева А.Ю.

«» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

«Управление образовательными системами в условиях инклюзивного образования»

по образовательной программе 44.04.03

«Специальное (дефектологическое) образование»

«Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ»

Разработчик: канд. психол., наук, доцент Подколзина Людмила Григорьевна

Согласовано: канд. пед. наук, доц. зав. кафедрой Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2023

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Управление образовательными системами в условиях инклюзивного образования

Цель изучения дисциплины: формирование основ общей и практической компетентности в области управления образовательными системами в условиях инклюзивного образования

Задачи дисциплины:

- 1.Познакомить обучающихся с методами проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработкой методического обеспечения с использованием информационных технологий
2. научить проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии, эффективные для педагогического процесса в инклюзивном образовании
3. показать методы проведения мониторинга для прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;

Содержание дисциплины

1. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве общеобразовательного учреждения
2. Организация инклюзивного образовательного процесса
3. Педагогические технологии в инклюзивном образовании.
4. Методы диагностики достижений обучающихся в инклюзивном образовательном процессе

1.1. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель: формирование основ общей и практической компетентности в области управления образовательными системами в условиях инклюзивного образования

Задачи:

- 1.Познакомить обучающихся с методами проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработкой методического обеспечения с использованием информационных технологий
2. научить проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии, эффективные для педагогического процесса в инклюзивном образовании
3. показать методы проведения мониторинга для прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества

академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

	Общий объём дисциплины			Объём в академических часах*						
	В зач. ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объём самостоятельной	Объём контактной работы обучающихся с преподавателем					
					Всего	Виды учебных занятий			В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация (зачет)
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная форма обучения	2	54	72	44		26	8	18		2

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3 Способен проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать Методическое обеспечение с использованием информационных технологий	ИПК 3.1 Проектирует коррекционно-образовательное пространство и разрабатывает методическое обеспечение с использованием информационных технологий ИПК 3.2 Проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать методическое обеспечение с использованием информационных технологий ИПК 3.3 Осуществляет методическое обеспечение с	на уровне знаний: знает методы и технологии проектирования коррекционно-образовательное пространство разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий на уровне умений: умеет проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать методическое обеспечение с использованием информационных технологий на уровне навыков: владеет методами технологиями проектирования коррекционно-образовательное пространство разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий

ПК-5 Способен проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии;	использованием информационных технологий	<p>на уровне знаний: знает методы проектирования технологий научно обоснованных психолого-педагогических технологий;</p> <p>на уровне умений: умеет проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии;</p> <p>на уровне навыков: владеет методами проектирования технологий научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p>
	<p>ИПК-5.1. Проектирует научно обоснованные психолого-педагогические технологии</p> <p>ИПК-5.2. Проектирует научно обоснованные психолого-педагогические технологии</p> <p>ИПК-5.3. Определяет спектр возможностей использования различных психолого-педагогических технологий</p>	
ПК-8- Способен проводить мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;	<p>ИПК-8.1. Осуществляет мониторинг и прогнозирование достижений, обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития</p> <p>ИПК-8.2. Использует современные средства оценивания результатов обучения и развития</p> <p>ИПК-8.3. Управляет современными средствами оценивания результатов обучения и развития</p>	<p>на уровне знаний: знает методы проведения мониторинг и прогнозирование достижений, обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития</p> <p>на уровне умений: проводить мониторинг и осуществлять прогнозирование достижений, обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития</p> <p>на уровне навыков: владеет методами проведения мониторинга и прогнозирования достижений, обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития</p>

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма промежуточн ой аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП *		
Тема 1	Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве общеобразовательного учреждения	16	2	4	-	10	
Тема 2	Организация инклюзивного образовательного процесса	16	2	4	-	10	
Тема 3	Педагогические технологии в инклюзивном образовании.	18	2	6	-	12	
Тема 4	Методы диагностики обучающихся в инклюзивном образовательном процессе	16	2	4	-	12	
	Форма промежуточной аттестации	2					зачет
	ВСЕГО в академических часах	72	8	18		44	

** Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет*

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве общеобразовательного учреждения

Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Развитие концепции инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образовательного процесса. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации. Варианты

образовательной инклюзии. Постоянная полная инклюзия. Постоянная неполная инклюзия. Частичная или эпизодическая инклюзия. Дистанционное обучение. Кадровые условия.

Тема 2. Организация инклюзивного образовательного процесса.

Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Адаптация инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Организация образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе (АООП) для лиц с ОВЗ различных нозологий. Организация пространства в образовательном учреждении. Временной режим обучения детей с ОВЗ. Комплектование групп или классов обучающихся с ОВЗ Требования к режиму организации урока(занятия) в инклюзивном образовательном процессе. Специальные условия обучения детей с ОВЗ. Индивидуальная образовательная программа. Адаптации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе. Коррекционная и психолого-педагогическая поддержка детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. Коррекционная и психолого-педагогическая поддержка детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования

Тема 3. Педагогические технологии в инклюзивном образовании.

Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и on-line обучения. Применение интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технология критического мышления. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии. Применение арт- технологий и методов арт-терапии в инклюзивном процессе. Профессия тьютор в современной системе образования. Тьютор в системе инклюзивного образования. Организация тьюторской практики. Ведение документации. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.

Тема 4. Методы диагностики обучающихся в инклюзивном образовательном процессе

Понятие диагностики, ее значение. Система психолого-медико-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ. Диагностическая деятельность педагогов в процессе инклюзивного образования. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития. Понятие консилиума. Особенности деятельности психолого-медико - педагогического консилиума общеобразовательного учреждения (структура, задачи, содержание). Диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка

ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и ИОП, планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы, мониторинг инклюзивного образовательного процесса.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема. Модели социально-образовательной интеграции: обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса

Цель: познакомить обучающихся с моделями социально-образовательной интеграции

Понятийный аппарат: инклюзия, интеграция, полная интеграция, частичная интеграция

Вопросы для обсуждения:

1. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.

1. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.

2. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте

Цель: познакомить обучающихся с организацией инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте

Понятийный аппарат: абилитация, ребенок с ОВЗ, инклюзивное и интегрированное обучение

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.

2. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.

3. Опыт М. Монтессори.
4. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
5. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте дошкольных образовательных учреждениях.
6. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в дополнительном образовании

Цель: познакомить обучающихся с организацией коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях массовой школы и дополнительного образования

Понятийный аппарат: психолого-педагогическое сопровождение, педагогическая поддержка, педагогический оптимизм, дополнительное образование

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы
2. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.
3. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
4. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Цель: познакомить обучающихся с инклюзивным обучением детей с различными нозологиями

Понятийный аппарат: нозология, виды инклюзивного обучения

Тема: Особенности инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями речи.

2. Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения.
3. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями ОДА ЭВС и поведения,
4. Рекомендации по комплектованию инклюзивных групп и классов, в зависимости от вида и степени тяжести нарушения в развитии.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Круглый стол

Тема :Условия реализации инклюзивной практики в образовательной организации

Цель: познакомить обучающихся с факторами реализации инклюзивной практики в образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход
2. Организация развивающей среды
3. Организация отношений между участниками образовательного процесса
4. Просветительская деятельность образовательной организации в отношении детей с особыми образовательными потребностями
5. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.

2.4. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Наиболее значимыми вопросами изучения данной дисциплины являются: основные проблемы тайм-менеджмента; принципы эффективного использования времени, с методы рационализации времени специалиста по социальной работе.

При изучении данной дисциплины соблюдаются основные принципы современной науки:

- принцип сознательности и активности
- принцип проблемности
- принцип объективности

В данном подразделе рабочей программы дисциплины указывается:

- аннотирование дисциплины (основные научные концепции, теории, понятийный аппарат, наиболее значимые ученые и исследователи вопроса);
- основные принципы изучения материалов дисциплины;
- основные требования к подготовке к занятиям.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счет использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы студентов должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы студентов института (<http://www.psysocwork.ru/524/>).

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Основы тайм-менеджмента в социальной работе» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-

ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение кейсов.

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

При работе с учебной литературой необходимо выполнить следующие задания ответить на вопросы по каждой теме учебного плана дисциплины:

Самостоятельная работа к теме 1.

Варианты заданий:

- познакомьтесь с содержанием нормативно-правовых актов, лежащих в основе инклюзивной практики, подготовьте их аннотацию;

- используя Интернет-источники, изучите законы об образовании в зарубежных странах, подготовьте их аннотацию.

- определите перечень документов, необходимых образовательному учреждению для развития инклюзивной практики, подготовьте их аннотацию.

Самостоятельная работа к теме 2. Напишите эссе на тему:

«Инклюзивное образование: за и против». Выбрав позицию, сформулируйте основные доводы. Определите риски инклюзивного образования и возможные способы их преодоления.

Самостоятельная работа к теме 3.

Разработайте и составьте мастер-класс для детей инклюзивного класса . Представьте в виде технологической карты.

Самостоятельная работа к теме 4.

Подберите инструментарий к проведению мониторинга достижений обучающихся (9-10 лет) в инклюзивном классе. Методы и методики с описанием добавьте в таблицу.

Параметры успешности	критерии	Методики и методы
1. Эмоциональное благополучие	адаптация	
	самооценка	
	тревожность	
	Самочувствие и настроение	
2.Педагогическая успешность	владение знаниями, умениями, навыками в рамках учебных программ (стандарт)	
3.Коммуникативная успешность		
4.медицинская успешность		
5.ценностно-мотивационные установки личности	Учебная мотивация	
	Интересы и потребности	

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы тайм-менеджмента в социальной работе» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности, устный опрос), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;

- понимание связей между теорией и практикой;

- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания¹

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если обучающийся продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если обучающийся не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень знания способов использования результатов социальных исследований в процессе преподавания социальных дисциплин; умеет грамотно применять комплекс исследовательских методов, интерпретационных методов в ходе преподавания социальных дисциплин; оптимально владеет навыками включения экспертных научно-исследовательских проектов и программ в методику преподавания социальных дисциплин; отлично знает методику преподавания социальных дисциплин и связанные с ней виды педагогической деятельности; способен качественно преподавать социальные дисциплины с использованием современных образовательных технологий; в совершенстве владеет навыками разработки модулей обучающих программ по блоку социальных дисциплин для различных категорий слушателей в системе непрерывного социального образования.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

¹ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточное знание способов использования результатов социальных исследований в процессе преподавания социальных дисциплин; способен применять комплекс исследовательских методов, интерпретационных методов в ходе преподавания социальных дисциплин; в целом владеет навыками включения экспертных научно-исследовательских проектов и программ в методику преподавания социальных дисциплин; хорошо знает методику преподавания социальных дисциплин и связанные с ней виды педагогической деятельности; способен преподавать социальные дисциплины с использованием современных образовательных технологий; имеет навыки разработки модулей обучающих программ по блоку социальных дисциплин для различных категорий слушателей в системе непрерывного социального образования.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное знание способов использования результатов социальных исследований в процессе преподавания социальных дисциплин; затрудняется применять комплекс исследовательских методов, интерпретационных методов в ходе преподавания социальных дисциплин; не в полной мере владеет навыками включения экспертных научно-исследовательских проектов и программ в методику преподавания социальных дисциплин; плохо знает методику преподавания социальных дисциплин и связанные с ней виды педагогической деятельности; с трудом способен преподавать социальные дисциплины с использованием современных образовательных технологий; слабо владеет навыками разработки модулей обучающих программ по блоку социальных дисциплин для различных категорий слушателей в системе непрерывного социального образования.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает крайне низкий уровень знания способов использования результатов социальных исследований в процессе преподавания социальных дисциплин; затрудняется в применении комплекса исследовательских методов, интерпретационных методов в ходе преподавания социальных дисциплин; не владеет навыками включения экспертных научно-исследовательских проектов и программ в методику преподавания социальных дисциплин; плохо знает методику преподавания социальных дисциплин и связанные с ней виды педагогической деятельности; не способен преподавать социальные

дисциплины с использованием современных образовательных технологий; не владеет навыками разработки модулей обучающих программ по блоку социальных дисциплин для различных категорий слушателей в системе непрерывного социального образования.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве общеобразовательного учреждения	ПК-3
Организация инклюзивного образовательного процесса	ПК-3
Педагогические технологии в инклюзивном образовании.	ПК-5
Методы диагностики достижений обучающихся в инклюзивном образовательном процесса	ПК-8

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточная аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы обучающихся института.

Рубежный контроль. Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы обучающихся института. Проводится в форме контрольной работы.

Примеры заданий рубежного контроля:

Тест 1.

Специальные образовательные условия всегда выявляются:

А. у ребенка с инвалидностью

В. у ребенка с ОВЗ

С. у получателя социальных услуг

Тест 2.

1. **Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?**

1. необходимостью развития системы образования

2. необходимостью создания новых инновационных технологий

с) обеспечения доступности образования для всех категорий детей

Тест 3.

В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

1. к обучающимся по образовательным программам основного общего образования

2. к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования

3. ко всем обучающимся с ОВЗ

4. к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)

5. к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Тест 4.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

А. два учебных плана;

В. несколько учебных планов

С. один учебный план;

Тест 5.

Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

А. все вышеперечисленное

В. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

С. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы обучающихся института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования
2. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Развитие концепции инклюзивного образования
5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
6. Общие основы педагогики инклюзивного образования
7. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования
8. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования
9. Зарубежный опыт инклюзивного образования
10. Опыт реализации инклюзивной практики в России
11. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями
12. Система психологического сопровождения инклюзивного образования
13. Гендерные аспекты инклюзивного образования
14. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования
15. Технологии дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования
16. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении

17. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения
18. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования
19. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании
20. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии
21. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования
22. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1.

В классе начальной школы 20 учеников. Из них 4 ребенка имеют общее недоразвитие речи – ОНР (III уровень). Кроме этого отмечаются проблемы развития эмоционально-волевой сферы (агрессивность, неусидчивость, гиперактивность).

Вопрос:

Как организовать режимные моменты, предусматривая взаимодействие детей с нормальным и нарушенным речевым развитием

Типовое задание 2.

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Вопросы:

1. Как должен поступить классный руководитель в сложившейся ситуации?
2. Как должны поступить родители в сложившейся ситуации?
3. Как должен поступить руководитель образовательного учреждения в сложившейся ситуации?

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Аутизм – психическое состояние, характеризующееся погружением в мир личных переживаний с активным отстранением от внешнего мира.

Адаптированная система внешних устройств – это устройства ввода и вывода информации, диалоговые средства, средства связи и телекоммуникации, приспособленные для нужд пользователя с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок (например, лиц с нарушениями зрения – слепых, слабовидящих; лиц с нарушением слуха – глухих, слабослышащих и т.д.). При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.).

Гиперактивность – чрезмерная двигательная активность, из-за которой дети выглядят постоянно так, как если бы они торопились куда-то бежать - беспокойно и суетливо

Дети-инвалиды – граждане до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медикосоциальной экспертизы.

Импульсивность – стремление к действию без предварительного обдумывания его последствий.

Индивидуальная программа обучения -Составленный и записанный специальным образом план, сфокусированный и акцентированный на основных проблемах обучения ребёнка в определённый период времени.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ РФ № 181-ФЗ от 24.11.1995).

Интегрированное обучение - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

образовательное учреждение общего назначения – образовательное учреждение, созданное для обучения лиц, не имеющих ограничений по состоянию здоровья для получения образования

Инклюзия (от inclusion – включение) – процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии. Данный процесс предполагает разработку и применение таких конкретных решений, которые смогут позволить каждому человеку равноправно участвовать в академической и общественной жизни. Термин «инклюзия» имеет отличия от терминов «интеграция» и «сегрегация». При инклюзии все заинтересованные стороны должны принимать активное участие для получения желаемого результата.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Информационные и телекоммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации. Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

Мотив – побудительная причина поведения и действий человека, возникающая под воздействием его потребностей и интересов. Недостаток - физический или психический недостаток, подтвержденный психолого - медико - педагогической комиссией в отношении ребенка.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Психический недостаток - подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушение речи, эмоционально - волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, а также нарушение умственного развития, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении; Рассеянность – стремление обратить внимание на информацию, не важную для выполняемого в данный момент дела.

Самооценка – чувство собственного достоинства, уважение к себе, чувство, повышающее веру в свой успех. Синдром дефицита внимания – трудность в концентрации и сохранении

внимания при выполнении какого-либо задания. Может включать в себя характеристику, именуемую гиперактивностью.

Раннее вмешательство (англ. earlyintervention) – система помощи детям раннего возраста с нарушениями развития или риском появления таких нарушений и их семьям. В программах раннего вмешательства работают педагоги, логопеды, педиатры, неврологи, физические терапевты, психологи, а также социальные работники.

Расстройства аутистического спектра (РАС) – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Социальные навыки – навыки, обеспечивающие удовлетворение основных потребностей повседневной жизни.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – нормативный правовой акт, устанавливающий обязательные требования к условиям получения образования определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки. В стандарте для каждого уровня определены особенности реализации ФГОС; учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; использование разнообразных организационных форм обучения и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, а также сроки освоения образовательной программы.

Учебная дисфункция – термин, используемый для обозначения детей с обычным (нормальным) интеллектом, которые не могут учиться соответственно своему потенциалу. Предположительно, это состояние возникает из-за дисфункции центральной нервной системы. Физический недостаток - подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека либо хронические соматическое или инфекционное заболевания.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Модели инклюзивного образования : учеб. пособие для вузов / Т.В. Фурьева. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 176 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/454537	+	+	+	+
2	<i>Баринаова, Е. Б.</i> Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519666	+	+	+	+
3	Михальчи Е.В. Инклюзивное образование : учеб. и практикум для вузов / Е.В. Михальчук. - М. : Юрайт, 2020. - 177 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/454332	+	+	+	+
Дополнительная литература					
1	Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учеб. пособие. - М., Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с.	+	+	+	+
2	Организация учебной работы в школе, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. — М.: Центр защиты прав и интересов детей, 2019. — 160 с		+	+	+
	Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : метод. реком. / сост. М.А. Нугайбекова. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 141 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. – Режим доступа: <https://ikprao.ru/>

Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

Федеральный информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ОВЗ. Режим доступа: <https://ovz.edu.gov.ru/>

информационный портал Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Режим доступа: <https://ovzrf.ru/>.

Дефектология <http://www.schoolpress.ru/jornal/Issues/def/index.php> 5. Развивающее образование <http://www.tovievich.ru/journal>

Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]: научно-теоретический и научно-методический журнал. – Электрон. текстовые дан. – (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU). – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27671> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа:

http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)