

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)

**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ**

УТВЕРЖДЕНА  
Учебно-методическим советом  
СПбГИПСР  
Протокол от «15» марта 2023 г. № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ АДАПТИВНЫХ ПРОГРАММ**

по образовательной программе 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ

Магистр

Очная форма обучения

2023 год набора

Санкт-Петербург

2023

Разработчик: старший преподаватель Аденина Ольга Вячеславовна

Согласовано: канд. пед. наук, доц. зав. кафедрой Афанасьева Оксана Владимировна

Руководитель магистерской программы

---

*(ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ АДАПТИВНЫХ ПРОГРАММ**

**Цель изучения дисциплины:** совершенствовать у студентов готовность к разработке и применению адаптивных программ, а также обеспечения принципа реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Совершенствовать знания о нормативно-правовых условиях разработки и применении адаптивной основной общеобразовательной программы.
2. Содействовать в овладении студентами навыков в области составления структуры и содержания адаптивной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
3. Содействовать в проектировании индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях образовательного учреждения

#### **Содержание дисциплины**

Нормативно-правовые основы проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ

Требования к структуре и условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Содержание и условия инклюзивной среды в образовательной организации.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях образовательного учреждения.

### **1.1. Цель и задачи обучения по дисциплине**

#### **Цель<sup>1</sup>:**

совершенствовать у студентов готовность к разработке и применению адаптивных программ, а также обеспечения принципа реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи<sup>2</sup>:**

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1. Совершенствовать знания о нормативно-правовых условиях разработки и применении адаптивной основной общеобразовательной программы.
2. Содействовать в овладении у студентов навыков в области составления структуры и содержания адаптивной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
3. Содействовать в проектировании индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях образовательных учреждений.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем							Контроль
					Всего контактная работа	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	40	28	32	8	18	4	2	-	-

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5- Способен проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии и применять адаптивные программы	ИПК-5.1. Определяет и учитывает структуру и содержание адаптивной общеобразовательной программы и индивидуального образовательного маршрута развития детей с ОВЗ; соблюдает требования к разработке и применению адаптивных программ, определяет связи между	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает нормативно-правовое законодательство в области требований к разработке и применению адаптивных программ,</li> <li>- особенности структуры и содержания адаптивной общеобразовательной программы и индивидуального образовательного маршрута развития детей;</li> </ul> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет определять и использовать механизмы проектирования и адаптации основных общеобразовательных программ</li> </ul>

	<p>ними. ИПК-5.2. Планирует и проектирует реализацию задач проектирования и адаптации основных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и действующих правовых норм; ИПК-5.3. Выполняет разработку адаптивной программы и индивидуального маршрута для лиц с ОВЗ в соответствии с запланированными результатами; представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	<p>с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, - анализировать и планировать структуру, содержание и условия адаптивных основных программ в соответствии с требованиями, - проектировать индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка; <b>на уровне навыков:</b> - владеет навыками разработки собственной адаптивной программы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, - разработки собственного индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ.</p>
--	---	---

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Нормативно-правовые основы проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ	14	2	4		8	Устный опрос
Тема 2	Требования к содержанию и условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	14	2	4		8	Доклад-презентация
Тема 3	Содержание и условия инклюзивной среды в образовательной организации.	14	2	4		8	Рубежный контроль-контрольная работа

Тема 4	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях образовательного учреждения	28	2	6	4	20	Решение кейсов
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>					<b>зачет</b>
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Нормативно-правовые основы проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ**

Требования к адаптированной образовательной программе в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные

законы и международные правовые акты о реализации прав инвалидов и лиц с ОВЗ на адаптивное общее образование, Приказы министерства образования, Постановления правительства РФ и министерства образования.

## **Тема 2. Требования к содержанию и условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ**

Структура и содержание основной адаптированной образовательной программы. Обновление содержания АОП. Особенности АОП для обучающихся с нарушением слуха. Особенности АОП для обучающихся с задержкой психического развития. Особенности АОП для обучающихся с умственной отсталостью. Особенности АОП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Особенности АОП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности АОП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Особенности АОП для обучающихся с нарушением зрения.

## **Тема 3. Содержание и условия инклюзивной среды в образовательной организации.**

Требования к инклюзивной образовательной среде. Этапы проектирования инклюзивной среды в образовательной организации. Содержание деятельности команды педагогов в создании инклюзивной образовательной среды. Участие родителей в создании инклюзивной образовательной среды. Роль инклюзивной образовательной среды в системе воспитательной работы образовательной организации. Включение обучающихся в процесс создания инклюзивной среды школы. Сетевые формы как ресурсы создания инклюзивной образовательной среды. Участие социальных партнеров в создании инклюзивной образовательной среды. Индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалида.

## **Тема 4. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях образовательного учреждения.**

Цели применения индивидуальных образовательных маршрутов. Классификация видов индивидуальных образовательных маршрутов. Характеристики основных видов и моделей ИОМ. Готовность образовательного учреждения к введению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. Проектирование ИОМ. Разделы ИОМ. Алгоритм реализации ИОМ. Структура индивидуальной образовательной программы. Индивидуальный образовательный план для ребенка с ОВЗ.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**Тема: Нормативно-правовые основы проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ.**

**Цель:** Совершенствовать знания об основных нормативно-правовых актах,

регламентирующих разработку и реализацию адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ.

**Понятийный аппарат:** адаптированная основная образовательная программа, реализация образовательной программы, проектирование образовательной программы.

Вопросы для обсуждения:

1. Как государство регулирует создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Какие рекомендации по составлению адаптированной образовательной программы обучения предусматривают корректировку учебного процесса.
3. В чем особенности реализации инклюзивного образовательного процесса.

Задания к семинару:

1. Составьте выписку конкретных положений нормативно-правовых актов, регулирующих форму, содержание и особенности адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ.

2. Проанализируйте положения следующих законодательных актов, в отношении проектирования и реализации адаптивной основной образовательной программы:

«Всеобщая Декларация прав человека»;

«Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования»;

«Конвенция ООН о правах ребенка»;

«Декларация ООН о правах инвалидов»;

«Всемирная программа действий в отношении инвалидов»;

«Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»;

«Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями»;

«Конвенция о правах инвалидов»;

«Рекомендация № R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов»;

«Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов»;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598)

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 02 декабря 2013 года);

Федеральный закон РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);

Федеральный закон РФ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

Федеральный закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Постановление Правительства РФ от 17.03.2011 № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»;

Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г.

№ 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**Тема: Требования к структуре и условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

**Цель:** содействовать в овладении студентов навыков в области составления структуры и содержания адаптивной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

**Понятийный аппарат:** структура основной адаптированной образовательной программы, пояснительная записка, содержание образования, учебный план, планируемые результаты освоения обучающимися, требования к результатам овладения основными образовательными направлениями, содержание образования, учебный план, планируемые результаты программы, система оценки достижений, учет образовательных потребностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравните содержание основной адаптированной образовательной программы с основной адаптированной образовательной программы между собой.
2. В чем заключается специфика адаптации АОП для детей разными формами ОВЗ.

Задания к семинару:

1. Составьте подробный анализ адаптации АОП для обучающихся с одной из форм ОВЗ (по выбору студента): с нарушением слуха, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением зрения.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**Тема: Содержание и условия инклюзивной среды в образовательной организации.**

**Цель:** совершенствовать в овладении студентов готовности к проектированию условий

инклюзивной среды и применению адаптивных программ для детей с ОВЗ.

**Понятийный аппарат:** инклюзивное образование: понятие, принципы; требования к инклюзивной образовательной среде; проектирование и реализация мероприятий по созданию инклюзивной образовательной среды; психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании; основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалида, специальная индивидуальная программа развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите и охарактеризуйте основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте метод проекта и его образовательные возможности. Каковы его достоинства?
3. Специфика работы с детьми с ИПРА дошкольного и школьного возраста?

Задания к семинару:

1. Создайте подробный анализ инклюзивного подхода в дошкольной образовательной организации для обучающихся с одной из форм ОВЗ (по выбору студента): с нарушением слуха, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением зрения.
2. Создайте подробный анализ инклюзивного подхода в общеобразовательной организации для обучающихся с одной из форм ОВЗ (по выбору студента): с нарушением слуха, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением зрения.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

**Тема: Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях образовательного учреждения**

**Цель:** совершенствовать в овладении студентов готовности к созданию индивидуального образовательного маршрута и применение адаптивных программ для детей в условиях общеобразовательного учреждения.

**Понятийный аппарат:** индивидуальный образовательный маршрут, направления, условия, структура и содержание программы индивидуального образовательного маршрута, специальные образовательные условия.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов.

2. Каким образом модернизация системы коррекционного образования привела к индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

3. Перечислите разделы и особенности написания программы ИОМ

4. В чем заключается специфика ИОМ для детей разными формами ОВЗ.

Задания к семинару:

1. Создайте проект индивидуального маршрута развития обучающегося в дошкольной организации для обучающихся с ИПРА (по выбору студента): с нарушением слуха, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением зрения.

2. Создайте проект индивидуального маршрута развития обучающегося в образовательной организации для обучающихся с ИПРА (по выбору студента): с нарушением слуха, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением зрения.

**2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

Не предусмотрено.

**2.5. Практическая подготовка обучающихся**

**2.5.1. В рамках практических занятий с преподавателем**

Практическая подготовка обучающихся в рамках решения профессионально-ориентированных задач (кейса)

**к Теме 4. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях образовательного учреждения.**

**Цель:** совершенствовать в умении студентов готовности к решению ситуационных задач для индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.

**Практикоориентированные задачи:**

**1. Проанализируйте ситуационную задачу, определите план психолого-педагогического сопровождения и консультативной работы, сформулируйте индивидуальный коррекционный маршрут.**

В детский сад (общеразвивающий) в старшую группу поступил ребенок с Индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) по зрению.

**2. Проанализируйте ситуационную задачу, определите план психолого-педагогического сопровождения и консультативной работы, сформулируйте индивидуальный коррекционный маршрут.**

В детский сад (общеразвивающий) в младшую группу поступил ребенок с Индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) с нарушением опорно-двигательного аппарата. Каков план психолого-педагогического сопровождения вы составите?

**3. Проанализируйте ситуационную задачу, определите план психолого-педагогического сопровождения и консультативной работы, сформулируйте индивидуальный коррекционный маршрут.**

В общеобразовательную школу поступил ребенок с Индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**4. Проанализируйте ситуационную задачу, определите план психолого-педагогического сопровождения и консультативной работы, сформулируйте индивидуальный коррекционный маршрут.**

В общеобразовательную школу поступил ребенок с Индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) с нарушением зрения.

**5. Проанализируйте ситуационную задачу, определите план психолого-педагогического сопровождения и консультативной работы, сформулируйте индивидуальный коррекционный маршрут.**

В общеобразовательную школу поступил ребенок с Индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) с нарушением слуха.

**2.5.2. В рамках запланированных встреч с приглашенными представителями организаций**

Приглашение представителей организаций не запланировано.

**2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);



- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

### **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Теоретико-методологической основой данного курса являются нормативно-правовые условия разработки и применения адаптивной основной общеобразовательной программы. В качестве объекта «Технологии разработки и применения адаптивных программ» выступают процессы разработки:

1. анализ инклюзивного подхода в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ,
2. проект индивидуального маршрута развития в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ, требования к структуре и условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, содержание и условия инклюзивной среды в образовательной организации, проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях образовательного учреждения.

При изучении данной дисциплины соблюдаются основные принципы современной науки:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип проблемности;
- принцип объективности.

В данном подразделе рабочей программы дисциплины указывается:

- аннотирование дисциплины (законные концепции, теории, понятийный аппарат, наиболее значимые исследования вопроса);
- основные принципы изучения материалов дисциплины;
- основные требования к подготовке к занятиям.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счет использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студента (СРС) является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины.

**Целью СРС** является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к промежуточной аттестации.

### **Формы выполнения студентами СРС (типовые задания):**

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;

- работа со словарями;
- конспектирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление проектов инклюзивного подхода для обучающихся с ОВЗ
- составление индивидуальных маршрутов развития для обучающихся с ИПРА;
- решение кейсов.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

В процессе организации самостоятельной работы студентам необходимо соблюдать следующие этапы:

1 этап: подготовительный – определение целей, составление плана занятия, подготовка методического обеспечения;

2 этап: основной – реализация самостоятельной работы в ходе освоения программы учебной дисциплины и профессионального модуля – реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

3 этап: заключительный – мониторинг эффективности использования применяемых форм самостоятельной работы (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы, проведение корректирующих действий).

Информация об аттестации самостоятельной работы студентов по дисциплине находится в Положении об аттестации учебной работы студентов института, размещенного на сайте [www.psycosocwork.ru](http://www.psycosocwork.ru) в разделе «Сведения об образовательной организации» / «Документы» (<https://psycosocwork.ru/sveden/document>)

### **Оформление самостоятельной работы:**

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- выравнивание ширина;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
  - все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **Структура самостоятельной работы:**

#### **1. Титульный лист.**

В верхней части указываются сведения об учреждении, в котором выполнена работа, название кафедры, которую представляет задавший работу преподаватель. В центре- вид работы с указанием названия дисциплины, тема. Сбоку справа- фамилия и инициалы студента, курс,

номер группы, факультет; фамилия и инициалы, академическое звание научного руководителя. В нижней части - название города, год.

### 1. Оглавление(содержание)

Последовательное изложение пунктов плана работы с указанием страниц, с которых начинаются все пункты. Страница текста нумеруется арабскими цифрами в верхнем правом углу, начиная с 2 страницы, т.е. с «Содержания». Титульный лист не нумеруется, но принимается за 1 страницу.

### 2. Введение

Где определяется актуальность и значимость для науки и практики; дается обзор литературы по данной проблеме; определяются основные цели работы и подчиненные ей более частные задачи.

### 3. Основная часть

В основной части анализируются и раскрываются основные вопросы по предполагаемым заданиям дисциплины

#### – Заключение

Подводя итоги работы, делается вывод, к которым пришел студент и формулируются рекомендации по разрешению проблемной ситуации. Заключение должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным целям и задачам.

#### – Литература

Каждый литературный источник должен быть описан с учетом современных библиографических требований.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

При работе с учебной литературой необходимо выполнить следующие задания ответить на вопросы по каждой теме учебного плана дисциплины:

#### **Самостоятельная работа к теме 1. Нормативно-правовые основы проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ.**

##### Задания к теме:

1. Как государство регулирует создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Приведите примеры.

2. Перечислите нормативно-правовые акты регулирующих форму, содержание и особенности реализации адаптивных программ для детей с ОВЗ.

3. На основании каких нормативно-правовых требований разработаны образовательные программы для инклюзивных учреждений. Приведите примеры.

**Самостоятельная работа к теме 2. Требования к структуре и условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Задания к теме:

1. В чем заключается специфика адаптации АОП для детей разными формами ОВЗ. Приведите примеры.

2. Составьте подробный анализ адаптации АОП для обучающихся с одной из форм ОВЗ (по выбору студента): с нарушением слуха, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением зрения.

3. В соответствии с какими условиями и требованиями необходимо планировать результаты освоения АОП обучающимися с ОВЗ? Приведите примеры.

**Самостоятельная работа к теме 3. Содержание и условия инклюзивной среды в образовательной организации.**

Задания к теме:

1. Обоснуйте суть понятия «инклюзивное образование». Какие существуют требования к инклюзивной образовательной среде? Приведите примеры.

2. Какие принципы инклюзивной образовательной среды? В чем состоит значимость направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

3. В чем преимущества и недостатки инклюзивного образования? Объясните свою позицию на примерах.

4. Обоснуйте суть понятия «индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалида». Какие особенности сопровождения в образовательном учреждении обучающихся с ИПРА?

5. Составьте анализ инклюзивного подхода в дошкольной (школьной) образовательной организации для обучающихся с одной из форм ОВЗ (по выбору студента): с нарушением слуха, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением зрения.

**Самостоятельная работа к теме 4. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях образовательного учреждения.**

Задания к теме:

1. Перечислите нормативно-правовые акты регулирующие обучение лиц по ИОМ.

2. Обоснуйте суть понятия «индивидуальный образовательный маршрут». Охарактеризуйте обучающихся с индивидуальным образовательным маршрутом посещающих общеобразовательные организации.

3. Какие специалисты участвуют в психолого-педагогическом сопровождении детей с ИПРА в дошкольных (школьных) учреждениях.

4. Создайте проект индивидуального маршрута развития в дошкольной (школьной) организации для обучающихся с ИПРА (по выбору студента): с нарушением слуха, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением зрения.

### 3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

Количество баллов	Отметка	Критерии оценивания
30	Отлично	Самостоятельная работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал с соответствующими обоснованными выводами. Выполнена в срок, в полном объеме. Отсутствуют замечания по оформлению
20	Хорошо	Самостоятельная работа выполнена грамотно в срок при наличии небольших недочетов в содержании и оформлении.
15	Удовлетворительно	Самостоятельная работа соответствует предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы, имеются другие существенные недочеты в содержании. Имеются недочеты в оформлении работы.
10	Удовлетворительно	Самостоятельная отличается поверхностностью, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы, имеются другие существенные недочеты в содержании. Имеются существенные недочеты в оформлении работы. Выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий)

0	Неудовлетворительно	Самостоятельная работа не предоставлена или не удовлетворяет предъявляемым требованиям по объему, содержанию и оформлению. Материал изложен логически непоследовательно, содержит множественные ошибки, отсутствуют выводы о проделанной работе.
---	---------------------	--

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Технология разработки и применения адаптивных программ» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических и проектных способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания профессионально-ориентированных задач (кейса) необходимо использовать:

1. знание нормативно-правовых основ проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ,
2. знания о требования к содержанию и условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ
3. знания об особенностях инклюзивной среды, индивидуальном образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ, об особенностях развития личности детей с ОВЗ.

#### **Шкала оценивания<sup>3</sup>**

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения практико-ориентированных заданий.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практико-ориентированные задания.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных позиций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения. Сформированы глубокие представления о нормативно-правовых аспектах по темам дисциплины. Производит подробный анализ основных адаптивных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; обосновано использует технологии для детей с ОВЗ. Разработан качественный проект условий инклюзивной среды и применению адаптивных программ для детей с ОВЗ. В соответствии с требованиями разработан проект индивидуального маршрута развития обучающегося в дошкольной организации для обучающихся с ИПРА (по выбору студента): с нарушением слуха, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с



тяжелыми нарушениями речи, с нарушением зрения. Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

#### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. Сформированы представления о нормативно-правовых аспектах по темам дисциплины. Производит анализ основных адаптивных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Применяет технологии для детей с ОВЗ. Разработан проект условий инклюзивной среды и применению адаптивных программ для детей с ОВЗ с незначительными ошибками. Разработан проект индивидуального маршрута развития обучающегося в дошкольной организации для обучающихся с ИПРА. Производит решение профессионально-ориентированной задачи (кейса). При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы, при этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно. Умеет решать профессионально-ориентированные задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

#### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом в области дисциплины. Слабо владеет нормативно-правовыми аспектами. Недостаточно полно анализирует основные адаптивные программы с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Затрудняется в применении технологии для детей с ОВЗ. Недостаточно полно разработан проект условий инклюзивной среды и применению адаптивных программ для детей с ОВЗ. Недостаточно полно разработан проект индивидуального маршрута развития обучающегося в дошкольной организации для обучающихся с ИПРА. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. Недостаточно хорошо умеет определять цели и задачи при проектной деятельности. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры. Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

#### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий. Не владеет нормативно-правовыми аспектами. Не может анализировать основные адаптивные программы с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Не обосновывает применение технологии для детей с ОВЗ. Не способен разработать проект условий инклюзивной среды и применению адаптивных программ для детей с ОВЗ. Не способен разработан проект индивидуального маршрута развития обучающегося в дошкольной организации для обучающихся с ИПРА. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры или затрудняется с ответом. Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

#### 4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Нормативно-правовые основы проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ	ПК-5
Тема 2. Требования к содержанию и условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	ПК-5
Тема 3. Проектирование инклюзивной среды в образовательной организации.	ПК-5
Тема 4. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях образовательного учреждения	ПК-5

#### 4.3. Описание форм аттестации

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы обучающихся института.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относятся текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация.

**Текущий контроль** проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах: устный опрос, доклад-презентация.

**Рубежный контроль** успеваемости проводится после изучения 50% материалов программы курса в форме контрольной работы.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **зачета**.

**Зачет** проводится в виде устного ответа на один теоретический вопрос и решения практико-ориентированного задания (кейса).

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы
- результатов промежуточной аттестации.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **4.4.1 Текущий контроль**

###### **Типовые вопросы для устного опроса.**

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Какие нормативно-правовые акты регулируют форму, содержание и особенности проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ.

2. В чем особенности реализации инклюзивного образовательного процесса.

3. Как государство регулирует создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Какие рекомендации по составлению адаптированной образовательной программы обучения предусматривают корректировку учебного процесса.
5. На какие критерии опирается разработчик в формулировке ожидаемых результатов программы.
6. Сравните содержание основной адаптированной образовательной программы с основной адаптированной образовательной программы между собой.
7. Проанализируйте существующую систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП.
8. Назовите особенности использования в адаптивном образовательном процессе современных образовательных технологий.
9. В чем заключается специфика адаптации АОП для детей разными формами речевой патологии.
10. В чем заключается специфика адаптации АОП для детей разными формами ОВЗ.
11. Какие рекомендации по составлению адаптированной образовательной программы.
12. В чем особенности реализации инклюзивного образовательного процесса.
13. Перечислите и охарактеризуйте основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
14. Охарактеризуйте метод проекта и его образовательные возможности. Каковы его достоинства?
15. Перечислите нормативно-правовые условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов.
16. Перечислите организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов.
17. Проанализируйте модернизацию системы коррекционного образования
18. В чем заключается индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
19. Перечислите разделы и особенности написания программы ИОМ
20. В чем заключается специфика ИОМ для детей разными формами ОВЗ.

**Типовые темы для доклада-презентации:**

1. Составьте анализ адаптации АОП для обучающихся с ОВЗ с нарушением слуха.
2. Составьте анализ адаптации АОП для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития.

3. Составьте анализ адаптации АОП для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью.
4. Составьте анализ адаптации АОП для обучающихся с ОВЗ с расстройствами аутистического спектра.
5. Составьте анализ адаптации АОП для обучающихся с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Составьте анализ адаптации АОП для обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи.
7. Составьте анализ адаптации АОП для обучающихся с ОВЗ с нарушением зрения.

#### **4.4.2 Рубежный контроль**

##### **Типовые задания для контрольной работы**

1. Какими нормативными документами регламентируется АООП?
2. В чем суть понятия - адаптированная образовательная программа.
3. Условия и порядок разработки АОП.
4. Структура адаптированной образовательной программы (АОП).
5. Содержание адаптированной образовательной программы
6. Современных образовательных технологии в адаптивном образовательном процессе.
7. Специфика адаптации АОП для детей разными формами речевой патологии.
8. Специфика адаптации АОП для детей разными формами ОВЗ.
9. От чего зависят планируемые результаты освоения АООП?
10. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
11. В чем суть понятия – инклюзивное образование?
12. В чем состоят преимущества инклюзивного образования?
13. В чем суть понятия - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья?
14. Какими нормативными документами регламентируется инклюзивное образование?
15. В чем состоят трудности индивидуального образовательного маршрута в общеобразовательной организации?
16. Что является особой организацией обучения при реализации программы для детей с особыми образовательными потребностями?
17. Что включает в себя с индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план?
18. Как происходит оценка достижений планируемых результатов освоения АООП?

19. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

20. Перечень требований к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

#### **4.4.3. Промежуточная аттестация**

##### **Типовые вопросы к зачету:**

1. Нормативно-правовые аспекты регулирования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования.

2. Нормативно-правовые аспекты регулирования образования обучающихся с умственной отсталостью.

3. Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.

4. Вариативность адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

5. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

6. Понятие: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Требования к специальным условиям для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

8. Требования к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

9. Понятие: «инклюзивная образовательная среда», ее характеристика.

10. Служба психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Цели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании.

11. Требования к инклюзивной образовательной среде и способы ее оценки.

12. Формы обучения при инклюзивном обучении.

13. Роли учителей, специальных педагогов, тьюторов в создании инклюзивной образовательной среды

14. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов

15. Понятие: индивидуальный образовательный маршрут. Сущность индивидуализации процесса обучения.

16. Понятие: индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалида. Структура и содержание индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

17. Структура и требования к индивидуальному образовательному маршруту

18. Специфика реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ИПРА.

19. Специфика содержания разделов программы индивидуального образовательного маршрута.

20. Специфика разделов программы АОП

**Типовые практико-ориентированные задания:**

1. Проанализируйте ситуационную задачу, определите план психолого-педагогического сопровождения и консультативной работы, сформулируйте индивидуальный коррекционный маршрут.

В детский сад (общеразвивающий) в старшую группу поступил ребенок с Индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) по зрению.

2. Проанализируйте ситуационную задачу, определите план психолого-педагогического сопровождения и консультативной работы, сформулируйте индивидуальный коррекционный маршрут.

В детский сад (общеразвивающий) в младшую группу поступил ребенок с Индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) с нарушением опорно-двигательного аппарата. Каков план психолого-педагогического сопровождения вы составите?

3. Проанализируйте ситуационную задачу, определите план психолого-педагогического сопровождения и консультативной работы, сформулируйте индивидуальный коррекционный маршрут.

В общеобразовательную школу поступил ребенок с Индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) с нарушением опорно-двигательного аппарата.

4. Проанализируйте ситуационную задачу, определите план психолого-педагогического сопровождения и консультативной работы, сформулируйте индивидуальный коррекционный маршрут.

В общеобразовательную школу поступил ребенок с Индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) с нарушением зрения.

5. Проанализируйте ситуационную задачу, определите план психолого-педагогического сопровождения и консультативной работы, сформулируйте индивидуальный коррекционный маршрут.

В общеобразовательную школу поступил ребенок с Индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) с нарушением слуха.

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Тест 1.** Выберите правильный вариант ответа.

**Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?**

А. полное удовлетворение запросов родителей;

В. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;

**С. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;**

**Тест 2.** Выберите правильный вариант ответа.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...**

**А. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий**

В. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

С. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

**Тест 3.** Выберите правильный вариант ответа.

**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...**

А. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования



**В. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;**

С. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

#### **Пример типового практико-ориентированного задания**

##### **Типовое задание 1.**

Составьте выписку конкретных нормативно-правовых актов, регулирующих форму, содержание и особенности адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ.

##### **Типовое задание 2.**

Создайте подробный анализ инклюзивного подхода в дошкольной образовательной организации для обучающихся с одной из форм ОВЗ (по выбору студента): с нарушением слуха, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением зрения.

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Адаптированная образовательная программа** – документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций территориальной (областной) психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

**Взаимодействие** – процесс воздействия различных предметов, явлений действительности друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь, обуславливающий изменения в них. Понятие взаимодействия используется для характеристики действительных межличностных контактов людей в процессе совместной работы и для описания взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в ходе совместной работы. Педагогическое

взаимодействие – это такой процесс, который происходит между воспитателем и воспитанником в ходе образовательной работы и направлен на развитие личности ребенка;

**Единство образовательного пространства** – обеспечение единой законодательной и нормативно-правовой базы в области образования, совокупности преемственных основных образовательных программ различных уровней образования, скоординированности образовательных программ одного уровня образования в различных регионах Российской Федерации. Единство образовательного пространства – обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования;

**Индивидуальный** – свойственный определённой, отдельно существующей особи; относящийся к отдельному лицу, единоличный;

**Индивидуальность** – особенности характера и психического склада, отличающие одного человека от других; отдельная личность как обладатель неповторимой совокупности психических свойств;

**Индивидуализация** – процесс самореализации, в результате которого личность стремится обрести индивидуальность; учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех формах и методах, независимо от того, какие особенности и какой мере учитываются;

**Индивидуальный образовательный маршрут** - целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации;

**Индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалида** - это документ, который описывает комплекс мер по реабилитации инвалида и разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы, исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности и реабилитационного потенциала инвалида;

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**Инклюзивная образовательная среда** - совокупность специальных образовательных условий, создаваемых образовательным учреждением, для включения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**Инклюзивный образовательный процесс** - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;

**Информационно-коммуникационные технологии** – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, которые интегрированы с целью сбора, обработки, хранения и распространения отображения и последующего использования информации в интересах ее пользователя;

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**Качество результата деятельности учреждения** – соответствие итога цели деятельности учреждения, сформированной на основе его специфики, типа, вида, профиля, образовательных и социальных потребностей населения, потенциала учреждения, государственных нормативов;

**Комплексная образовательная программа** – программа, направленная на разносторонне развитие детей дошкольного возраста во всех образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках;

**Коррекция развития ребенка** – (лат.«correction» переводится как «поправка, частичное исправление или изменение»). Термин «коррекция развития» означает совокупность специальных воздействий, направленных на исправление, компенсацию недостатков, отклонений в психическом и физическом развитии ребенка;

**Маршрут** – путь, личностного роста (воспитания, развития, обучения) ребёнка; Теперь мы можем рассмотреть понятие «индивидуальный образовательный маршрут» Индивидуальный образовательный маршрут – это заранее намеченный путь следования или движения, который направлен: либо на воспитание обучающегося (ответственности, трудолюбия и т.д.), либо на развитие (физических способностей и т.д.), либо на обучение;

**Образование** – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие. Содержание современного дополнительного образования детей строится на идее образования как фактора развития личности, его индивидуальности;

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в

виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**Особые образовательные потребности** - это актуальные и потенциальные возможности (энергетические, когнитивные, моторные и другие), которые проявляет ребенок в процессе обучения;

**Педагогические условия** – это целенаправленно созданная обстановка (среда), в которой в тесном взаимодействии представлены совокупность психологических и педагогических факторов (отношений, средств и т.д.), позволяющих педагогу эффективно осуществлять воспитательную или учебную работу;

**Педагогический процесс** – целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника;

**Психолого-медико-педагогическая комиссия** - это структура, в состав которой входят специалисты медицинского, педагогического и психологического профиля для диагностики развития ребенка и определения дальнейшего образовательного маршрута;

**Психолого-педагогический консилиум** - совещание лиц, участвующих в учебно – воспитательной работе, для постановки педагогического заключения, выработке коллективного решения о наиболее соответствующем для данного обучающегося типа учебной программы и мерах педагогического воздействия на обучающегося;

**Результат деятельности учреждения** – совокупный итог, объективное изменение ситуации в обществе и образовании, в качествах и свойствах личности, в среде, в динамике собственного развития, сопряженные с целью деятельности учреждения; это степень удовлетворенности участников совместной деятельности (детей, родителей, сотрудников и др.);

**Специальная индивидуальная программа развития** - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенном уровне образования;

**Специальные образовательные условия** - право на гарантированный каждому ребенку с проблемным развитием набор условий, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;

**Участники образовательных отношений** – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

**Федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

## РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
<b>Основная литература</b>							
1	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 362 с.	+	+	+	+	+	+
2	Педагогика и психология инклюзивного образования: учеб. пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255 с.	+	+	+	+	+	+
3	Инклюзивное образование: учеб. пособие / Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. - Красноярск: Изд. Сиб. федер. ун-т, 2017. – 114 с.						
<b>Дополнительная литература</b>							
1	Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. М.: МГППУ, 2020.	+	+	+	+	+	+

	192 с. URL: <a href="http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=396645">http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=396645</a> (дата обращения: 28.09.2021).							
2	Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса: Рекомендация Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн – URL: <a href="http://docs.pravo.ru/document/view/56923452/">http://docs.pravo.ru/document/view/56923452/</a> .	+	+	+	+	+	+	+
3	Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психологопедагогическом консилиуме образовательной организации». URL: <a href="https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-minprosveshcheniia-rossii-ot-09092019-n-r93/primernoe-polozhenie-o-psikhologo-pedagogicheskom-konsiliume/">https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-minprosveshcheniia-rossii-ot-09092019-n-r93/primernoe-polozhenie-o-psikhologo-pedagogicheskom-konsiliume/</a>	+	+	+	+	+	+	+
4	Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях [Электронный ресурс] — URL: <a href="https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2022/04/1_Sozdanie-inklyuzivnoj-obrazovatelnoj-sredy-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah.pdf">https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2022/04/1_Sozdanie-inklyuzivnoj-obrazovatelnoj-sredy-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah.pdf</a>							
5	Н.А. Будаева Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута // методическое пособие [Электронный ресурс] — URL: <a href="https://gymn52.ru/files/Documents/razrabotka_i_oformlenie_individul.pdf">https://gymn52.ru/files/Documents/razrabotka_i_oformlenie_individul.pdf</a> <a href="http://www.socionom.ru">www.socionom.ru</a>							
6	Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457133">https://urait.ru/bcode/457133</a>							

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Логопед [Электронный ресурс] . – Режим доступа: [www.logopediya.com](http://www.logopediya.com)
2. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/arxiv-nomerov>

3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

### **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)