

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры прикладной педагогики

« » апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТА
основной профессиональной образовательной программы
«Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ»
по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: Сулима Ирина Александровна, канд. пед. наук, доцент

Согласовано: зав. кафедрой Афанасьева Оксана Владимировна, канд. пед. наук, доцент

Санкт-Петербург

2023

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1 Аннотация рабочей программы дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Цель изучения дисциплины: изучить нарушения речи у детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) и подготовить студентов к оказанию логопедической помощи данной категории детей в рамках проектированию и реализации АООП, АОП, индивидуальных образовательных маршрутов, программ воспитательной работы в соответствии с ФГОС.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания о структуре речевого дефекта у детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), причинах и механизмах речевого расстройства, психолого-педагогических критериях дифференциации основных клинических форм речевой патологии;
- ознакомить обучающихся с инструментарием, методами организации и проведения логопедического обследований детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта);
- сформировать способность анализировать и оценивать результаты проведённых исследований;
- научить разрабатывать комплексные программы коррекционного психологопедагогического воздействия и составлять конспекты индивидуальных и фронтальных логопедических занятий на разных этапах коррекционно-формирующего воздействия у детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта);
- осуществлять обоснованный выбор методических средств и приемов коррекции и компенсации речевого дефекта, нарушений моторной сферы, познавательных и эмоционально-волевых процессов у детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта);
- сформировать способность осуществлять консультирование детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), членов их семей, педагогов по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

Содержание дисциплины:

1. Характеристика нарушений устной и письменной речи у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Технологии логопедической работы с детьми с умственной отсталостью
3. Проектирование и реализации АООП, АОП для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).
4. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (СИПР), программ воспитательной работы для обучающихся для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

изучить нарушения речи у детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) и подготовить студентов к оказанию логопедической помощи данной категории детей в рамках проектированию и реализации АООП, АОП, индивидуальных образовательных маршрутов, программ воспитательной работы в соответствии с ФГОС.

Задачи²:

- сформировать знания о структуре речевого дефекта у детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), причинах и механизмах речевого расстройства, психолого-педагогических критериях дифференциации основных клинических форм речевой патологии;
- ознакомить обучающихся с инструментарием, методами организации и проведения логопедического обследований детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта);
- сформировать способность анализировать и оценивать результаты проведённых исследований;
- научить разрабатывать комплексные программы коррекционного психологопедагогического воздействия и составлять конспекты индивидуальных и фронтальных логопедических занятий на разных этапах коррекционно-формирующего воздействия у детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта);
- осуществлять обоснованный выбор методических средств и приемов коррекции и компенсации речевого дефекта, нарушений моторной сферы, познавательных и эмоционально-волевых процессов у детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта);
- сформировать способность осуществлять консультирование детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), членов их семей, педагогов по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах			
				Объём самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем		
	В зач	В ас	В ак		Всего	Виды учебных занятий	

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и **иметь практическую направленность**. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со **знаниями, умениями и навыками** (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация ЭКЗАМЕН
Очная	4	81	144	59	52		16	36		4

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3- Способен проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать Методическое обеспечение с использованием информационных технологий	ИПК 3.1 Проектирует коррекционно-образовательные пространства и разрабатывает методическое обеспечение с использованием информационных технологий ИПК 3.2 Проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать методическое обеспечение с использованием информационных технологий ИПК 3.3 Осуществляет методическое обеспечение с использованием информационных технологий	на уровне знаний: структуру и содержание адаптированных основных программ для детей с нарушениями интеллекта на уровне умений: реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями интеллекта; отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта в соответствии с поставленными целями и задачами; на уровне навыков: владеет навыками применения вербальных и невербальных средств коммуникации в процессе логопедического сопровождения детей с нарушениями интеллекта; методами реализации специальной индивидуальной программы развития детей с ТМНР в рамках адаптированной основной образовательной программы.
ПК-4- Способен консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных	ИПК 4.1 Проводит анализ техник консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-	на уровне знаний : основы организации и проведения консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями интеллекта по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных программ

образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;	педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности ИПК 4.2 Консультирует лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности ИПК 4.3 Использует в практике методы и разработки психолого - педагогических программ	на уровне умений: оптимизировать социально- средовые условия жизнедеятельности детей с нарушениями интеллекта на уровне навыков: организация и проведение консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями интеллекта по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных программ
ПК-6- Способен осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;	ИПК-6.1. Анализирует коррекционно-педагогические, процессы в образовательных организациях ИПК-6.2. Планирует и организует мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях ИПК-6.3. Осуществляет мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Знает особенности речевых нарушений у детей с умственной отсталостью, нормативно правовые документы по составлению образовательных программ. Умеет разрабатывать мониторинговые программы работы в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта). Владеет технологиями по планированию и организации мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, реабилитационного процесса.

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.	
--	---------------	---------------------------------	--

Номер темы		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	Форма промежу- точной аттестаци и (ПА)
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Характеристика нарушений устной и письменной речи у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	14	2	4		8	
Тема 2	Технологии логопедической работы с детьми с умственной отсталостью	14	2	4	4	8	Решение кейсов
Тема 3	Проектирование и реализации АООП, АОП для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)	18	4	4		10	
Тема 4	Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (СИПР), программ воспитательной работы для обучающихся для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)	20	4	6		10	
	Форма промежуточной аттестации*	4					экзамен
	ВСЕГО в академических часах	144	16	36	4	59	4

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Характеристика нарушений устной и письменной речи у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

общая характеристика нарушений речи; нарушения фонетико-фонематической стороны речи; нарушения лексической стороны речи; нарушения грамматического строя; нарушения связной речи; особенности нарушения чтения и письма.

Тема 2. Технологии логопедической работы с детьми с умственной отсталостью.

коррекция произносительной стороны речи, коррекция лексико-грамматической стороны речи; коррекция связного высказывания; коррекция нарушений письменной речи, технологии альтернативной коммуникации.

Тема 3. Проектирование и реализации АООП, АОП для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

определения АООП и АОП, нормативно-правовые документы по составлению образовательных программ в соответствии с ФГОС, роль ПМПк, ПМПК, МСЭ в разработке АООП и АОП; структура программы, роль логопеда в разработке и реализации коррекционной работы, анализ примерных АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 1 и 2), экспертная оценка АООП и АОП.

Тема 4. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (СИПР), программ воспитательной работы для обучающихся для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта.)

определение СИПР, роль логопеда в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, логопедическая работа по формированию семантической и коммуникативной функции речи, взаимодействие с семьей ребенка с умственной отсталостью.

2.3. Описание занятий семинарского типа.

Семинарское занятие № 1-2 к теме «Характеристика нарушений устной и письменной речи у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1. Особенности развития зрительного восприятия у детей с нарушением
Особенности развития вкусового и обонятельного восприятия у детей с
нарушением интеллекта.

Особенности развития слухового восприятия у детей с нарушением

12. Особенности развития зрительно-моторной координации движений у детей
с нарушением интеллекта.

Особенности развития тактильного восприятия у детей с нарушением

13. Особенности развития дыхания у детей с нарушением интеллекта Особенности
развития артикуляционного праксиса детей с нарушением.

15. Особенности развития общей и мелкой моторики детей с нарушением
Особенности стимуляции голосовых реакций, гуления и лепета у детей с
нарушением интеллекта.

Особенности развития произносительной стороны речи у детей с умственной
отсталостью.

7. Особенности развития лексико-грамматической стороны речи у детей с умственной
отсталостью.

8. Особенности развития связного высказывания у детей с умственной отсталостью.

Семинарское занятие № 3-4 к теме «Технологии логопедической работы с детьми с умственной отсталостью.»

1. Логопедическое обследование ребенка с нарушениями интеллекта..

2. Сравнительный анализ речевых нарушений у детей с ОНР и у детей с умственной
отсталостью.

3. Типология и характеристика речевых расстройств (МКБ-10).

4. Варианты логопедического заключения о состоянии речевого развития у детей с
умственной отсталостью.

5. Системное недоразвитие речи тяжелой, средней, легкой степени при умственной
отсталости.

6. Основные направления логопедической работы с детьми с умственной
отсталостью.

7. Специфика логопедической работы с детьми с умственной отсталостью.

8. Развитие речевых предпосылок у детей с нарушениями интеллекта:

-Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и
артикуляционной моторики.

-Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.

-Развитие функции голоса и дыхания.

-Развитие чувства ритма.

9. Развитие сенсомоторной интеграции (развитие тактильных ощущений, снятие
мышечного напряжения, введение сенсорных стимулов).

9. Технологии коррекции произносительной стороны речи у детей с умственной
отсталостью.

10. Технологии коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей с
умственной отсталостью.

11. Технологии коррекции письменной речи у детей с умственной отсталостью.

12. Технологии формирования семантической стороны речи у детей с умственной
отсталостью.

13. Технологии формирования коммуникативной стороны речи у детей с умственной

отсталостью.

14. Технологии формирования альтернативной коммуникации
15. Альтернативная система обучения коммуникации «PECS».
- 16.Тактильные символы.
- 17...Метод обучения коммуникации «МАКАТОН».
18. Технические средства обучения коммуникации детей.

Семинарское занятие № 5-6 к теме «Проектирование и реализации АООП, АОП для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)».

- 1.Определения АООП и АОП,
- 2.Нормативно-правовые документы по составлению образовательных программ в соответствии с ФГОС,
- 3.Роль ПМПк, ПМПК, МСЭ в разработке АООП и АОП;
- 4.Структура программы, роль логопеда в разработке и реализации коррекционной работы, анализ примерных АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 1 и 2), экспертная оценка АООП и АОП.

Семинарское занятие № 7-8 к теме «Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (СИПР), программ воспитательной работы для обучающихся для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта.)

1. Определение СИПР,
2. Роль логопеда в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,
3. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР).
4. Структура и содержание индивидуальной программы развития ребёнка с нарушениями.
5. Логопедическая работа по формированию семантической и коммуникативной функции речи. Формирование базовой коммуникации (формирование эмоционально-положительной коммуникативной мотивации, контакта с логопедом, социально ответной двигательной реакции на жест, звук, слово).
6. Взаимодействие с семьей ребенка с умственной отсталостью.

2.4. Планирование встреч с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и участие специалистов в учебных занятиях.

Встречи с приглашёнными представителями организаций не предусмотрены.

2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов,

составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

2.5. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся может проходить

2.5.1. В рамках практических занятий с преподавателем

Решение кейсов

1. Ситуация 15 Мише 4,5 года, обследован ПМПК по методике Е.А. Стребелевой. В протоколе отражено, что Миша не умеет составлять рассказ по серии сюжетной картинок, а лишь перечисляет предметы и называет слова – действия. При исправлении речи ребёнка или попытке научить составлять предложения из 2-х слов, Миша замыкается.
Вопрос: 1. С чего нужно начинать работу логопеду, чтобы преодолеть это проявление?
Вопрос 2. Методики каких авторов можно использовать при планировании логопедической работы по развитию связной речи? Почему?
2. Предложите тему занятия и его структуру по развитию связной речи ребенка с расстройствами интеллекта.
Проведите подражательную физминутку. Проанализируйте ее задачи. Приведите еще примеры подражательных физминуток.

3. У ребенка с расстройствами интеллекта нарушено смягчения звуков. Какие приемы и способы воспитания нарушений смягчения вы можете предложить?
4. Предложите тему занятия и его структуру по развитию лексико-грамматических навыков у ребенка с расстройствами интеллекта.
5. Предложите приемы работы по формированию зрительно-пространственного анализа и синтеза у детей с нарушениями интеллекта.
6. Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.
7. У ребенка в возрасте 9 лет в анамнезе зафиксирована асфиксия. Позу Ромберга не удерживает, балансирует. Отмечается скованность пальцев рук при выполнении графических проб. Дыхание верхнее-ключичное. Голос крикливый. Учится в третьем коррекционном классе. Чтение замедленное по темпу. Читает 9 слов в минуту. Не запоминает образ графемы, смешивает их по оптическому признаку. Нарушен анализ и синтез речевого потока. В письменной речи наблюдается неусвоение границ предложения. Не дифференцирует на слух глухие и звонкие фонемы. Отмечается отсутствие сложных сонорных звуков, искажения свистящих и шипящих фонем по боковому типу. Гиперкинезы языка и губ. Мышечный тонус меняющийся, с тенденцией к гипертонусу. Синкинезии языка и нижней челюсти. Кинестезии мышц кончика языка. Словарный запас бедный, хотя может поддерживать беседу, связанную с любой бытовой ситуацией. Допускает ошибки при изменении слов по падежам, родам и числам. Использует неадекватное суффиксальное образование. Легкая степень умственной отсталости.
8. Проанализируйте типовую профессиональную ситуацию логопедической помощи.
9. У ребенка в возрасте 3 года 4 месяца в анамнезе зафиксирована асфиксия. Использует паралингвистические средства речи. Имеется глазной контакт. В активном словаре 30-45 слов. Лексикон преимущественно состоит из существительных, глагольный словарь в основном представлен звукоподражаниями. На звуки дудочки и барабана реагирует адекватно, показывает направление звука. Не всегда правильно соотносит звуки с элементарными музыкальными инструментами. Например, смешивает звуки бубна и погремушки. Понимание речи ограничено. Например, инструкцию «Принеси мишку» - понимает, а при восприятии предложно-падежных конструкций («Принеси мишку из спальни») имеются выраженные трудности. Свистящие, шипящие, сонорные звуки отсутствуют. Дыхание затруднено, верхнее-ключичное, голос тихий с назальным оттенком. Движения языка ограничены, гипертонус языка. Легкая степень умственной отсталости.

2.6.1 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

2.6.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.6.3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между

преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

2.6.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ. 3 Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы студентов должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы студентов института (<http://www.psycwork.ru/524/>).

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного

приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Оформление самостоятельной работы.

1. Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:
- параметры страницы (210x297 мм) А4;
 - интервал полуторный;
 - шрифт 12, Times New Roman;
 - поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
 - все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задание 1. Разработайте фрагменты занятий с детьми с нарушениями интеллекта по развитию способности к использованию невербальных компонентов коммуникации и альтернативной коммуникации.

Фрагмент 1

Цель: активизация ощущений собственных движений (активных и пассивных руками взрослого); побуждение к совершению знакомых действий с воображаемыми предметами.

Фрагмент 2

Цель: воспроизведение движений, изображённых на сюжетной картинке; развитие мимики.

Задание 2. Подготовьте презентацию по предложенным темам:

1. Средства альтернативной и дополнительной коммуникации: система жестов.
2. Особенности речевого развития детей с нарушением интеллекта.
3. Использование игр и игровых упражнений в развитии речи детей с нарушением интеллекта.
4. Организация и методика проведения логопедических занятий с детьми с нарушениями интеллекта
5. Технические средства обучения коммуникации детей с нарушениями интеллекта.
6. Обучение ориентировке в схеме тела детей с нарушениями интеллекта.
7. Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза у детей с нарушениями интеллекта.
8. Развитие функции голоса и дыхания у детей с нарушениями интеллекта.
9. Развитие чувства ритма у детей с нарушениями интеллекта.
10. Восприятие неречевых звуков на основе слухового и тактильного восприятия у детей с нарушениями интеллекта.
11. Игры-имитации в логопедической работе с детьми с нарушениями интеллекта.
12. Формирование грамматического строя речи у детей с нарушениями интеллекта.
13. Особенности освоения связного высказывания при нарушениях интеллекта

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об

аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «История» относится текущий контроль (устный опрос, сообщения), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний о функционировании систем образования, условий реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ТМНР. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий по дисциплине. Владеет навыками применения вербальных и невербальных средств коммуникации в процессе логопедического

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

сопровождения детей с ТМНР. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических знаний о функционировании систем образования, условий реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ТМНР. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. Навыками применения вербальных и невербальных средств коммуникации в процессе логопедического сопровождения детей с ТМНР владеет не вполне уверенно, демонстрирует неуверенность в обосновании выбора средств, методов и приемов логопедической работы.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продemonстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры средств, методов и приемов логопедической работы с детьми с ТМНР. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Характеристика нарушений устной и письменной речи у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ПК-2

Тема 2. Технологии логопедической работы с детьми с умственной отсталостью	ПК-2,
Тема 3. Проектирование и реализации АООП, АОП для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).	ПК-2,
Тема 4. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (СИПР), программ воспитательной работы для обучающихся для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).	ПК-2,

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестация по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине «Нарушения голоса» проводятся текущий контроль успеваемости и промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы, студентам предлагается ответить на серию вопросов по каждой изученной теме.

Вопросы, используемые в ходе проведения опроса

1. Понятие о структуре речевого дефекта при нарушениях интеллектуального развития.
2. Специфические требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с нарушениями интеллекта.
3. Междисциплинарное единство в логопедической работе с детьми с нарушениями интеллекта.
4. Типология и характеристика речевых расстройств (МКБ-10). Системное недоразвитие речи тяжелой, средней, легкой степени при умственной отсталости.

5. Формирование базовой коммуникации в логопедической работе с детьми с нарушениями интеллекта.
6. Развитие сенсомоторной интеграции у детей с нарушениями интеллекта.
7. Развитие речевых предпосылок у детей с нарушениями интеллекта: развитие зрительно-моторной координации.
8. Развитие мелкой моторики рук и артикуляционной моторики у детей с нарушениями интеллекта.
9. Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза у детей с нарушениями интеллекта.
10. Развитие функции голоса и дыхания у детей с нарушениями интеллекта.
11. Развитие чувства ритма у детей с нарушениями интеллекта.

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно - ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Специфические особенности психических показателей умственно - отсталых детей. Нарушения внимания, памяти, мышления, восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями
2. Понятие о структуре речевого дефекта при нарушениях интеллектуального развития.
3. Специфические требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с нарушениями интеллекта.
4. Логопедическое обследование ребенка с нарушениями интеллекта.
5. Сравнительный анализ речевых нарушений у детей с ОНР и у детей с умственной отсталостью.
6. Типология и характеристика речевых расстройств (МКБ-10).
7. Варианты логопедического заключения о состоянии речевого развития у детей с умственной отсталостью.
8. Системное недоразвитие речи тяжелой, средней, легкой степени при умственной отсталости.
9. Междисциплинарное единство в логопедической работе с детьми с нарушениями интеллекта.

10. Типология и характеристика речевых расстройств (МКБ-10). Системное недоразвитие речи тяжелой, средней, легкой степени при умственной отсталости.
11. Формирование базовой коммуникации в логопедической работе с детьми с нарушениями интеллекта.
12. Развитие сенсомоторной интеграции у детей с нарушениями интеллекта.
13. Развитие речевых предпосылок у детей с нарушениями интеллекта: развитие зрительно-моторной координации.
14. Развитие общей и мелкой моторики рук у детей с нарушениями интеллекта.
15. Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушениями интеллекта.
16. Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза у детей с нарушениями интеллекта.
17. Развитие функции голоса и дыхания у детей с нарушениями интеллекта.
18. Развитие чувства ритма у детей с нарушениями интеллекта.
19. Игры-имитации в логопедической работе, игры на повторение и подражание.
20. Основные направления логопедической работы с детьми с умственной отсталостью.
21. Развитие речевых предпосылок у детей с нарушениями интеллекта: зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.
22. Развитие речевых предпосылок у детей с нарушениями интеллекта: зрительно-пространственного анализа и синтеза.
23. Развитие речевых предпосылок у детей с нарушениями интеллекта: функции голоса и дыхания.
24. Развитие речевых предпосылок у детей с нарушениями интеллекта: чувства ритма.
25. Развитие сенсомоторной интеграции (развитие тактильных ощущений, снятие мышечного напряжения, введение сенсорных стимулов).
26. Технологии коррекции произносительной стороны речи у детей с умственной отсталостью.
27. Технологии коррекции лексической стороны речи у детей с умственной отсталостью.
28. Технологии коррекции грамматической стороны речи у детей с умственной отсталостью.
29. Технологии коррекции нарушений письма у детей с умственной отсталостью.
30. Технологии коррекции нарушений чтения у детей с умственной отсталостью.
31. Технологии формирования семантической стороны речи у детей с умственной отсталостью.
32. Технологии формирования коммуникативной стороны речи у детей с умственной отсталостью.
33. Технологии формирования альтернативной коммуникации.
34. Роль логопеда в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,
35. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР).
36. Структура и содержание индивидуальной программы развития ребёнка с нарушениями.
37. Логопедическая работа по формированию семантической и коммуникативной функции речи. Формирование базовой коммуникации (формирование эмоционально-положительной коммуникативной мотивации, контакта с логопедом, социально ответной двигательной реакции на жест, звук, слово).
38. Взаимодействие с семьей ребенка с умственной отсталостью.
39. Роль ПМПк, ПМПК, МСЭ в разработке АООП и АОП.

40. Структура программы, роль логопеда в разработке и реализации коррекционной работы, анализ примерных АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 1 и 2),

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ.

Какие из перечисленных ниже положений относятся к специфическим принципам логопедической работы:

- А) онтогенетический,
- Б) **системности,**
- Д) наглядности,

Тест 2. Выберите правильный ответ.

Какие педагогические технологии и научные знания обязательно должен применять учитель-логопед в работе с детьми с нарушениями интеллекта?

- А. **Знания механизмов и структуры дефекта всех речевых нарушений.**
- Б. Базовые знания в области прикладного поведенческого анализа
- В. Знания о функционировании различных систем организма ребенка в норме.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Продолжите последовательность обучения импрессивной речи на начальном этапе логопедической работы:

- 1. Обучение выражению простых просьб/требований с помощью невербальных коммуникативных средств.
- 2. Формирование указательного жеста при выражении своих желаний.
- 3.
- 4.

Типовое задание 1.

Продолжите последовательность обучения экспрессивной речи на начальном этапе логопедической работы:

- 1. Вызывание речевого подражания на гласных звуках и их сочетаниях.
- 2. Вызывание речевого подражания на материале:
 - открытых слогов,
 - слогов,
 - слогов

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ, консультация (ПМПК) — специальное учреждение, проводящее комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с отклонениями в развитии для направления их в соответствующие учебно-воспитательные и оздоровительные учреждения.

АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа. Это образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

ИПРА - Индивидуальная программа реабилитации и абилитации. Это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий.

СИПР - специальная индивидуальная программа развития. Это программа, разработанная для одного конкретного обучающегося, направленная на решение его проблем. Специальная индивидуальная программа развития, разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы.

АБИЛИТАЦИЯ (англ. *ability* – способность) — комплекс (система) психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей ребенка и специфики нарушений.

ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ — обучение, направленное на восстановление функций, нарушенных в результате какого-либо заболевания.

ГИПЕРСАЛИВАЦИЯ (гипер – сверх, много и лат. *salivatio* – слюноотделение) — увеличенное выделение слюны.

ГЛУХОНЕМОТА — сочетание тяжелого слухового дефекта и связанного с ним отсутствия речи. В исключительно редких случаях Г. обусловлена сочетанием отсутствия (или тяжелого нарушения) слуха и поражения речедвигательного аппарата. В подавляющем же большинстве случаев Г. возникает в связи с врожденным или рано приобретенным слуховым дефектом, когда без специального обучения (даже при сохранности речедвигательного аппарата) ребенок оказывается не способным к освоению устной речи (не слыша речи окружающих, он не может подражать ей). Если с глухими или слабослышащими детьми не проводятся специальные мероприятия с использованием сурдотехнических средств, если их обучение и воспитание осуществляется только с привлечением дактильной и мимико-жестовой речи, то такие дети впоследствии оказываются глухонемыми. Рациональное использование остаточного слуха, специальные мероприятия с использованием сурдотехнических средств позволяют глухим и слабослышащим овладеть навыками устной речи. Это обеспечивает им возможность полноценно общаться со слышащими за счет продуцирования собственных высказываний в устной форме и восприятия чужой устной речи посредством чтения с лица.

«ГОВОРЯЩАЯ» КНИГА — текстовые плоскочечатные издания, записанные в виде речевых фонограмм на различные носители (магнитной ленте, компакт-диске и др. цифровых носителях) и предназначенных для использования инвалидами по зрению.

ДАКТИЛОГРАФИЯ (гр. *daktylos* – палец и *grapho* – пишу) — 1) способ общения с грамотными глухими и слепоглухими людьми, не владеющими дактилологией, заключающийся в не оставляющем видимого следа воспроизведении букв пальцем на ладони, какойлибо поверхности или в воздухе; 2) специальная техника письма с использованием клавиатуры.

ДЕФЕКТ (лат. *defectus* – недостаток) — физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка. В специальной медицинской и клинической литературе данный термин употребляется достаточно широко.

ЕСТЕСТВЕННЫЕ ЖЕСТЫ (фр. *geste* – деяние) — первые Ж., появляющиеся у глухих и слепоглухих в семье, до поступления в детские специальные учреждения; формируются как средство «делового» общения родных и близких с детьми по поводу удовлетворения их естественных нужд и потребностей (в еде, туалете, предметах первоначального познания и

игр). Первыми Ж. глухих детей, обусловленными естественными условиями и потребностями, становятся указания пальцем на нужные предметы, находящиеся в поле зрения. Затем появляются более сложные Ж.: «рисующие» в воздухе контуры или формы предметов; имитирующие действия и т.п., подключаются мимические движения лица, выражающие эмоциональное отношение к объекту. В начальном периоде общения первые Ж. у слепоглухих возникают в естественных самостоятельных попытках обозначить желаемое (просьбу о каком-либо предмете или действии: «дай пить», «хочу гулять», «дай куклу» и т.п.) движением рук, а затем эти Ж. совершенствуются в условиях совместной со взрослым деятельности.

ЖЕСТЫ (фр. geste – деяние) — средство общения глухих, слепоглухих при помощи движений рук, телодвижений. Глухие от рождения или с раннего детства, но использующие зрение, усваивают Ж. на основе зрительного восприятия окружающего мира и подражания. У них общение формируется из системы указательных, «рисующих», изображающих, имитирующих Ж., обозначающих предметы и явления. У слепоглухих от рождения или раннего детства Ж. формируются и развиваются в условиях специального обучения; Ж. вычленяются, «снимаются» непосредственно с совместно-разделенных действий со взрослыми, совершаемых в тесном контакте, тогда как у глухих Ж. «снимаются» скорее с предметов, а не с действий. Т.о., Ж. слепоглухих носят имитационный характер, ближе к форме действий, а Ж. глухих – к форме предметов (контуры, фигуры или просто указания на конкретные предметы). По мере развития жестового общения и мышления, Ж. слепоглухих и глухих усложняются по внешнему виду и характеру обозначения объектов, сближаются между собой (у слепоглухих со временем тоже появляются «рисующие», пластические и условные Ж.), но у слепоглухих они имеют «осозательную» основу, а у глухих – «зрительную». Органами жестового общения у слепоглухих являются только руки, а у глухих – руки и лицо (мимика). Освоение (изучение) Ж. следует начинать с простейших, достаточно понятных. В процессе систематического изучения общеизвестных Ж. и мимические движения следует постепенно заменять специфическими Ж. и знаками, принятыми в общении слепоглухих и глухих для обозначения строго определенных речевых ситуаций. Специфические Ж. берутся из специальных словарей Ж.

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ — расхождение между уровнем актуального развития (определяется степенью трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно) и уровнем потенциального развития (которого ребёнок может достигнуть под руководством взрослого). Понятие введено Л. С. Выготским. З. б. р. свидетельствует о ведущей роли обучения в умственном развитии детей. Обучение может ориентироваться на уже пройденные циклы развития – низший порог обучения, но оно может ориентироваться на ещё не созревшие функции, на З. б. р., что характеризует высший порог обучения; между этими порогами и находится оптимальный период обучения. З. б. р. даёт представление о внутреннем состоянии, потенциальных возможностях развития и на этой основе позволяет дать обоснованный прогноз и практические рекомендации об оптимальных сроках обучения как для массы детей, так и для каждого отдельного ребёнка. Определение актуального и потенциального уровней развития, а также одновременно с этим З. б. р. составляет то, что Л. С. Выготский называл нормативной возрастной диагностикой, в отличие от 3 71 симптоматической диагностики, опирающейся лишь на внешние признаки развития. В этом аспекте З. б. р. может быть использована как показатель индивидуальных различий детей. З. б. р. может быть выявлена и при изучении личности ребёнка, а не только его познавательных процессов. При этом выясняется разница между стихийно складывающимися в процессе социализации личностными характеристиками и теми сдвигами в развитии личности, которые происходят в результате направленных воспитательных воздействий.

НАРУШЕНИЯ СЛОЖНЫЕ — сочетание двух или более выраженных психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребёнка. Например, могут сочетаться глухота и слабовидение, умственная отсталость и слепота, нарушения

опорно-двигательного аппарата и глухота, слепота и системное нарушение речи и т.д. В современной специальной литературе наиболее точно определена только одна категория Н.с. – слепоглухота. Специальные программы обучения и образовательные учреждения созданы только для некоторых категорий детей с Н.с. Так, для умственно отсталых (слепых, глухих и слабослышащих) детей организуются классы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для слепых и глухих. Слепоглухие дети могут обучаться в единственном в Российской Федерации Детском доме для слепоглухих (г. Сергиев Посад).

ОСЛОЖНЕННЫЙ ДЕФЕКТ — несколько первичных дефектов, один из которых является доминирующим и определяющим структуру аномального развития. Другие дефекты выражены не резко или О 101 поддаются компенсации, хотя влияние на развитие ребенка в совокупности с доминирующим (ведущим) дефектом они оказывают.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное сопровождение дисциплины

1.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
	Основная литература						
1	Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.ura.it.ru/bcode/518492 (дата обращения: 10.02.2023).	+	+	+	+	+	+
2	Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456899	+	+	+	+	+	+
3	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.ura.it.ru/bcode/512304 (дата обращения: 10.02.2023).	+	+	+	+	+	+
	Дополнительная литература						

1	Козырева, О. А. Логопедические технологии : учебное пособие / О. А. Козырева ; ред. А. Яненко. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 192 с.				+	+	+
2	Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/515465 (дата обращения: 10.02.2023).	+	+	+	+		
3	Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. - М.: Теревинф, 2014.- 432 с.					+	

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

LIBFOR.RU. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://libfor.ru/readytepo.html>

1. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/> -
2. Логопедические сайты: новости теории практики логопедии <http://www.boltun-spb.ru/logo.html>;
3. Сайт журнала «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>
4. Электронная библиотека учебного центра «Логопед мастер» www.logopedmaster.ru/lib/
5. Сайт ИКП РАО www.ikprao.ru/index_almanah.html
6. Проект «Логопед» www.logopediya.com

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках практики используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

1. East View [Электронный ресурс] : information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.
2. Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.
3. Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон.

- текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.
4. Консультант студента [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/> – Загл. с экрана.
5. Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.
6. Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . – Загл. с экрана.
7. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)