

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ**

**УТВЕРЖДЕНО**

Руководитель ОПОП

канд. пед. наук, доц.

\_\_\_\_\_ А.Ю. Тареева

« » февраля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

по образовательной программе 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

«Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ»

(уровень магистратуры)

Разработчик: доктор пед. наук, профессор Крулехт Мария Вадимовна

Согласовано: канд. пед. наук, доц. зав. кафедрой Афанасьева Оксана Владимировна

**Санкт-Петербург**

**2023**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель изучения дисциплины:** содействие формированию готовности магистрантов использовать знание современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач в сфере сопровождение лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи дисциплины:**

1. Расширить и углубить знания обучающихся в области актуальных проблем педагогической науки и образования.
2. Способствовать осмыслению состояние и тенденций развития современной науки и практики отечественного образования на ближайшую и отдаленную перспективы.
3. Сформировать мотивацию и готовность к инновационной педагогической деятельности в сфере сопровождения лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья.

**Содержание дисциплины**

Наука и ее роль в современном мире

Основные тенденции развития современной науки

Научные парадигмы и научные школы

Тенденции развития современного образования

Инновации в образовании

Проблема разработки индивидуальных образовательных маршрутов и реализации моделей сопровождения лиц с ОВЗ

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель:**

содействие формированию готовности магистрантов использовать знание современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач в сфере сопровождение лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

1. Расширить и углубить знания обучающихся в области актуальных проблем педагогической науки и образования.
2. Способствовать осмыслению состояние и тенденций развития современной науки и практики отечественного образования на ближайшую и отдаленную перспективы.
3. Сформировать мотивацию и готовность к инновационной педагогической деятельности в сфере сопровождения лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации**

	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах*							
	В зач. ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация (экзамен)
					Всего	Виды учебных занятий					
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Очная форма обучения	3	81	108	37	44	38	12	26	4	4	

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. ИУК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	<b>на уровне знаний:</b> - знает основные этапы эволюции науки и особенности современного этапа ее развития в условиях глобализации, информатизации, возрастания значимости гуманитарного знания; - сущность термина «научная картина мира», ее основные функции и роль в решении проблемы поиска стратегий выживания человечества в условиях кризиса техногенной цивилизации и определения дальнейших путей ее развития; - формулирует задачи и определяет содержание собственной профессиональной деятельности на основе осознания тенденций развития современной науки и

	<p>ИУК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>педагогической практики.</p> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, выделять общее и различие, тенденции развития современных естественных и гуманитарных наук;</li> <li>- определяет способы совершенствования профессиональной деятельности с учетом состояния и тенденций развития педагогической науки и практики отечественного образования на ближайшую и отдаленную перспективы.</li> </ul> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивает гибкую траекторию профессионального самосовершенствования с учетом тенденций развития современной науки</li> </ul>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1. Содержит представление о социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем.</p> <p>ИОПК-1.2. Анализирует социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы.</p> <p>ИОПК- 1.3. Выстраивает зависимость между понятиями и содержанием ценностных, этических основ профессиональной деятельности.</p>	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована научная картина мира;</li> <li>- имеет представления о социальных, мировоззренческих, личностно-значимых проблемах, возникающих в современной науке и образовании</li> </ul> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые для человека с ОВЗ проблемы, возникающие в сфере образования</li> </ul> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать современные способы оптимизации профессиональной деятельности в сфере сопровождения человека с ОВЗ на основе норм профессиональной этики;</li> <li>- владеть осознанной профессиональной позицией по современным вопросам развития педагогической науки и образования, способностью к анализу нормативно-правовых и методологических источников, определяющих современную образовательную парадигму.</li> </ul>

<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК-8.1. Изучает психолого – педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p> <p>ИОПК-8.2. Осуществляет комплексное сопровождение лиц с ОВЗ</p> <p>ИОПК- 8.3. Способен использовать методы психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p>	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о социальных, мировоззренческих, личностно-значимых проблемах, возникающих в современной науке и образовании, тенденциях развития науки для эффективного проектирования педагогической деятельности по сопровождению людей с ОВЗ</li> <li>- иметь представления о тенденциях инновационных подходов и технологиях сопровождения лиц с ОВЗ</li> </ul> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности развития и сопровождения лиц с ОВЗ на основе современных научных знаний</li> </ul> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные способы оптимизации педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на основе инновационных технологий</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Наука и ее роль в современном мире	12	2	4	-	6	
Тема 2	Основные тенденции развития современной науки	12	2	4	-	6	
Тема 3	Научные парадигмы и научные школы	12	2	4	-	6	
Тема 4	Тенденции развития современного образования	12	2	4	-	6	
Тема 5	Инновации в образовании	19	2	6	4	7	Круглый стол
Тема 6	Проблема разработки индивидуальных образовательных маршрутов и реализации моделей сопровождения лиц с ОВЗ	12	2	4	-	6	
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>37</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>4</b>					
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>26</b>		<b>37</b>	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

## **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Наука и ее роль в современном мире**

Понятие науки, многообразие определений дефиниции. Возникновение и основные этапы исторической эволюции науки. Наука в ее историческом развитии и контексте культуры, воздействия социокультурных факторов. Наука и культура. Теоретическая модель культуры. Влияние типа культуры на изменение стандартов изложения научного знания, способы видения реальности, стиль мышления. Научная картина мира. Наука и практика. Взаимосвязь науки и экономики; науки и техники. Основные концепции современной науки. Роль науки в современном обществе. Классификация наук. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология.

### **Тема 2. Основные тенденции развития современной науки**

Традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Аксиологизация науки. Экологизация научного знания. Тенденция интеграции. Тенденция информатизации и цифровизации. Тенденция синергетизма.

### **Тема 3. Научные парадигмы и научные школы**

Сущность понятия «научная парадигма». Смена научных парадигм как закон развития науки. Этические проблемы науки, ее роль в снятии проблем глобальных кризисов. Научные школы. Признаки научной школы.

### **Тема 4. Тенденции развития современного образования**

Мировоззренческая и гносеологическая функция науки в культуре. Наука как источник нравственных ценностей. Роль науки в современном образовании и развитии личности. Педагогика как гуманитарная наука, ее методология. Функции методологии современного гуманитарного познания. Национальная идея в образовании как фактор укрепления безопасности поликультурного общества. Образование как средство преодоления барьеров.

## **Тема 5. Инновации в образовании**

Сущность понятия «инновация». Инновационный путь развития современного образования. Интеграция науки и образования как условие инновационного развития поликультурного общества. Проблема качества образования и его экспертной оценки.

## **Тема 6. Проблема разработки индивидуальных образовательных маршрутов и реализации моделей сопровождения лиц с ОВЗ**

Методология междисциплинарного исследования человека в поликультурном обществе. Парадигма толерантности как основа предупреждения культурной депривации. Проблемы воспитания Человека Культуры на разных возрастных этапах. Проблема укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни. Проблема подготовки специалистов в сфере сопровождение лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**Тема:** Наука и ее роль в современном мире

**Цель:** формирование у студентов современной научной картины мира как условия успешной профессиональной деятельности

**Понятийный аппарат:** наука, научная картина мира.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие науки, причины многообразия дефиниций.
2. Возникновение и основные этапы исторической эволюции науки.
3. Наука в ее историческом развитии и контексте культуры, воздействия социокультурных факторов.
4. Научная картина современного мира.

**Задания к занятию:**

1. Составить аналитическую таблицу подходов к определению понятия «наука»
2. На основе мини-исследования составить коллаж, иллюстрирующий научную картину современного мира.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**Тема:** Основные тенденции развития современной науки

**Цель:** формирование у студентов осознания важности понимания сущности основных тенденций развития современной науки.

**Понятийный аппарат:** тенденция, направление развития науки.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности современного этапа развития науки.



2. Тенденции развития современной науки: многообразие мнений.

#### **Задания к занятию:**

1. На основу изучения нескольких статей в научных журналах выделите основные тенденции развития современной науки. Разработайте и подготовьте презентацию ваше исследования в виде таблицы или схемы, иллюстрирующих результаты изучения литературы.
2. Познакомьтесь с позицией немецкого ученого Клауса Майнцера «Тенденции развития современной науки и образования с точки зрения теории сложных систем», используя возможности Интернета. Какие тенденции выделяются? Определите свою позицию:  
«Мир становится все сложнее. Сегодня исследовательские и инновационные проекты выходят за рамки классических дисциплин, например, физики, химии, биологии или техники. Наши дети и молодежь должны быть подготовлены к нелинейному и сложному миру. Они должны его воспринимать. Изучение «эффекта бабочки» ни в коем случае не позволяет людям быть боязливыми и апатичными: «О Боже, нам вообще ничего нельзя сделать, а то могут произойти катастрофы!». Это было бы абсолютно неверно. Напротив, необходимо, чтобы люди учились мыслить, действовать и вести хозяйственную деятельность в соответствии с принципами устойчивого развития, т.е. мы должны учитывать разнообразные последствия нашей деятельности. Восприятие сложности и идеи устойчивого развития должно войти в плоть и кровь людей. Это является важной предпосылкой системы образования и воспитания в будущем».

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

#### **Тема: Научные парадигмы и научные школы**

**Цель:** способствовать формированию понимания закономерностей смены научных парадигм.

**Понятийный аппарат:** научная парадигма, научная школа, признаки научной школы.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность понятия «научная парадигма».
2. Смена научных парадигм как закон развития науки.
3. Этические проблемы науки, ее роль в снятии проблем глобальных кризисов.
4. Научные школы. Признаки научной школы.

#### **Задание к занятию:**

1. Представьте портрет одной из отечественных или зарубежных научных школ, используя современные возможности презентации.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

#### **Тема: Тенденции развития современного образования**

**Цель:** развитие аналитических способностей у студентов в определении позитивных и негативных тенденций развития современного образования, отделенных последствий модернизации.

**Понятийный аппарат:** национальная идея, тенденция развития.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Роль науки в современном образовании и развитии личности.
2. Педагогика как гуманитарная наука, ее методология.
3. Функции методологии современного гуманитарного познания.
4. Национальная идея в образовании как фактор укрепления безопасности поликультурного общества.
5. Образование как средство преодоления барьеров, социального неравенства.

### **Задание к занятию:**

1. Выделите и проанализируйте тенденции развития современного российского образования (Задание выполняется по рабочим группам, заранее договариваясь о распределении тенденций). Используйте технологию SWOT-анализа.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

### **Тема: Инновации в образовании**

**Цель:** формировать у студентов мотивацию к включению в инновационную педагогическую деятельность.

**Понятийный аппарат:** инновация, качество образования, риск потерять качество.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность понятия «инновация».
2. Инновационный путь развития современного образования.
3. Интеграция науки и образования как условие инновационного развития поликультурного общества.
4. Проблема качества образования и его экспертной оценки.

### **Задания к занятию:**

1. Проанализируйте инновационный путь развития современного российского образования применительно к лицам с ОВЗ; выделите позитивное и риски. Используйте технологию SWOT-анализа.
2. Представьте результаты мини-исследования качества образования для лиц с ОВЗ.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.**

**Тема: Проблема разработки индивидуальных образовательных маршрутов и реализации моделей сопровождения лиц с ОВЗ**

**Цель:** формировать у студентов мотивацию к разработке индивидуальных образовательных маршрутов и реализации моделей сопровождения лиц с ОВЗ.

**Понятийный аппарат:** индивидуальный образовательный маршрут, педагогическая модель, медико-психолого-педагогическое сопровождение.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Методология междисциплинарного исследования человека в поликультурном обществе.
2. Парадигма толерантности как основа предупреждения культурной депривации.

3. Проблемы воспитания Человека Культуры на разных возрастных этапах.
4. Проблема укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни.
5. Проблема подготовки специалистов в сфере сопровождение лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья.

**Задания к занятию:**

1. Представьте вариант современной модели медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

**2.5. Практическая подготовка обучающихся**

**2.5.1. В рамках практических занятий с преподавателем**

**Деловая игра «Круглый стол: Инновации в современном образовании»**

**Цель игры:** формирование профессиональных умений участия в дискуссии, посвященной инновационному пути развития отечественного образования

**Содержание:** определяется тематикой круглого стола, для участия в котором студенты определяют тематику докладов и дискуссионных вопросов; готовят презентацию.

**Критерии оценки участия в деловой игре:**

**0 баллов** - отсутствует методологическое и теоретическое понимание сущности актуальных инновационных подходов в современной науке и образовании; выступление не соответствует тематике научной конференции; игровой ролью не владеет;

**1 балл** - представлены итоги проделанной работы по изучению актуальных проблем науки и образования в аспекте инновационного подхода, однако доклад свидетельствует о компилятивном подходе к решению проблемы, которая формулируется недостаточно ясно, не актуальна для практики;

**2 балла** - магистранты представляют в форме презентации (см. требования ниже) актуальные инновационные подходы для решения проблемы современной науки и образования, демонстрируют понимание сути проблемы, однако не видят реального выхода из сложившейся ситуации, недостаточно ориентированы на актуальные потребности практики;

**3 балла** - магистранты представляют в форме презентации актуальные проблемы современной науки и образования, демонстрируют понимание сути проблемы; предлагаемый выход из сложившейся ситуации оригинален, является инновационным, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы.

**Критерии оценки мультимедийных презентаций**

<b>Оформление слайдов</b>	<b>Параметры</b>
Стиль	Соблюдение единого стиля оформления
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	- Слайд не должен содержать более трех цветов - Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	- При оформлении слайда использовать возможности анимации - Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов

Представление информации	Параметры
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слайд должен содержать минимум информации</li> <li>- Информация должна быть изложена профессиональным языком</li> <li>- Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы</li> <li>- Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать</li> <li>- В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы</li> <li>- Текст должен соответствовать теме презентации</li> </ul>
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предпочтительно горизонтальное расположение информации</li> <li>- Наиболее важная информация должна располагаться в центре</li> <li>- Надпись должна располагаться под картинкой</li> </ul>
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для заголовка – не менее 24</li> <li>- Для информации – не менее 18</li> <li>- Лучше использовать один тип шрифта</li> <li>- Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием</li> <li>- На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами</li> </ul>
Выделение информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слайд не должен содержать большого количества информации</li> <li>- Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде</li> </ul>
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с таблицами</li> <li>- с текстом</li> <li>- с диаграммами</li> </ul>

### **2.5.2.В рамках запланированных встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

### 2.5.3. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к экзамену, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Наиболее значимыми вопросами изучения данной дисциплины являются: основные тенденции развития современной науки; тенденции развития отечественного образования в контексте инновационного пути развития и высокого качества образования.

При изучении данной дисциплины соблюдаются основные принципы современной науки:

- принцип сознательности и активности

- принцип проблемности

- принцип объективности

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счет использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы студентов должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы студентов института (<http://www.psycwork.ru/524/>).

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- решение кейсов.

### ***Практические задания к практическим занятиям***

1. Составление аннотированной библиографии по современным проблемам науки и образования (с использованием Интернет ресурсов).
2. Составление аналитических таблиц, раскрывающих особенности современного этапа развития науки и образования.
3. Разработка презентаций «Актуальные проблемы педагогической науки и образования». Работа в составе команды из 2-3 человек; актуализация проблем



- образования лиц с ОВЗ.
4. Разработка сценария деловой игры «Научная конференция: актуальные проблемы современной науки и образования».
  5. Подготовка и участие в деловой игре.

### **Оформление самостоятельной работы:**

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psycwork.ru](http://www.psycwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

**Тема: Наука и ее роль в современном мире**

**Задания:**

1. Составить аналитическую таблицу подходов к определению понятия «наука»
2. На основе мини-исследования составить коллаж, иллюстрирующий научную картину современного мира.

**Тема: Основные тенденции развития современной науки**

**Задания:**

1. На основу изучения нескольких статей в научных журналах выделите основные тенденции развития современной науки. Разработайте и подготовьте презентацию ваше исследования в виде таблицы или схемы, иллюстрирующих результаты изучения литературы.
2. Познакомьтесь с позицией немецкого ученого Клауса Майнцера «Тенденции развития современной науки и образования с точки зрения теории сложных систем», используя возможности Интернета. Какие тенденции выделяются? Определите свою позицию:

«Мир становится все сложнее. Сегодня исследовательские и инновационные проекты выходят за рамки классических дисциплин, например, физики, химии, биологии или техники. Наши дети и молодежь должны быть подготовлены к нелинейному и сложному миру. Они должны его воспринимать. Изучение «эффекта бабочки» ни в коем случае не позволяет людям быть боязливymi и апатичными: «О Боже, нам вообще ничего нельзя сделать, а то могут произойти катастрофы!». Это было бы абсолютно неверно. Напротив, необходимо, чтобы люди учились мыслить, действовать и вести хозяйственную

деятельность в соответствии с принципами устойчивого развития, т.е. мы должны учитывать разнообразные последствия нашей деятельности. Восприятие сложности и идеи устойчивого развития должно войти в плоть и кровь людей. Это является важной предпосылкой системы образования и воспитания в будущем».

### **Тема: Научные парадигмы и научные школы**

#### **Задание:**

1. Представьте портрет одной из отечественных или зарубежных научных школ, используя современные возможности презентации.

### **Тема: Тенденции развития современного образования**

#### **Задание:**

1. Выделите и проанализируйте тенденции развития современного российского образования (Задание выполняется по рабочим группам, заранее договариваясь о распределении тенденций). Используйте технологию SWOT-анализа.

### **Тема: Инновации в образовании**

#### **Задания:**

1. Проанализируйте инновационный путь развития современного российского образования применительно к лицам с ОВЗ; выделите позитивное и риски. Используйте технологию SWOT-анализа.
2. Представьте результаты мини-исследования качества образования для лиц с ОВЗ.

### **Тема: Проблема разработки индивидуальных образовательных маршрутов и реализации моделей сопровождения лиц с ОВЗ**

#### **Задание:**

1. Представьте вариант современной модели медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа не выполнена в срок, в не полном объеме, все задания в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

#### **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

##### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности, устный опрос на основе выполнения заданий самостоятельной работы), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

##### **Рубежный контроль, шкала оценивания**

##### **Критерии оценки магистрантов при составлении аннотированной библиографии по современным проблемам науки и образования**

**0 баллов** – задание не выполнено; не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

**10 баллов** – задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

**20 баллов** – задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять

свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания;

**30 баллов** – задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания.

**Критерии оценки магистрантов при составлении аналитических таблиц, раскрывающих особенности современного этапа развития науки и образования.**

**0 баллов** - задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности современного этапа развития науки и образования, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

**10 баллов** - частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности современного этапа развития науки и образования;

**20 баллов** - владеет навыками анализа научных исследований в области современной науки и образования; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

**30 баллов** - владеет навыками анализа научных исследований в области современной науки и образования; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

**Критерии оценки магистрантов при проведении учебной дискуссии по теме «Актуальные проблемы педагогической науки и образования»:**

**0 баллов** - не может отобрать требуемый для выступления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию;

**10 баллов** - может отобрать материал для выступления, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию;

**20 баллов** - может отобрать необходимый для выступления материал, структурированно и логично представить его, четко формулирует выводы, однако не

способен аргументированно отстаивать свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию;

**30 баллов** - подготовленный для выступления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, владеет навыками ведения дискуссии.

**Критерии оценки участия в деловой игре «Научная конференция: актуальные проблемы современной науки и образования»:**

**0 баллов** - отсутствует методологическое и теоретическое понимание сущности актуальных проблем науки и образования; выступление не соответствует тематике научной конференции; игровой ролью не владеет;

**10 баллов** - представлены итоги проделанной работы по изучению актуальных проблем науки и образования, однако доклад свидетельствует о компилятивном подходе к решению проблемы, которая формулируется недостаточно ясно, не актуальна для практики;

**20 баллов** - магистранты представляют в форме презентации актуальные проблемы современной науки и образования, демонстрируют понимание сути проблемы, однако не видят реального выхода из сложившейся ситуации, недостаточно ориентированы на актуальные потребности практики;

**30 баллов** - магистранты представляют в форме презентации актуальные проблемы современной науки и образования, демонстрируют понимание сути проблемы; предлагаемый выход из сложившейся ситуации оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы.

**Промежуточный контроль**

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Шкала оценивания<sup>1</sup>**

**ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень владения теоретическими знаниями и понятийным аппаратом в области современных проблем науки и образования. Демонстрирует отличный уровень понимания сущности образовательных парадигм, умеет

---

<sup>1</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами своей профессиональной деятельности. Глубоко анализирует на основе компетентностного подхода инновационные проекты и технологии и эффективно выбирает способы решения поставленных профессиональных задач. Грамотно обосновывает возможность применения инноваций в своей профессиональной деятельности, определяя имеющиеся у себя ресурсы и ограничения. Адекватно решает стандартные задачи профессиональной деятельности, используя парадигмальный подход; оценивает решение поставленных профессиональных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. Демонстрирует способность к анализу нормативно-правовых и методологических источников, определяющих современную образовательную парадигму. В совершенстве умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять на долго-, средне-, краткосрочные с обоснованием актуальности и определять необходимые ресурсы для их выполнения.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения. Мотивирован на инновационную педагогическую деятельность в сфере сопровождения лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

#### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень владения теоретическими знаниями и понятийным аппаратом в области современных проблем науки и образования, понимания сущности образовательных парадигм, умеет определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами своей профессиональной деятельности. Достаточно глубоко анализирует на основе компетентностного подхода инновационные проекты и технологии, выбирая способы решения поставленных профессиональных задач. Грамотно обосновывает возможность применения инноваций в своей профессиональной деятельности, определяя имеющиеся у себя ресурсы и ограничения. Адекватно решает стандартные задачи профессиональной деятельности, используя парадигмальный подход; оценивает решение поставленных профессиональных задач в зоне своей ответственности. Демонстрирует способность к анализу нормативно-правовых и методологических источников, определяющих современную образовательную парадигму. Способен ставить задачи саморазвития и профессионального роста, распределять на долго-, средне-, краткосрочные с обоснованием актуальности и определять необходимые ресурсы для их выполнения.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает достаточно четко, логично, по существу. Мотивирован на инновационную педагогическую деятельность в сфере сопровождения лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. Содержательно отвечает на дополнительные вопросы. Примеры,

иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом в области современной науки и образования. Слабо владеет пониманием сущности образовательных парадигм, способностью определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами своей профессиональной деятельности. Недостаточно глубоко анализирует инновационные проекты и технологии, выбирая способы решения поставленных профессиональных задач. Затрудняется в обосновании возможности применения инноваций в своей профессиональной деятельности, определении имеющихся ресурсов и ограничений. Решая стандартные задачи профессиональной деятельности, не ориентирован на парадигмальный подход; оценку решения в зоне своей ответственности. Недостаточно глубоко анализирует нормативно-правовые и методологические подходы, определяющие современную образовательную парадигму. Не способен ставить задачи саморазвития и профессионального роста, распределяя на долго-, средне-, краткосрочные с обоснованием актуальности и определением ресурсов для их выполнения.

Затрудняется в аргументации выдвигаемых положений, приведении примеров. Недостаточно мотивирован на инновационную педагогическую деятельность в сфере сопровождения лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья.

Продемонстрированные базовые знания отрывочны, бессистемны. Затрудняется ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает крайне низкий уровень владения теоретическими знаниями и понятийным аппаратом в области современной науки и образования. Не владеет пониманием сущности образовательных парадигм, способностью определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами своей профессиональной деятельности. Неспособен к анализу инновационных проектов и технологий, выбору способа решения поставленных профессиональных задач. Не может обосновать возможности применения инноваций в своей профессиональной деятельности, определить имеющиеся ресурсы и ограничения. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности, не ориентируясь на парадигмальный подход; оценку решения в зоне своей ответственности. Не знает нормативно-правовых и методологических подходов, определяющих современную образовательную парадигму. Не способен ставить задачи саморазвития и профессионального роста, распределяя их на перспективу.

Не мотивирован на инновационную педагогическую деятельность в сфере сопровождения лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья.

Продемонстрированные базовые знания отрывочны, бессистемны. Не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

#### 4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Наука и ее роль в современном мире	УК-6; ОПК-1; ОПК-8
Тема 2. Основные тенденции развития современной науки	УК-6; ОПК-1; ОПК-8
Тема 3. Научные парадигмы и научные школы	УК-6; ОПК-1; ОПК-8
Тема 4. Тенденции развития современного образования	УК-6; ОПК-1; ОПК-8
Тема 5. Инновации в образовании	УК-6; ОПК-1; ОПК-8
Тема 6. Проблема разработки индивидуальных образовательных маршрутов и реализации моделей сопровождения лиц с ОВЗ	УК-6; ОПК-1; ОПК-8

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточная аттестация по дисциплине)

Основными документами, регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы обучающихся института.

**Рубежный контроль.** Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы обучающихся института. Рубежный контроль по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» проводится в форме собеседования на основе представления магистрантом выполненного задания рубежного контроля.

##### *Примеры заданий рубежного контроля:*

1. Составление аннотированной библиографии по современным проблемам науки и образования.
2. Разработка программы круглого стола «Инновации в современном российском образовании»
3. Разработка и презентация образовательного кластера «Научная парадигма», «Научная школа», «Научная картина мира» (по выбору).



4. Написание эссе «Современная образовательная парадигма»
5. Написать тезисы и разработать презентацию «Основные тенденции развития современной науки»
6. Написать тезисы и разработать презентацию «Роль науки в современном мире»
7. Написать тезисы и разработать коллаж «Наука в современном обществе: актуальные проблемы»
8. Используя технологию «Фишбоун», раскройте сущность аксиологизации научного знания.
9. Используя технологию «Фишбоун», раскройте сущность экологизации научного знания.
10. Используя технологию «Фишбоун», раскройте сущность тенденции синегетизма современной науки.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы обучающихся института. Варианты проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»: по билетам, содержащим 2 вопроса из разных тем; в форме защиты педагогического проекта «Актуальные проблемы педагогической науки и образования».

**Критерии оценки магистрантов при выборе экзамена в форме защиты педагогического проекта «Актуальные проблемы педагогической науки и образования».**

***Неудовлетворительно*** – выбранная проблема не актуальна; не может отобрать требуемый для выступления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию;

***Удовлетворительно*** – выбранная проблема актуальна; может отобрать материал для выступления, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию;

***Хорошо*** – выбранная проблема актуальна; может отобрать необходимый для выступления материал, структурированно и логично представить его, четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстаивать свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию;

**Отлично** – проблема актуальна; подготовленный для выступления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию; владеет навыками ведения дискуссии.

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Возникновение и основные этапы исторической эволюции науки.
2. Динамика науки как процесса порождения нового знания.
3. Научная картина мира.
4. Представьте сравнительный анализ научной картины мира XIX и XX веков.
5. Наука и культура.
6. Теоретическая модель культуры.
7. Традиции и научные революции.
8. Проанализируйте традиции и научные революции применительно к отечественной логопедии как педагогической науки.
9. Особенности современного этапа развития науки.
10. Исходя из современных исследований в области педагогики определите особенности данного этапа развития науки.
11. Научная парадигма и научные школы.
12. Парадигмы общенаучные и специализированные.
13. Представьте портрет петербургской научной школы.
14. Представьте портрет одной из научных школ, дайте оценку ее вклада в развитие отечественной педагогики.
15. Представьте портрет одной из научных школ, дайте оценку ее вклада в развитие логопедии.
16. Этические проблемы науки, ее роль в снятии проблем глобальных кризисов.
17. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология.
18. Мирозренческая и гносеологическая функция науки в культуре.
19. Проблема создания искусственного интеллекта.
20. Искусственный интеллект в аспекте качества образования; определите и обоснуйте свою позицию.
21. Наука как источник нравственных ценностей.
22. Педагогика как гуманитарная наука, ее методология.

23. Методология междисциплинарного исследования человека в поликультурном обществе.
24. Функции методологии современного гуманитарного познания.
25. Интеграция науки и образования как условие инновационного развития поликультурного общества.
26. Интеграция каких наук является особо важным условием обеспечения качества образования людей с ОВЗ в условиях современности.
27. Роль науки в современном образовании и развитии личности.
28. Проанализируйте, какие тенденции развития науки необходимо учитывать для эффективного проектирования педагогической деятельности по сопровождению людей с ОВЗ.
29. Проблема качества образования и его экспертной оценки.
30. Проблема обеспечения качества образования для лиц с ОВЗ.
31. Проблема разработки индивидуальных образовательных маршрутов и реализации моделей сопровождения лиц с ОВЗ
32. Инновационный путь развития образования как веление времени.
33. Инновации и традиции в развитии современной науки.
34. Национальная идея в образовании как фактор укрепления безопасности поликультурного общества.
35. Представьте анализ нормативно-правовых документов, раскрывающих сущность национальной идеи в образовании.
36. Парадигма толерантности как основа предупреждения культурной депривации.
37. Проблемы воспитания Человека Культуры на разных возрастных этапах.
38. Проблема укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни.
39. Проблема подготовки специалистов для системы образования в условиях современности.
40. Представьте анализ нормативно-правовых документов, раскрывающих сущность современного подхода к функционированию системы российского образования.

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Тест 1.** Выберите правильный вариант ответа.

«Деятельность, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности, определяется как:

- А. знание
- Б. наука**
- В. познание

**Тест 2.** Выберите правильный вариант ответа.

Наука в широком смысле включает в себя...:

- А. разделение и кооперацию научного труда;
- Б. научные учреждения, экспериментальное и лабораторное оборудование;
- В. методы научно-исследовательской работы;
- Г. понятийный и категориальный аппарат;
- Д. систему накопления, хранения и использования информации;
- Е. Все ответы верны.**

**Тест 3.** Выберите правильный вариант ответа.

**Сравнительно устойчивое направление развития науки и образования:**

1. модернизация
- 2. тенденция**
3. формулирование цели

**Пример типового практико-ориентированного задания**

**Типовое задание 1.** Составление аннотированной библиографии по современным проблемам науки и образования (с использованием Интернет ресурсов).

**Типовое задание 2.** Составление аналитических таблиц, раскрывающих особенности современного этапа развития науки и образования.

**Типовое задание 3.** Разработка презентаций «Актуальные проблемы педагогической науки и образования».

## РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

**Аксиологизация** (греч. axios – ценный) – процесс проникновения субъективных элементов (моральных, этических, эстетических представлений и др.) в совокупность объективного знания о природе, технических и социокультурных системах. Исторически сложившиеся методы научного познания ориентированы на выявление адекватной картины мира, т.е. объективное изучение вещей, явлений и процессов природы. Суть принципа аксиологизации науки – фиксирование внимания как на объективности процесса естественнонаучного познания, так и на необходимости учета субъективного (ценностного) содержания науки.

**Допарадигмальная стадия развития науки** - парадигма отсутствует, и существует множество враждующих между собою школ и направлений, каждая из которых развивает систему взглядов, в принципе способную в будущем послужить основанием для новой парадигмы. На этой стадии существует диссенсус, т.е. разногласия в научном сообществе.

**Классификация научных школ** - по типу связей между членами научной школы; по типу научной идеи, лежащей в основе исследовательской программы; по широте исследуемой предметной области; по функциональному назначению продуцируемых знаний; по типу связей между поколениями; по уровню локализации и др.

**Наука** – творческая деятельность по получению нового знания, результат такой деятельности и знания, приведенные в целостную систему на основе определенных принципов, и процесс их производства. Наука оказывает влияние на все стороны жизни как общества в целом, так и отдельного человека. Достижения современной науки преломляются тем или иным образом во всех сферах культуры. Наука обеспечивает технологический прогресс, создавая условия для повышения уровня и качества жизни. Кроме того, она выступает и как социально-политический фактор: государство, обладающее развитой наукой и на основе этого создающее передовые технологии, обеспечивает себе и больший вес в международном сообществе. Наука как знание, наука как деятельность, наука как социальный институт. Современная наука представляет собой органичное единство этих трех моментов: деятельность – ее основа, своеобразная «субстанция»; знание – системообразующий фактор, а социальный институт – способ объединения ученых и организации их совместной деятельности.

**Научная школа** – коллектив исследователей или группа учёных, выполняющая в долгосрочном периоде под руководством лидера (главы школы) определенную исследовательскую программу, решающую четко сформулированную научную задачу или комплекс задач.

**Научное сообщество** – определенный вид объединения ученых, но не по формальному признаку (кафедра), а по признаку общности разделяемых взглядов (т.е. они признают одну теорию, одну парадигму).

**Парадигма** - (греч. paradeigma пример, образец) – совокупность предпосылок, определяющих конкретное научное исследование (знание) и признанных на данном этапе. Понятие «парадигма» в философии науки было введено позитивистом Г. Бергманом и широко распространено американским физиком Т. Куном («Структура научных революций», 1962) для обозначения ведущих представителей и методов получения новых данных в периоды экстенсивного развития знания, которое часто заменяется понятием «картина мира». С современных представлений, парадигма – это господствующая в определенное время система научных идей и теорий, которая дает ученым достаточно ясное видение мира, и они исходят в своей работе из этих моделей научного знания. Принято различать парадигмы общенаучные, которые признаются всем научным сообществом и общественным сознанием, и специализированные, которые образуют теоретическую основу различных отраслей знания и частных наук. В этом смысле как о специализированных парадигмах можно говорить о парадигмах педагогической науки.

**Стадия научной революции** - происходит возникновение парадигмы, она принимается большинством научного сообщества, все остальные идеи, не согласованные с парадигмой,

отходят на второй план, и достигается консенсус – согласие между учеными на основе принятой парадигмы. На этой стадии работает особый тип ученых, своего рода ученые-революционеры, которые способны создавать новые парадигмы.

**Стадия «нормальной науки»** - «нормальной наукой» Кун называет науку, развивающуюся в рамках общепризнанной парадигмы; на этой стадии происходит выделение и уточнение важных для парадигмы фактов, например, уточнение состава веществ в химии, определение положения звезд в астрономии и т.д.; совершается работа по получению новых фактов, подтверждающих парадигму; осуществляется дальнейшая разработка парадигмы с целью устранения существующих неясностей и улучшения решений ряда проблем парадигмы; устанавливаются количественные формулировки различных законов; проводится работа по совершенствованию самой парадигмы: уточняются понятия, развивается дедуктивная форма парадигмального знания, расширяется сфера применимости парадигмы и т.д.

**Тенденция синергетизма** – развитие научного знания на основе *синергетики* – научного направления, в рамках которого изучается поведение подсистем разных типов и уровней, требующих выявления общих принципов управления, взаимосвязи различных наук. Синергетика основана на представлении о самоорганизации, спонтанном образовании систем, механизмах их перехода от состояния хаоса к порядку. Предмет синергетики – механизмы самоорганизации, т.е. возникновения относительно устойчивого существования и саморазрушения макроскопических упорядоченных структур. Эти механизмы, зависящие от конкретной природы элементов и подсистем, присущи как миру живых и неживых систем, так и миру природных и социальных систем.

**Тенденция интеграции научного знания** - реальность «третьей культуры», т.е. возможность реализации интегративных тенденций в науке, подкрепляется уровнем развития современного знания; традиционная дифференциация научного знания, характерная для естественных, технических и гуманитарных наук, подготовила основание для междисциплинарной взаимосвязи сложившейся их системы; аппарат современного научного знания фактически приспособлен для реализации интегративных представлений, которые обусловлены внутренней логикой формирования науки, универсальностью структур и приемов научного мышления; разрешение общечеловеческих (глобальных) проблем требует активизации процессов, связанных именно с интегративными тенденциями в структуре науки.

**Функции науки** - *познавательная функция* – познание природы, общества и человека, рационально-теоретическое постижение мира, открытие его законов и закономерностей, объяснение самых различных явлений и процессов, осуществление прогностической деятельности, т.е. производство нового научного знания; *мировоззренческая функция* - ее главная цель – разработка научного мировоззрения и научной картины мира, исследование рационалистических аспектов отношения человека к миру, обоснование научного миропонимания: ученые призваны разрабатывать мировоззренческие универсалии и ценностные ориентации, хотя, конечно, ведущую роль в этом играет философия; *производственная, технико-технологическая функция* - необходима для внедрения в производство нововведений, инноваций, новых технологий, форм организации; *культурная, образовательная функция* заключается главным образом в том, что наука является феноменом культуры, заметным фактором культурного развития людей и образования. Ведущая роль здесь принадлежит педагогической науке. Данная функция науки осуществляется через культурную деятельность, политику, систему образования.

**Циклы развития науки** – определение развития научного знания с точки зрения парадигмального подхода, выделяют: допарадигмальная стадия; стадия научной революции; «нормальной науки».

**Экологизация научного знания** - осознание экологической проблемы обуславливает в современном мире важность формирования человека нового мировоззренческого типа – «экологического человека», который соотносит свои целевые установки с реализацией идеи гармонизации отношения «человек – общество – биосфера».

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания						
		Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
<b>Основная литература</b>							
1	Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2022. - 182 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494239">https://urait.ru/bcode/494239</a> . - ISBN 978-5-534-12038-7	+	+	+	+	+	+
2	Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2022. - 349 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494151">https://urait.ru/bcode/494151</a> . - ISBN 978-5-534-06899-3	+	+	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>							
1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева, А. А. Виленская [и др.]. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2022. - 308 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/499008">https://urait.ru/bcode/499008</a> . - ISBN 978-5-534-14186-3 :				+	+	+
2	Мардахаев, Лев Владимирович. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Л. В. Соловьева. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2022. - 343 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491384">https://urait.ru/bcode/491384</a> . - ISBN 978-5-9916-9646-3				+	+	+
3	<b>Спиридонова, Екатерина Анатольевна.</b> Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2022. - 298 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494062">https://urait.ru/bcode/494062</a> . - ISBN 978-5-534-06608-1				+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Мораль и общество. Социальная этика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ethicscenter.ru>
2. Логобург [Электронный ресурс]: клуб логопедов. – Режим доступа: <http://www.logoburg.com/>
3. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.logopediya.com](http://www.logopediya.com)

4. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера.–Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/arxiv-nomerov>
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

### **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]: научно-теоретический и научно-методический журнал. – Электрон. текстовые дан. – (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU). – Режим доступа: <https://elibrary.ru>contents.asp?titleid=11941> – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)



