

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
канд. пед. наук, доцент

_____ А.Ю. Тареева

«» _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
основной профессиональной образовательной программы
«Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ»
по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: канд. культурологии, доцент Мишина Ирина Васильевна

Согласовано: канд. пед. наук, доц. Тареева Анастасия Юрьевна

Санкт-Петербург

2023

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Цель изучения дисциплины: формирование системы прикладных знаний, формирующих проблемное поле современной лингвистики, развитие компетентности обучающихся в области современных лингвистических исследований как условия эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

Охарактеризовать и раскрыть проблемное поле и понятийно-терминологический аппарат современной лингвистики.

Раскрыть значение лингвистической подготовки в профессиональной деятельности дефектолога (логопеда).

Содействовать развитию способности к системному анализу речевого поведения личности и форм его проявления с точки зрения актуальных задач логопедического сопровождения лиц с ОВЗ.

Содержание дисциплины:

Проблемное поле фонетики в контексте логопедической работы.

Лексикология: основные категории и направления исследования.

Основные категории грамматики в системе логопедической работы.

Коммуникативная компетентность: содержание понятия и структура.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

- формирование системы прикладных знаний, формирующих проблемное поле современной лингвистики, развитие компетентности обучающихся в области современных лингвистических исследований как условия эффективной профессиональной деятельности.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

Задачи²:

1. Охарактеризовать и раскрыть проблемное поле и понятийно-терминологический аппарат современной лингвистики.
2. Раскрыть значение лингвистической подготовки в профессиональной деятельности дефектолога (логопеда).
3. Содействовать развитию способности к системному анализу речевого поведения личности и форм его проявления с точки зрения актуальных задач логопедического сопровождения лиц с ОВЗ.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем самостоятельной работы	Объем в академических часах					
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах		Объем контактной работы обучающихся с преподавателем				Промежуточная аттестация** (зачет)	
					Всего	Виды учебных занятий				В том числе практическая подготовка*
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Очная	1	27	36	22	14	12	4	8		2

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с задачами совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии.</p> <p>ИУК-4.2. Создает различные академические или профессиональные тексты, составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках.</p> <p>ИУК-4.3. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <p>содержание базовых категорий современной лингвистики;</p> <p>современные методы лингвистического анализа и технологии и их применения;</p> <p>основные группы явлений современного русского литературного языка;</p> <p>структуру коммуникативной культуры и речевого поведения личности;</p> <p>На уровне умений:</p> <p>применять полученные теоретические и прикладные знания в сфере лингвистики в процессе решения актуальных задач профессиональной деятельности;</p> <p>применять процедуры и технологии лингвистического анализа (фонетико-фонологического, лексико-семантического, грамматического стилистического и др.) языковых единиц разных уровней;</p> <p>осуществлять комплексную оценку уровня коммуникативной и речевой культуры личности, степени сформированности языковых и речевых компетенций.</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>применения базовых лингвистических знаний в процессе решения актуальных задач профессиональной деятельности;</p> <p>проведения лингвистического анализа языковых единиц разных уровней;</p> <p>комплексной оценки уровня коммуникативной и речевой культуры личности, степени сформированности языковых и речевых компетенций.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе</p>	<p>ИУК-5.1. Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает</p>	<p>На уровне знаний:</p> <p>условия формирования региональных особенностей культуры;</p> <p>этические нормы и правила в системе межкультурного взаимодействия;</p>

<p>межкультурного взаимодействия</p>	<p>профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК-5.2. Межкультурное взаимодействие строит на основе этических норм и прав человека. ИУК-5.3. Соотносит факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; имеет опыт самостоятельной оценки социокультурной ситуации в России и мире.</p>	<p>- структуру социокультурного поля.</p> <p>На уровне умений:</p> <p>применять полученные теоретические и прикладные знания в сфере лингвистики в процессе решения актуальных задач межкультурного взаимодействия;</p> <p>применять процедуры и технологии культурологического анализа элементов социокультурного поля;</p> <p>осуществлять комплексную оценку социокультурной ситуации.</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>применения лингвистических знаний в процессе решения актуальных задач профессиональной деятельности в условиях межкультурного взаимодействия;</p> <p>осуществления оценки состояния социокультурной ситуации ;</p> <p>соотношения изучаемых явлений с принадлежностью к определённой культурной традиции.</p>
--------------------------------------	---	--

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Проблемное поле фонетики в контексте логопедической работы	8	1	2		5	
Тема 2	Лексикология: основные категории и направления исследования.	8	1	2		5	
Тема 3	Основные категории грамматики в системе логопедической работы.	10	1	2		7	
Тема 4	Коммуникативная компетентность: содержание понятия и структура.	8	1	2		5	
	Промежуточная аттестация	2					Зачет
	ВСЕГО в академических часах	72	4	88		22	

* Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет.

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Проблемное поле фонетики в контексте логопедической работы.

Проблемное поле и структура современной лингвистики. Звуковой строй языка (фонетика и фонология). Звук как акустический, фониатрический, фонологический, фонетический феномен. Предмет и задачи фонетики и фонологии. Основные понятия и категории фонетики и фонологии. Фонетическое членение речи. Функциональные аспекты изучения звуков. Фонетика, графика и орфография: их взаимосвязи. Звуки речи как акустическое явление: основные характеристики. Артикуляционная классификация гласных звуков русского языка. Артикуляционная классификация согласных звуков русского языка.

Основные фонетические элементы речевого потока (звук, слог, слово, синтагма, фраза). Слог как артикуляционная и акустическая единица речи. Слогораздел как фонетическая проблема. Ударение: фонетические функции и типология. Ударение в различных элементах речевого потока: словесное, синтагматическое и фразовое ударение. Интонация как фонетическое явление: определение и функции. Интонационные средства речи.

Звук и фонема. Фонема: содержание понятия, основные проблемы исследования. Аллофоны; содержание понятия, типология. Взаимодействие звуков в процессе речи (комбинаторные, позиционные изменения, чередование). Перцептивная фонетика: основные направления исследования. Фонологическая система языка.

Тема 2. Лексикология: основные категории и направления исследования.

Проблемное поле современной лексикологии. Слово как объект исследования лексикологии. Лексема как лингвистическая категория: содержание понятия, структура, функции. Семантическая структура слова. Слово и понятие: вопросы соотношения.

Типы лексических значений. Эмотивность и эмоциогенность лексики. Лексические средства экспрессивности в речи. Структура значения слова. Многозначность как феномен языка: формы проявления. Типология лексических значений. Прямое и переносное значение слова. Основные типы переносных значений. Слово и контекст: виды связанных значений.

Структура слова: семиотический подход (семиотический треугольник). Слово, предмет, понятие. Семантическое поле: содержание понятия и структура. Семиотика и лингвистика: знаки-индексы, иконические знаки и знаки-символы в речи. Знаки-индексы, иконические знаки

и знаки-символы в семиотической системе языка. Художественная литература как семиотическая система повышенной сложности и организации.

Принципы системного описания лексики. Основные проблемы синтактики и прагматики в современной лингвистике. Синтагматические и парадигматические отношения. Язык как лексико-семантическая система. Лексико-семантическая группа: содержание понятия и структура.

Тема 3. Основные категории грамматики в системе логопедической работы.

Грамматика как раздел лингвистики: предмет исследования, структура. Общие вопросы грамматики. Основные категории грамматики. Грамматический строй языка. Основные разделы грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема, слово, словоформа, словосочетание, предложение.

Слово как грамматическая единица. Грамматическое и лексическое значение слова.

Морфема: содержание понятия и функции. Типология морфем. Корневые морфемы и аффиксы. Типология аффиксов. Морфемный состав слова. Типы морфем. Словообразовательное значение. Словообразовательные модели частей речи в русском языке. Способы словообразования. Основные модели словообразования в русском языке.

Способы выражения грамматических значений в русском языке. Грамматическая форма. Грамматические категории.

Проблемное поле морфологии. Морфологические категории.

Синтаксис: базовые категории. Синтаксический строй языка. Синтаксические единицы. Словосочетание как объект исследования лингвистики. Типы связи в структуре словосочетания: основные характеристики. Типология словосочетаний и предложений.

Предложение как объект исследования лингвистики. Предложение как единица языка и речи: основные характеристики. Типология предложений. Предложение и суждение. Предикативность как синтаксическая и логическая категория. Модальность предложения: содержание понятия, типология. Семантическая структура предложения. Тема и рема.

Проблемное поле современной стилистики. Язык как система систем.

Текст как объект исследования современной лингвистики. Текстцентризм в современном гуманитарном знании. Текст как форма коммуникации. Основные признаки и характеристики текста. Структурные единицы текста. Типология текстов. Основные направления исследования текстов в современном языкознании: проблемное поле синтаксиса, синтактики, стилистики текста. Стилистика в системе современных лингвистических исследований. Функциональные

стили современного русского языка: основные принципы построения и критерии оценки качества текстов.

Тема 4. Коммуникативная компетентность: содержание понятия и структура.

Язык и общество: происхождение языка и закономерности его развития. Современные научные гипотезы происхождения языка. Лингвистика и культурно-историческая психология. Язык как продукт культуры. Язык как средство фиксации и трансляции индивидуального и коллективного опыта. Язык и ментальность. Языковая культура мира. Язык и субъективная реальность. Конвенциональный характер языковых структур. Деятельностный подход к изучению языковых структур и содержания речи. Культурно-историческая изменчивость языка.

Понятие речевой деятельности. Модель речевой деятельности. Общие характеристики речевой деятельности.

Языковая личность: содержание понятия. Структура языковой личности. Коммуникативная компетентность: содержание понятия. Структура коммуникативной компетентности. Формы проявления коммуникативной компетентности. Уровень развития коммуникативной компетентности: критерии оценки. Соотношение понятий: коммуникативная, языковая, дискурсивная компетенции. Влияние теории языковых игр на методологию исследования коммуникативной компетенции. Дискурсивные практики как сферы проявления коммуникативной компетенции. Уровневые модели восприятия и порождения речи. Внутренняя речь и ее особенности. Функциональные механизмы речи.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема 1. Проблемное поле фонетики в контексте логопедической работы.

Цель: определение объекта, предмета исследований, методологии современной фонетики и фонологии.

Понятийный аппарат: акустика, фонетика, фонология, артикуляция, ударение, интонация, фонема, аллофон, комбинаторные изменения, позиционные изменения..

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления исследований и проблемное поле фонетики и фонологии.
2. Способы классификации гласных и согласных русского языка.

3. Ударение: фонетические функции и типология.
4. Интонация как фонетическое явление: определение и функции. Интонационные средства речи.
5. Фонема: содержание понятия, основные проблемы исследования.
6. Аллофоны; содержание понятия, типология.
7. Фонетика и фонология в системе современной лингвистики.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема 2. Лексикология: основные категории и направления исследования.

Цель: характеристика направлений исследования лексикологии.

Понятийный аппарат: лексикология, лексика, лексема, лексическое значение, эмотивность, эмоциогенность, экспрессивность, парадигматика, синтагматика, лексико-семантическая группа.

Вопросы для обсуждения:

1. Лексикология как отрасль современной лингвистики.
2. Основные категории лексикологии.
3. Виды лексических значений.
4. Эмотивность и эмоциогенность как категории лексикологии.
5. Семиотический подход в современной лексикологии.
6. Синтагматические и парадигматические отношения в системе лексических значений.
7. Язык как лексико-семантическая система.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема 3. Основные категории грамматики в системе логопедической работы.

Цель: характеристика современных научных подходов к исследованию грамматики.

Понятийный аппарат: морфология, грамматическая форма, синтаксис, предикативность, модальность, тема, рема, морфема, корневая морфема, аффикс.

Вопросы для обсуждения:

1. Грамматика как раздел лингвистики: предмет исследования, структура.

2. Слово как грамматическая единица. Грамматическое и лексическое значение слова.
3. Типология морфем.
4. Морфологические категории.
5. Основные подходы к определению частей речи.
6. Словосочетание как объект исследования синтаксиса.
7. Предложение как объект исследования синтаксиса.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема 4. Языковая личность и коммуникативная компетентность

Цель: рассмотрение содержания понятия и анализ структуры языковой личности

Понятийный аппарат: языковая личность, речевой портрет, речевая культура коммуникативная компетентность, языковые игры, дискурсивные практики..

Вопросы для обсуждения:

1. Языковая личность: содержание понятия.
2. Структура языковой личности.
3. Принципы составления речевого портрета личности.
4. Коммуникативная компетентность: содержание понятия и формы проявления.
5. Структура коммуникативной компетентности.
6. Критерии оценки коммуникативной компетентности.
4. Коммуникативная компетентность и речевая культура.

2.4. Организация планирования встреч с приглашёнными представителями организаций.

Встречи с приглашёнными представителями организаций не предусмотрены.

2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основной предмет изучения данной дисциплины включает основные направления исследований и проблемное поле современной лингвистики, что детерминирует и определяет условия профессиональной подготовленности к логопедической деятельности.

Основными принципами преподавания и освоения данной дисциплины являются:

- принцип научности изложения материала;
- принцип прикладной направленности обучения;
- принцип системности;
- принцип доступности.

Подготовка обучающихся предусматривает создание условий, способствующих дальнейшему устойчивому развитию навыков лингвистического анализа, а также понимания структуры и основных направлений исследований в современной лингвистике. Знание и понимание лингвистических основ работы дефектолога (логопеда) обеспечит подготовленность к профессиональной деятельности, включая разработку проектов решения конкретных специальных задач коррекции речевых нарушений лиц с ОВЗ в условиях лично- и практико-ориентированных подходов к обучению.

2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Кабинет психологических тренингов и медиации: Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, мультимедийное оборудование с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы обучающихся должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы обучающихся института (<http://www.psycwork.ru/524/>).

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины «Объектно и субъектно ориентированные case- технологии в социальной работе» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- решение кейсов.

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы обучающихся института, и опубликован на сайте www.psycwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

1. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

По теме 1. Проблемное поле фонетики в контексте логопедической работы.

1. Звуки речи как акустическое явление: основные характеристики.
2. Артикуляционная классификация гласных звуков русского языка.

3. Артикуляционная классификация согласных звуков русского языка.
4. Основные фонетические элементы речевого потока (звук, слог, слово, синтагма, фраза).
5. Слог как артикуляционная и акустическая единица речи.
6. Слогораздел как фонетическая проблема.
7. Ударение: фонетические функции и типология.
8. Ударение в различных элементах речевого потока: словесное, синтагматическое и фразовое ударение.
9. Интонация как фонетическое явление: определение и функции.
10. Интонационные средства речи.
11. Взаимодействие звуков в процессе речи (комбинаторные, позиционные изменения, чередование).
12. Фонема: содержание понятия, основные проблемы исследования.
13. Аллофоны; содержание понятия, типология.
14. Перцептивная фонетика: основные направления исследования.
15. Фонологическая система языка.

По теме 2. Лексикология: основные категории и направления исследования.

1. Проблемное поле лексикологии.
2. Слово как объект исследования лексикологии.
3. Лексема как лингвистическая категория: содержание понятия, структура, функции.
4. Семантическая структура слова.
5. Слово и понятие: вопросы соотношения.
6. Структура слова: семиотический подход (семиотический треугольник).
7. Типы лексических значений.
8. Эмотивность и эмоциогенность лексики.
9. Лексические средства экспрессивности в речи.
10. Структура значения слова: синтагматические и парадигматические отношения.
11. Многозначность как феномен языка: формы проявления.
12. Слово и контекст: виды связанных значений.
13. Язык как лексико-семантическая система.
14. Лексико-семантическая группа: содержание понятия и структура.
15. Семантическое поле: содержание понятия и структура.
16. Семиотика и лингвистика: знаки-индексы в речи.
17. Семиотика и лингвистика: иконические знаки в речи.

По теме 3. Основные категории грамматики в системе логопедической работы.

1. Грамматика как раздел лингвистики: предмет исследования, структура.
2. Слово как грамматическая единица.
3. Грамматическое и лексическое значение слова.
4. Морфема: содержание понятия и функции.
5. Типология морфем.
6. Основные модели словообразования в русском языке.
7. Способы выражения грамматических значений в русском языке.
8. Проблемное поле морфологии.
9. Проблемное поле синтаксиса.
10. Предложение как объект исследования лингвистики.
11. Предложение как единица языка и речи: основные характеристики.
12. Предложение и суждение.
13. Модальность предложения: содержание понятия, типология.
14. Семантическая структура предложения. Тема и рема.
15. Структурные единицы текста.
16. Словосочетание как объект исследования лингвистики.
17. Типы подчинительной связи: основные характеристики.
18. Характеристики речевой деятельности.
19. Проблемное поле современной стилистики.
20. Язык как система систем.

По теме 4. Коммуникативная компетентность: содержание понятия и структура.

1. Коммуникативная компетенция: содержание понятия.
2. Структура коммуникативной компетенции.
3. Методология исследования коммуникативной компетенции.
4. Дискурсивные практики как сферы проявления коммуникативной компетенции.
5. Основные виды дискурсивных практик.
6. Формы дискурсивных практик в системе коммуникации.
7. Структура речевого портрета личности.
8. Коммуникативная компетентность и речевая культура личности

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Методика преподавания социальных дисциплин» относится рубежный контроль в виде контрольной работы, промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, принципов педагогики и социальной работы;
- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если обучающийся продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если обучающийся не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень знания способов использования результатов социальных исследований в процессе преподавания социальных дисциплин; умеет грамотно применять комплекс исследовательских методов, интерпретационных методов в ходе преподавания социальных дисциплин; оптимально владеет навыками включения экспертных научно-исследовательских проектов и программ в методику преподавания социальных дисциплин; отлично знает методику преподавания социальных дисциплин и связанные с ней виды педагогической деятельности; способен качественно преподавать социальные дисциплины с использованием современных образовательных технологий; в совершенстве владеет навыками разработки модулей обучающих программ по блоку социальных дисциплин для различных категорий слушателей в системе непрерывного социального образования.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточное знание способов использования результатов социальных исследований в процессе преподавания социальных дисциплин; способен применять комплекс исследовательских методов, интерпретационных методов в ходе преподавания социальных дисциплин; в целом владеет навыками включения экспертных научно-исследовательских проектов и программ в методику преподавания социальных дисциплин; хорошо знает методику преподавания социальных дисциплин и связанные с ней виды педагогической деятельности;

способен преподавать социальные дисциплины с использованием современных образовательных технологий; имеет навыки разработки модулей обучающих программ по блоку социальных дисциплин для различных категорий слушателей в системе непрерывного социального образования.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное знание способов использования результатов социальных исследований в процессе преподавания социальных дисциплин; затрудняется применять комплекс исследовательских методов, интерпретационных методов в ходе преподавания социальных дисциплин; не в полной мере владеет навыками включения экспертных научно-исследовательских проектов и программ в методику преподавания социальных дисциплин; плохо знает методику преподавания социальных дисциплин и связанные с ней виды педагогической деятельности; с трудом способен преподавать социальные дисциплины с использованием современных образовательных технологий; слабо владеет навыками разработки модулей обучающих программ по блоку социальных дисциплин для различных категорий слушателей в системе непрерывного социального образования.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает крайне низкий уровень знания способов использования результатов социальных исследований в процессе преподавания социальных дисциплин; затрудняется в применении комплекса исследовательских методов, интерпретационных методов в ходе преподавания социальных дисциплин; не владеет навыками включения экспертных научно-исследовательских проектов и программ в методику преподавания социальных дисциплин; плохо знает методику преподавания социальных дисциплин и связанные с ней виды педагогической деятельности; не способен преподавать социальные дисциплины с использованием современных образовательных технологий; не владеет навыками разработки модулей обучающих программ по блоку социальных дисциплин для различных категорий слушателей в системе непрерывного социального образования.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Номер темы
Тема 1.	Проблемное поле фонетики в контексте логопедической работы.	УК-4, УК-5
Тема 2.	Лексикология: основные категории и направления исследования.	УК-4, УК-5
Тема 3.	Основные категории грамматики в системе логопедической	УК-4, УК-5
Тема 4.	Коммуникативная компетентность: содержание понятия и структура.	УК-4, УК-5

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточная аттестация по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы обучающихся института.

Рубежный контроль. Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы обучающихся института. Проводится в форме контрольной работы.

Примеры заданий рубежного контроля:

Примерный перечень контрольных вопросов:

1. Назовите основные направления современных лингвистических исследований.
2. Перечислите основные виды лингвистического анализа.
3. Назовите базовые категории фонетики.
4. Назовите базовые категории фонологии.
5. Перечислите основные виды классификации гласных звуков русского языка.
6. Перечислите основные виды классификации согласных звуков русского языка.
7. Перечислите средства деления речевого потока.
8. Перечислите виды ударения в русском языке.
9. Назовите функции ударения.
10. Назовите основные средства интонационной выразительности.
11. Назовите базовые категории орфографии.
12. Назовите базовые категории грамматики.
13. Перечислите основные типы словообразования в русском языке.
14. Назовите базовые категории морфологии.
15. Назовите базовые категории лексикологии.

16. Перечислите основные текстологические вопросы лингвистики.
17. Назовите основные типы языковых знаков, охарактеризуйте различия между ними.
18. Охарактеризуйте основные направления семиотического анализа языковых явлений.
19. Назовите основные элементы структуры языковой личности.
20. Раскройте содержание понятия и структуру коммуникативной компетентности.
21. Назовите основные типы речевых ситуаций.
22. Раскройте содержание понятия коммуникативной компетентности.
23. Назовите и охарактеризуйте основные формы проявления коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности логопеда.
24. Раскройте содержание понятия речевой культуры.
25. Перечислите и охарактеризуйте основные элементы структуры речевого портрета личности.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы обучающихся института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету:

1. Лингвистика как наука: объект и предмет исследования.
2. Лингвистические основы формирования общекультурных компетенций логопеда.
3. Лингвистические основы формирования профессиональных компетенций логопеда.
4. Методология лингвистического анализа.
5. Фонетика как отрасль лингвистического знания.
16. Способы классификация гласных звуков русского языка.
17. Способы классификация согласных звуков русского языка.
18. Основные фонетические элементы речевого потока (звук, слог, слово, синтагма, фраза).
19. Слог как артикуляционная и акустическая единица речи.
20. Ударение: фонетические функции и типология.
21. Ударение в различных элементах речевого потока: словесное, синтагматическое и фразовое ударение.
22. Интонация как фонетическое явление: определение и функции.

23. Интонационные средства речи.
24. Взаимодействие звуков в процессе речи (комбинаторные, позиционные изменения, чередование).
25. Фонема: содержание понятия, основные проблемы исследования.
26. Аллофоны; содержание понятия, типология.
18. Проблемное поле лексикологии.
19. Лексема как лингвистическая категория: содержание понятия, структура, функции.
20. Структура лексического значения слова.
21. Эмотивность и эмоциогенность лексики.
22. Синтагматические и парадигматические отношения в структуре значения слова.
23. Многозначность как феномен языка: формы проявления.
24. Язык как лексико-семантическая система.
25. Графика и орфография в системе современной лингвистики.
26. Грамматика как отрасль лингвистического знания.
27. Морфема: содержание понятия и функции.
28. Типология морфем.
29. Основные модели словообразования в русском языке.
30. Способы выражения грамматических значений в русском языке.
31. Проблемное поле синтаксиса.
32. Предложение как объект исследования лингвистики.
33. Структурные единицы текста.
34. Словосочетание как объект исследования лингвистики.
35. Типы подчинительной связи: основные характеристики.
36. Морфология как отрасль лингвистического знания.
37. Текстологические вопросы лингвистики.
38. Стилистика как отрасль лингвистического знания.
39. Текст как форма коммуникации.
40. Семантическая структура предложения. Тема и рема.
41. Структурные единицы текста.
42. Язык как система систем.
43. Язык как знаковая система.
44. Типология языковых знаков.
45. Основные направления семиотического анализа языковых явлений.
46. Язык как культурно-историческое явление.

47. Языковая личность: содержание понятия и структура.
48. Язык в контексте теории коммуникации.
49. Коммуникативная компетентность и речевая культура.
50. Лингвистика в системе профессиональной подготовки логопеда.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Символическая функция языка является предметом изучения

- А) лексикологии;
- Б) стилистики;
- В) семиотики.**

Главную сложность в исследовании уровня речевой культуры представляет

- А) многозначность данного понятия;
- Б) разработка системы индикаторов;**
- В) определение методов исследования.

Грамматическая компетентность в первую очередь проявляется в свойстве высказывания:

- А) эмотивности;
- Б) нормативности;
- В) связности.**

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1.

Анализ типовых речевых ситуаций в условиях:

- деловой учебной коммуникации;
- научной коммуникации;
- профессиональной коммуникации;
- неформальной повседневной коммуникации

Типовое задание 2.

Составление речевого портрета личности на основе использования параметров:

- вербально-коммуникативных;
- голосовых;
- интонационных.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Вербальная сеть – система связей между вербальными языковыми элементами речевого уровня в сознании говорящего.

Дискурсивная практика – языковое знаковое построение, сопровождающее процесс социально-значимого взаимодействия и обладающее интерактивной направленностью.

Знаки-индексы – знаки, связанные с референтом посредством физических отношений или рядоположенности (например, интонация, междометия, шифтеры и др.)

Знаки-символы – знаки, в структуре которых означающее и означаемое связаны в рамках определённой конвенции.

Иконические знаки – знаки, в структуре которых означающее и означаемое связаны отношениями подобия (например, звукоподражания, идеофоны, структурирование текста).

Когезия – функциональная категория оценки текста с точки зрения его внутренней связности.

Когерентность - функциональная категория оценки текста с точки зрения его целостности.

Коммуникативная компетенция – способность выстраивать эффективную речевую деятельность и речевое поведение соответственно нормам социального взаимодействия.

Конвенциональность – качество языкового явления, приобретаемое им в результате признания за ним вследствие соглашения между участниками социокультурного взаимодействия определённого набора устойчивых значимых характеристик.

Лексема – единица словарного состава языка.

Морфема – наименьшая знаменательная часть слова.

Орфографические навыки – сложные навыки, включающие навыки письма, фонетического анализа слова, установления морфемного состава слова, вычленения и проверки отдельных орфограмм.

Парадигматика – рассмотрение единиц языка как совокупности структурных единиц, связанных отношениями противопоставления, но сопоставимыми друг с другом.

Прагматика – направление семиотических исследований, изучающее способы

использования знаков и знаковых систем в процессе социального взаимодействия.

Речевая культура – проявление духовной активности субъекта в речевом поведении.

Связность речи – качество, обеспечивающее объединение отдельных языковых единиц в единое целое в смысловом отношении.

Семантика – направление семиотических исследований, изучающее способы взаимосвязи между планом выражения и планом содержания (означающим и означаемым) знаковой единицы.

Синтагма – совокупность нескольких слов, объединённых по принципу фонетической, грамматической, семантической сочетаемости, составляющих интонационно-смысловое единство.

Синтагматика – рассмотрение единиц языка при их одновременной реализации в тексте.

Синтактика - направление семиотических исследований, изучающее способы организации отдельных знаков в систему текста.

Текст – целостное языковое произведение.

Текстоцентризм – отношение к тексту как к основному средству воплощения языковых процессов и явлений.

Фонема – минимальная звуковая смыслоразличительная единица языка

Фонематический слух – способность соотносить и сопоставлять услышанные звуки с их идеальным звучанием; способность различать фонемы.

Экспрессивность – характеристика языка, речи, текста с точки зрения выразительности, эмоциональной наполненности.

Эмотивность – имманентно присущая языку и отдельным языковым единицам способность выражать эмоциональное состояние, субъективное отношение к предметам и явлениям действительности.

Эмоциогенность – способность эмотивной языковой единицы или текста вызывать эмоциональный отклик у реципиента.

Языковая картина мира – система образов восприятия действительности, обусловленная использованием определённых исторически сложившихся языковых структур.

Языковая личность – совокупность способностей и характеристик человека,

обусловливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов).

Языковые упражнения – тренировочные действия, предназначенные для автоматизации языковых явлений, при подчинении процесса коммуникации задачам усвоения грамматических структур, лексических единиц, звуковых явлений.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Основная литература						
1.	<i>Вендина, Т. И.</i> Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488799	+	+	+	+	+
2.	<i>Куликова, И. С.</i> Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01667-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490627	+	+	+	+	+
3.	<i>Куликова, И. С.</i> Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490628	+	+	+	+	+
4.	<i>Немченко, В. Н.</i> Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488893	+	+	+	+	+
Дополнительная литература						
1.	Минералова, И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения : учебное пособие для вузов / И. Г. Минералова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07350-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470960	+	+	+	+	+

2.	Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455559 .	+	+		+	+
----	--	---	---	--	---	---

6.2. Интернет-ресурсы

1. Информационный портал «Языкознание» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.yazykoznanie.ru

2. Сайт Института лингвистических исследований РАН [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// www.iling.spb.ru](http://www.iling.spb.ru)

6.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View: information services: [сайт]. – [Москва], 2021 – . – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – . – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гарант: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://mobileonline.garant.ru/#/startpage:0> (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 – . – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР. – Санкт-Петербург, 2014 – . – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР. – Санкт-Петербург, 2014 – . – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 18.04.2022).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – . – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)