

**«Санкт-Петербургский Государственный Институт
Психологии и Социальной Работы»
(СПбГИПСР)**

Кафедра ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ОПОП

канд. пед. наук, доц.

А.Ю. Тареева

« » февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

по образовательной программе 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

«Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ»

(уровень магистратуры)

Разработчик: доктор пед. наук, профессор Крулехт Мария Вадимовна

Согласовано: канд. пед. наук, доц. зав. кафедрой Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2023

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Цель изучения дисциплины: содействие формированию готовности магистрантов использовать педагогическое проектирование для решения профессиональных задач в сфере сопровождения лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Расширить и обеспечить формирование целостной системы теоретических представлений о сущностной характеристике и особенностях проектной деятельности в контексте развития образовательных систем.
2. Способствовать освоению способов организации проектной деятельности и проектированию компонентов образовательного процесса для лиц с ОВЗ: коррекционных образовательных программ, педагогических технологий, индивидуальных образовательных маршрутов, развивающей предметно-пространственной среды и пр.
3. Сформировать мотивацию и готовность к инновационной педагогической деятельности в сфере сопровождения лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на основе педагогического проектирования.

Содержание дисциплины

Государственные проекты в сфере образования и социальной политики

Теоретические основы педагогического проектирования

Методы и способы организации педагогического проектирования

Технология проектирования образовательных программ

Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и реализации моделей сопровождения лиц с ОВЗ

Проектирование предметно-развивающей среды в образовательном процессе

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель:

содействие формированию готовности магистрантов использовать знание современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач в сфере сопровождения лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания обучающихся в области актуальных проблем педагогической науки и образования.
2. Способствовать осмыслению состояния и тенденций развития современной науки и практики отечественного образования на ближайшую и отдаленную перспективы.
3. Сформировать мотивацию и готовность к инновационной педагогической деятельности в сфере сопровождение лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах*							Промежуточная аттестация (экзамен)
	В зач. ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					В том числе практическая подготовка*	
					Всего	Виды учебных занятий					
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
Очная форма обучения	4	108	144	59	58	52	16	36	4	4	

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на	ИУК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной	На уровне знаний:

<p>всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>ИУК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>ИУК-2.3. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>	<p>- сформирована целостная система научного знания о педагогическом проектировании;</p> <p>На уровне умений:</p> <p>- способен разработать педагогический проект, ориентированный на конкретные запросы практики;</p> <p>- верно проектирует все этапы реализации проекта с учетом возможных рисков;</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>- выстраивает гибкую траекторию профессионального сопровождения педагогического проекта, адекватно оценивает промежуточные результаты, своевременно корректирует образовательный процесс.</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК-2.1. Разрабатывает и реализует психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИОПК-2.2. Организует психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p> <p>ИОПК- 2.3. Выстраивает гибкие</p>	<p>На уровне знаний:</p> <p>- сформирована целостная система научного знания о проектировании образовательных программ и педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе их реализации;</p> <p>На уровне умений:</p> <p>- способность проектировать образовательные программы на основе требований ФГОС и результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, учитывая социальные и личностно-значимые для человека с ОВЗ проблемы, возникающие в сфере образования</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>- способность проектировать вариативные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты развития и образования лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях</p>

	<p>профессиональные отношения между основными и дополнительными образовательными программами</p>	
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-3.1. Осуществляет образовательный процесс по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>ИОПК-3.2. Проектирует образовательную среду, обеспечивающую преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>ИОПК- 3.3. Использование различных формам организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>На уровне знаний:</p> <p>Сформирована целостная система научного знания о методах и способах организации проектной педагогической деятельности по разработке образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и созданию в образовательной организации предметно-развивающей среды для лиц с ОВЗ</p> <p>На уровне умений:</p> <p>Владеет умением проектировать образовательную среду, обеспечивающую реализацию образовательных программ, инновационных педагогических технологий и индивидуальных образовательных маршрутов развития и образования лиц с ОВЗ</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>Способен участвовать в проектной деятельности педагогического коллектива инновационного характера, разрабатывая конкретное задание</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК-8.1. Изучает психолого – педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p>	<p>На уровне знаний:</p> <p>Сформирована целостная система научного знания о проектировании образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и педагогических технологии сопровождения лиц с ОВЗ на основе медико-психолого-педагогической диагностики</p>

	<p>ИОПК-8.2. Осуществляет комплексное сопровождение лиц с ОВЗ</p> <p>ИОПК- 8.3. Способен использовать методы психолого – педагогического сопровождение лиц с ОВЗ</p>	<p>на уровне умений:</p> <p>сформированы умения использовать результаты комплексной диагностики для проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и моделей педагогического сопровождения и создания предметно-пространственной среды развития и корректировки развития лиц с ОВЗ</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>- способен к проектированию инновационных образовательных программ, моделей создания предметно-развивающей среды и индивидуальных образовательных маршрутов в в сфере сопровождения лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на основе на основе комплексной медико-психолого-педагогической диагностики</p>
--	--	--

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Государственные проекты в сфере образования и социальной политики	12	2	4	-	6	
Тема 2	Теоретические основы педагогического проектирования	18	4	6	-	8	
Тема 3	Методы и способы организации педагогического проектирования	16	2	6	-	8	
Тема 4	Технология проектирования образовательных программ	30	4	8	4	14	Круглый стол
Тема 5	Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и реализации моделей сопровождения лиц с ОВЗ	20	2	6	-	12	
Тема 6	Проектирование предметно-развивающей среды в образовательном процессе	19	2	6	-	11	
	Консультация	2					Экзамен
	Контроль самостоятельной работы	4					
	ВСЕГО в академических часах	144	16	36	4	59	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Государственные проекты в сфере образования и социальной политики

Национальные проекты как механизм государственной политики, обеспечения новой динамики развития, качества жизни граждан России. Сущность национальных проектов по направлению «Человеческий потенциал» - «Здравоохранение», «Образование», «Демография», «Культура».

Теоретико-методологические основания формирующейся проектной парадигмы в образовании (В.Н. Аверкин, Н.В. Бочкина, В.И. Загвязинский, В.В. Рубцов, А.М. Цырульников, В.З. Юсупов и др.). Концептуальный анализ и синтез теоретических представлений о проектировании в разных областях гуманитарного знания, позволяющий сделать новый шаг в осмыслении педагогической наукой сущности проектной парадигмы применительно к целям реформирования и развития российского образования; конкретизация общефилософского принципа развития, на основе которого сегодня совершаются инновационные сдвиги в образовании. Общее понятие «образовательный проект» как главный механизм развития и саморазвития образовательной системы; критерии эффективности социально-педагогического проектирования.

Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования

Понятие педагогического проектирования и его связь с классическим определением проектирования. Отличительные черты педагогического проектирования. Разработка методологии педагогического проектирования в работах Е.С. Заир-Бек, Ю.И. Калиновского, В.Б. Попова, В.Е. Радионова, Э.И. Сундуковой, Н.Н. Суртаевой, Ю.К. Черновой, В.З. Юсупова и др.

Проектирование как управляемый процесс, представляющий систему со сложной внутренней структурой, основу которой составляет творчество проектировщика.

Нелинейный, вариативный характер проектирования; наличие обратной связи между проектируемым объектом и проектировщиком через экспериментальные действия, а также включенность для выявления всевозможных отклонений в поведении проекта. Внешняя среда как фактор, влияющий на эффективность проектирования.

Методология педагогики как основа педагогического проектирования. Системный подход к педагогическому проектированию. Компоненты педагогического проектирования как деятельности. Объект педагогического проектирования. Инновационный характер педагогического проектирования. ФГОС и педагогическое проектирование. Педагогическое проектирование в контексте качества образования. Экспертиза проектов.

Тема 3. Методы и способы организации педагогического проектирования

Характеристика педагогического проектирования с точки зрения структурных компонентов деятельности проектировщика. Цель педагогического проектирования и способы мотивации к включению педагогического коллектива в проектную деятельность. Научно-методический уровень педагогического проектирования. Метод мозговой атаки и деловые игры как способы организации педагогического проектирования.

Тема 4. Технология проектирования образовательных программ

Образовательные программы как объект педагогического проектирования. Общие требования к образовательным программам в соответствии с ФГОС. Этапы разработки образовательной программы в педагогическом коллективе образовательной организации. Особенности проектирования программ, определяющих содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и реализации моделей сопровождения лиц с ОВЗ

Образовательный маршрут как объект педагогического проектирования. Общие требования к проектированию образовательного маршрута. Особенности образовательного маршрута для лиц с ОВЗ. Комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуального образовательного маршрута. Проектирование коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями) на основе учета особенностей развития и специфических образовательных потребностей каждой категории детей.

Тема 6. Проектирование предметно-развивающей среды в образовательном процессе

Предметно-развивающая среда как объект педагогического проектирования. Общие требования к созданию образовательной среды. Особенности проектирования специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование специальных методических пособий и дидактических материалов для

проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. Алгоритм (этапы) проектирования.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Государственные проекты в сфере образования и социальной политики

Цель: формирование у студентов понимания сущности проектной парадигмы в современного образования

Понятийный аппарат: государственная политика в сфере образования и социальной политики; проектная парадигма.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретико-методологические основания формирующейся проектной парадигмы в образовании (В.Н. Аверкин, Н.В. Бочкина, В.И. Загвязинский, В.В. Рубцов, А.М. Цырульников, В.З. Юсупов и др.).

2. «Образовательный проект» как главный механизм развития и саморазвития образовательной системы; критерии эффективности социально-педагогического проектирования.

3. Сущность и содержание национальных проектов «Образование», «Здравоохранение», «Демография», «Культура».

Задания к занятию:

1. Написать эссе, раскрывающее сущность формирующейся проектной парадигмы в современном российском образовании.
2. На основе изучения Национальных проектов, ориентированных на человеческий капитал, определите проблемное поле и составьте коллаж, иллюстрирующий задачи педагогического проектирования.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Теоретические основы педагогического проектирования

Цель: формирование у студентов осознанного понимания современных теоретических основ педагогического проектирования.

Понятийный аппарат: педагогическое проектирование, педагогический проект.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогического проектирования; его связь с классическим определением проектирования. Отличительные черты педагогического проектирования.

2. Разработка методологии педагогического проектирования в работах Е.С. Заир-Бек, Ю.И. Калиновского, В.Б. Попова, В.Е. Радионова, Э.И. Сундуковой, Н.Н. Суртаевой, Ю.К. Черновой, В.З. Юсупова и др.

3. Методология педагогики как основа педагогического проектирования.

4. Системный подход к педагогическому проектированию.

5. Компоненты педагогического проектирования как деятельности.

6. Сущность понятия «объект педагогического проектирования».

7. Инновационный характер педагогического проектирования. ФГОС и педагогическое проектирование.

8. Педагогическое проектирование в контексте качества образования. Экспертиза проектов.

Задания к занятию:

1. На основе изучения литературных источников и возможностей Интернета, составьте аналитическую таблицу, иллюстрирующую подходы исследователей к определению понятия «педагогическое проектирование».
2. Исходя из современных теоретических основ педагогического проектирования, разработайте схему, раскрывающую алгоритм деятельности педагога (педагогического коллектива) в работе над проектом.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Методы и способы организации педагогического проектирования

Цель: познакомить с современными методами и способами, обеспечивающими эффективность деятельности педагогов по педагогическому проектированию в условиях образовательной организации.

Понятийный аппарат: метод мозговой штурм, деловая игра, профессиональные дефициты.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика педагогического проектирования с точки зрения структурных компонентов деятельности проектировщика.
2. Научно-методический уровень педагогического проектирования.
3. Профессиональные дефициты в педагогическом проектировании.
4. Способы мотивации к включению педагогического коллектива в проектную деятельность.
5. Способы развития умения анализа и определения проблемы; выработки концептуальной идеи.
6. Метод мозговой атаки и деловые игры как способы организации педагогического проектирования.

Задания к занятию:

1. На основании мини исследования определите профессиональные дефициты педагогов-практиков в педагогическом проектировании.
2. Разработайте проект деловой игры с использованием метода мозгового штурма для решения конкретной задачи педагогического проектирования.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Технология проектирования образовательных программ

Цель: развитие аналитических и проектировочных способностей у студентов для самостоятельного проектирования образовательных программ.

Понятийный аппарат: образовательная программа, ФГОС, процесс проектирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательные программы как объект педагогического проектирования.
2. Общие требования к образовательным программам в соответствии с ФГОС.
3. Этапы разработки образовательной программы в педагогическом коллективе образовательной организации.
4. Особенности проектирования программ, определяющих содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание к занятию:

1. Экспертиза образовательной программы. Проанализируйте образовательную программу конкретной образовательной организации с точки зрения содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; подготовьте проект экспертного заключения. (Задание выполняется индивидуально или по рабочим группам, заранее договариваясь о распределении работы по экспертизе). Используйте технологию SWOT-анализа.
2. Разработайте педагогический проект образовательной программы коррекционной работы и/или инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Подготовьте его презентацию и защиту.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и реализации моделей сопровождения лиц с ОВЗ

Цель: развитие аналитических и проектировочных способностей у студентов для самостоятельного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и реализации моделей сопровождения лиц с ОВЗ.

Понятийный аппарат: индивидуальный образовательный маршрут, модель педагогического сопровождения, качество образования, процесс проектирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательный маршрут как объект педагогического проектирования.
2. Общие требования к проектированию образовательного маршрута.
3. Особенности образовательного маршрута для лиц с ОВЗ.
4. Комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуального образовательного маршрута.
5. Проектирование коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями) на основе учета особенностей развития и специфических образовательных потребностей каждой категории детей.

Задания к занятию:

1. Экспертиза образовательного маршрута. Проанализируйте конкретный образовательный маршрут коррекционной работы и/или инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Подготовьте проект заключения.

(Задание выполняется индивидуально или по рабочим группам, заранее договариваясь о распределении работы). Используйте технологию SWOT-анализа.

2. Разработайте педагогический проект образовательного индивидуального маршрута коррекционной работы и/или инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Подготовьте его презентацию и защиту.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема: Проектирование предметно-развивающей среды в образовательном процессе

Цель: развитие аналитических и проектировочных способностей у студентов для самостоятельного проектирования предметно-развивающей среды в образовательном процессе.

Понятийный аппарат: предметно-развивающая среда, образовательный процесс, процесс проектирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Предметно-развивающая среда как объект педагогического проектирования.
2. Общие требования к созданию образовательной среды.
3. Особенности проектирования специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
4. Проектирование специальных методических пособий и дидактических материалов для проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.
5. Алгоритм (этапы) проектирования предметно-развивающей среды.

Задания к занятию:

1. Экспертиза предметно-развивающей среды. Проанализируйте предметно-развивающую среду конкретной образовательной организации в плане условий для коррекционной работы и/или инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; подготовьте проект заключения. (Задание выполняется индивидуально или по рабочим группам, заранее договариваясь о распределении работы). Используйте технологию SWOT-анализа.
2. Разработайте педагогический проект предметно-развивающей среды (методического пособия) для решения задач коррекционной работы и/или инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Подготовьте его презентацию и защиту.

2.5. Практическая подготовка обучающихся

2.5.1. В рамках практических занятий с преподавателем

Деловая игра «Круглый стол: Педагогическое проектирование образовательных программ коррекционной работы и/или инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель игры: формирование профессиональных умений участия в дискуссии, посвященной повышению качества педагогического проектирования образовательных программ коррекционной работы и/или инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание: определяется тематикой круглого стола, для участия в котором студенты определяют тематику докладов и дискуссионных вопросов; готовят презентации.

Критерии оценки участия в деловой игре:

0 баллов - отсутствует методологическое и теоретическое понимание сущности современных подходов к педагогическому проектированию; выступление не соответствует тематике научной конференции; игровой ролью не владеет;

1 балл - представлены итоги проделанной работы по экспертизе образовательных программ коррекционной работы и (или) инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, однако доклад не содержит предложений по повышению качества педагогического проектирования или они формулируются недостаточно ясно, не реальны для практики;

2 балла - магистранты представляют в форме презентации (см. требования ниже) итоги анализа по экспертизе образовательных программ коррекционной работы и (или) инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, четко выделяют профессиональные дефициты недостаточного качества педагогического проектирования, демонстрируют понимание сути проблемы, однако не видят реального выхода из сложившейся ситуации, недостаточно ориентированы на реальные возможности практики;

3 балла - магистранты представляют в форме презентации итоги анализа по экспертизе образовательных программ коррекционной работы и (или) инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, демонстрируют понимание сути проблемы педагогического проектирования; предлагаемый выход из сложившейся ситуации оригинален, является инновационным, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдение единого стиля оформления
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	- Слайд не должен содержать более трех цветов - Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	- При оформлении слайда использовать возможности анимации - Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов

Представление информации	Параметры
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> - Слайд должен содержать минимум информации - Информация должна быть изложена профессиональным языком - Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы - Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать - В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы - Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> - Предпочтительно горизонтальное расположение информации - Наиболее важная информация должна располагаться в центре - Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> - Для заголовка – не менее 24 - Для информации – не менее 18 - Лучше использовать один тип шрифта - Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием - На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделение информации	<p>На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)</p>
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> - Слайд не должен содержать большого количества информации - Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с таблицами - с текстом - с диаграммами

2.5.2.В рамках запланированных встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.5.3. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом;

	- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к экзамену, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Наиболее значимыми вопросами изучения данной дисциплины являются: теоретико-методологические основания формирующейся проектной парадигмы в образовании (В.Н. Аверкин, Н.В. Бочкина, В.И. Загвязинский, В.В. Рубцов, А.М. Цырульников, В.З. Юсупов и др.). Концептуальный анализ и синтез теоретических представлений о проектировании в разных областях гуманитарного знания, позволяющий сделать новый шаг в осмыслении педагогической наукой сущности проектной парадигмы применительно к целям реформирования и развития российского образования; конкретизация общефилософского принципа развития, на основе которого сегодня совершаются инновационные сдвиги в образовании. Общее понятие «образовательный проект» как главный механизм развития и саморазвития образовательной системы; критерии эффективности социально-педагогического проектирования.

Дисциплина носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, предполагает выполнение заданий по экспертизе педагогических проектов и педагогическому проектированию важнейших компонентов образовательного процесса: образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и предметно-развивающей среды.

При изучении данной дисциплины соблюдаются основные принципы современной науки:

- принцип сознательности и активности
- принцип проблемности
- принцип объективности

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счет использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы студентов должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы студентов института (<http://www.psycwork.ru/524/>).

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Педагогическое проектирование» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- решение кейсов;
- экспертиза педагогических проектов;
- выполнение заданий по педагогическому проектированию компонентов образовательного процесса.

Практические задания к практическим занятиям

1. Составление аннотированной библиографии по педагогическому проектированию (с использованием Интернет ресурсов).
2. Составление аналитических таблиц, раскрывающих особенности педагогического проектирования (сущность понятия; профессиональные дефициты педагогического проектирования и др.).
3. Разработка презентаций «Экспертиза педагогического проекта (образовательных программ коррекционной работы и (или) инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья)». Работа в составе команды из 2-3 человек; актуализация проблем педагогического проектирования в аспекте образования лиц с ОВЗ.

4. Разработка сценария деловой игры «Экспертиза педагогических проектов: актуальные проблемы педагогического проектирования».
5. Подготовка и участие в деловой игре.

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема: Государственные проекты в сфере образования и социальной политики

Задания для самостоятельной работы по теме:

1. Написать эссе, раскрывающее сущность формирующейся проектной парадигмы в современном российском образовании.
2. На основе изучения Национальных проектов, ориентированных на человеческий капитал, определите проблемное поле и составьте коллаж, иллюстрирующий задачи педагогического проектирования.

Тема: Теоретические основы педагогического проектирования

Задания для самостоятельной работы по теме:

1. На основе изучения литературных источников и возможностей Интернета, составьте аналитическую таблицу, иллюстрирующую подходы исследователей к определению понятия «педагогическое проектирование».
2. Исходя из современных теоретических основ педагогического проектирования, разработайте схему, раскрывающую алгоритм деятельности педагога (педагогического коллектива) в работе над проектом.

Тема: Методы и способы организации педагогического проектирования

Задания для самостоятельной работы по теме:

1. На основании мини исследования определите профессиональные дефициты педагогов-практиков в педагогическом проектировании.
2. Разработайте проект деловой игры с использованием метода мозгового штурма для решения конкретной задачи педагогического проектирования.

Тема: Технология проектирования образовательных программ

Задания для самостоятельной работы по теме:

1. Экспертиза образовательной программы. Проанализируйте образовательную программу конкретной образовательной организации с точки зрения содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; подготовьте проект экспертного заключения. (Задание выполняется индивидуально или по рабочим группам, заранее договариваясь о распределении работы по экспертизе). Используйте технологию SWOT-анализа.
2. Разработайте педагогический проект образовательной программы коррекционной работы и/или инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Подготовьте его презентацию и защиту.

Тема: Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и реализации моделей сопровождения лиц с ОВЗ

Задания для самостоятельной работы по теме:

1. Экспертиза образовательного маршрута. Проанализируйте конкретный образовательный маршрут коррекционной работы и/или инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Подготовьте проект заключения. (Задание выполняется индивидуально или по рабочим группам, заранее договариваясь о распределении работы). Используйте технологию SWOT-анализа.
2. Разработайте педагогический проект образовательного индивидуального маршрута коррекционной работы и/или инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Подготовьте его презентацию и защиту.

Тема: Проектирование предметно-развивающей среды в образовательном процессе

Задания для самостоятельной работы по теме:

1. Экспертиза предметно-развивающей среды. Проанализируйте предметно-развивающую среду конкретной образовательной организации в плане условий для коррекционной работы и/или инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; подготовьте проект заключения. (Задание выполняется индивидуально или по рабочим группам, заранее договариваясь о распределении работы). Используйте технологию SWOT-анализа.
2. Разработайте педагогический проект предметно-развивающей среды (методического пособия) для решения задач коррекционной работы и/или инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Подготовьте его презентацию и защиту.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа не выполнена в срок, в не полном объеме, все задания в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогическое проектирование» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности, устный опрос на основе выполнения заданий самостоятельной работы), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Рубежный контроль, шкала оценивания

Критерии оценки магистрантов при составлении аннотированной библиографии по педагогическому проектированию

0 баллов – задание не выполнено; не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

10 баллов – задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

20 баллов – задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания;

30 баллов – задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания.

Критерии оценки магистрантов при составлении аналитических таблиц, раскрывающих особенности педагогического проектирования

0 баллов - задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогического проектирования, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

10 баллов - частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогического проектирования;

20 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области педагогического проектирования; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

30 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области педагогического проектирования; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

Критерии оценки магистрантов при проведении учебной дискуссии по теме «Актуальные проблемы педагогического проектирования»:

0 баллов - не может отобрать требуемый для выступления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию;

10 баллов - может отобрать материал для выступления, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию;

20 баллов - может отобрать необходимый для выступления материал, структурированно и логично представить его, четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию;

30 баллов - подготовленный для выступления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, владеет навыками ведения дискуссии.

Критерии оценки участия в деловой игре «Педагогическое проектирование: актуальные проблемы современной науки и практики»:

0 баллов - отсутствует методологическое и теоретическое понимание сущности актуальных проблем педагогического проектирования; выступление не соответствует тематике научной конференции; игровую ролью не владеет;

10 баллов - представлены итоги проделанной работы по экспертизе педагогических проектов коррекционной работы и (или) инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, однако доклад не содержит предложений по повышению качества педагогического проектирования или они формулируются недостаточно ясно, не реальны для практики;

20 баллов - магистранты представляют в форме презентации итоги проделанной работы по экспертизе педагогических проектов коррекционной работы и (или) инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, четко выделяют профессиональные дефициты недостаточного качества педагогического проектирования, демонстрируют понимание сути проблемы, однако не видят реального выхода из сложившейся ситуации, недостаточно ориентированы на реальные возможности практики;

30 баллов - магистранты представляют в форме презентации итоги анализа по экспертизе педагогических проектов коррекционной работы и (или) инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, демонстрируют понимание сути проблемы педагогического проектирования; предлагаемый выход из сложившейся ситуации

оригинален, является инновационным, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы.

Промежуточный контроль

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания¹

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень владения теоретическими знаниями и понятийным аппаратом в области педагогического проектирования. Демонстрирует понимания сущности формирующейся проектной парадигмы в образовании, умеет определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами своей профессиональной деятельности. Глубоко анализирует на основе компетентностного подхода педагогические проекты, владеет основами экспертизы. Адекватно решает стандартные задачи профессиональной деятельности по педагогическому проектированию. Владеет умением определять задачи саморазвития и профессионального роста по педагогическому проектированию, распределять на долго-, средне-, краткосрочные с обоснованием актуальности и необходимых ресурсов для их выполнения.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении методологии педагогического проектирования, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения. Мотивирован на инновационную деятельность по педагогическому проектированию в сфере сопровождения лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения теоретическими знаниями и понятийным аппаратом в области педагогического проектирования, понимания сущности формирующейся парадигмы в образовании, умеет определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами своей профессиональной деятельности. Достаточно глубоко анализирует на основе компетентностного подхода педагогические проекты, владеет современными методами экспертизы. Грамотно обосновывает возможность применения педагогического проектирования в своей профессиональной деятельности, определяя имеющиеся у себя ресурсы и ограничения. Адекватно решает стандартные задачи педагогического проектирования в сфере сопровождения лиц с ОВЗ; верно оценивает решение поставленных профессиональных задач в зоне своей ответственности. Демонстрирует способность к экспертизе педагогических проектов. Способен ставить задачи саморазвития и профессионального роста по педагогическому проектированию,

¹ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

распределяя на долго-, средне-, краткосрочные с обоснованием актуальности и необходимых ресурсы для их выполнения.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении сущности педагогического проектирования, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает достаточно четко, логично, по существу. Мотивирован на инновационную деятельность по педагогическому проектированию в сфере сопровождение лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. Содержательно отвечает на дополнительные вопросы. Примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом в области педагогического проектирования. Слабо владеет пониманием сущности формирующейся проектной парадигмы в образовании, способностью определять связи между поставленными задачи и ожидаемыми результатами своей профессиональной деятельности. Недостаточно глубоко анализирует педагогические проекты, слабо владеет методами экспертизы. Затрудняется в обосновании возможности применения педагогического проектирования в своей профессиональной деятельности, определении имеющиеся ресурсов и ограничений. Решая стандартные задачи педагогического проектирования, испытывает существенные затруднения; оценку решения в зоне своей ответственности. Не способен ставить задачи саморазвития и профессионального роста по педагогическому проектированию, распределяя на долго-, средне-, краткосрочные с обоснованием актуальности и определением ресурсов для их выполнения.

Затрудняется в аргументации выдвигаемых положений, приведении примеров. Недостаточно мотивирован на инновационную деятельность по педагогическому проектированию в сфере сопровождение лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья.

Продемонстрированные базовые знания отрывочны, бессистемны. Затрудняется ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает крайне низкий уровень владения теоретическими знаниями и понятийным аппаратом в области педагогического проектирования. Не владеет пониманием сущности формирующейся проектной парадигмы в образовании, способностью определять связи между поставленными задачи и ожидаемыми результатами своей профессиональной деятельности. Неспособен к анализу педагогических проектов, не

владеет способами экспертизы. Не может обосновать возможности применения педагогического проектирования в своей профессиональной деятельности, определить имеющиеся ресурсы и ограничения. Решает стандартные задачи педагогического проектирования, не ориентируясь на парадигмальный подход; оценку решения в зоне своей ответственности. Не способен ставить задачи саморазвития и профессионального роста по педагогическому проектированию, распределяя их на перспективу.

Не мотивирован на инновационную деятельность по педагогическому проектированию в сфере сопровождение лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья.

Продемонстрированные базовые знания отрывочны, бессистемны. Не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Государственные проекты в сфере образования и социальной политики	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК- 8
Теоретические основы педагогического проектирования	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК- 8
Методы и способы организации педагогического проектирования	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК- 8
Технология проектирования образовательных программ	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК- 8
Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и реализации моделей сопровождения лиц с ОВЗ	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК- 8
Проектирование предметно-развивающей среды в образовательном процессе	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК- 8

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточная аттестации по дисциплине)

Основными документами, регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы обучающихся института.

Рубежный контроль. Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы обучающихся института. Рубежный контроль по дисциплине

«Педагогическое проектирование» проводится в форме собеседования на основе представления магистрантом выполненного задания рубежного контроля.

Примеры заданий рубежного контроля:

1. Составление аннотированной библиографии по педагогическому проектированию.
2. Разработка программы круглого стола «Актуальные проблемы педагогического проектирования в практике сопровождения лиц с ОВЗ»
3. Разработка и презентация образовательного кластера «Педагогическое проектирование», «Педагогический проект», «Экспертиза педагогического проекта» (по выбору).
4. Написание эссе «Проектная парадигма в образовании»
5. Написать тезисы и разработать презентацию «Методология педагогического проектирования»
6. Написать тезисы и разработать презентацию «Концептуальные основы педагогического проектирования»
7. Написать тезисы и разработать коллаж «Педагогическое проектирование: научные школы»
8. Используя технологию «Фишбоун», раскройте сущность понятия «педагогическое проектирование».
9. Используя технологию «Фишбоун», раскройте сущность понятия «педагогический проект».
10. Используя технологию «Фишбоун», раскройте сущность понятия «педагогическая экспертиза».

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы обучающихся института. Варианты проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическое проектирование»: по билетам, содержащим 2 вопроса из разных тем; в форме защиты педагогического проекта по проектированию компонентов образовательного процесса для лиц с ОВЗ: коррекционных образовательных программ, педагогических технологий, индивидуальных образовательных маршрутов, развивающей предметно-пространственной среды и пр.

Критерии оценки магистрантов при выборе экзамена в форме защиты педагогического проекта по проектированию компонентов образовательного процесса для лиц с ОВЗ: коррекционных образовательных программ, педагогических технологий, индивидуальных образовательных маршрутов, развивающей предметно-пространственной среды и пр.

Неудовлетворительно – педагогический проект не разработан или не соответствует современным требованиям к проектированию выбранного компонента образовательного процесса для лиц с ОВЗ; не может представить и защитить свой проект, отобрать требуемый для презентации проекта материал, структурированно и логично представить его, не

владеет методологией педагогического проектирования, его категориально-понятийным аппаратом, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию, защищая проект;

Удовлетворительно – педагогический проект разработан, однако содержит существенные ошибки, не соответствующие современным требованиям к проектированию выбранного компонента образовательного процесса для лиц с ОВЗ; не может представить и защитить свой проект, исходя из методологии педагогического проектирования; недостаточно владеет его категориально-понятийным аппаратом; может отобрать материал для презентации проекта, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию, защищая проект;

Хорошо – педагогический проект хорошо разработан, демонстрирует соответствие современным требованиям к проектированию выбранного компонента образовательного процесса для лиц с ОВЗ; способен представить и защитить свой проект, исходя из методологии педагогического проектирования; владеет его категориально-понятийным аппаратом; владеет умением отобрать необходимый для презентации проекта материал, структурированно и логично представить его, четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстаивать свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию, защищая проект;

Отлично – педагогический проект хорошо разработан, носит инновационный характер, демонстрирует соответствие современным требованиям к проектированию выбранного компонента образовательного процесса для лиц с ОВЗ; способен представить и защитить свой проект, исходя из методологии педагогического проектирования; владеет его категориально-понятийным аппаратом; подготовленный для презентации проекта материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию; владеет навыками ведения дискуссии при защите проекта.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Исторические предпосылки возникновения и становления метода педагогического проектирования.
2. Педагогическое проектирование в философско-культурологическом аспекте.
3. Понятийная основа процесса проектирования в образовании.
4. Понятие педагогического проектирования; его связь с классическим определением проектирования.
5. Отличительные черты педагогического проектирования.
6. Разработка методологии педагогического проектирования в работах Е.С. Заир-Бек.
7. Разработка методологии педагогического проектирования в работах Ю.И. Калиновского.
8. Разработка методологии педагогического проектирования в работах В.Б. Попова.
9. Разработка методологии педагогического проектирования в работах В.Е. Радионова.
10. Разработка методологии педагогического проектирования в работах Э.И. Сундуковой.
11. Разработка методологии педагогического проектирования в работах Н.Н. Суртаевой.

12. Разработка методологии педагогического проектирования в работах Ю.К. Черновой.
13. Разработка методологии педагогического проектирования в работах В.З. Юсупова.
14. ФГОС и педагогическое проектирование.
15. Методология педагогики как основа педагогического проектирования.
16. Системный подход к педагогическому проектированию.
17. Компоненты педагогического проектирования как деятельности.
18. Сущность понятия «объект педагогического проектирования».
19. Инновационный характер педагогического проектирования.
20. Педагогическое проектирование в контексте качества образования.
21. Экспертиза проектов.
22. Характеристика педагогического проектирования с точки зрения структурных компонентов деятельности проектировщика.
23. Научно-методический уровень педагогического проектирования.
24. Профессиональные дефициты в педагогическом проектировании.
25. Способы мотивации к включению педагогического коллектива в проектную деятельность.
26. Способы развития умения анализа и определения проблемы; выработки концептуальной идеи.
27. Метод мозговой атаки и деловые игры как способы организации педагогического проектирования.
28. Технология проектирования образовательных программ.
29. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
30. Технология педагогического проектирования развивающей предметно-пространственной среды для лиц с ОВЗ.
31. Как отбирать и использовать учебный материал (учебные задания), позволяющие оценивать эффективность образовательных результатов при проектировании образовательных программ.
32. Как отбирать и использовать учебный материал (учебные задания), позволяющие оценивать эффективность образовательных результатов при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.
33. Раскройте специфику отбора учебных заданий, позволяющих оценивать эффективность образовательных результатов обучающихся с проблемами речевого развития при проектировании образовательных программ для детей дошкольного возраста.
34. Раскройте специфику отбора учебных заданий, позволяющих оценивать эффективность образовательных результатов обучающихся с проблемами речевого развития при проектировании образовательных программ для детей младшего школьного возраста.
35. Раскройте алгоритм действий при проектировании индивидуального образовательного маршрута для ребенка младшего школьного возраста с проблемами речевого развития.
36. Представьте структуру индивидуального образовательного маршрута.
37. Раскройте пошаговые действия педагогов ДООУ в процессе проектирования образовательной программы.
38. Раскройте пошаговые действия с участием логопеда и психолога в проектировании образовательных программ или их элементов.
39. На конкретных примерах покажите, как использовать результаты психолого-педагогической диагностики в процессе проектирования индивидуального образовательного маршрута.

40. Раскройте пошаговые действия педагогов в процессе проектирования образовательной среды для лиц с ОВЗ.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный вариант ответа.

«Результатом проектирования в классическом его понимании является ...»

1. производство продукции
- 2. проект, который представляет собой единичный опытный образец, созданный на основе некоторой изобретательской идеи для дальнейшего массового производства и использования.**
3. познание сущности изучаемого явления

Тест 2. Выберите правильный вариант ответа.

«Главный механизм развития и саморазвития образовательной системы - ...»

- 1. образовательный проект;**
2. национальная идея;
3. планирование;
4. все ответы верны

Тест 3. Выберите правильный вариант ответа.

Современный этап развития педагогики характеризуется...:

1. модернизацией
- 2. формированием проектной парадигмы в образовании**
3. отсутствием новой образовательной парадигмы
4. Все ответы верны

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Составление аннотированной библиографии по педагогическому проектированию (с использованием Интернет ресурсов).

Типовое задание 2. Составление аналитических таблиц, раскрывающих особенности понимания сущности педагогического проектирования.

Типовое задание 3. Разработка презентаций педагогических проектов проектирования основных компонентов образовательного процесса в контексте педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Индивидуальный образовательный маршрут – целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающимся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.); форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения; последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного учащегося. По характеру воздействия выделяют 2 вида ИОМ: *поддерживающий*, предполагающий усилия по стимулированию и мотивации ученика к обучению через подключение дополнительных социальных ресурсов (например, включение в значимые социокультурные проекты, конкурсы); *корректирующий*, требующий подключения профильных специалистов, дефектологов, логопедов и др.

Объект педагогического проектирования - с самых общих позиций объектами педагогического проектирования могут выступать педагогические конструкции как педагогические проекты (образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, педагогические технологии, методы, системы и т.д.) либо педагогическая деятельность (инновационная, управленческая и т.д.).

Проектирование — управляемый процесс, представляющий собой систему со сложной внутренней структурой, основу которой составляет творчество проектировщика; проектирование имеет нелинейный, вариативный характер, предполагает наличие обратной связи между проектируемым объектом и проектировщиком через экспериментальные действия, а также предполагает включенность для выявления всевозможных отклонений в поведении проекта. На эффективность проектирования большое влияние оказывает внешняя среда.

В технической отрасли проектирование традиционно понимается как подготовительный этап производственной деятельности, как составная часть инженерного процесса, в котором выделяется три этапа: 1) изобретательство — создание идеи, общего плана, нахождение принципиального решения проблемы; 2) проектирование — создание на бумаге полной схемы строящегося объекта; 3) конструирование — детальная разработка схемы для массового производства. Проектирование в технической сфере — охватывает все операции инженерных работ: от предварительных эскизов до детально разработанных чертежей и технических условий. Выходные параметры стадии проектирования становятся исходными данными для периода подготовки производства, включающей как технические, так и организационные мероприятия (выбор технологии, оборудования, организация материально-технического снабжения, разработки процесса производства во времени и пр.). Процесс проектирования заканчивается созданием опытного единичного образца, который на дальнейшем этапе — конструирования — может подвергаться дополнительным изменениям с целью приспособления его к массовому производству (тиражированию). Вносимые при этом изменения не должны выводить данный образец за рамки созданной изобретателем конструкции. Результатом проектирования в классическом его понимании является проект, который представляет собой единичный опытный образец, созданный на основе некоторой изобретательской идеи для дальнейшего массового производства и использования.

Педагогическое проектирование – термин, вошедший в отечественную педагогику в 90-е годы XX века; является многозначным, терминологическое значение которого неустойчиво: процесс «выращивания» новейших форм общности педагогов, учащихся, педагогической общественности, новых содержаний и технологий образования, способов и технологий педагогической деятельности и мышления (В.А. Болотов, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, Н.А. Шайденко); деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, под которыми понимаются оформленные комплексы инновационных идей в образовании, социально-педагогическом движении, образовательных системах и институтах, педагогических технологиях и деятельности (Н.В. Борисова); прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е.С. Заир-Бек); содержательное, организационно-методическое, материально-техническое и социально-психологическое оформление замысла реализации целостного решения педагогической задачи, которое может осуществляться на эмпирическо-интуитивном, опытно-логическом и научном уровнях (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов) и т.д. В широком значении - целенаправленная деятельность педагога по созданию проекта, который представляет собой инновационную модель педагогической системы, ориентированной на решение актуальной педагогической проблемы; комплексная задача, решение которой осуществляется с учетом социокультурного контекста рассматриваемой проблемы, где взаимодействуют и взаимодополняют друг друга социально-культурные, психолого-педагогические, технико-технологические управленческие аспекты.

Проект - понятие проекта впервые возникло в Римской архитектурной школе XVI века для обозначения эскизов, планов; результат проектирования; представляет собой педагогическую систему, описание которой содержит характеристику ее строения, функционирования и внешнего вида; педагогический проект представляет собой подсистему современной образовательной системы и, в частности, учитывает ее основные системообразующие аспекты; педагогический проект как система а) является целостным образованием, использование отдельных компонентов которого не обеспечивает необходимого результата; б) содержит возможности конструктивных изменений для его реализации в различных условиях с сохранением системной целостности.

Результат педагогического проектирования - педагогический проект как инновационная модель педагогической системы или ее компонента (образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута, технологии педагогического сопровождения, модели предметно-развивающей среды и пр.). Представление проекта может быть самым разнообразным: в виде описания, таблицы, плана и т.д. При этом виды проектов также весьма различны в связи с их широкой классификацией: по сложности структуры (мегапроекты, мультипроекты, монопроекты); по длительности реализации (долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные); по способу реализации (индивидуальные, коллективные); по финансовой основе (коммерческие, некоммерческие) и т.д.

Парадигма - (греч. *paradeigma* пример, образец) – совокупность предпосылок, определяющих конкретное научное исследование (знание) и признанных на данном этапе. Понятие «парадигма» в философии науки было введено позитивистом Г. Бергманом и широко распространено американским физиком Т. Куном («Структура научных революций», 1962) для обозначения ведущих представителей и методов получения новых данных в периоды экстенсивного развития знания, которое часто заменяется понятием «картина мира». С современных представлений, парадигма – это господствующая в

определенное время система научных идей и теорий, которая дает ученым достаточно ясное видение мира, и они исходят в своей работе из этих моделей научного знания. Принято различать парадигмы общенаучные, которые признаются всем научным сообществом и общественным сознанием, и специализированные, которые образуют теоретическую основу различных отраслей знания и частных наук. В этом смысле как о специализированных парадигмах можно говорить о парадигмах педагогической науки.

Проектная парадигма в образовании – активно формирующийся в настоящее время подход к пониманию сущности перспектив развития современного образования; концептуальный анализ и синтез теоретических представлений о проектировании в разных областях гуманитарного знания, позволяющий сделать новый шаг в осмыслении педагогической наукой сущности проектной парадигмы применительно к целям реформирования и развития российского образования; конкретизация общефилософского принципа развития, на основе которого сегодня совершаются инновационные сдвиги в образовании; находит отражение в Национальных проектах «Здравоохранение», «Образование», «Демография», «Культура» как механизмов государственной политики, обеспечения новой динамики развития, качества жизни граждан России. Теоретико-методологические основания формирующейся проектной парадигмы в образовании нашли отражение в отечественных исследованиях (В.Н. Аверкин, Н.В. Бочкина, В.И. Загвязинский, В.В. Рубцов, А.М. Цырульников, В.З. Юсупов и др.).

Системный подход к педагогическому проектированию - обеспечивает рассмотрение объекта, процесса и результата педагогического проектирования как педагогических систем; процесс педагогического проектирования по своей природе системен, представляет собой проявление упорядоченного воздействия проектирующей системы на проектируемую; объект педагогического проектирования — это педагогическая система, исследование которой подразумевает изучение составляющих ее элементов, связей, системообразующих факторов.

Цель педагогического проектирования – идеальное представление конечного результата; основа мотивации проектной деятельности педагога.

Экспертиза педагогического проекта – оценка качества педагогического проекта в аспекте его инновационности, соответствия требованиям ФГОС и запросам потребителей образовательных услуг.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Гл.1	Гл.2	Гл.3	Гл.4	Гл.5	Гл.6
Основная литература							
1	Каратаева, Наталья Александровна. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2022. - 118 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/495505 . - ISBN 978-5-534-11114-9	+	+	+	+	+	+
2	Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2022. - 349 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/494151 . - ISBN 978-5-534-06899-3	+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература							
1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева, А. А. Виленская [и др.]. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2022. - 308 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/499008 . - ISBN 978-5-534-14186-3 :				+	+	+
2	Мардахаев, Лев Владимирович. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Л. В. Соловьева. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2022. - 343 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/491384 . - ISBN 978-5-9916-9646-3				+	+	+
3	Спиридонова, Екатерина Анатольевна. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2022. - 298 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/494062 . - ISBN 978-5-534-06608-1				+	+	+

6.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Мораль и общество. Социальная этика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ethicscenter.ru/>

2. Логобург [Электронный ресурс]: клуб логопедов. – Режим доступа: <http://www.logoburg.com/>
3. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.logopediya.com
4. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера.–Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/архив-nomerov>
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]: научно-теоретический и научно-методический журнал. – Электрон. текстовые дан. – (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU). – Режим доступа: <https://elibrary.ru>contents.asp?titleid=11941> – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой _____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)