

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПБГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ОПОП

канд. пед. наук, доц.

А.Ю. Тареева

« » апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**«Основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях
инклюзивного и специального образования»**

по образовательной программе 44.04.03

«Специальное (дефектологическое) образование»

«Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ»

Разработчик: канд. психол., наук, доцент Подколзина Людмила Григорьевна

Согласовано: канд. пед. наук, доц. зав. кафедрой Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2023

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Управление образовательными системами в условиях инклюзивного образования

Цель изучения дисциплины: формирование основ общей и практической компетентности в области индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного и специального образования

Задачи дисциплины:

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|------------|-----------------|-----------------|----|--|-----------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| | В зач. ед. | В астрон. часах | В академ. часах | | | Всего учебных занятий | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | В том числе практическая подготовка* | Промежуточная аттестация (экзамен) |
| Очная форма обучения | 4 | 81 | 144 | 59 | | 52 | 16 | 36 | 4 | 4 |

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|---|
| ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ИОПК-3.1. Осуществляет образовательный процесс по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ ИОПК-3.2. Проектирует образовательную среду, обеспечивающую преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ ИОПК- 3.3. Использование различных форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ | <p>на уровне знаний: знает методы и технологии проектирования образовательной среды, организацию образовательного процесса на всех уровнях реализации основных общеобразовательных программ с учетом преимущества содержания.</p> <p>на уровне умений: умеет проектировать образовательную среду, организовывать образовательный процесс на всех уровнях реализации основных общеобразовательных программ с учетом преимущества содержания.</p> <p>на уровне навыков: владеет методами и технологиями проектирования образовательной среды, организацию образовательного процесса на всех уровнях реализации основных общеобразовательных программ с учетом преимущества содержания.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОПК-6</p> <p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ИОПК-6.1. Анализирует техники консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p> <p>ИОПК-6.2. Осуществляет инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет осуществлять инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p> | <p>на уровне знаний: знает методы проектирования и анализа педагогических технологий, в том числе инклюзивных, в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ, основы консультирования педагогов по вопросам инклюзии в образовании.</p> <p>на уровне умений: умеет проводить занятия в специальном и инклюзивном образовательном пространстве на основе проектирования и анализа педагогических технологий, в том числе инклюзивных.</p> <p>на уровне навыков: владеет методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе проектирования и анализа педагогических технологий, в том числе инклюзивных</p> |
| <p>ПК-7- Готов к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий</p> | <p>ИПК-7.1. Анализирует научно-обоснованные психолого-педагогические технологии</p> <p>ИПК-7.2. Преполагает в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий</p> <p>ИПК-7.3. Управляет научно-обоснованными психолого-педагогическими технологиями</p> | <p>на уровне знаний: знает традиционные и инновационные научно-обоснованные психолого-педагогические технологии</p> <p>на уровне умений: применяет традиционные и инновационные научно-обоснованные психолого-педагогические технологии</p> <p>на уровне навыков: владеет методами управления научно-обоснованными психолого-педагогическими технологиями</p> |

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

| | Название темы | Объем дисциплины (модуля), час. |
|--|---------------|---------------------------------|
|--|---------------|---------------------------------|

| Номер темы | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | СР | Форма промежуточной аттестации (ПА) |
|------------|---|------------|---|-----------|------|-----------|-------------------------------------|
| | | | Л | ПЗ | ПрП* | | |
| Тема 1 | Особенности индивидуализации обучения в образовательном процессе | 16 | 4 | 8 | - | 15 | |
| Тема 2 | Технологии индивидуализации обучения | 16 | 4 | 8 | - | 15 | |
| Тема 3 | Индивидуальная образовательная траектория обучающихся с ОВЗ | 18 | 4 | 10 | - | 15 | |
| Тема 4 | Самостоятельная работа как форма индивидуализации в специальном и инклюзивном образовании | 16 | 4 | 10 | - | 14 | |
| | Форма промежуточной аттестации | 4 | | | | | экзамен |
| | ВСЕГО в академических часах | 144 | 16 | 36 | | 59 | |

** Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет*

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Особенности индивидуализации обучения в образовательном процессе

Понятие «индивидуализации образования», анализ подходов к его определению. Индивидуализация образования в условиях специального и инклюзивного обучения. Индивидуализация в образовании: методологический аспект.

Различия между индивидуализацией и индивидуальным подходом. Актуальность индивидуализации в рамках ФГОС третьего поколения. Подходы к индивидуализации обучения. Акцент целей индивидуализации. Формы индивидуализации обучения: индивидуализированные творческие учебные задания, индивидуальное обучение, программированное, индивидуальные консультации и собеседования, самостоятельная учебная работа, оказание индивидуальной помощи обучаемым. Средства индивидуализации образовательного процесса. Условия индивидуализации обучения

Обеспечение преемственности в обучении школьников как условие индивидуализации образовательного процесса .

Тема 2. Технологии индивидуализации обучения для лиц с ОВЗ

Технология индивидуализированного обучения Инге Унт. Адаптивная система обучения А.С. Границкой; обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова. Общие особенности технологий индивидуализации. Технология программированного обучения. Принципы программированного обучения. Технология критического мышления. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий . Обучение в сотрудничестве. Разноуровневое обучение. Метод проектов.

Тема 3. Индивидуальная образовательная траектория обучающихся с ОВЗ

Индивидуальная образовательная программа: понятие, структура..Цели и задачи индивидуализации образовательных траекторий. Роль диагностики в педагогической деятельности. Изучение учеников и постановка конкретных задач воспитания , обучения и развития. Основные объекты педагогической диагностики. Принципы педагогической диагностики. Диагностика уровня мотивации обучающегося и уровней обучаемости. Определение уровня творческого потенциала и интересов ребенка. Основные характеристики индивидуальной образовательной траектории. Типы направленности индивидуальных образовательных траекторий. Основные элементы создания траектории. Технология психолого-педагогического сопровождения. Технология тьюторского сопровождения

Тема 4. Самостоятельная работа как форма индивидуализации в специальном и инклюзивном образовании

Сущность самостоятельной работы учащихся. . Конструирование индивидуальных систем занятий. Виды и сущность индивидуализированных заданий. Учебные задания для самостоятельной работы. Организация самостоятельной работы учащихся.Руководство самостоятельной работой учащихся с ОВЗ. Рабочая тетрадь и ее функции. Место самостоятельной работы в учебном процессе.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Индивидуализация образования: теоретический аспект

Цель : закрепить основные аспекты индивидуализации в обучении, воспитании и развитии детей в специальном и инклюзивном образовании

Понятийный аппарат: индивидуализация образования, личностно-ориентированное обучение, индивидуальный подход

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «индивидуализации образования», анализ подходов к его определению
2. Индивидуализация образования в условиях модульного, вариативного, концентрированного обучения.
3. Индивидуализация в образовании: методологический аспект.
4. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное
5. Индивидуальная форма организации работы на уроке

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Вопросы для обсуждения:

Тема: Особенности индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ

Цель: познакомить обучающихся с реализацией индивидуализированного обучения лиц с ОВЗ с учетом всех необходимых условий

Понятийный аппарат: образовательные потребности личности, процессуальные условия, управленческие условия

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие индивидуальные образовательные потребности в международных правовых документах.
2. Реализация индивидуальных образовательных потребностей личности в нормативно-правовых документах в сфере образования РФ.
3. Сущность понятия особые образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
4. Индивидуализация обучения как педагогическая основа разрешения противоречия между обучением и развитием школьников с ОВЗ
5. Условия реализации индивидуализации обучающихся с ОВЗ

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Проектирование и применение технологий индивидуализации

Цель: познакомить обучающихся с технологиями индивидуализации в специальном и инклюзивном образовании

Понятийный аппарат: индивидуальное обучение, технология индивидуализированного обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальное обучение.
2. Технология индивидуализированного обучения.
3. Общие принципы индивидуализации обучения.
4. Особенности содержания и методики индивидуализации обучения.
5. Технология программированного обучения.
6. Метод проектов
7. Виды обучающих программ

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Интернет- технологии и индивидуализация обучения

Цель: познакомить обучающихся с **применением интернет-технологий в индивидуализации обучения , воспитания и развития**

Понятийный аппарат: интернет- технология, веб-квест, дистанционное обучение

Вопросы для обсуждения:

1. типы дистанционного обучения
2. Технология веб-квеста
3. Образовательные платформы
4. Вебинар- как средство обучения

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Технология развития критического мышления

Цель: познакомить обучающихся с технологией критического мышления

Понятийный аппарат: критическое мышление, приемы критического мышления

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и правила технологии развития критического мышления.
2. Базисная модель трех стадий организации учебного процесса, характеристика стадий: вызов, осмысление, рефлексия.
3. Критерии оценки результата.
4. Приемы графической организации текста: кластер, табличное оформление («двойной дневник», «знаю, хочу, умею» и др.), ТАСК-анализ, составление планов, конспектирование (графическая разметка текста, ИНСЕРТ, «Плюс, минус, интересно»), эссе.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Цель: познакомить обучающихся с технологией тьюторского сопровождения

Понятийный аппарат: тьютор, тьюторство, тьюторское сопровождение

Вопросы для обсуждения:

1. Профессия «тьютор», должностные обязанности тьютора, цель и результаты
2. Современные методы работы тьютора: методы практикоориентированной деятельности;
методы проблемного обучения;
проектные методы;
психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование);
методы активного обучения, методы анализа самоанализа;
методы самостоятельной работы обучающегося
3. Компетенции тьютора и тьюторская компетенция
4. Опыт тьюторства с РФ и за рубежом

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

Тема : Индивидуализация образования: практический аспект

Цель: познакомить обучающихся с проектированием

Понятийный аппарат: индивидуальная образовательная программа, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальная образовательная программа: понятие, структура.
2. Индивидуальная образовательная траектория. Модели индивидуальных образовательных траекторий. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.
3. Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура.
4. Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное
5. Организация учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

Практикум по решению кейсов

Практико-ориентированные задачи

Задача 1. Определите нормативные и методические основы организации проектирования и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ.

Проанализируйте ситуацию. На 1 курс педагогического колледжа поступил студент с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (категория нарушения – нарушение опорно-двигательного аппарата). Студент мотивирован, желает получить профессиональную подготовку, имеет сохранный интеллект. Вместе с тем имеется ряд психологических особенностей, которые осложняют учебную деятельность и общение со сверстниками.

Вопросы для анализа:

1. Каков обязательный перечень документов должна иметь образовательная организация для обеспечения образования студента с ОВЗ?
2. На какие нормативные документы должны ориентироваться работники педагогического колледжа при разработке адаптированной образовательной программы.
3. Каков алгоритм организации разработки и реализации адаптированной образовательной программы.
4. Каковы условия образования обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата в педагогическом колледже.
5. Какова структура адаптированной образовательной программы для обучающегося данной категории.

Задача 2. Проектирование программ индивидуального развития обучающихся предполагает соблюдение ряда требований. Перечислите и дайте научное обоснование наиболее значимых требований.

Проанализируйте ситуацию. На уроках по физике в восьмом классе учитель моделировал соревновательные ситуации для повышения интереса к изучаемому материалу, что, как правило, приводило к возникновению конфликтных ситуаций между обучающимися. Постоянным участником таких конфликтов оказывался Саша М. При этом подросток выступал инициатором конфликтного противостояния с другими обучающимися.

Вопросы для анализа:

1. Каковы вероятные причины возникновения конфликтов в учебных ситуациях?
2. Какие особенности поведения подростка могли провоцировать переход учебной соревновательной ситуации в конфликтную?
3. Каков алгоритм психолого-педагогического изучения личности обучающегося?
4. Каковы критерии отбора диагностического инструментария, определения структуры и содержания психолого-педагогической характеристики обучающегося?

2.4. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Запланированы мастер-классы на базе ППМС-Центра Фрунзенского района Санкт-Петербурга

2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|--|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | Тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | Собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | - |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к экзамену, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура

оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература

в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Наиболее значимыми вопросами изучения данной дисциплины являются: основные проблемы тайм-менеджмента; принципы эффективного использования времени, с методы рационализации времени специалиста по социальной работе.

При изучении данной дисциплины соблюдаются основные принципы современной науки:

- принцип сознательности и активности
- принцип проблемности
- принцип объективности

В данном подразделе рабочей программы дисциплины указывается:

- аннотирование дисциплины (основные научные концепции, теории, понятийный аппарат, наиболее значимые ученые и исследователи вопроса);
- основные принципы изучения материалов дисциплины;
- основные требования к подготовке к занятиям.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счет использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы студентов должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы студентов института (<http://www.psysocwork.ru/524/>).

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Основы тайм-менеджмента в социальной работе» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- решение кейсов.

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

– все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

При работе с учебной литературой необходимо выполнить следующие задания ответить на вопросы по каждой теме учебного плана дисциплины:

Самостоятельная работа к теме 1.

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Сравните понятия «индивидуальный подход» и «принцип индивидуализации». Укажите авторов приведенных Вами определений (источник). Подготовьте табличный вариант сравнительной характеристики, самостоятельно определите основания для сравнения.

2. Проведите анализ развития идей дифференциации и индивидуализации обучения в педагогике. (по материалам статьи автора: Гердо Н.В. Отличительные особенности дифференциации и индивидуализации обучения в современных условиях// Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2012. № 1 (73). Ч. 2 С.42-47 Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otlichitelnye-osobennosti-differentsiatsii-i-individualizatsii-obucheniya-v-sovremennyh-usloviyah/viewer>

3. Подготовьте сравнительную характеристику (в таблице) понятия индивидуализации обучения в зарубежной методике; и принципа индивидуализации в отечественной методике.

Самостоятельная работа к теме 2. Напишите эссе на тему:

"Индивидуализация обучения как педагогическая основа разрешения противоречия между обучением и развитием школьников с ОВЗ"

Самостоятельная работа к теме 3.

1. На основе изученного теоретического материала по темам дисциплины подготовьте доклад с презентацией по теме «Тьюторские практики (отечественные и зарубежные) в инклюзивном образовании как реализация принципа индивидуализации образования детей с ОВЗ».

2. Прочитайте статью Ильиной С.И. Циммерман Н.В.. Развитие идеи индивидуализации образования как историческая предпосылка персонализированного обучения // Человек и образование. – 2020. – Выпуск 4 (65) 2020 С. 57-63 . URL: <https://xn--80aabcdcobephfrk1bfed7a7j.xn--p1ai/s181570410020464-5-1/>. Составьте таблицу «Этапы развития идей индивидуализации»

| | |
|---------------|---------------------|
| Этапы (годы) | Характеристика идей |
|---------------|---------------------|

Самостоятельная работа к теме 4.

Кейс по книге: Короленко В. Г. Слепой музыкант

Ребенок родился в богатой семье Юго-западного края, в глухую полночь. Молодая мать лежала в глубоком забытии, но, когда в комнате раздался первый крик новорожденного, тихий и жалобный, она заметалась с закрытыми глазами в своей постели. Ее губы шептали что-то, и на бледном лице с мягкими, почти детскими еще чертами появилась гримаса нетерпеливого страдания, как у балованного ребенка, испытывающего непривычное горе. Как бы то ни было, ребенок родился слепым. Семейство, в котором родился слепой мальчик, было немногочисленно. Оно состояло еще из отца и дяди Максима, как звали его все без исключения домочадцы и даже посторонние. Шло время. Вскоре он изучил в совершенстве комнаты по их звукам: различал походку домашних, скрип стула под инвалидом дядей, сухое, размеренное шорканье нитки в руках матери, ровное тикание стенных часов. Иногда, ползая вдоль стены, он чутко прислушивался к легкому, неслышному для других шороху и, подняв руку, тянулся ею за бегавшею по обоям мухой. Третья зима его жизни приходила к концу. На дворе уже таял снег, звенели весенние потоки. Для слепого мальчика она врвалась в комнату только своим торопливым шумом. Он слышал, как бегут потоки весенней воды, точно вдогонку Друг за другом, прыгая по камням, прорезаясь в глубину размякшей земли; ветки буков шептались за окнами, сталкиваясь и звеня легкими ударами по стеклам. Ребенок встревожен шумом пробуждающейся природы. Петрусь любит слушать игру конюха Иохима на дудке. Свой замечательный инструмент конюх сделал сам; несчастная любовь располагает Иохима к грустным мелодиям. Он играет каждый вечер, и в один из таких вечеров к нему на конюшню приходит слепой панич. Петрусь учится у Иохима игре на дудке. Мать, охваченная ревностью, выписывает из города фортепьяно. Но, когда она начинает играть, мальчик вновь чуть не лишается чувств: эта сложная музыка кажется ему грубой, крикливой. Тем временем мальчик начинает играть и на фортепьяно. А дядя Максим просит Иохима петь слепому паничу народные песни. Дядя Максим позвал в гости своего старого приятеля Ставрученко с сыновьями-студентами. Слепой юноша играет на фортепьяно перед гостями. Все потрясены и предсказывают ему известность. Впервые Петр осознает, что и он способен что-то сделать в жизни. Затем Дядя и Петрусь наносят ответный визит. По дороге останавливаются возле монастыря, где Петрусь знакомится со слепым звонарем Егорием и Романом. Эта встреча заставляет Петра понять всю глубину своего несчастья, и

он сбегает вместе с нищими звонарями. В этом странствии Петр узнает мир в его многообразии и, сопереживая чужому горю, забывает о своих страданиях. Проходит три года. Петр женился и у него родился сын. Он становится известен своим музыкальным талантом. В Киеве, во время ярмарки «Контракты», многочисленная публика собирается слушать слепого музыканта, о судьбе которого уже ходят легенды. Среди публики и дядя Максим. Он прислушивается к импровизациям музыканта, в которые вплетаются мотивы народных песен. Вдруг в оживленную мелодию врывается песня нищих слепцов. Максим понимает, что Петр сумел почувствовать жизнь в ее полноте, напомнить людям о чужих страданиях. Сознывая в этом и свою заслугу, Максим убеждается, что прожил жизнь не зря

Вопросы и задания:

1. Разработать индивидуальную образовательную программу для героя кейса, слепого мальчика-музыканта. При проектировании индивидуального образовательного маршрута учесть возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы тайм-менеджмента в социальной работе» относится рубежный контроль (тест

минимальной компетентности, устный опрос), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания¹

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если обучающийся продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если обучающийся не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

| | |
|---|--------------|
| отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла) | «зачтено» |
| неудовлетворительно (2 балла) | «не зачтено» |

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень знания способов использования результатов социальных исследований в процессе преподавания социальных дисциплин; умеет грамотно применять комплекс исследовательских методов, интерпретационных методов в ходе преподавания социальных дисциплин; оптимально владеет навыками включения экспертных научно-исследовательских проектов и программ в методику преподавания социальных дисциплин; отлично знает методику преподавания социальных дисциплин и связанные с ней виды педагогической деятельности; способен качественно преподавать социальные дисциплины с использованием современных образовательных технологий; в совершенстве владеет навыками разработки модулей обучающих программ по блоку

¹ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

социальных дисциплин для различных категорий слушателей в системе непрерывного социального образования.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточное знание способов использования результатов социальных исследований в процессе преподавания социальных дисциплин; способен применять комплекс исследовательских методов, интерпретационных методов в ходе преподавания социальных дисциплин; в целом владеет навыками включения экспертных научно-исследовательских проектов и программ в методику преподавания социальных дисциплин; хорошо знает методику преподавания социальных дисциплин и связанные с ней виды педагогической деятельности; способен преподавать социальные дисциплины с использованием современных образовательных технологий; имеет навыки разработки модулей обучающих программ по блоку социальных дисциплин для различных категорий слушателей в системе непрерывного социального образования.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное знание способов использования результатов социальных исследований в процессе преподавания социальных дисциплин; затрудняется применять комплекс исследовательских методов, интерпретационных методов в ходе преподавания социальных дисциплин; не в полной мере владеет навыками включения экспертных научно-исследовательских проектов и программ в методику преподавания социальных дисциплин; плохо знает методику преподавания социальных дисциплин и связанные с ней виды педагогической деятельности; с трудом способен преподавать социальные дисциплины с использованием современных образовательных технологий; слабо владеет навыками разработки модулей обучающих программ по блоку социальных дисциплин для различных категорий слушателей в системе непрерывного социального образования.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает крайне низкий уровень знания способов использования результатов социальных исследований в процессе преподавания социальных дисциплин;

затрудняется в применении комплекса исследовательских методов, интерпретационных методов в ходе преподавания социальных дисциплин; не владеет навыками включения экспертных научно-исследовательских проектов и программ в методику преподавания социальных дисциплин; плохо знает методику преподавания социальных дисциплин и связанные с ней виды педагогической деятельности; не способен преподавать социальные дисциплины с использованием современных образовательных технологий; не владеет навыками разработки модулей обучающих программ по блоку социальных дисциплин для различных категорий слушателей в системе непрерывного социального образования.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

| Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название) | Компетенции по дисциплине |
|---|---------------------------|
| Особенности индивидуализации обучения в образовательном процессе | ОПК-3, ОПК-6 |
| Технологии индивидуализации обучения | ОПК-6, ПК-7 |
| Индивидуальная образовательная траектория обучающихся с ОВЗ | ОПК-3, ОПК-6, ПК-7 |
| Самостоятельная работа как форма индивидуализации в специальном и инклюзивном образовании | ОПК-3, ОПК-6, ПК-7 |

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточная аттестация по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы обучающихся института.

Рубежный контроль. Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы обучающихся института. Проводится в форме контрольной работы.

Примеры заданий рубежного контроля:

Тест 1.

1. Организация учебного процесса, при которой выбор способов, приёмов, темпа обучения учитывающая индивидуальные различия учащихся и позволяющая создавать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика называется:

- А) Оптимизация обучения
- В) Индивидуализация обучения**
- С) Дифференциация обучения
- Д) Модернизация обучения

Тест 2.

Образование, в основу которого положена идеология, исключая всякую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- А) инклюзивное образование**
- В) интегрированное образование
- С) индивидуально-ориентированное образование
- Д) дифференцированное образование

Тест 3.

К основным целям индивидуализированного обучения не относятся:

- а) сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей);
- б) содействие средствами индивидуализации выполнению учебных программ каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости учащихся;**
- в) план работы педагога-организатора, контроль выполнения плана администрацией

Тест 4.

Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

- а) наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;
- б) системность;
- в) обеспечение гарантированного результата**

Тест 5.

Отметьте, о преобладании какой мотивации учащегося начальной школы можно говорить, если он боится сделать ошибки, говорит о том, что не хочет браться за новое для него задание:

- а) мотивация избегания неудач;**
- б) учебно-познавательная мотивация;
- в) мотивация престижа

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы обучающихся института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие «индивидуализации образования», анализ подходов к его определению.
2. Этапы становления индивидуализации в образовании
3. Учет психических особенностей учащихся как психологическая основа индивидуализации обучения
4. Индивидуализация и дифференциация обучения
5. Индивидуализация образования в условиях специального и инклюзивного обучения.
6. Индивидуализация в образовании: методологический аспект.
7. Различия между индивидуализацией и индивидуальным подходом.
8. Актуальность индивидуализации в рамках ФГОС третьего поколения.
9. Подходы к индивидуализации обучения.
10. Акцент целей индивидуализации.
11. Формы индивидуализации обучения:
12. Средства индивидуализации образовательного процесса.
13. Условия индивидуализации обучения
14. Внутриклассная индивидуализация учебной работы
15. Обеспечение преемственности в обучении школьников как условие индивидуализации образовательного процесса
16. Технология индивидуализированного обучения Инге Унт.
17. Адаптивная система обучения А.С. Границкой;
18. обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова.
19. Общие особенности технологий индивидуализации.
20. Технология программированного обучения.
21. Принципы программированного обучения.
22. Технология критического мышления.
23. Технология психолого-педагогического сопровождения.
- 24.** Технология тьюторского сопровождения.
25. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий .
26. Метод проектов
27. Разноуровневое обучение
28. Индивидуальная образовательная программа: понятие, структура..

29. Цели и задачи индивидуализации образовательных траекторий.
30. Роль диагностики в педагогической деятельности.
31. Изучение учеников и постановка конкретных задач воспитания , обучения и развития.
32. Диагностика уровня мотивации обучающегося и уровней обучаемости.
33. Определение уровня творческого потенциала и интересов ребенка.
34. Основные характеристики индивидуальной образовательной траектории.
35. Типы направленности индивидуальных образовательных траекторий.
36. Основные элементы создания траектории.
37. Сущность самостоятельной работы учащихся.
38. Учебные задания для самостоятельной работы.
39. Организация самостоятельной работы учащихся.
40. Руководство самостоятельной работой учащихся с ОВЗ.
41. Рабочая тетрадь и ее функции.
42. Место самостоятельной работы в учебном процессе.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Пример типового практико-ориентированного задания

Задача 1. Определите нормативные и методические основы организации проектирования и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ.
Проанализируйте ситуацию. На 1 курс педагогического колледжа поступил студент с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (категория нарушения – нарушение опорно-двигательного аппарата). Студент мотивирован, желает получить профессиональную подготовку, имеет сохранный интеллект. Вместе с тем имеется ряд психологических особенностей, которые осложняют учебную деятельность и общение со сверстниками.

Вопросы для анализа:

6. Каков обязательный перечень документов должна иметь образовательная организация для обеспечения образования студента с ОВЗ?
7. На какие нормативные документы должны ориентироваться работники педагогического колледжа при разработке адаптированной образовательной программы.
8. Каков алгоритм организации разработки и реализации адаптированной образовательной программы.
9. Каковы условия образования обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата в педагогическом колледже.
10. Какова структура адаптированной образовательной программы для обучающегося данной категории.

Задача 2. Проектирование программ индивидуального развития обучающихся предполагает соблюдение ряда требований. Перечислите и дайте научное обоснование наиболее значимых требований.

Проанализируйте ситуацию. На уроках по физике в восьмом классе учитель моделировал соревновательные ситуации для повышения интереса к изучаемому материалу, что, как

правило, приводило к возникновению конфликтных ситуаций между обучающимися. Постоянным участником таких конфликтов оказывался Саша М. При этом подросток выступал инициатором конфликтного противостояния с другими обучающимися.

Вопросы для анализа:

5. Каковы вероятные причины возникновения конфликтов в учебных ситуациях?
6. Какие особенности поведения подростка могли провоцировать переход учебной соревновательной ситуации в конфликтную?
7. Каков алгоритм психолого-педагогического изучения личности обучающегося?
8. Каковы критерии отбора диагностического инструментария, определения структуры и содержания психолого-педагогической характеристики обучающегося?

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов;

«Веб-квест» – тематически подобранные гипертекстовые материалы со ссылками на локальные или глобальные ресурсы.

Внутренняя дифференциация – организация учебного процесса, при которой индивидуальные особенности учащихся учитываются в условиях организации учебной деятельности на уроке в своем классе. В этом случае понятие дифференциации обучения очень сходно с понятием индивидуализации обучения.

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

дети-инвалиды – это дети в возрасте до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации, вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельностью в будущем. Инвалидность устанавливается учреждениями медико-социальной экспертизы. Обучающийся с ОВЗ может не иметь инвалидность.

дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

дифференциация обучения – способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности, интересы, склонности, особенности интеллектуальной деятельности). Дифференциация характеризуется созданием групп учащихся, в которых элементы дидактической системы различаются.

дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;

дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

индивидуализация – это процесс реализации индивидуального подхода в соответствующих формах и методах;

индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) – документ, разрабатываемый федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;

Индивидуальное обучение – форма, модель организации учебного процесса, при которой: учитель взаимодействует лишь с одним учеником; один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.).

инклюзивное образование – совместное обучение и (или) воспитание в специально созданных условиях, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений;

индивидуальный образовательный маршрут- результат освоения содержания, когда разные ученики выходят на разные уровни усвоения учебного материала, причем любой из этих уровней имеет практическое значение

индивидуальная образовательная программа – документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования;

индивидуальный учебный план (ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

информационный мониторинг – это сбор, накопление, систематизация и возможно распространение информации, которое не предусматривает проведение специально организованного обследования на этапе сбора информации;

Индивидуальная образовательная траектория - это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности

Индивидуальный образовательный маршрут – это временная последовательность реализации образовательной деятельности школьника. Индивидуальный образовательный маршрут является изменяющимся и зависит от динамики возникающих образовательных потребностей и задач.

Индивидуальная форма организации работы – это форма работы на уроке, которая предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

Личностный потенциал ученика – совокупность его способностей: оргдеятельностных, познавательных, творческих, коммуникативных и иных. Процесс выявления, реализации и развития данных способностей учащихся происходит в ходе образовательного движения учащихся по индивидуальным траекториям

Метод проектов – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-

программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

Технология индивидуализированного обучения – это такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

экспертные оценки – это качественные (количественные) и/или порядковые характеристики процессов, явлений, не поддающихся непосредственному измерению, основывающиеся на суждениях специалистов;

экспертная деятельность как особый вид человеческой деятельности относится по своим сущностным характеристикам к аналитическому и исследовательскому типу деятельности, где *объектом изучения* является развивающаяся и развиваемая практика, а в качестве *продукта* имеет заключение об уровне развития этого объекта;

экспертная деятельность – это особый вид экспертно-аналитической деятельности, требующий специальных знаний об объекте и предмете экспертизы и профессиональных умений (проектировать, анализировать, оценивать, контролировать, управлять и т.д.), результатом которой, является представление мотивированного заключения.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № | Наименование издания | Тема1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 |
|----------------------------------|---|-------|--------|--------|--------|
| Основная литература | | | | | |
| 1 | <i>Баринаова, Е. Б.</i> Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519666 | + | + | + | + |
| 2 | <i>Мамайчук, И. И.</i> Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517010 | + | + | + | + |
| 3 | Михальчи Е.В. Инклюзивное образование : учеб. и практикум для вузов / Е.В. Михальчук. - М. : Юрайт, 2020. - 177 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/454332 | + | + | + | + |
| 4 | Модели инклюзивного образования : учеб. пособие для вузов / Т.В. Фуряева. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 176 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/454537 | + | + | + | + |
| Дополнительная литература | | | | | |
| 1 | Будаева Н.А. Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута. Методическое пособие. Усть-Кут, 2015.-27 с. | | | + | + |
| 2 | Могилева К.И., Бадиль И.В. Индивидуализация образовательного процесса в начальной школе: опыт работы Великосельской средней шко-лы Гаврилов-Ямского МР Ярославской области : учебно-методическое пособие; под ред. Л.В. Байбородовой, М.С. Ежиковой. – Ярославль: Изд-во Канцлер, 2016. – 89 с. | + | + | + | + |
| 3 | Организация учебной работы в школе, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. — М.: Центр защиты прав и интересов детей, 2019. — 160 с | | + | + | + |
| 4 | Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : метод. реком. / сост. М.А. Нугайбекова. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 141 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768 | + | + | + | + |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| 5 | Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учеб. пособие. - М., Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с | | | + | |
| 6 | Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / Инге Унт. - Москва : Педагогика, 1990. - 188,[3] с.; 21 см. - (ОПН. Образование. Пед. науки. Дидактика).; ISBN 5-7155-0285-3 | + | + | + | + |

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. – Режим доступа: <https://ikprao.ru/>

Электронная библиотека портала «Аудитория»: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

Федеральный информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ОВЗ. Режим доступа: <https://ovz.edu.gov.ru/>

информационный портал Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Режим доступа: <https://ovzrf.ru/>.

Дефектология <http://www.schoolpress.ru/jornal/Issues/def/index.php> 5. Развивающее образование <http://www.tovievich.ru/journal>

Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.osobyirebenok.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

East View [Электронный ресурс]: information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Отечественный журнал социальной работы [Электронный ресурс]: научно-теоретический и научно-методический журнал. – Электрон. текстовые дан. – (Научная

электронная библиотека eLIBRARY.RU). – Режим доступа:
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27671> . – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые
дан. – Режим доступа:
http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с
экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон.
текстовые дан. – Режим доступа:
http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . - Загл. с
экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон.
текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)