

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ**

УТВЕРЖДЕНА  
Учебно-методическим советом  
СПбГИПСР  
Протокол от «15» марта 2023 г. № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ  
РАССТРОЙСТВАМИ**

по образовательной программе 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

«Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ»

Магистр

Очная форма обучения

**Санкт-Петербург**

**2023**

**Разработчик(и):** Разработчик: канд. пед. наук, доц. Тареева Анастасия Юрьевна

Согласовано: канд. пед. наук, доц. зав. кафедрой Афанасьева Оксана Владимировна

Руководитель магистерской программы

---

*(ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

---

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов профессиональные компетенции, позволяющих грамотно и результативно проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, страдающими расстройствами аутистического спектра и другими эмоциональными нарушениями, для их речевого развития и облегчения процесса социализации.

#### **Задачи дисциплины:**

1. создание представлений о сущности, формах и характерных чертах аутизма и других расстройств аутистического спектра;
2. создание условий для овладения методикой коррекционного логопедического воздействия при аутизме;
3. формирование умений определять причины и специфику речевых нарушений у ребенка с аутизмом и в соответствии с этим подбирать и реализовывать методику коррекционной работы.

#### **Содержание дисциплины**

Ранний детский аутизм и другие расстройства аутистического спектра.

Логопедическая работа над пониманием речи детьми с аутизмом

Логопедическая работа над лексико-грамматическим строем речи у детей с аутизмом

Логопедическая работа по формированию коммуникативной функции речи у детей, страдающих аутизмом

### **1.1. Цель и задачи обучения по дисциплине**

#### **Цель<sup>1</sup>:**

сформировать у студентов профессиональные компетенции, позволяющих грамотно и результативно проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, страдающими расстройствами аутистического спектра и другими эмоциональными нарушениями, для их речевого развития и облегчения процесса социализации.

#### **Задачи<sup>2</sup>:**

1. создание представлений о сущности, формах и характерных чертах аутизма и других расстройств аутистического спектра;
2. создание условий для овладения методикой коррекционного логопедического воздействия при аутизме;

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

3. формирование умений определять причины и специфику речевых нарушений у ребенка с аутизмом и в соответствии с этим подбирать и реализовывать методику коррекционной работы.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах*						
	В зач. ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					Промежуточная аттестация (экзамен)
					Всего	Виды учебных занятий			В том числе практическая подготовка*	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная форма обучения	3	81	108	56	52	48	18	30		4

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-6 - Способен осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в	ИПК-6.1. Анализирует коррекционно-педагогические, процессы в образовательных организациях ИПК-6.2. Планирует и организует мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и	<b>на уровне знаний:</b> учитывает особенности использования в образовательных организациях коррекционно-педагогические процессы  <b>на уровне умений:</b> эффективно использует коррекционно-педагогические, абилитационные и

образовательных организациях;	реабилитационного процессов в образовательных организациях ИПК-6.3. Осуществляет мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	реабилитационные процессы в образовательных организациях <b>на уровне навыков:</b> разрабатывает эффективные коррекционно-педагогические, абилитационные и реабилитационные процессы в образовательных организациях.
ПК-8- Способен проводить мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;	ИПК-8.1. Осуществляет мониторинг и прогнозирование достижений, обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития ИПК-8.2. Использует современные средства оценивания результатов обучения и развития ИПК-8.3. Управляет современными средствами оценивания результатов обучения и развития	<b>на уровне знаний:</b> учитывает особенности использования современных средств оценивания результатов обучения и развития обучающихся с ОВЗ <b>на уровне умений:</b> эффективно использует современные средства оценивания результатов обучения и развития обучающихся с ОВЗ <b>на уровне навыков:</b> способен использовать современные средства оценивания результатов обучения и развития обучающихся с ОВЗ

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Ранний детский аутизм и другие расстройства аутистического спектра	28	6	8	-	14	Устный опрос
Тема 2	Логопедическая работа над пониманием речи детьми с аутизмом	24	4	6	-	14	Доклад-презентация
Тема 3	Логопедическая работа над лексико-грамматическим строем речи у детей с аутизмом	26	4	8	-	14	Рубежный контроль
Тема 4	Логопедическая работа по формированию коммуникативной функции	26	4	8	-	14	Решение кейсов

	речи у детей, страдающих аутизмом						
	<b>Форма промежуточной аттестации*</b>	<b>4</b>					<b>Экзамен</b>
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>30</b>		<b>56</b>	

\* Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Ранний детский аутизм и другие расстройства аутистического спектра.**

Понятие о РАС (расстройствах аутистического спектра). Синдром раннего детского аутизма как нарушение эмоционально-волевой сферы и психики ребенка. Синдром Аспергера. Синдром Ретта. Понятие об аутистических чертах личности. История выделения РДА в качестве самостоятельного нарушения развития в детском возрасте. Расстройства аутистического спектра в МКБ-10. Многообразие и специфика проявлений РАС.

### **Тема 2. Логопедическая работа над пониманием речи детьми с аутизмом**

Активный и пассивный словарный запас ребенка с аутизмом. Понимание речи. Понимание инструкций. Понимание различных частей речи. Понимание текстов. Содержание работы по развитию пассивного словаря ребенка с РАС. Логопедическая работа по развитию понимания речи.

### **Тема 3. Логопедическая работа над лексико-грамматическим строем речи у детей с аутизмом**

Развитие лексико-грамматического строя речи у ребенка с расстройствами аутистического спектра. Обогащение и актуализация лексики. Работа над лексическими темами. Развитие мыслительных операций: обобщение, классификация. Формирование обобщающих понятий. Работа над фразой. Двусловное предложение. Распространение предложений.

### **Тема 4. Логопедическая работа по формированию коммуникативной функции речи у детей, страдающих аутизмом**

Работа над текстом. Развитие связной речи. Обучение ребенка с РАС коммуникативным навыкам: реакция на имя, начало и конец беседы, умение отвечать на вопрос, реагировать на изменение интонации.

## **2.3. Описание занятий семинарского типа**

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

#### **ТЕМА: Ранний детский аутизм и другие расстройства аутистического спектра.**

1. Причины и симптоматика РДА.
2. Общая характеристика психического и речевого развития ребенка, страдающего аутизмом
3. История изучения расстройств аутистического спектра. Понятие о раннем детском аутизме и других формах расстройств.
4. Формы аутистических расстройств, выделяемые в МКБ-10.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

#### **ТЕМА: Логопедическая работа над пониманием речи детьми с аутизмом**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Обучение выполнению инструкций («Дай», «Покажи»). Формирование навыков, касающихся понимания названий действий.

2. Обучение выполнению инструкций: на простые движения, с предметами, обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам).
3. Накопление пассивного словаря. Активизация предметного словаря, словаря признаков и словаря действий. Развитие навыков словообразования и словоизменения.
4. Формирование грамматического строя речи. Развитие монологической и диалогической речи. Формирование навыков экспрессивной речи в поведенческой терапии
5. Обучение навыку подражания звукам и артикуляционным движениям. Обучение использовать указательный жест для выражения своего желания. Обучение словам, выражающим просьбу.
6. Изучение функционального значения предметов. Обучение отвечать на вопросы о себе. Обучение пониманию признаков предметов (цвета, размера и т.п.). Обучение отвечать на вопрос «Где?»
7. Работа над увеличением числа спонтанных высказываний.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**ТЕМА: Логопедическая работа над лексико-грамматическим строем речи у детей с аутизмом**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Причины расстройств аутистического спектра у детей. Основные теории происхождения и механизмы развития аутистических расстройств.
2. Симптоматика расстройств аутистического спектра. Классификация проявлений аутизма по степени тяжести.
3. Характеристика развития познавательной сферы ребенка с РАС: внимание, восприятие, память, мышление. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с РАС.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

**ТЕМА: Логопедическая работа по формированию коммуникативной функции речи у детей, страдающих аутизмом**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психологическая характеристика формирования и развития основных видов деятельности ребенка при аутизме: игра, труд, учебная деятельность.
2. Онтогенез речевого развития ребенка, страдающего расстройствами аутистического спектра. Виды и основная характеристика речевых расстройств при раннем детском аутизме.
3. Особенности диагностики речевого развития ребенка, страдающего аутизмом.



#### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

Выбор инновационных форм работы, соответствующей типу выполняемого задания, а также эффективное руководство и управление деятельностью учащихся, ее регулирование на занятии способствует интенсификации процесса обучения.

В данном курсе используются классический диалоговый режим работы (дискуссии, проблемные лекции), интерактивные (с использованием мультимедиа аппаратуры, деловые и ролевые игры, мастер классы), методы обучения и самостоятельные исследования по заданию преподавателя (метод развивающей кооперации), направление на развитие творческих качеств и интеллектуальных инициатив студентов.

Используются также групповые и парные формы работы.

Тематика инновационных разработок по курсу:

**Интерактивное занятие к теме 1** «Ранний детский аутизм и другие расстройства аутистического спектра» - создание оптимальных условий для реализации равных возможностей образования для людей с РДА.

**Интерактивное занятие к теме 2.** «Логопедическая работа над пониманием речи детьми с аутизмом» - создание оптимальных условий для понимания речи детей с РДА.

**Интерактивное занятие к теме 3.** «Логопедическая работа над лексико-грамматическим строем речи у детей с аутизмом» - особенности условий обучающей среды и применение адаптивных программ для построения связной речи для детей с РДА.

**Интерактивное занятие к теме 4.** «Логопедическая работа по формированию коммуникативной функции речи у детей, страдающих аутизмом» - создание индивидуального образовательного маршрута и применение адаптивных программ для детей с РДА

В рамках данного курса стимулируется творческая активность студентов посредством разработки докладов на семинарах и презентаций на практических занятиях по проблемам обучения и воспитания человека в современном мире.

#### **2.5. Практическая подготовка обучающихся**

Практическая подготовка обучающихся может проходить в рамках запланированных встреч с приглашенными представителями организаций.

В рамках обучения по дисциплине «Логопедическая работа детьми с эмоциональными расстройствами» возможно приглашение сторонних специалистов, имеющих богатый, успешный и передовой опыт проведения прикладных исследований и управления различного вида социальными группами. Ориентировочно, в число таких представителей могут войти

специалисты служб управления персоналом, руководители и лидеры общественных организаций, движений, объединений, консультанты по вопросам управления социальными группами и др

### **2.5.1. В рамках практических занятий с преподавателем**

Практическая подготовка обучающихся в рамках решения профессионально-ориентированных задач (кейса)

#### **к теме 1. Ранний детский аутизм и другие расстройства аутистического спектра.**

##### Практикоориентированные задачи к теме

Мутизм у ребенка с РДА. Симптоматика, характерные особенности. Нарушения коммуникативной функции речи у ребенка с аутизмом. Лексико-грамматические нарушения речи ребенка с РДА

Специфика диагностики мутизма при расстройствах аутистического спектра. Основные проявления мутизма у ребенка с ранним детским аутизмом.

2. Характерные особенности речевого развития ребенка с мутизмом при расстройствах аутистического спектра.

3. Эхолалии: сущность, особенности проявления. Слова-штампы и фразы-штампы, фонографичность («попугайность»). Отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге Автономность речи.

4. Появление в речи личных местоимений и особенности их употребления. Нарушение семантики (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное – до буквальности–сужение толкований значений слов), неологизмы.

5. Нарушения грамматического строя речи. Нарушения звукопроизношения. Нарушения просодических компонентов речи.

### **2.5.2. В рамках запланированных встреч с приглашенными представителями организаций**

Приглашение представителей организаций не запланировано

### **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Наиболее значимыми вопросами изучения данной дисциплины являются: основные проблемы эмоциональной и социальной адаптации детей с РДА к условиям социальной среды и коммуникативного взаимодействия; принципы эффективного навыков речевого взаимодействия, методы формирования речи и коррекции её..

При изучении данной дисциплины соблюдаются основные принципы современной науки:

- принцип сознательности и активности
- принцип проблемности
- принцип объективности

В данном подразделе рабочей программы дисциплины указывается:

- аннотирование дисциплины (основные научные концепции, теории, понятийный аппарат, наиболее значимые ученые и исследователи вопроса);
- основные принципы изучения материалов дисциплины;
- основные требования к подготовке к занятиям.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счет использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Информация об аттестации самостоятельной работы студентов по дисциплине находится в Положении об аттестации учебной работы студентов института, размещенного на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) в разделе «Сведения об образовательной организации» / «Документы» (<https://psysocwork.ru/sveden/document>)

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы студентов должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы студентов института (<http://www.psysocwork.ru/524/>).

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Основы тайм-менеджмента в социальной работе» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение кейсов.

#### **Оформление самостоятельной работы:**

##### **1. Титульный лист.**

В верхней части указываются сведения об учреждении, в котором выполнена работа, название кафедры, которую представляет задавший работу преподаватель. В центре- вид работы с указанием названия дисциплины, тема. Сбоку справа- фамилия и инициалы студента, курс, номер группы, факультет; фамилия и инициалы, академическое звание научного руководителя. В нижней части - название города, год.

##### **1. Оглавление (содержание)**

Последовательное изложение пунктов плана работы с указанием страниц, с которых начинаются все пункты. Страница текста нумеруется арабскими цифрами в верхнем правом углу, начиная с 2 страницы, т.е. с «Содержания». Титульный лист не нумеруется, но принимается за 1 страницу.

## 2. Введение

Где определяется актуальность и значимость для науки и практики; дается обзор литературы по данной проблеме; определяются основные цели работы и подчиненные ей более частные задачи.

## 3. Основная часть

В основной части анализируются и раскрываются основные вопросы по предполагаемым заданиям дисциплины

### – Заключение

Подводя итоги работы, делается вывод, к которым пришел студент и формулируются рекомендации по разрешению проблемной ситуации. Заключение должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным целям и задачам.

### – Литература

Каждый литературный источник должен быть описан с учетом современных библиографических требований.

## **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

При работе с учебной литературой необходимо выполнить следующие задания ответить на вопросы по каждой теме учебного плана дисциплины:

### **Самостоятельная работа к теме 1. Ранний детский аутизм и другие расстройства аутистического спектра**

1. Каковы причины раннего детского аутизма?
2. Какие психические расстройства могут вызвать ранний детский аутизм?
3. Какими методами можно лечить ранний детский аутизм?
4. Какие причины могут привести к развитию раннего детского аутизма?

### **Самостоятельная работа к теме 2. Логопедическая работа над пониманием речи детьми с аутизмом**

1. Причины расстройств аутистического спектра у детей. Основные теории происхождения и механизмы развития аутистических расстройств.
2. Симптоматика расстройств аутистического спектра.
3. Классификация проявлений аутизма по степени тяжести

### **Самостоятельная работа к теме 3. Логопедическая работа над лексико-грамматическим строем речи у детей с аутизмом**

1. Специфика диагностики мутизма при расстройствах аутистического спектра.
2. Основные проявления мутизма у ребенка с ранним детским аутизмом.



3. Характерные особенности речевого развития ребенка с мутизмом при расстройствах аутистического спектра
4. Появление в речи личных местоимений и особенности их употребления.
5. Нарушение семантики (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное – до буквальности – сужение толкований значений слов), неологизмы.
6. Нарушения грамматического строя речи.

**Самостоятельная работа к теме 4. Логопедическая работа по формированию коммуникативной функции речи у детей, страдающих аутизмом**

1. Формирование навыков экспрессивной речи в поведенческой терапии
2. Обучение навыку подражания звукам и артикуляционным движениям.
3. Обучение использовать указательный жест для выражения своего желания.
4. Обучение словам, выражающим просьбу.
5. Изучение функционального значения предметов.
6. Обучение отвечать на вопросы о себе.
7. Обучение пониманию признаков предметов (цвета, размера и т.п.).
8. Обучение отвечать на вопрос «Где?»
9. Работа над увеличением числа спонтанных высказываний

**3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

<b>Количество баллов</b>	<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
30	Отлично	Самостоятельная работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал с соответствующими обоснованными выводами. Выполнена в срок, в полном объеме. Отсутствуют замечания по оформлению
20	Хорошо	Самостоятельная работа выполнена грамотно в срок при наличии небольших недочетов в содержании и оформлении.
15	Удовлетворительно	Самостоятельная работа соответствует предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы,

		имеются другие существенные недочеты в содержании. Имеются недочеты в оформлении работы.
10	Удовлетворительно	Самостоятельная отличается поверхностностью, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы, имеются другие существенные недочеты в содержании. Имеются существенные недочеты в оформлении работы. Выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий)
0	Неудовлетворительно	Самостоятельная работа не предоставлена или не удовлетворяет предъявляемым требованиям по объему, содержанию и оформлению. Материал изложен логически непоследовательно, содержит множественные ошибки, отсутствуют выводы о проделанной работе.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Логопедическая работа детьми с эмоциональными расстройствами» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности, устный опрос), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

#### **Шкала оценивания<sup>3</sup>**

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень владения теоретическими знаниями и понятийным аппаратом в области логопедического сопровождения детей с РАС. Демонстрирует отличный

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

уровень знаний принципов и методов коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного сопровождения в образовательных организациях детей с РАС, умеет определять связи между поставленными задачи и ожидаемыми результатами своей профессиональной деятельности. Глубоко анализирует с помощью современных средств оценивания результатов обучения и развития обучающихся с ОВЗ и эффективно выбирает способы решения поставленных профессиональных задач. Грамотно обосновывает возможность применения современных средств оценивания результатов обучения и развития обучающихся с ОВЗ в своей профессиональной деятельности, определяя имеющиеся у себя ресурсы и ограничения. Адекватно решает стандартные задачи профессиональной деятельности, используя коррекционно-педагогические, абилитационные и реабилитационные процессы, оценивает решение поставленных профессиональных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. Имеет глубокие представления о способах использования инструментов и методов коррекционно-педагогических, абилитационных и реабилитационных процессов в образовательных организациях. Прекрасно способен использовать основные возможности и инструменты коррекционно-педагогические, абилитационные и реабилитационные для реализации потребностей своей профессиональной деятельности. В совершенстве умеет определять коррекционно-педагогические, абилитационные и реабилитационные задачи в работе с детьми с РАС.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

#### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень владения теоретическими знаниями и понятийным аппаратом в области логопедического сопровождения детей с РАС. Демонстрирует хороший уровень знаний принципов и методов коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного сопровождения в образовательных организациях детей с РАС, умеет определять связи между поставленными задачи и ожидаемыми результатами своей

профессиональной деятельности. Анализирует с помощью современных средств оценивания результатов обучения и развития обучающихся с ОВЗ и выбирает способы решения поставленных профессиональных задач. Обосновывает возможность применения современных средств оценивания результатов обучения и развития обучающихся с ОВЗ в своей профессиональной деятельности, определяя имеющиеся у себя ресурсы и ограничения. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности, используя коррекционно-педагогические, абилитационные и реабилитационные процессы оценивает решение поставленных профессиональных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. Имеет достаточные представления о способах использования инструментов и методов коррекционно-педагогических, абилитационных и реабилитационных процессов в образовательных организациях. Способен использовать основные возможности и инструменты коррекционно-педагогические, абилитационные и реабилитационные для реализации потребностей своей профессиональной деятельности. Умеет определять коррекционно-педагогические, абилитационные и реабилитационные задачи в работе с детьми с РАС

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом в области логопедического сопровождения детей с РАС. Слабо владеет принципами и методов коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного сопровождения в образовательных организациях детей с РАС, недостаточно хорошо умеет определять связи между поставленными задачи и ожидаемыми результатами своей профессиональной деятельности. Недостаточно полно анализирует с помощью современных средств оценивания результатов обучения и развития обучающихся с ОВЗ и выбирает неэффективные способы решения поставленных профессиональных задач. Поверхностно обосновывает возможность применения современных средств оценивания результатов обучения и развития обучающихся с ОВЗ в своей профессиональной деятельности, определяя имеющиеся у себя ресурсы и

ограничения. Плохо решает стандартные задачи профессиональной деятельности, используя коррекционно-педагогические, абилитационные и реабилитационные процессы, поверхностно оценивает решение поставленных профессиональных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, недостаточно хорошо корректирует способы решения задач. Имеет поверхностные представления о способах использования современных средств оценивания результатов обучения и развития обучающихся с ОВЗ при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Слабо способен использовать основные возможности и инструменты коррекционно-педагогические, абилитационные и реабилитационные для реализации потребностей своей профессиональной деятельности. Недостаточно хорошо умеет определять коррекционно-педагогические, абилитационные и реабилитационные задачи в работе с детьми с РАС.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает крайне низкий уровень владения теоретическими знаниями и понятийным аппаратом в области логопедического сопровождения детей с РАС. Не владеет принципами и методами коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного сопровождения в образовательных организациях детей с РАС, не способен определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами своей профессиональной деятельности. Не может анализировать с помощью современных средств оценивания результатов обучения и развития обучающихся с ОВЗ и выбрать способы решения поставленных профессиональных задач. Не обосновывает возможность современных средств оценивания результатов обучения и развития обучающихся с ОВЗ в своей профессиональной деятельности, определяя имеющиеся у себя ресурсы и ограничения. Не способен к решению стандартных задач профессиональной деятельности, используя коррекционно-педагогические, абилитационные и реабилитационные процессы и оцениванию решения поставленных профессиональных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, не корректирует способы решения задач. Не имеет представлений о

способах использования современных средств оценивания результатов обучения и развития обучающихся с ОВЗ при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Не способен использовать основные возможности и инструменты коррекционно-педагогические, абилитационные и реабилитационные для реализации потребностей своей профессиональной деятельности. Не умеет определять коррекционно-педагогические, абилитационные и реабилитационные задачи в работе с детьми с РАС.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

#### **4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

<b>Тема (раздел) дисциплины</b> (указывается номер темы, название)	<b>Компетенции по дисциплине</b>
Тема 1. Ранний детский аутизм и другие расстройства аутистического спектра.	ПК-6, ПК-8
Тема 2. Логопедическая работа над пониманием речи детьми с аутизмом	ПК-6, ПК-8
Тема 3. Логопедическая работа над лексико-грамматическим строем речи у детей с аутизмом	ПК-8, ПК-6
Тема 4. Логопедическая работа по формированию коммуникативной функции речи у детей, страдающих аутизмом	ПК-8, ПК-6

#### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточная аттестация по дисциплине)**

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы обучающихся института.

**Рубежный контроль.** Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы обучающихся института. Проводится в форме контрольной работы.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **зачета**.

**Зачет** проводится в виде устного ответа на один теоретический вопрос и решения практико-ориентированного задания (кейса).

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы
- результатов промежуточной аттестации

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **4.4.1. Типовые задания к текущему контролю:**

###### **Типовые вопросы для устного опроса.**

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. История изучения расстройств аутистического спектра.
2. Понятие о раннем детском аутизме и других формах расстройств.
3. Формы аутистических расстройств, выделяемые в МКБ-10.
4. Причины расстройств аутистического спектра у детей. Основные теории происхождения и механизмы развития аутистических расстройств.
5. Симптоматика расстройств аутистического спектра.
6. Классификация проявлений аутизма по степени тяжести.
7. Характеристика развития познавательной сферы ребенка с РАС: внимание, восприятие, память, мышление.
8. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с РАС.
9. Психологическая характеристика формирования и развития основных видов деятельности ребенка при аутизме: игра, труд, учебная деятельность.
10. Онтогенез речевого развития ребенка, страдающего расстройствами аутистического спектра.
11. Виды и основная характеристика речевых расстройств при раннем детском аутизме.
12. Особенности диагностики речевого развития ребенка, страдающего аутизмом.

13. Специфика диагностики мутизма при расстройствах аутистического спектра.
14. Основные проявления мутизма у ребенка с ранним детским аутизмом.
15. Характерные особенности речевого развития ребенка с мутизмом при расстройствах аутистического спектра.
16. Эхолалии при аутизме: сущность, особенности проявления.
17. Слова-штампы и фразы-штампы, фонографичность («попугайность») речи ребенка с РАС.
18. Речевое развитие ребенка с аутизмом: отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге.
19. Автономность речи ребенка с расстройствами аутистического спектра.
20. Появление в речи ребенка с аутизмом личных местоимений и особенности их употребления.
21. Нарушение семантики (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное – до буквальности – сужение толкований значений слов), неологизмы в речи ребенка с аутизмом.
22. Нарушения грамматического строя речи при аутистических расстройствах.
23. Нарушения звукопроизношения при аутистических расстройствах.
24. Нарушения просодических компонентов речи при аутистических расстройствах.
25. Обучение ребенка с аутизмом выполнению инструкций («Дай», «Покажи»).
26. Формирование у ребенка с аутизмом навыков, касающихся понимания названий действий.
27. Обучение ребенка с аутизмом выполнению инструкций: на простые движения, с предметами, обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам).
28. Накопление пассивного словаря ребенка с РАС. Активизация предметного словаря, словаря признаков и словаря действий.
29. Развитие навыков словообразования и словоизменения. Формирование грамматического строя речи у ребенка с расстройствами аутистического спектра.
30. Формирование навыков экспрессивной речи ребенка с аутизмом в поведенческой терапии.

#### **4.4.2. Типовые задания к рубежному контролю:**

1. Раскройте сущность понятия «расстройства аутистического спектра».
2. Дайте анализ основным теориям происхождения аутизма.
3. Раскройте особенности познавательного развития ребенка с аутизмом.
4. Раскройте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей, страдающих аутизмом.
5. Раскройте классификацию детей, страдающих аутизмом.
6. Раскройте особенности диагностики основных проявлений раннего детского аутизма.
7. В чем особенности развития лексико-грамматической стороны речи у ребенка с аутизмом?



8. В чем особенности развития коммуникативных способностей у ребенка с аутизмом?
9. В чем особенности понимания речи при аутизме?
10. В чем особенности логопедической работы по формированию экспрессивной речи у ребенка, страдающего РАС?

**Типовое практико-ориентированное задание:**

1. Раскрыть содержание логопедической работы по формированию экспрессивной речи ребенка с аутизмом.
2. Сформулировать требования к организации занятий с ребенком с РАС.
3. Предложить вариант проведения занятия по развитию понимания инструкций ребенком с РАС.
4. Предложить план работы по развитию активного словаря ребенка с РАС.
5. Подобрать комплекс заданий для выполнения родителями с ребенком, страдающим аутизмом

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Тест 1.** Среди практически-действенных методов воспитания детей с расстройствами аутистического спектра можно выделить следующие... (несколько вариантов ответов)

- 1) встречи
- 2) приучение
- 3) ручной труд
- 4) арттерапия
- 5) наказание

**Тест 2.** Индивидуальная форма обучения и воспитания ребенка применяется в случае, когда... (несколько вариантов ответов)

- 1) имеются материальные возможности для оплаты образовательных услуг
- 2) родители воспитанника требуют индивидуальное обучение
- 3) ребенок раннего возраста
- 4) воспитанник имеет тяжелые и множественные нарушения
- 5) воспитанник обучается на дому

**Тест 3.** Какие методы необходимо применять на начальном этапе обучения детей с ранним детским аутизмом? (один ответ)

- 1) словесные

- 2) наглядно-практические
- 3) информационные
- 4) исследовательские

**Тест 4.** Классическим примером искаженного развития (по классификации В. В. Лебединского) является (один ответ)

- 1) ЗПР
- 2) олигофрения
- 3) деменция
- 4) аутизм

### **Пример типового практико-ориентированного задания**

#### **Типовое задание 1.**

1. Составить сравнительную таблицу по формам аутизма: синдром раннего детского аутизма и синдром Аспергера.
2. Дать характеристику основным проявлениям аутизма согласно МКБ-10.
3. Составить сравнительную характеристику групп аутизма по клинико-психолого-педагогической классификации.
4. Разработать памятку по онтогенезу речевого развития ребенка.
5. Разработать подробный план беседы с родителями ребенка с РАС (диагностика поведенческих и речевых расстройств)..

### **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Автоматизация** (звука) – этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука; направлен на формирование правильного произношения звука в связной речи; заключается в постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

**Автоматизированные речевые ряды** – речевые действия, реализуемые без непосредственного участия сознания.

**Агнозия** – нарушение различных видов восприятия, возникающее при определенных поражениях мозга. Различают зрительные, тактильные, слуховые агнозии.

**Адаптация** – приспособление организма к условиям существования.

**Алалия** – отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

**Алексия** – невозможность процесса чтения.

**Антиципации** – способность предвидеть проявление результатов действия, «опережающее отражение», например, преждевременная запись звуков, входящих в конечных двигательных актов.

**Артикуляционный аппарат** – совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию), включает голосовой аппарат, мышцы глотки, гортани, языка, мягкого нёба, губ, щек и нижней челюсти, зубы и др.

**Афазия** – полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга.

Основные формы афазии:

- **акустико-гностическая (сенсорная)** – нарушение фонематического восприятия;
- **акустико-мнестическая** – нарушение слухоречевой памяти;
- **семантическая** – нарушение понимания логико-грамматических конструкций;
- **афферентная моторная** – кинестетическая и артикуляторная апраксия;
- **эфферентная моторная** – нарушение кинетической основы серий речевых движений;
- **динамическая** – нарушения последовательной организации высказывания, планирования высказывания.

**Брадилалия** – патологически замедленный темп речи.

**Брока Центр** – участок коры головного мозга, расположенный в задней трети нижней лобной извилины левого полушария (у правшей), обеспечивающий моторную организацию речи (ответственный за экспрессивную речь).

**Вернике Центр** – область коры головного мозга в заднем отделе верхней височной извилины доминантного полушария, обеспечивающий понимание речи (ответственный за импрессивную речь)

**Задержка речевого развития (ЗРР)** – отставание речевого развития от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 3 лет. С 3 лет и старше несформированность всех компонентов речи квалифицируется как ОНР (общее недоразвитие речи).

**Звукоподражания** – условное воспроизведение звуков природы и звучаний, сопровождающих некоторые процессы (смех, свист, шум и т.д.), а также криков животных.

**Компенсация** – сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма.

**Логопедический массаж** - одна из логопедических техник, способствующая нормализации произносительной стороны речи и эмоционального состояния лиц, страдающих речевыми нарушениями. Логопедический массаж входит в комплексную медико-педагогическую систему реабилитации детей, подростков и взрослых, страдающих речевыми нарушениями.

**Логоррея** – безудержный, бессвязный речевой поток, часто представляющий пустой набор отдельных слов, лишенных логической связи. Наблюдается при сенсорной афазии.

**Логоритмика** – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Логоритмика – форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций.

**Локализация функций** – согласно теории системной динамической локализации высших психических функций мозг рассматривается как субстрат, состоящий из дифференцированных по своим функциям отделов, работающих как единое целое. Локальный – местный, ограниченный определенной областью, участком.

**Мутизм** – прекращение речевого общения с окружающими вследствие психической травмы.

**Нейропсихология** – наука о мозговой организации высших психических функций человека. Н. изучает психологическую структуру, мозговую организацию неречевых ВПФ и речевой функции. Н. изучает нарушения речевой и других ВПФ в зависимости от характера поражения мозга (локального, диффузного, межзональных связей), а также диагностику этих нарушений и методы коррекционно-восстановительной работы.

**Пальчиковые игры** – общепринятое название занятий на развитие мелкой моторики у детей. Пальчиковые игры развивают мелкую моторику, а её развитие стимулирует развитие некоторых зон головного мозга, в частности речевых центров.

**Распад речи** – утрата имевшихся речевых навыков и коммуникативных умений вследствие локальных поражений мозга.

**Рефлекс** – в физиологии – опосредованная нервной системой закономерная ответная реакция организма на раздражитель.

**Растормаживание речи у детей** – активизация развития речи у детей с задержкой речевого развития.

**Сенсорный** – чувствительный, чувствующий, относящийся к ощущениям.

**Синдром** – закономерное сочетание признаков (симптомов), имеющих общий патогенез и характеризующих определенное болезненное состояние.

**Судороги** – непроизвольные сокращения мышц, возникающие при эпилепсии, травмах головного мозга, спазмофилии и др. заболеваниях. Судороги характерны для состояния возбуждения подкорковых образований, могут быть вызваны рефлексорно.

Клонические судороги характеризуются быстрой сменой сокращения и расслабления мышц. Тонические судороги характеризуются длительным сокращением мышц, что вызывает продолжительное вынужденное напряженное положение.

**Тахилалия** – нарушение речи, выражающееся в чрезмерной быстроте ее темпа (20-30 звуков в секунду), родственное по своей природе баттаризму. В отличие от последнего, тахилалия представляет собой отклонение от нормальной речи только в отношении ее темпа при полном сохранении фонетического оформления, а также лексики и грамматического строя.

**Тремор** – ритмичные колебательные движения конечностей, головы, языка и т.д. при поражении нервной системы.

**Фонематический анализ и синтез** – умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова.

**Фонематический слух** – тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

**Этиология** – причина возникновения болезни или патологического состояния.

**Эфферентный кинетический праксис** – это способность произносить серии звуков речи. Эфферентный артикуляционный праксис принципиально отличается от афферентного тем, что требует способности совершать переключения с одной артикуляционной позы на другую. Эти переключения сложны по способу исполнения. Они предполагают овладение вставными фрагментами артикуляционных действий – коартикуляциями, которые представляют собой «связки» между отдельными артикуляционными позами. Без коартикуляций слово произнести невозможно, даже если каждый звук, входящий в него, доступен для воспроизведения.

**Эхолалия** – непроизвольное повторение слышимых звуков, слов или фраз.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

## РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					

1	Гринспен С. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен. - Москва: Теревинф, 2015. - 263 с. - ISBN 978-5-4212-0576-0. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/350376/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/350376/reading</a> . - Текст: электронный.	+	+	+	+
2	Течнер Ст. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Х. Мартинсен. - Москва: Теревинф, 2015. - 434 с. - ISBN 978-5-4212-0231-8. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/350380/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/350380/reading</a> . - Текст: электронный.	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ред. Е. Е. Шевцова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 162 с. – (Антология мысли). –Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/442259">https://www.biblio-online.ru/bcode/442259</a>	+	+	+	+
2	Нейропсихолог в реабилитации и образовании / ред. М.С. Дименштейн. - Москва: Флинта, 2014. - 201 с. - ISBN 978-5-4212-0585-2. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/350392/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/350392/reading</a> . - Текст: электронный.	+	+	+	+
3	Особый ребенок. Исследования и опыт помощи: Вып. 2: науч.-практ. сб. - Москва: Теревинф, 2019. - 123 с. - ISBN 978-5-4212-0523-4. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362166/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362166/reading</a> . - Текст: электронный.	+	+	+	+

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/>
2. Логопед [Электронный ресурс] . – Режим доступа: [www.logopediya.com](http://www.logopediya.com)
3. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа:<http://logoped-sfera.ru/arxiv-nomerov>
4. Дефектолог [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <http://www.defectolog.ru/>
5. Особое детство [Электронный ресурс]: проект центра лечебной педагогики . – Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru>

## **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView [Электронный ресурс]: informationservices. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.

Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/> – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)