

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры прикладной педагогики и логопедии

Тареева А.Ю.

«» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

основной профессиональной образовательной программы
«Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ»

по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: Сулима Ирина Александровна, канд. пед. наук, доцент

Согласовано: зав. кафедрой Афанасьева Оксана Владимировна, канд. пед. наук, доцент

Санкт-Петербург

2023

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1 Аннотация рабочей программы дисциплины

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знания о целях, принципах, содержании логопедического сопровождения ЛИЦ с тяжелыми и множественными нарушениями развития; развивать представления о моделировании процесса логопедической помощи ЛИЦ с ТИМНР в условиях коррекционно-образовательной деятельности и способствовать использованию полученных знаний в образовательной практике.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с теоретическими и дидактико-методическими подходами к проблеме речевого развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития в современных психолого-педагогических и коррекционно-логопедических исследованиях;
2. Сформировать у будущих специалистов умения методически осмысливать и интерпретировать лингвистические и психологические знания с учетом особенностей детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и характером их речевых нарушений и коммуникативных возможностей.
3. Показать коррекционные возможности логопедических занятий с применением невербальных и вербальных методов и приемов коммуникации в коррекционной работе с лицами с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы коррекционно-педагогической работы с лицами с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ТИМНР.

Логопедическое обследование детей с ТИМНР.

Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения лиц с ТИМНР.

Средства альтернативной и дополнительной коммуникации.

Методы сенсорной интеграции и энерготерапии в коррекционно-педагогической работе с лицами с ТИМНР.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

формирование у студентов знания о целях, принципах, содержании логопедического сопровождения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития; развивать представления о моделировании процесса логопедической помощи лиц с ТИМНР в условиях коррекционно-образовательной деятельности и способствовать использованию полученных знаний в образовательной практике.

Задачи²:

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и **иметь практическую направленность**. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со **знаниями, умениями и навыками** (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1. Ознакомить студентов с теоретическими и дидактико-методическими подходами к проблеме речевого развития ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития в современных психолого-педагогических и коррекционно-логопедических исследованиях;
2. Сформировать у будущих специалистов умения методически осмысливать и интерпретировать лингвистические и психологические знания с учетом особенностей детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и характером их речевых нарушений и коммуникативных возможностей.
3. Показать коррекционные возможности логопедических занятий с применением невербальных и вербальных методов и приемов коммуникации в коррекционной работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах						
	В зач.ед.	В астрон. часах	В акаем. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					Промежуточная аттестация ЭКЗАМЕН
					Всего	Виды учебных занятий			В том числе практическая подготовка*	
Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа								
Очная	4	81	144	59	52		16	36		4

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

<p>ПК-2- Способен проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;</p>	<p>ИПК 2.1 Анализирует индивидуальный маршрут развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ ИПК 2.2 Проектирует индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ ИПК 2.3 Определяет методы психологической диагностики для изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>на уровне знаний: структуру и содержание адаптированных основных программ для детей с ТМНР на уровне умений: реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с ТМНР; отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства логопедической работы с детьми с ТМНР в соответствии с поставленными целями и задачами; на уровне навыков: владеет навыками применения вербальных и невербальных средств коммуникации в процессе логопедического сопровождения детей с ТМНР; методами реализации специальной индивидуальной программы развития детей с ТМНР в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы.</p>
--	--	---

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	ПЗ	ПрП*	
Тема 1	Теоретические основы коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	14	2	4	8	
Тема 2	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ТМНР	14	2	4	8	
Тема 3	Логопедическое обследование детей с ТМНР.	18	4	4	10	
Тема 4	Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей с ТМНР	20	4	6	10	

Тема 5	Средства альтернативной и дополнительной коммуникации.	22	4	8		10	
Тема 6.	Методы сенсорной интеграции и эрготерапии в коррекционно-педагогической работе с детьми с ТМНР.	16	2	4		10	
	Форма промежуточной аттестации*	4					экзамен
	ВСЕГО в академических часах	144	16	36		59	4

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Теоретические основы коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Понятие о сложной структуре дефекта. Тяжелые и (или) множественные нарушения физического и (или) психического развития (ТМНР). Группы детей с ТМНР. Этиология, распространенность, нозологические варианты, особенности проявления клинической симптоматики и типология ТМНР. Ограничения во взаимодействии с окружающей средой лиц с ТМНР. Концепция нормализации жизнедеятельности лиц с ограничениями. Комплексный характер лечебной и психолого-педагогической помощи.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ТМНР

Задачи и методы изучения ребенка с ТМНР. Специфические требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с ТМНР. Требования к характеристикам стимульного материала. Качественные параметры оценки выполнения диагностических заданий. Динамическое изучение детей с ТМНР в процессе коррекционного воспитания и обучения. Этапы коммуникативного развития ребенка. Диагностика функциональной коммуникации. Диагностика базовых основ коммуникации (взаимодействия). Группы детей с ТМНР, нуждающихся в помощи в коммуникации.

Тема 3. Логопедическое обследование детей с ТМНР.

Междисциплинарное единство в логопедической работе с детьми с ТМНР. Логопедическое обследование ребенка с ТМНР. Типология и характеристика речевых расстройств (МКБ-10). Варианты логопедического заключения о состоянии речевого развития у детей с умственной отсталостью. Системное недоразвитие речи тяжелой, средней, легкой степени при умственной отсталости. Ограничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития при сенсорной патологии от иных типологических вариантов речевых расстройств.

Тема 4. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей с ТМНР

Структура и содержание индивидуальной программы развития ребёнка с ТМНР.

Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Формирование базовой коммуникации (формирование эмоционально-положительной коммуникативной мотивации, контакта с логопедом, социально ответной двигательной реакции на жест, звук, слово).

Развитие сенсомоторной интеграции (развитие тактильных ощущений, снятие мышечного напряжения, введение сенсорных стимулов).

Развитие импрессивной речи с помощью вербальной и невербальной коммуникации на начальном этапе обучения. Обучение выражению простых просьб/требований с помощью невербальных коммуникативных средств; формирование указательного жеста при выражении своих желаний; обучение выполнению простых инструкций; требованию предмета, игрушки, любимой деятельности; восприятие неречевых звуков на основе слухового и тактильного восприятия; обучение пониманию простых по звуковому составу слов, обозначающие предметы; обучение действиям по фотографиям (картинкам). Игры-имитации, игры на повторение и подражание. Обучение ориентировки в схеме тела. Совершенствование навыков импрессивной речи.

Развитие экспрессивной речи с помощью вербальной и невербальной коммуникации на начальном этапе. Вызывание речевого подражания на гласных звуках и их сочетаниях, на материале открытых, закрытых слогов и со стечением согласных; звуковая гимнастика; звуковая реакция на движение, предмет, слово; графические, предметные символы для обозначения конкретного звука, звукокомплекса; выражение просьб/требований звуком, словом; узнавание (различение) напечатанных звукокомплексов; использование карточек с напечатанными словами; формирование первых форм слов, простой двухсоставной фразы (в зависимости от речевых возможностей обучающегося); употребление в речи личных,

притяжательных местоимений и указательных наречий. Совершенствование навыков экспрессивной речи.

Тема 5. Средства альтернативной и дополнительной коммуникации.

Методика исследования и оценки навыков графической коммуникации. Коммуникация с помощью жестов. Преимущества и недостатки системы жестов. Коммуникация с помощью символов. Графические символы (блисс-символы, пиктограммы, картинные символы коммуникации, система символов Виджит, сигсимволы, картинные символы). Последовательность обучения ребенка использованию пиктографического кода. Система упражнений по освоению пиктографических символов. Коммуникативные таблицы.

Предметные символы (словесные кубики Примака). Альтернативная система обучения коммуникации «PECS». Этапы обучения использованию системы карточек PECS. Тактильные символы.

Глобальное чтение. Пользователи глобального чтения. Этапы и содержание, виды и методы обучения глобальному чтению. Метод обучения коммуникации «МАКАТОН». Основные принципы работы по внедрению системы альтернативной и дополнительной коммуникации.

Тема 6. Методы сенсорной интеграции и эрготерапии в коррекционно-педагогической работе с детьми с ТМНР.

Сущность и назначение метода сенсорной интеграции. Виды упражнений, направленных на улучшение сенсорной интеграции детей с ТМНР. Сенсорная комната. Сущность эрготерапии. Реализация метода эрготерапии при обучении детей с ТМНР.

2.3. Описание занятий семинарского типа.

Семинарское занятие № 1-2 к теме «Теоретические основы коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

1. Понятие о сложной структуре дефекта.
2. Тяжелые и (или) множественные нарушения физического и (или) психического развития (ТМНР).
3. Группы детей с ТМНР.
4. Этиология, распространенность, нозологические варианты, особенности проявления клинической симптоматики и типология ТМНР.
5. Ограничения во взаимодействии с окружающей средой лиц с ТМНР.
6. Концепция нормализации жизнедеятельности лиц с ограничениями.
7. Комплексный характер лечебной и психолого-педагогической помощи.

Семинарское занятие № 3-4 к теме «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ТМНР»

1. Задачи и методы изучения ребенка с ТМНР.
2. Специфические требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с ТМНР.
3. Требования к характеристикам стимульного материала.
4. Качественные параметры оценки выполнения диагностических заданий.
5. Динамическое изучение детей с ТМНР в процессе коррекционного воспитания и обучения.
6. Этапы коммуникативного развития ребенка.
7. Диагностика функциональной коммуникации.
8. Диагностика базовых основ коммуникации (взаимодействия).
9. Группы детей с ТМНР, нуждающихся в помощи в коммуникации.

Семинарское занятие № 5-6 к теме «Логопедическое обследование детей с ТМНР».

1. Междисциплинарное единство в логопедической работе с детьми с ТМНР.
2. Логопедическое обследование ребенка с ТМНР.
3. Типология и характеристика речевых расстройств (МКБ-10).
4. Варианты логопедического заключения о состоянии речевого развития у детей с умственной отсталостью.
5. Системное недоразвитие речи тяжелой, средней, легкой степени при умственной отсталости.
6. Ограничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития при сенсорной патологии от иных типологических вариантов речевых расстройств.

Семинарское занятие № 7-8 к теме «Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей с ТМНР»

1. Структура и содержание индивидуальной программы развития ребёнка с ТМНР.
2. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР).
3. Формирование базовой коммуникации (формирование эмоционально-положительной коммуникативной мотивации, контакта с логопедом, социально ответной двигательной реакции на жест, звук, слово).
4. Развитие сенсомоторной интеграции (развитие тактильных ощущений, снятие мышечного напряжения, введение сенсорных стимулов).
5. Развитие речевых предпосылок у детей с ТМНР:
 - Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.
 - Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.
 - Развитие функции голоса и дыхания.
 - Развитие чувства ритма.

Семинарское занятие № 9-10 к теме «Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей с ТМНР»

1. Развитие импрессивной речи с помощью вербальной и невербальной коммуникации на начальном этапе обучения.
2. Обучение выражению простых просьб/требований с помощью невербальных коммуникативных средств.
3. Формирование указательного жеста при выражении своих желаний.
4. Обучение выполнению простых инструкций; требованию предмета, игрушки, любимой деятельности.
5. Восприятие неречевых звуков на основе слухового и тактильного восприятия.
6. Обучение пониманию простых по звуковому составу слов, обозначающие предметы.
7. Обучение действиям по фотографиям (картинкам).
8. Игры-имитации, игры на повторение и подражание.
9. Обучение ориентировке в схеме тела.
10. Совершенствование навыков импрессивной речи.

Семинарское занятие № 11-12 к теме «Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей с ТМНР»

1. Развитие экспрессивной речи с помощью вербальной и невербальной коммуникации на начальном этапе.

2. Вызывание речевого подражания на гласных звуках и их сочетаниях, на материале открытых, закрытых слогов и со стечением согласных.
3. Звуковая гимнастика.
4. Звуковая реакция на движение, предмет, слово.
5. Графические, предметные символы для обозначения конкретного звука, звукокомплекса. выражение просьб/требований звуком, словом.
5. Узнавание (различение) напечатанных звукокомплексов.
6. Использование карточек с напечатанными словами.
7. Формирование первых форм слов.
8. Формирование простой двухсоставной фразы.
9. Обучение употреблению в речи личных, притяжательных местоимений и указательных наречий.
10. Совершенствование навыков экспрессивной речи.

Семинарское занятие № 13-14 к теме «Средства альтернативной и дополнительной коммуникации».

1. Методика исследования и оценки навыков графической коммуникации.
2. Коммуникация с помощью жестов.
3. Преимущества и недостатки системы жестов.
4. Составление ритмических стихов с жестами.
5. Коммуникация с помощью символов.
6. Графические символы:
 - Блисс-символы,
 - Пиктограммы. Последовательность обучения ребенка использованию пиктографического кода. Система упражнений по освоению пиктографических символов.
 - Коммуникативные таблицы.
 - Картиночные символы коммуникации,
 - Система символов Виджит.
 - Сигсимволы.
7. Предметные символы (словесные кубики Примака).

Семинарское занятие № 15-16 к теме «Средства альтернативной и дополнительной коммуникации».

1. Альтернативная система обучения коммуникации «PECS».
2. Этапы обучения использованию системы карточек PECS.
3. Тактильные символы.
4. Глобальное чтение. Пользователи глобального чтения.
5. Этапы и содержание, виды и методы обучения глобальному чтению.
6. Метод обучения коммуникации «МАКАТОН».
7. Технические средства обучения коммуникации детей с ТМНР.
8. Основные принципы работы по внедрению системы альтернативной и дополнительной коммуникации.

Семинарское занятие № 17-18 к теме «Методы сенсорной интеграции и эрготерапии в коррекционно-педагогической работе с детьми с ТМНР».

1. Сущность и назначение метода сенсорной интеграции.
2. Виды упражнений, направленных на улучшение сенсорной интеграции детей с ТМНР.
3. Сенсорная комната.
4. Сущность эрготерапии.
5. Реализация метода эрготерапии при обучении детей с ТМНР.

2.4. Планирование встреч с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и участие специалистов в учебных занятиях.

Встречи с приглашёнными представителями организаций не предусмотрены.

2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

2.6.1 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

2.6.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.6.3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

2.6.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ. 3 Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы студентов должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы студентов института (<http://www.psysocwork.ru/524/>).

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Методика развития речи детей с речевыми нарушениями» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;

- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить

творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Оформление самостоятельной работы.

1. Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задание 1. Разработайте фрагменты занятий с детьми с ТМНР по развитию способности к использованию невербальных компонентов коммуникации и альтернативной коммуникации.

Фрагмент 1

Цель: активизация ощущений собственных движений (активных и пассивных руками взрослого); побуждение к совершению знакомых действий с воображаемыми предметами.

Фрагмент 2

Цель: воспроизведение движений, изображённых на сюжетной картинке; развитие мимики.

Задание 2.

2.1. Разработайте фрагменты занятий с детьми с ТМНР по развитию зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Фрагмент 1

Цель: учить узнавать части тела и лица на предметной картинке, изображающей человека, соотносить их с частями собственного тела, развитие имитирующих жестов.

2.2. Укажите приемы работы с детьми с ТМНР по развитию зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Задание 3. Разработайте фрагменты занятий с детьми с ТМНР по развитию чувства ритма.

Фрагмент 1

Цель: формирование регулятивной функции речи на основе развития механизма скоординированной работы анализаторов (речеслухового, двигательного, зрительного).

Фрагмент2

Цель: развитие ритмико-интонационной стороны речи, слухового и тактильного восприятия.

Задание 4. Подготовьте презентацию по предложенным темам:

1. Средства альтернативной и дополнительной коммуникации: система жестов.
2. Средства альтернативной и дополнительной коммуникации: блисс-символы.
3. Средства альтернативной и дополнительной коммуникации: пиктограммы.
4. Средства альтернативной и дополнительной коммуникации: картиночные символы.
5. Средства альтернативной и дополнительной коммуникации: сигсимволы.
6. Средства альтернативной и дополнительной коммуникации: предметные символы (словесные кубики Примака).
7. Система коммуникации при помощи карточек PECS.
8. Программа Макатон как метод альтернативной и вспомогательной коммуникации.
9. Технические средства обучения коммуникации детей с ТМНР.
10. Обучение ориентировке в схеме тела детей с ТМНР.
11. Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза у детей с ТМНР.
12. Развитие функции голоса и дыхания у детей с ТМНР.
13. Развитие чувства ритма у детей с ТМНР.
14. Формирование базовой коммуникации у детей с ТМНР.
15. Восприятие неречевых звуков на основе слухового и тактильного восприятия у детей с ТМНР.
16. Игры-имитации в логопедической работе с детьми с ТМНР.
17. Этапы и содержание, виды и методы обучения глобальному чтению.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «История» относится текущий контроль (устный опрос, сообщения), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний о функционировании систем образования, условий реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ТМНР. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий по дисциплине. Владеет навыками применения вербальных и невербальных средств коммуникации в процессе логопедического сопровождения детей с ТМНР. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических знаний о функционировании систем образования, условий реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ТМНР. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. Навыками применения вербальных и невербальных средств коммуникации в процессе

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

логопедического сопровождения детей с ТМНР владеет не вполне уверенно, демонстрирует неуверенность в обосновании выбора средств, методов и приемов логопедической работы.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры средств, методов и приемов логопедической работы с детьми с ТМНР. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Тема (раздел) дисциплины	Компетенции по дисциплине
Тема 1. Теоретические основы коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	ПК-2
Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ТМНР	ПК-2,
Тема 3. Логопедическое обследование детей с ТМНР	ПК-2,
Тема 4. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей с ТМНР	ПК-2,
Тема 5. Средства альтернативной и дополнительной коммуникации..	ПК-2
Тема 6. Методы сенсорной интеграции и эрготерапии в коррекционно-педагогической работе с детьми с ТМНР.	ПК-2,

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестация по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения

текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине «Нарушения голоса» проводятся текущий контроль успеваемости и промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы, студентам предлагается ответить на серию вопросов по каждой изученной теме.

Вопросы, используемые в ходе проведения опроса

1. Понятие о сложной структуре дефекта.
2. Тяжелые и (или) множественные нарушения физического и (или) психического развития (ТМНР). Группы детей с ТМНР.
3. Этиология, распространенность, нозологические варианты, особенности проявления клинической симптоматики и типология ТМНР.
4. Специфические требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с ТМНР.
5. Междисциплинарное единство в логопедической работе с детьми с ТМНР.
6. Типология и характеристика речевых расстройств (МКБ-10). Системное недоразвитие речи тяжелой, средней, легкой степени при умственной отсталости.
7. Ограничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития при сенсорной патологии от иных типологических вариантов речевых расстройств.
8. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР).
9. Формирование базовой коммуникации в логопедической работе с детьми с ТМНР.
10. Развитие сенсомоторной интеграции у детей с ТМНР.
11. Развитие речевых предпосылок у детей с ТМНР: развитие зрительно-моторной координации.
12. Развитие мелкой моторики рук и артикуляционной моторики у детей с ТМНР.
13. Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза у детей с ТМНР.
14. Развитие функции голоса и дыхания у детей с ТМНР.
15. Развитие чувства ритма у детей с ТМНР.

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно - ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Понятие о сложной структуре дефекта.
2. Тяжелые и (или) множественные нарушения физического и (или) психического развития (ТМНР). Группы детей с ТМНР.
3. Этиология, распространенность, нозологические варианты, особенности проявления клинической симптоматики и типология ТМНР.
4. Специфические требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с ТМНР.
5. Междисциплинарное единство в логопедической работе с детьми с ТМНР.
6. Типология и характеристика речевых расстройств (МКБ-10). Системное недоразвитие речи тяжелой, средней, легкой степени при умственной отсталости.
7. Ограничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития при сенсорной патологии от иных типологических вариантов речевых расстройств.
8. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР).
9. Формирование базовой коммуникации в логопедической работе с детьми с ТМНР.
10. Развитие сенсомоторной интеграции у детей с ТМНР.
11. Развитие речевых предпосылок у детей с ТМНР: развитие зрительно-моторной координации.
12. Развитие мелкой моторики рук и артикуляционной моторики у детей с ТМНР.
13. Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза у детей с ТМНР.
14. Развитие функции голоса и дыхания у детей с ТМНР.
15. Развитие чувства ритма у детей с ТМНР.
16. Развитие импрессивной речи с помощью вербальной и невербальной коммуникации на начальном этапе обучения.
17. Обучение выражению простых просьб/требований с помощью невербальных коммуникативных средств.
18. Формирование указательного жеста при выражении своих желаний.
19. Обучение выполнению простых инструкций; требованию предмета, игрушки, любимой деятельности.
20. Обучение восприятию неречевых звуков на основе слухового и тактильного восприятия.
21. Обучение пониманию простых по звуковому составу слов, обозначающие предметы.
22. Обучение действиям по фотографиям (картинкам).
23. Игры-имитации в логопедической работе, игры на повторение и подражание.

24. Обучение ориентировке в схеме тела детей с ТМНР.
25. Вызывание речевого подражания на гласных звуках и их сочетаниях, на материале открытых, закрытых слогов и со стечением согласных.
26. Звуковая гимнастика с детьми с ТМНР.
27. Применение графических, предметных символов для обозначения конкретного звука, обучение выражению просьб/требований звуком, словом в логопедической работе с детьми с ТМНР.
28. Использование карточек с напечатанными словами в логопедической работе с детьми с ТМНР.
29. Формирование первых форм слов у детей с ТМНР.
30. Формирование простой двухсоставной фразы у детей с ТМНР.
31. Обучение употреблению в речи личных, притяжательных местоимений и указательных наречий в логопедической работе с детьми с ТМНР.
32. Средства альтернативной и дополнительной коммуникации: система жестов.
33. Средства альтернативной и дополнительной коммуникации: Блисс-символы.
34. Средства альтернативной и дополнительной коммуникации: пиктограммы.
35. Средства альтернативной и дополнительной коммуникации: картиночные символы.
36. Средства альтернативной и дополнительной коммуникации: сигсимволы.
37. Средства альтернативной и дополнительной коммуникации: предметные символы (словесные кубики Примака).
38. Система коммуникации при помощи карточек PECS.
39. Программа Макатон как метод альтернативной и вспомогательной коммуникации.
40. Технические средства обучения коммуникации детей с ТМНР.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ.

Коммуникативное поведение можно охарактеризовать как.

- а) умение соблюдать культуру общения, использовать на практике вербальные средства коммуникации;
- б) **умение соблюдать культуру общения, использовать на практике вербальные и невербальные средства коммуникации;**
- в) знания о культуре общения, использование на практике вербальных средств коммуникации

Тест 2. Выберите правильный ответ.

- а) **стимуляция активности осуществляется через постепенное вовлечение детей с ТМНР в доступную коммуникацию: от пассивного наблюдения за общением к участию с помощью и максимально возможной самостоятельности;**
- б) общение детям с ТМНР предлагается в связи с необходимостью освоить содержание образовательной программы;
- в) необходимо обязательно добиваться от ребёнка с ТМНР умения выражать свои чувства, мысли, просьбы и желания на вербальном

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Продолжите последовательность обучения импрессивной речи на начальном этапе логопедической работы:

1. Обучение выражению простых просьб/требований с помощью невербальных коммуникативных средств.
2. Формирование указательного жеста при выражении своих желаний.

3.

4.

Типовое задание 1.

Продолжите последовательность обучения экспрессивной речи на начальном этапе логопедической работы:

1. Вызывание речевого подражания на гласных звуках и их сочетаниях.

2. Вызывание речевого подражания на материале:

- открытых слогов,

- слогов,

- слогов

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ, консультация (ПМПК) — специальное учреждение, проводящее комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с отклонениями в развитии для направления их в соответствующие учебно-воспитательные и оздоровительные учреждения.

АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа. Это образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

ИПРА - Индивидуальная программа реабилитации и абилитации. Это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий.

СИПР - специальная индивидуальная программа развития. Это программа, разработанная для одного конкретного обучающегося, направленная на решение его проблем. Специальная индивидуальная программа развития, разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы.

АБИЛИТАЦИЯ (англ. **ability** – **способность**) — комплекс (система) психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей ребенка и специфики нарушений.

ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ — обучение, направленное на восстановление функций, нарушенных в результате какого-либо заболевания.

ГИПЕРСАЛИВАЦИЯ (гипер – **сверх, много** и лат. **salivatio** – **слюноотделение**) — увеличенное выделение слюны.

ГЛУХОНЕМОТА — сочетание тяжелого слухового дефекта и связанного с ним отсутствия речи. В исключительно редких случаях Г. обусловлена сочетанием отсутствия (или тяжелого нарушения) слуха и поражения речедвигательного аппарата. В подавляющем же большинстве случаев Г. возникает в связи с врожденным или рано приобретенным слуховым дефектом, когда без специального обучения (даже при сохранности речедвигательного аппарата) ребенок оказывается не способным к освоению устной речи (не слыша речи окружающих, он не может подражать ей). Если с глухими или слабослышащими детьми не проводятся специальные мероприятия с использованием сурдотехнических средств, если их обучение и воспитание осуществляется только с привлечением дактильной и мимико-жестовой речи, то такие дети впоследствии оказываются глухонемыми. Рациональное использование остаточного слуха, специальные

мероприятия с использованием сурдотехнических средств позволяют глухим и слабослышащим овладеть навыками устной речи. Это обеспечивает им возможность полноценно общаться со слышащими за счет продуцирования собственных высказываний в устной форме и восприятия чужой устной речи посредством чтения с лица.

«ГОВОРЯЩАЯ» КНИГА — текстовые плоскочечатные издания, записанные в виде речевых фонограмм на различные носители (магнитной ленте, компакт-диске и др. цифровых носителях) и предназначенных для использования инвалидами по зрению.

ДАКТИЛОГРАФИЯ (гр. *daktylos* – палец и *grapho* – пишу) — 1) способ общения с грамотными глухими и слепоглухими людьми, не владеющими дактилологией, заключающийся в не оставляющем видимого следа воспроизведении букв пальцем на ладони, какойлибо поверхности или в воздухе; 2) специальная техника письма с использованием клавиатуры.

ДЕФЕКТ (лат. *defectus* – недостаток) — физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка. В специальной медицинской и клинической литературе данный термин употребляется достаточно широко.

ЕСТЕСТВЕННЫЕ ЖЕСТЫ (фр. *geste* – деяние) — первые Ж., появляющиеся у глухих и слепоглухих в семье, до поступления в детские специальные учреждения; формируются как средство «делового» общения родных и близких с детьми по поводу удовлетворения их естественных нужд и потребностей (в еде, туалете, предметах первоначального познания и игр). Первыми Ж. глухих детей, обусловленными естественными условиями и потребностями, становятся указания пальцем на нужные предметы, находящиеся в поле зрения. Затем появляются более сложные Ж.: «рисующие» в воздухе контуры или формы предметов; имитирующие действия и т.п., подключаются мимические движения лица, выражающие эмоциональное отношение к объекту. В начальном периоде общения первые Ж. у слепоглухих возникают в естественных самостоятельных попытках обозначить желаемое (просьбу о каком-либо предмете или действии: «дай пить», «хочу гулять», «дай куклу» и т.п.) движением рук, а затем эти Ж. совершенствуются в условиях совместной со взрослым деятельности.

ЖЕСТЫ (фр. *geste* – деяние) — средство общения глухих, слепоглухих при помощи движений рук, телодвижений. Глухие от рождения или с раннего детства, но использующие зрение, усваивают Ж. на основе зрительного восприятия окружающего мира и подражания. У них общение формируется из системы указательных, «рисующих», изображающих, имитирующих Ж., обозначающих предметы и явления. У слепоглухих от рождения или раннего детства Ж. формируются и развиваются в условиях специального обучения; Ж. вычленяются, «снимаются» непосредственно с совместно-разделенных действий со взрослыми, совершаемых в тесном контакте, тогда как у глухих Ж. «снимаются» скорее с предметов, а не с действий. Т.о., Ж. слепоглухих носят имитационный характер, ближе к форме действий, а Ж. глухих – к форме предметов (контуры, фигуры или просто указания на конкретные предметы). По мере развития жестового общения и мышления, Ж. слепоглухих и глухих усложняются по внешнему виду и характеру обозначения объектов, сближаются между собой (у слепоглухих со временем тоже появляются «рисующие», пластические и условные Ж.), но у слепоглухих они имеют «осозательную» основу, а у глухих – «зрительную». Органами жестового общения у слепоглухих являются только руки, а у глухих – руки и лицо (мимика). Освоение (изучение) Ж. следует начинать с простейших, достаточно понятных. В процессе систематического изучения общеизвестных Ж. и мимические движения следует постепенно заменять специфическими Ж. и знаками, принятыми в общении слепоглухих и глухих для обозначения строго определенных речевых ситуаций. Специфические Ж. берутся из специальных словарей Ж.

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ — расхождение между уровнем актуального развития (определяется степенью трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно) и уровнем потенциального развития (которого ребёнок может достигнуть под руководством взрослого). Понятие введено Л. С. Выготским. З. б. р. свидетельствует о ведущей роли

обучения в умственном развитии детей. Обучение может ориентироваться на уже пройденные циклы развития – низший порог обучения, но оно может ориентироваться на ещё не созревшие функции, на 3. б. р., что характеризует высший порог обучения; между этими порогами и находится оптимальный период обучения. 3. б. р. даёт представление о внутреннем состоянии, потенциальных возможностях развития и на этой основе позволяет дать обоснованный прогноз и практические рекомендации об оптимальных сроках обучения как для массы детей, так и для каждого отдельного ребёнка. Определение актуального и потенциального уровней развития, а также одновременно с этим 3. б. р. составляет то, что Л. С. Выготский называл нормативной возрастной диагностикой, в отличие от 3 71 симптоматической диагностики, опирающейся лишь на внешние признаки развития. В этом аспекте 3. б. р. может быть использована как показатель индивидуальных различий детей. 3. б. р. может быть выявлена и при изучении личности ребёнка, а не только его познавательных процессов. При этом выясняется разница между стихийно складывающимися в процессе социализации личностными характеристиками и теми сдвигами в развитии личности, которые происходят в результате направленных воспитательных воздействий.

НАРУШЕНИЯ СЛОЖНЫЕ — сочетание двух или более выраженных психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребёнка. Например, могут сочетаться глухота и слабовидение, умственная отсталость и слепота, нарушения опорно-двигательного аппарата и глухота, слепота и системное нарушение речи и т.д. В современной специальной литературе наиболее точно определена только одна категория Н.с. – слепоглухота. Специальные программы обучения и образовательные учреждения созданы только для некоторых категорий детей с Н.с. Так, для умственно отсталых (слепых, глухих и слабослышащих) детей организуются классы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для слепых и глухих. Слепоглухие дети могут обучаться в единственном в Российской Федерации Детском доме для слепоглухих (г. Сергиев Посад).

ОСЛОЖНЕННЫЙ ДЕФЕКТ — несколько первичных дефектов, один из которых является доминирующим и определяющим структуру аномального развития. Другие дефекты выражены не резко или 0 101 поддаются компенсации, хотя влияние на развитие ребенка в совокупности с доминирующим (ведущим) дефектом они оказывают.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное сопровождение дисциплины

1.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
	Основная литература						

1	Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 203 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12886-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/448512	+	+	+	+	+	+
2	Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 147 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11286-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/456899	+	+	+	+	+	+
3	Кошелева Н.В. Активация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи : учебное пособие / Н.В. Кошелева, Н.А. Кочеткова. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 200 с. - ISBN 978-5-691-02054-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020544.html	+	+	+	+		+
Дополнительная литература							
1	Козырева, О. А. Логопедические технологии : учебное пособие / О. А. Козырева ; ред. А. Яненко. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 192 с.					+	+
2	Пономаренко В.А. Применение мнемотехники в логопедической работе: чистоговорки и стихи в картинках / В.А. Пономаренко. - Москва : Флинта, 2017. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-3004-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365537/reading (дата обращения: 22.11.2020). - Текст: электронный.	+	+	+	+		
3	Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. - М.: Теревинф, 2014.- 432 с.						+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

LIBFOR.RU. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://libfor.ru/readytepo.html>

1. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/> -
2. Логопедические сайты: новости теории практики логопедии <http://www.boltun-spb.ru/logo.html>;
3. Сайт журнала «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>
4. Электронная библиотека учебного центра «Логопед мастер» www.logopedmaster.ru/lib
5. Сайт ИКП РАО www.ikprao.ru/index_almanah.html
6. Проект «Логопед» www.logopediya.com

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках практики используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

1. East View [Электронный ресурс] : information services. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> . – Загл. с экрана.
2. Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.
3. Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> . – Загл. с экрана.
4. Консультант студента [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/> – Загл. с экрана.
5. Электронная библиотека СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 – Загл. с экрана.
6. Электронный каталог библиотеки СПБГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 . – Загл. с экрана.
7. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)