

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНФЛИКТОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДЕНО**

Руководитель образовательной программы  
кандидат экономических наук, доцент  
\_\_\_\_\_ О.Н. Сошина

«15» апреля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ**

основной профессиональной образовательной программы

«Организационная психология и HR-менеджмент»

по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Разработчик: канд. психолог. наук, доцент Снегова Екатерина Владимировна

Согласовано: зав. кафедрой, докт. психол. наук, доцент Горбатов Дмитрий Сергеевич

Санкт-Петербург

2023

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГА**

**Цель изучения дисциплины:** формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области психологии профессиональной карьеры.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать целостное представление о научных психологических подходах к понятию профессиональная карьера;
2. Освоить совокупность знаний о психологических теоретических концепциях развития профессиональной карьеры;
3. Сформировать практические навыки и умения в области решения задач, связанных с психодиагностикой особенностей и проблем карьерного развития;
4. Рассмотреть технологические основы проектирования профессиональной карьеры.

**Содержание дисциплины:**

Психологические подходы к понятию профессиональная карьера

Теоретические психологические концепции развития профессиональной карьеры

Психодиагностика особенностей и проблем карьерного развития

Технологические основы проектирования профессиональной карьеры.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель** – формирование теоретических знаний, представлений и умений в области решения задач, связанных с психологией профессиональной карьеры, психодиагностикой особенностей карьерного развития и с технологиями профессиональной карьеры.

**Задачи:**

1. Дать целостное представление о научных психологических подходах к понятию профессиональная карьера;
2. Освоить совокупность знаний о психологических теоретических концепциях развития профессиональной карьеры;
3. Сформировать практические навыки и умения в области решения задач, связанных с психодиагностикой особенностей и проблем карьерного развития;
4. Рассмотреть технологические основы проектирования профессиональной карьеры.

### **1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации**

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (экзамен)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	3	81	108	25	56	50	18	32		4	2	27

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере организационной психологии и HR-менеджмента. ИОПК-5.2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы с персоналом организаций.	знает: основные задачи в рамках поставленной цели развития профессиональной карьеры, планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.
		умеет: использовать современные технологии проектирования профессиональной карьеры
		имеет навыки: предоставления результатов проекта профессиональной карьеры и вариантов их использования или совершенствования
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли	ИОПК-7.1. Использует знания основных задач и методов профилактики и просвещения в сфере организационной психологии и HR-менеджмента. ИОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы с персоналом организаций.	знает: современные методы психодиагностики, используемые для изучения особенностей и проблем карьерного развития
		умеет: анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявляет достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение об особенностях и проблемах карьерного развития

психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		имеет навыки: разработки психологических рекомендаций по использованию технологий проектирования профессиональной карьеры
--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

#### Очная

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Психологические подходы к понятию профессиональная карьера	10	6	2	-	2	
Тема 2	Теоретические психологические концепции развития профессиональной карьеры	18	8	5	-	5	
Тема 3	Психодиагностика особенностей и проблем карьерного развития	20	2	6	-	12	
Тема 4	Технологические основы проектирования профессиональной карьеры.	27	2	19		6	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>4</b>					
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>					<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>	<b>27</b>					
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>32</b>		<b>25</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем

практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Психологические подходы к понятию профессиональная карьера**

Понятие профессиональной карьеры в психологической науке. Психологические подходы к профессиональной карьере. Отечественные подходы к профессиональной карьере. Статусный подход к профессиональной карьере. Процессный подход к профессиональной карьере. Индивидуальный подход к профессиональной карьере. Психолого-акмеологический подход к профессиональной карьере. Зарубежные подходы к профессиональной карьере. Подход Д. Сьюпера. Подход Дж. Гривхауса.

### **Тема 2. Теоретические психологические концепции развития профессиональной карьеры**

Дифференциально-диагностическое теоретическое направление развития профессиональной карьеры Ф. Парсонса, Г. Мюнстерберга. Трейт-факторная теоретическая концепция Д. Голланда. Психодинамическая теория развития профессиональной карьеры А. Роу. Теории развития профессиональной карьеры Э. Гинцберга, Д. Сьюпера. Социально-когнитивные теории развития профессиональной карьеры Д. Тидемана и Р. О.Хара, Л. Кнефелькампа и Р. Слепицы. Концепция карьерного якоря Э. Шейна. Основные периодизации

профессиональной карьеры. Авторские типологии профессиональной карьеры. Динамические факторы развития профессиональной карьеры. Кризисы профессиональной карьеры.

### **Тема 3. Психодиагностика особенностей и проблем карьерного развития**

Основные направления психодиагностики особенностей и проблем карьерного развития. Методы диагностики профессиональных предпочтений. Методы диагностики профессиональных склонностей. Методы диагностики профессиональных интересов. Методы диагностики карьерной направленности. Методы диагностики профессиональных отношения к карьере. Метод диагностики карьерных ориентаций. Методы диагностики карьерной мотивации. Методы диагностики особенностей карьерного развития.

### **Тема 4. Технологические основы проектирования профессиональной карьеры**

Основные виды технологий профессиональной карьеры. Технологии карьерного самоменеджмента (самоуправления карьерой). Технологии самопланирования и проектирования карьеры. Этапы самопланирования карьеры. Техники и приемы самопланирования и проектирования карьеры. Технологии социализации в организации. Технологии самопрезентации и формирования имиджа. Технологии карьерного менеджмента (управления карьерой). Технологии проектирования деловой карьеры. Технологии планирования карьеры персонала, Технологии проектирования управленческой карьеры (карьеры руководителя).

#### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

##### **Тема 1. Психологические подходы к понятию профессиональная карьера**

**Цель:** обучающиеся должны усвоить основные теоретические понятия, базовые психологические отечественные и зарубежные подходы, связанные с профессиональной карьерой.

**Понятийный аппарат:** профессиональная карьера, профессия, отечественные психологические подходы к профессиональной карьере, зарубежные психологические подходы к профессиональной карьере.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие профессия в психологии.
2. Понятие профессиональной карьеры в психологии.
3. Отечественные психологические подходы к профессиональной карьере.
4. Зарубежные психологические подходы к профессиональной карьере.
5. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных психологических подходов к профессиональной карьере.

*Практическое задание.*

- 1) Установить психологический подход, определяющий профессионально-должностной статус личности как основной показатель развития профессиональной карьеры.
- 2) Установить психологический подход, определяющий комплекс социальных ролей личности как основной показатель развития профессиональной карьеры.
- 3) Перечислить основные отечественные психологические подходы к профессиональной карьере.
- 4) Перечислить основные зарубежные психологические подходы к профессиональной карьере.
- 5) Перечислить основные виды профессий.

## **Тема 2. Теоретические психологические концепции развития профессиональной карьеры**

**Цель:** изучить теоретические психологические концепции развития профессиональной карьеры.

**Понятийный аппарат:** дифференциально-диагностическое теоретическое направление развития профессиональной карьеры, трейт-факторная теоретическая концепция, психодинамическая теория развития профессиональной карьеры, теории развития профессиональной карьеры, социально-когнитивные теории развития профессиональной карьеры, концепция карьерного якоря, периодизации профессиональной карьеры, типологии профессиональной карьеры, динамические факторы развития профессиональной карьеры, кризисы профессиональной карьеры.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные теоретические психологические концепции развития профессиональной карьеры.
2. Периодизации профессиональной карьеры.
3. Типологии профессиональной карьеры.
4. Динамические факторы развития профессиональной карьеры.
5. Кризисы профессиональной карьеры.

### *Практическое задание.*

- 1) Установить теорию, определяющую уровень соответствия человека его будущей работе, как основополагающие условие развития профессиональной карьеры.
- 2) Установить теорию, определяющую стиль воспитания в родительской семье как основополагающий фактор выбора профессии.
- 3) Выделить субъективные факторы, влияющие на развитие профессиональной карьеры.
- 4) Выделить объективные факторы, влияющие на развитие профессиональной карьеры.

- 5) Привести примеры из реальной жизни определенных типов развития профессиональной карьеры.

### **Тема 3. Психодиагностика особенностей и проблем карьерного развития**

**Цель:** изучить методы психодиагностики особенностей и проблем карьерного развития.

**Понятийный аппарат:** Методы диагностики профессиональных предпочтений, склонностей и интересов. Методы диагностики карьерной направленности и отношения к карьере. Метод диагностики карьерных ориентаций. Методы диагностики карьерной мотивации. Методы диагностики особенностей карьерного развития.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Методы психодиагностики профессиональных предпочтений.
2. Методы психодиагностики карьерной направленности и отношения к карьере.
3. Метод диагностики карьерных ориентаций.
4. Методы диагностики карьерной мотивации.
5. Методы диагностики особенностей карьерного развития.

*Практическое задание.*

- 1) Перечислить основные методы психодиагностики профессиональных предпочтений, склонностей и интересов.
- 2) Выделить методы, позволяющие диагностировать отношение к карьере.
- 3) Выделить преимущества биографического метода для выявления особенностей карьерного развития.
- 4) Выделить метод, позволяющий диагностировать карьерную устойчивость.

### **Тема 4. Технологические основы проектирования профессиональной карьеры**

**Цель:** изучить основные технологии проектирования карьеры.

**Понятийный аппарат:** технологии карьерного самоменеджмента, технологии самопланирования карьеры, технологии социализации в организации, технологии самопрезентации и формирования имиджа, технологии карьерного менеджмента, технологии проектирования деловой карьеры, технологии планирования карьеры персонала, технологии проектирования управленческой карьеры.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные технологии карьерного самоменеджмента.
2. Технологии самопланирования карьеры.
3. Технологии проектирования деловой карьеры.
4. Технологии планирования карьеры персонала.
5. Технологии проектирования управленческой карьеры.

*Практическое задание.*



- 1) Перечислите основные технологии карьерного самоменеджмента.
- 2) Выделите основные этапы самопланирования карьеры.
- 3) Перечислите психологические требования к формулированию карьерных целей.
- 4) Перечислите основные модели деловой карьеры.
- 5) Приведите пример реализации модели деловой карьеры «Лестница» из реальной жизни.
- 6) Перечислите факторы успешного развития управленческой карьеры.

#### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

##### **Интерактивное занятие к теме 1. «Психологические подходы к понятию профессиональная карьера»**

**Цель:** магистранты должны расширить свое представление о базовых подходах к понятию профессиональная карьера

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Специфика отечественных и зарубежных подходов к понятию профессиональная карьера.
2. Проблемы профессиональной самореализации в современных условиях рыночной экономики;
3. Проблема ценностного выбора между выбранной профессией и материальным достатком.

##### **Задания для самостоятельной работы:**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется дискуссия.

Тема дискуссии: «Выбранная профессия как ценность и смысл жизни в современном обществе».

Учебная группа студентов, в зависимости от ее количества, делится на 2-3 подгруппы. В каждой из них проводится дискуссия по ниже представленным вопросам. Затем в учебной группе проходит обсуждение результатов дискуссии, полученных в малых группах. После обсуждения результаты дискуссии комментируются преподавателем. По итогам работы студентам выставляются соответствующие индивидуальному вкладу в общую работу баллы.

##### **Интерактивное занятие к теме 2. «Теоретические психологические концепции развития профессиональной карьеры»**

**Цель:** магистранты должны сформировать представление о базовых психологических концепциях развития профессиональной карьеры.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Дифференциально-диагностическое направление развития карьеры.
2. Трейт-факторная теория развития карьеры.

### 3. Психодинамическая теория развития карьеры.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика презентации и обсуждения индивидуальных или групповых работ студентов. Интерактивное занятие предполагает подготовку в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ по теме: «Научные теории, связанные с развитием карьеры».

#### **Интерактивное занятие к теме 3. «Психодиагностика особенностей и проблем карьерного развития»**

**Цель:** магистранты должны сформировать представление о психодиагностике особенностей карьерного развития и получить навыки, связанные с использованием методов психодиагностики в этой области.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Методы психодиагностики профессиональных предпочтений.
2. Методы психодиагностики карьерной направленности и отношения к карьере.
3. Метод диагностики карьерных ориентаций.
4. Методы диагностики карьерной мотивации.
5. Методы диагностики особенностей карьерного развития.

В качестве интерактивного занятия используется кейс-метод, а именно, групповое исследование проблемы, реализуемое согласно заданию. Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с заданием, его целью является проведение группового исследования одной из реальных ситуаций, связанных с психодиагностикой особенностей и проблем карьерного развития, обсуждают, дискутируют, принимают решение по выбору методов адекватных представленной конкретной ситуации. Результаты работы представляются каждой группой отдельно и комментируются преподавателем. По итогам работы студентам выставляются соответствующие индивидуальному вкладу в общую работу баллы.

Задачи, решаемые в ходе выполнения задания:

- Провести групповое исследование одной из реальных ситуаций, связанных с профессиональной карьерой, в мини-группах;
- Предложить методы психодиагностики, которые целесообразно использовать для выявления особенностей развития профессиональной карьеры, в описанном конкретном случае;
- Представить результаты решения кейс-задачи, полученные в малых группах, всей учебной группе и обсудить их.

#### **Интерактивное занятие к теме 4. «Технологические основы проектирования профессиональной карьеры»**

**Цель:** магистранты должны сформировать представление и навыки, связанные о

технологических основах проектирования профессиональной карьеры.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Технологии карьерного самоменеджмента.
2. Технологии карьерного менеджмента.

**Задания для самостоятельной работы:**

В качестве интерактивного занятия используется кейс-метод, а именно, групповое исследование проблемы, реализуемое согласно заданию. Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с заданием, его целью является проведение группового исследования одной из реальных ситуаций, связанных с реализацией профессиональной карьеры, обсуждают, дискутируют, принимают решение по выбору техник, приемов адекватных представленной конкретной ситуации. Результаты работы представляются каждой группой отдельно и комментируются преподавателем. По итогам работы студентам выставляются соответствующие индивидуальному вкладу в общую работу баллы.

Задачи, решаемые в ходе выполнения задания:

- Провести групповое исследование одной из реальных ситуаций, связанных с профессиональной карьерой, в мини-группах;
- Определить, какой вид технологий профессиональной карьеры целесообразно использовать для решения задач развития профессиональной карьеры, в данной конкретной ситуации;
- Предложить методы, приемы и техники, которые целесообразно использовать для решения задач развития профессиональной карьеры, в описанном конкретном случае;
- Представить результаты решения кейс-задачи, полученные в малых группах, всей учебной группе и обсудить их.

**2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

**2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;

- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой экономической дисциплины.

Основная цель изучения дисциплины «Профессиональное развитие психолога» формирование у студентов общепрофессиональных компетенций теоретических и практических основ психологического профориентационного консультирования.

Методическое обеспечение дисциплины «Профессиональное развитие психолога» осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, учебно-наглядные пособия, учебное оборудование и средства индивидуальной защиты, учебное оборудование для оказания первой медицинской помощи, мультимедийное оборудование с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа магистрантов в рамках дисциплины «Карьерное психологическое консультирование» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы магистранты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование.

#### **Оформление самостоятельной работы:**

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

#### **Оформление самостоятельной работы:**

1. Титульный лист.

Образец титульного листа (см. ниже).

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

Для очной формы обучения: общее время на изучение и выполнение заданий 25 часов.

#### **Тема 1. Психологические подходы к понятию профессиональная карьера**

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

- для очной формы обучения 5 часов.

#### **Задание к теме:**

Написать эссе по одной из предложенных тем:



1. Личность и реализация профессиональной карьеры.
2. Выбранная профессия и смысл жизни.
3. Современные факторы развития профессиональной карьеры.
4. Гендерные факторы развития профессиональной карьеры.

Представить эссе в печатном виде.

## **Тема 2. Теоретические психологические концепции развития профессиональной карьеры**

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

- для очной формы обучения 8 часов.

### **Задание к теме:**

Создать презентацию с представлением результатов сравнительного анализа двух теоретических психологических концепций развития профессиональной карьеры.

Презентация должна содержать: титульный лист, с названиями и авторами теоретических концепций развития профессиональной карьеры; краткое содержание каждой из обсуждаемых теорий; представление основных различий теоретических концепций развития профессиональной карьеры; представление сходных постулатов теоретических концепций развития профессиональной карьеры; представление общих выводов сравнительного анализа; представление списка использованной литературы.

Предлагаемые пары теоретических концепций развития профессиональной карьеры для реализации сравнительного анализа:

- Дифференциально-диагностическое теоретическое направление развития профессиональной карьеры Ф. Парсонса, Г. Мюнстерберга и Трейт-факторная теоретическая концепция Д. Голланда.

- Психодинамическая теория развития профессиональной карьеры А. Роу и Теории развития профессиональной карьеры Э. Гинцберга, Д. Сьюпера.

- Социально-когнитивные теории развития профессиональной карьеры Д. Тидемана и Р. О. Хара, Л. Кнефелькампа и Р. Слепицы и Концепция карьерного якоря Э. Шейна.

- Дифференциально-диагностическое теоретическое направление развития профессиональной карьеры Ф. Парсонса, Г. Мюнстерберга и Концепция карьерного якоря Э. Шейна.

## **Тема 3. Психодиагностика особенностей и проблем карьерного развития**

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

- для очной формы обучения 6 часов.

### **Задание к теме:**

Провести психодиагностику карьерных ориентаций, с использованием методики «Якоря карьеры» Э. Шейна, с участием респондента, с представлением диагностического резюме. Написать диагностическое резюме на основании полученных результатов исследования. Сделать обобщающий вывод. Представить результаты психодиагностики в печатном виде.

#### **Тема 4. Технологические основы проектирования профессиональной карьеры**

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

- для очной формы обучения 6 часов.

##### **Задание к теме:**

Решение кейс-задачи:

- Подобрать и описать реальную жизненную ситуацию, связанную с развитием профессиональной карьеры;

- Определить, какой вид технологий профессиональной карьеры целесообразно использовать для решения задач развития профессиональной карьеры, в данной конкретной ситуации;

- Предложить методы, приемы и техники, которые целесообразно использовать для решения задач развития профессиональной карьеры, в описанном конкретном случае;

- Представить результаты решения кейс-задачи в печатном виде.

#### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная творческая работа оценивается по ряду параметров:

1. Правильность и точность выполнения процедуры обработки результатов в методиках.
2. Правильность интерпретации результатов по методикам.
3. Полнота учета психодиагностических результатов и анамнестических данных в психологическом диагнозе.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

#### **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

##### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология профессиональной карьеры» относится промежуточная аттестация в форме теста по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

##### **Шкала оценивания для экзамена**

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

##### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса). Знает на высоком уровне основные психологические подходы, теоретические концепции развития профессиональной карьеры, современные методы психодиагностики особенностей карьерного развития, современные технологии построения профессиональной карьеры. Умеет использовать современные методы психодиагностики особенностей карьерного развития в практической деятельности. Имеет навыки использования технологий построения профессиональной карьеры.

#### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса). Знает на достаточном уровне основные психологические подходы, теоретические концепции развития профессиональной карьеры, современные методы психодиагностики особенностей карьерного развития, современные технологии построения профессиональной карьеры. Умеет в целом использовать современные методы психодиагностики особенностей карьерного развития в практической деятельности. Имеет в целом навыки использования технологий построения профессиональной карьеры.

#### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности. Знает на поверхностном уровне основные психологические подходы, теоретические концепции развития профессиональной карьеры, современные методы психодиагностики особенностей карьерного развития, современные технологии построения профессиональной карьеры. Умеет использовать часть современных методов психодиагностики особенностей карьерного развития в практической деятельности. Имеет частично развитые навыки использования технологий построения профессиональной карьеры.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки. Знает на низком уровне основные психологические подходы, теоретические концепции развития профессиональной карьеры, современные методы психодиагностики особенностей карьерного развития, современные технологии построения профессиональной карьеры. Не умеет использовать современные методы психодиагностики особенностей карьерного развития в практической деятельности. Не имеет навыки использования технологий построения профессиональной карьеры.

#### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

<b>Тема (раздел) дисциплины</b> (указывается номер темы, название)	<b>Компетенции по дисциплине</b>
Тема 1. Психологические подходы к понятию профессиональная карьера	ОПК-5, ОПК-7
Тема 2. Теоретические психологические концепции развития профессиональной карьеры	ОПК-5, ОПК-7
Тема 3. Психодиагностика особенностей и проблем карьерного развития	ОПК-5, ОПК-7
Тема 4. Технологические основы проектирования профессиональной карьеры	ОПК-5, ОПК-7

#### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

По дисциплине «Психология профессиональной карьеры» проводится текущий контроль в середине семестра, рубежный контроль в форме контрольной работы и промежуточная аттестация знаний в форме экзамена.

#### **Примеры вопросов теста минимальной компетенции:**

Дайте определение понятиям.

#### **1 вариант**

Профессия  
 Профессиональная карьера  
 Профессиональное самоопределение  
 Кризис профессиональной карьеры

**Выберите один правильный и наиболее точный вариант ответа**

**1. Вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы это:**

- А) Профессиограмма
- Б) \*Профессия
- В) Профессиональное самоопределение
- Г) Профессиональное развитие

**2. Какая из перечисленных теорий определяет уровень соответствия образа жизни человека его рабочей среде, как основополагающие условие развития профессиональной карьеры?**

- А) \*Трейт-факторная теория
- Б) Дифференциально-диагностическая теория
- В) Психодинамическая теория
- Г) Теории развития

**3. Какое из перечисленных теоретических направлений относится к концепции, связанной с профессиональной карьерой?**

- А) \*Дифференциально-диагностическое
- Б) Психоаналитическое
- В) Гуманистическое
- Г) Экзистенциальное.

**4. Какая из перечисленных теорий определяет личностные особенности человека как основополагающие факторы развития карьеры?**

- А) Теории развития
- Б) \*Дифференциально-диагностическая теория
- В) Трейт-факторная теория
- Г) Социально-когнитивная теория.

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Понятие профессиональной карьеры в психологической науке
2. Психологические подходы к профессиональной карьере
3. Отечественные подходы к профессиональной карьере
4. Статусный подход к профессиональной карьере
5. Процессный подход к профессиональной карьере
6. Индивидуальный подход к профессиональной карьере
7. Психолого-акмеологический подход к профессиональной карьере
8. Зарубежные подходы к профессиональной карьере
9. Подход к профессиональной карьере Д. Сьюпера
10. Подход к профессиональной карьере Дж. Гривхауса
11. Научные теории и концепции, связанные с понятием, профессиональная карьера
12. Дифференциально-диагностическое теоретическое направление развития профессиональной карьеры Ф. Парсонса, Г. Мюнстерберга
13. Трейт-факторная теоретическая концепция Д. Голланда.
14. Психодинамическая теория развития профессиональной карьеры А. Роу
15. Теории развития профессиональной карьеры Э. Гинцберга, Д. Сьюпера.
16. Социально-когнитивные теории развития профессиональной карьеры Д. Тидемана и Р. О. Хара, Л. Кнефелькампа и Р. Слепицы
17. Концепция карьерного якоря Э. Шейна.
18. Значимые периодизации профессиональной карьеры
19. Типологии профессиональной карьеры
20. Кризисы профессиональной карьеры
21. Динамические факторы развития профессиональной карьеры
22. Субъективные факторы развития профессиональной карьеры
23. Объективные факторы развития профессиональной карьеры
24. Основные направления психодиагностики особенностей и проблем карьерного развития
25. Методы диагностики профессиональных предпочтений
26. Методы диагностики карьерной направленности и отношения к карьере
27. Метод диагностики карьерных ориентаций
28. Метод диагностики карьерной мотивации

29. Технологические основы проектирования профессиональной карьеры
30. Основные виды технологий профессиональной карьеры
31. Технологии карьерного самоменеджмента
32. Технологии самопланирования и проектирования карьеры
33. Основные этапы самопланирования карьеры
34. Техники и приемы самопланирования и проектирования карьеры
35. Технологии социализации в организации
36. Технологии самопрезентации и формирования имиджа
37. Технологии карьерного менеджмента
38. Технологии проектирования деловой карьеры
39. Технологии планирования карьеры персонала
40. Технологии проектирования управленческой карьеры

### **Практико-ориентированные задания**

В ходе реализации задачи проектирования профессиональной карьеры необходимо решить вопрос самопланирования.

Выделите основные этапы самопланирования профессиональной карьеры.

**Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Выберите один правильный и наиболее полный вариант ответа*

**1. Вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы это:**

- А) Профессиограмма
- Б) \*Профессия
- В) Профессиональное самоопределение
- Г) Профессиональное развитие

**2. Какая из перечисленных теорий определяет уровень соответствия образа жизни человека его рабочей среде. как основополагающие условие профессионального самоопределения?**

- А) \*Трейт-факторная теория
- Б) Дифференциально-диагностическая теория
- В) Психодинамическая теория
- Г) Теории развития

**3. Какое из перечисленных теоретических направлений относится к концепции, связанной с профессиональной карьерой?**

- А) \*Дифференциально-диагностическое



- Б) Психоаналитическое
- В) Гуманистическое
- Г) Экзистенциальное.

**4. Какая из перечисленных теорий определяет личностные особенности и образ жизни человека как основополагающие факторы развития карьеры?**

- А) Теории развития
- Б) Дифференциально-диагностическая теория
- В) \*Трейт-факторная теория
- Г) Социально-когнитивная теория.

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Кризисы профессионального развития (становления)** – обуславливаются сменой и перестройкой ведущей деятельности.

**Профессия** – это социально-значимая область (сфера) приложения физических и духовных сил человека, позволяющая ему получать взамен затраченного труда необходимые средства для существования и развития; это вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы.

**Профессиограмма** – это научно обоснованные нормы и требования профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста, которые позволяют ему эффективно выполнять требования профессии; это обобщенная эталонная модель успешного специалиста в данной области.

**Профессиональная карьера** – это жизненный путь личности как субъекта труда, связанный с профессиональным выбором, обучением, развитием, достижениями в профессиональной деятельности и обстоятельствами жизни.

**Профессиональное самоопределение** – это сложный динамический поэтапный процесс выбора профессионального пути, поиска смысла в предполагаемой, осваиваемой или уже выполняемой трудовой деятельности, а также увязывание личностью в единое целое индивидуального стиля жизни и профессиональную карьеру.

**Субъект деятельности** – это носитель определенной профессиональной деятельности и уровня ее эффективности.

**Технологии карьерного менеджмента** – это технологии планирования и реализации карьерного потенциала сотрудника, с активным участием руководителей организации и специалистов отдела кадров

**Технологии карьерного самоменеджмента** – это технологии самопланирования и самореализации карьерного потенциала личности в сфере профессионально-трудовой деятельности.

**Технологии самопланирования** – это технологии построения и проектирование карьеры, технологии выбора и формулирования целей карьеры, а также технологии выработки средств их достижения

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

## РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3
1	Психология труда: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492050">https://urait.ru/bcode/492050</a> (дата обращения: 29.09.2022).	+	+	+
2	Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493542">https://urait.ru/bcode/493542</a> (дата обращения: 29.09.2022).	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>				
1	Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда: учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495068">https://urait.ru/bcode/495068</a> (дата обращения: 29.09.2022).	-	-	+
2	Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для вузов / Е. Ю. Пряжникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/478140">https://urait.ru/bcode/478140</a> (дата обращения: 29.09.2022).	+	-	+

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Psychology.ru: психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>.

2. Ассоциация когнитивно-поведенческой психотерапии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.associationcbt.ru/](http://www.associationcbt.ru/)
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>.

### **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint.

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

EastView [Электронный ресурс]: informationservices. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/search/simple> . – Загл. с экрана.

Ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с экрана.

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: <http://cloud.garant.ru/#/startpage:1>. – Загл. с экрана.

Электронная библиотека СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) . – Загл. с экрана.

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) . - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон.текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г. Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)