

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНФЛИКТОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
кандидат экономических наук, доцент
_____ О.Н. Сошина
«15» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы
«Организационная психология и HR-менеджмент»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Разработчик: докт. психол. наук, доцент Горбатов Дмитрий Сергеевич

Согласовано: зав. кафедрой, докт. психол. наук, доцент Горбатов Дмитрий Сергеевич

Санкт-Петербург

2023

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель изучения дисциплины: сформировать систему представлений о специфике планирования и реализации теоретических и эмпирических исследований в современной организационной психологии и в сфере HR-менеджмента.

Задачи дисциплины:

Сформировать представления об академических стандартах исследовательской работы в психологической науке.

Освоить совокупность знаний о принципах организации исследовательской деятельности.

Развивать умения по применению методов современного психологического исследования.

Выработать навыки использования конкретных исследовательских методик, релевантных цели и задачам научно-практической работы в современной организационной психологии и в сфере HR-менеджмента.

Содержание дисциплины:

Научные исследования как профессиональная деятельность

Эксперимент в научной деятельности

Наблюдение и контент-анализ в научной деятельности

Анкетирование и интервьюирование в научной деятельности

Экспертное оценивание, социометрия и фокус-группы в научной деятельности

Тестирование и проективные методики в научной деятельности

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

сформировать систему представлений о специфике планирования и реализации теоретических и эмпирических исследований в современной организационной психологии и в сфере HR-менеджмента.

Задачи²:

- Сформировать представления об академических стандартах исследовательской работы в психологической науке.

- Освоить совокупность знаний о принципах организации исследовательской деятельности.

- Развивать умения по применению методов современного психологического исследования.

- Выработать навыки использования конкретных исследовательских методик, релевантных цели и задачам научно-практической работы в современной организационной психологии и в сфере HR-менеджмента.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (экзамен)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	3	81	108	54	54	50	18	32	6	-	2	2

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ИОПК-1.1. Осуществляет поиск, обработку, классификацию и систематизацию научно-теоретической и эмпирической информации в сфере организационной психологии и HR-менеджмента.</p> <p>ИОПК-1.2. Обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, подбирает исследовательские планы в управлении персоналом и методы анализа данных для их проверки.</p>	<p>На уровне знаний: Знает методологические основы планирования и осуществления теоретических и эмпирических исследований в сфере организационной психологии и HR-менеджмента.</p> <p>На уровне умений: Умеет обрабатывать, классифицировать и систематизировать научно-теоретическую и эмпирическую психологическую информацию. Умеет выдвигать гипотезы научного исследования в сфере организационной психологии и HR-менеджмента и проверять их на основе изученных методов.</p> <p>На уровне навыков: Владеет навыками корректного применения психологических методик в сфере организационной</p>

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>ИОПК-2.1. Исходя из сформированного дизайна исследования в сфере организационной психологии и HR-менеджмента, планирует и организует сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования.</p> <p>ИОПК-2.2. Осуществляет подготовку, оформление и презентацию отчета о проведенном исследовании в сфере организационной психологии и HR-менеджмента.</p>	<p>психологии и HR-менеджмента.</p> <p>На уровне знаний: Ориентирован в способах формирования программ исследования в современной организационной психологии и в сфере HR-менеджмента – организации сбора, обработки данных, анализа результатов, обеспечения достоверности выводов.</p> <p>На уровне умений: Умеет анализировать, классифицировать, получать и оформлять научные факты.</p> <p>На уровне навыков: Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном научном исследовании в современной организационной психологии и в сфере HR-менеджмента.</p>
<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ИОПК-4.1. Применяет приемы оценки психометрических характеристик методик в сфере организационной психологии и HR-менеджмента.</p> <p>ИОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки организаций, дает обратную связь.</p>	<p>На уровне знаний: Знает способы оценки психометрических характеристик методик в сфере организационной психологии и HR-менеджмента.</p> <p>На уровне умений: Умеет организовывать и реализовывать в команде научное исследование на основе современной методологии. Умеет составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки организаций, предоставлять обратную связь.</p> <p>На уровне навыков: Владеет навыками применения методов эмпирической проверки данных с личной ответственностью за результат.</p>

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Научные исследования как профессиональная деятельность	15	2	4		9	
Тема 2	Эксперимент в научной деятельности	17	4	4		9	
Тема 3	Наблюдение и контент-анализ в научной деятельности	19	4	6		9	
Тема 4	Анкетирование и интервьюирование в научной деятельности	17	2	6		9	
Тема 5	Экспертное оценивание, социометрия и фокус-группы в научной деятельности	17	2	6	4	9	Решение кейсов
Тема 6	Тестирование и проективные методики в научной деятельности	19	4	6	2	9	«Круглый стол»
	Контроль самостоятельной работы	-					
	Консультация	2					Экзамен
	Контроль	2					
	ВСЕГО в академических часах	108	18	32	6	54	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Научные исследования как профессиональная деятельность

Специфика научных исследований как профессиональная деятельность. Фундаментальные и прикладные исследования. Квалиметрия качества научной работы. Индекс Хирша. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Российский научного цитирования индекс (RSCI). Проблемы плагиата и фальсификаций на современном этапе научного знания. Этические аспекты научных исследований. Специфика грантового финансирования науки. Структура и оформление научной статьи по экспериментальному исследованию. Структура и оформление научной статьи по теоретическому исследованию. Стандартные способы представления и обработки данных в исследованиях в современной организационной психологии и в сфере HR-менеджмента.

Тема 2. Эксперимент в научной деятельности

Эксперимент как способ познания реальности. Специфика психологического экспериментирования. Традиционные и факторные эксперименты. Понятие переменных в эксперименте. Виды переменных. Гипотеза. Контргипотеза. Третья конкурирующая гипотеза. Иные разновидности гипотез. Лабораторный и естественный эксперимент в современной психологии. Особенности констатирующего и формирующего эксперимента. Этапы экспериментального психологического исследования. Экспериментальные артефакты. Способы избегания искажений экспериментальных данных. Способы достижения репрезентативности выборки. Написание научного отчета о психологическом эксперименте. Квазиэксперимент в психологии. Перспективы развития возможностей метода эксперимента в исследованиях в современной организационной психологии и в сфере HR-менеджмента.

Тема 3. Наблюдение и контент-анализ в научной деятельности

Наблюдение как метод исследования в психологии. Общие принципы метода наблюдения. Отличия научного наблюдения от житейского. Сильные и слабые стороны применения метода наблюдения в психологии. Виды наблюдения. Специфика регистрации данных при наблюдении. Этапы психологического наблюдения. Типичные ошибки психолога-наблюдателя. Способы объективизации итогов наблюдений. Анализ опыта успешного применения метода наблюдения в психологических исследованиях. Новые возможности метода наблюдения в психологических исследованиях. Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности. Достоинства и недостатки данного метода. Манифестное и латентное кодирование. Категории анализа, единицы анализа, единицы счета. Классификатор. Кодировочная матрица. Основные этапы контент-анализа. Процедура осуществления контент-анализа. Возможные ошибки при реализации данного метода. Способы повышения достоверности результатов контент-анализа. Специфика применения контент-анализа для решения задач исследования в современной организационной психологии и в сфере HR-менеджмента. Особенности контент-анализа материалов обсуждений на интернет-форумах и в чатах.

Тема 4. Анкетирование и интервьюирование в научной деятельности

Общая характеристика метода письменного опроса. Сравнительные достоинства и недостатки анкетирования. Виды анкетирования в зависимости от специфики исследовательских задач. Закрытые, открытые, полужакрытые вопросы. Вопросы-фильтры, вопросы-контакты, информационные и контрольные вопросы. Этапы подготовки и композиция анкеты. Требования к формулировкам вопросов для анкеты. Анализ опыта применения метода анкетирования в психологических исследованиях. Интервьюирование как разновидность метода опроса. Особенности взаимодействия респондента и интервьюера. Причины искажения достоверности данных со стороны респондентов. Условия проведения процедуры опроса. Специфика проведения исследовательского интервью. Особенности свободной, стандартизированной и полустандартизированной формы общения. Этапы организации интервью. Компоненты подготовительного этапа. Виды вопросов интервьюера. Правила составления вопросов. Проблема фиксации результатов устного опроса. Особенности использования метода устного опроса в контексте исследований в современной организационной психологии и в сфере HR-менеджмента. Возможности и ограничения интервьюирования в психологии.

Тема 5. Экспертное оценивание, социометрия и фокус-группы в научной деятельности

Сущность и специфические особенности экспертного оценивания. Классификация типов экспертиз. Порядок деятельности мониторинговой группы. Этапы анализа содержания оценочной

деятельности экспертов. ИмPLICITная и эксплицитная оценка. Брейнсторминг. Типы измерительных шкал: номинальная, ранговая, интервалов, отношений. Возможные ошибки при организации экспертизы. Причины искажения достоверности результатов экспертного оценивания в контексте психологического исследования. Особенности использования экспертных оценок в психологии. Общая характеристика метода социометрии. Достоинства и недостатки данного метода. Выбор как единица измерения и анализа в социометрии. Социометрический критерий. Разновидности критериев. Основные требования к социометрическим критериям. Социометрический шифр, социометрическая карточка. Процедура социометрического опроса. Составление социоматрицы. Анализ социограммы. Социометрические индексы индивидуальные и групповые. Специфика процедур аутосоциометрии и референтометрии. Анализ практики использования социометрии в психологических исследованиях. Виды групповых интервью, использующихся для сбора данных. Отличие фокус-группы от индивидуального глубинного интервью. Достоинства и ограничения дискуссионных групп. Подготовка фокус-группы: отбор респондентов, требования к помещению, составление гайда. Понятие целевой аудитории. Проведение фокус-группы: начало обсуждения, стадии группового процесса, роли участников и работа с ними, стили поведения модератора, стимуляция группового обсуждения, окончание дискуссии. Анализ результатов работы дискуссионных групп. Практика использования метода фокус-групп в современной организационной психологии и в сфере HR-менеджмента.

Тема 6. Тестирование и проективные методики в научной деятельности

Сущность и особенности метода тестирования. Понятие стандартизованности. Стандартные шкалы. Понятие надежности тестов. Причины недостаточной надежности тестов. Типы характеристик надежности теста (ретестовая надежность, надежность частей теста, надежность параллельных форм). Валидность. Содержательная валидность, конструктивная валидность, критериальная валидность. Виды тестов. Кривая нормального распределения Гаусса. Назначение метода тестов в психологических исследованиях. Особенности реализации метода при решении психологических задач. Принципиальные особенности проективных методик. Условия применения проективных методик. Существующие разновидности проективных методик: конститутивные, конструктивные, интерпретативные, аддитивные, катартические, импрессивные, экспрессивные, рефрактивные. Феномен вторичной проекции. Условия применения проективных методик, интерпретация и возможные рекомендации. Специфика проективной диагностики при решении задач исследования в современной организационной психологии и в сфере HR-менеджмента.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Семинарское занятие 1. Тема 1 Научные исследования как профессиональная деятельность.

Цель: сформировать представления об исследовательской деятельности в современной психологической науке.

Понятийный аппарат: научная деятельность, академические стандарты, типы исследований, этические аспекты исследований, квалиметрия научной работы, грантовое финансирование, плагиат, автоплагиат, фальсификации результатов, структура научной публикации.

Вопросы для обсуждения:

Какова специфика научных исследований как профессиональной деятельности?

В чем состоят различия фундаментальных и прикладных исследований?

Каковы современные квалиметрические процедуры в научной работе?

Что считается плагиатом и автоплагиатом?

Что вы знаете о проблеме фальсификации результатов научных исследований?

Какие этические нарушения характерны для научных исследований?

Какую структуру имеет научная статья по экспериментальному исследованию?

Какую структуру имеет научная статья по экспериментальному исследованию?

Как оформляется научная публикация?

Семинарское занятие 2. Тема 2. Эксперимент в научной деятельности.

Цель: развивать представления о применении метода эксперимента в научной деятельности.

Понятийный аппарат: психологический эксперимент, переменная, гипотеза, лабораторный и естественный, традиционный и факторный эксперимент, артефакты, выборка, генеральная совокупность (популяция), репрезентативность выборки, квазиэксперимент.

Вопросы для обсуждения:

Каковы особенности психологического эксперимента?

Расскажите о гипотезах психологического эксперимента.

Что такое «переменная»? Каковы виды переменных?

Чем квазиэксперимент отличается от экспериментального исследования?

Какие ошибки возможны при организации экспериментального исследования? Каким образом их можно избежать?

Каким образом составляется экспериментальная выборка?

Каков порядок организации психологического эксперимента?

Как составляется научный отчет о проведенном экспериментальном исследовании?

Расскажите о тех экспериментах, которые сыграли выдающуюся роль в развитии психологии как науки.

Семинарское занятие 3. Тема 3. Наблюдение и контент-анализ в научной деятельности.

Цель: сформировать представления о применении методов наблюдения и контент-анализа в научной деятельности.

Понятийный аппарат: наблюдение, наблюдательность, виды наблюдений: включённое, стороннее, скрытое, открытое, интроспекция, внешнее, прямое, косвенное, однократное, периодическое, лонгитюдное, сплошное, выборочное, констатирующее, оценивающее, свободное, структурированное, полевое, лабораторное, спровоцированное в естественных условиях; признаковая (знаковая) система; система категорий; шкала рейтинга, контент-анализ, классификатор, категории анализа, единицы анализа, единицы счёта, кодировочная матрица, кодирование манифестное и латентное.

Вопросы для обсуждения:

Каковы основные особенности метода наблюдения?

В чем специфика применения этого метода в психологических исследованиях?

Какие существуют разновидности наблюдений?

Как производится психологическое наблюдение? Какие этапы можно выделить при этом?

Каким образом регистрируются его результаты?

Каковы перспективы использования метода наблюдения в психологических исследованиях?

Составьте программу стандартизированного психологического наблюдения по самостоятельно сформулированной гипотезе. Расскажите о том, как на практике можно осуществить такое наблюдение.

Каковы особенности контент-анализа как метода исследований?

Каким образом осуществляется контент-анализ?

Каковы возможные ошибки при реализации данного метода?

Представим, что вам необходимо выявить тенденции современных женских причёсок, основываясь на фотографиях из модных журналов. Что можно рассматривать в качестве категорий анализа? Какие бы вы выделили единицы анализа? Обоснуйте свое мнение. Подготовьте классификатор.

Автор примечаний к книге французского государственного деятеля XV века Ф. де Коммина обращает внимание на то, что на воинов наиболее сильное впечатление произвел шум рушившихся домов, а не зарево пожарища. При этом высказывается предположение, что в средние века в чувственном восприятии мира слух играл большую роль, нежели зрение. Расскажите, каким образом можно проверить высказанную гипотезу? Как бы вы организовали такое исследование?

Семинарское занятие 4. Тема 4. Анкетирование и интервьюирование в научной деятельности.

Цель: развивать представления о применении письменного и устного опроса в научной деятельности.

Понятийный аппарат: анкетирование; вопросы программные и анкетные, виды анкетных вопросов: о личности респондента, о фактах сознания, о фактах поведения, закрытые, полужакрытые, открытые, прямые, косвенные, информационные, фильтры, контрольные, вопросы-контактёры, интервьюирование, респонденты, ключевые информаторы, интервью свободные, полустандартизированные, стандартизированные.

Вопросы для обсуждения:

Каковы сравнительные достоинства и недостатки метода письменного опроса?

Каковы основные виды вопросов в анкете?

Какие ошибки совершают неопытные исследователи на этапах: а) разработки анкеты; б) проведении анкетирования; в) при обработке результатов?

Придумайте и запишите 10 – 12 закрытых вопросов для анкетирования на тему «Мои интересы».

Расскажите о практике применения анкетирования при решении задач психологического исследования.

Каковы основные особенности и процедурные составляющие метода устного опроса?

Какие виды интервью вы можете описать?

По каким причинам возможно искажение информации на различных этапах интервьюирования? Как этого избежать?

Каким образом решается проблема фиксации результатов устного опроса?

Составьте восемь–десять вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей влияния обучения в вузе на развитие личности студентов.

Расскажите о применении метода устного опроса при решении задач психологического исследования.

Семинарское занятие 5. Тема 5. Экспертное оценивание, социометрия и фокус-группы в научной деятельности.

Цель: сформировать представления о применении методов экспертного оценивания, социометрии и фокус-групп в научных исследованиях.

Понятийный аппарат: экспертное оценивание, мониторинговая группа, имплицитная и эксплицитная оценка, брейнсторминг, социометрия, выбор, социометрические критерии, социоматрица, социограмма, социометрические индексы, аутосоциометрия, фокус-группа, гайд, групповой процесс, целевая аудитория.

Вопросы для обсуждения:

В чем состоит своеобразие экспертного оценивания в сравнении с другими методами опроса?

Каковы его преимущества и недостатки?

Каких ошибок следует избегать при организации экспертизы?

По каким причинам возможно искажение достоверности результатов экспертного оценивания, производимого в психологическом исследовании?

Опишите, как бы вы организовали экспертное оценивание влияния условий обучения студентов на динамику их утомления в течение рабочей недели.

В чем специфика брейнсторминга?

Каким образом метод экспертного оценивания используется в психологических исследованиях?

Каковы назначение, область применения, достоинства и недостатки метода социометрии?

Что дает основания говорить о социометрии как об относительно самостоятельном методе, а что – как о разновидности метода опроса?

Каких ошибок следует избегать а) при подготовке социометрии, б) во время ее проведения, в) при анализе результатов?

Каким образом анализируются социоматрица и социограмма?

В чем специфика процедур аутосоциометрии и референтометрии?

Составьте следующие критерии для социометрии подростков (младших школьников, студентов, военнослужащих):

1. Коммуникативный, деловой, положительный, одинарный;
2. Коммуникативный, досуговый, отрицательный, двойной;
3. Гностический, деловой, положительный, двойной;
4. Гностический, досуговый, отрицательный; одинарный;
5. Коммуникативный, досуговый, положительный, двойной;
6. Коммуникативный, деловой, отрицательный, одинарный.

В чем сущность метода фокус-групп?

Каковы достоинства и ограничения данного метода?

Каким образом осуществляется подготовка к фокус-группе?

Каким образом реализуется данный метод?

Как анализируются его результаты?

Каким образом метод фокус-групп используется в социологии и в психологии?

Семинарское занятие 6. Тема 6. Тестирование и проективные методики в научной деятельности.

Цель: развивать представления о применении тестов и проективных методик в психологических исследованиях.

Понятийный аппарат: тестирование; тест; стандартизованность; надёжность; ошибка измерения; типы надёжности: ретестовая, параллельных форм, частей теста; валидность; типы валидности: содержательная, конструктивная, критериальная, текущая, прогностическая, эмпирическая; экономичность; ориентированные на статистическую норму тесты; критериально-ориентированные тесты, проекция, проективные методики, вторичная проекция.

Вопросы для обсуждения:

В чем сущность психологического тестирования?

Каково предназначение метода тестов в психологических исследованиях?

Расскажите о надежности тестов и ошибке измерения.

Расскажите о валидности тестов и ее видах.

Какие виды психологических тестов вы знаете?

Каковы особенности реализации метода тестов при решении задач психологического исследования?

В чем состоят принципиальные отличия проективной диагностики от иных методов исследования личности?

Каковы особенности основных групп проективных методик?

Используя рекомендуемую литературу, подготовьте информационное сообщение о специфических характеристиках определенной группы проективных методик.

Каково предназначение проективной диагностики при проведении психологических исследований?

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивные занятия к теме 3 «Наблюдение и контент-анализ в научной деятельности».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется презентация и обсуждение групповых исследовательских работ обучающихся в форме доклада – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Занятие проводится по информационным материалам, собранным обучающимися для выполнения эмпирической части магистерской диссертации или в ходе выполнения заданий по научно-исследовательской практике. В качестве первого этапа занятия обучающиеся проводят группировку своих данных по качественному признаку. На втором этапе они рассматривают особенности полученных данных в ходе исследования темы. На третьем этапе составляется план-конспект отчета о психологическом исследовании: тема и задачи, характеристика

предмета и объектов исследования. Обсуждаются результаты теоретических исследований. Проводится дискуссия по поводу трудностей и проблем, возникших в ходе исследования.

Интерактивное занятие по теме 4: «Анкетирование и интервьюирование в научной деятельности».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется презентация и обсуждение групповых исследовательских работ обучающихся – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер, преподноситься в виде кратких научных сообщений.

Занятие проводится по информационным материалам, собранным обучающимися для выполнения заданий по научно-исследовательской практике. На этом этапе составляется план-конспект отчета о психологическом исследовании. Обсуждаются результаты исследования. Проводится дискуссия по поводу: трудностей и проблем, возникших в ходе исследования. Особое внимание уделяется проблемам методологической обоснованности выводов.

Интерактивное занятие по теме 5: «Экспертное оценивание, социометрия и фокус-группы в научной деятельности».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется презентация и обсуждение групповых исследовательских работ обучающихся – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Занятие проводится по информационным материалам, собранным обучающимися. В качестве первого этапа занятия обучающиеся проводят составление плана-конспекта отчета о психологическом исследовании темы, и делается доклад. Обсуждаются развитие темы, результаты исследования. Проводится дискуссия по поводу трудностей и проблем, возникших в ходе исследования. Особое внимание уделяется проблемам методологической обоснованности выводов. Итоги исследования защищаются на занятии.

Интерактивное занятие по теме 6: «Тестирование и проективные методики в научной деятельности».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется презентация и обсуждение групповых исследовательских работ обучающихся – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Занятие проводится по информационным материалам, собранным обучающимися в научной литературе по научно-исследовательской практике. В качестве первого этапа занятия обучающиеся проводят группировку своих данных. На втором этапе они в группах обсуждают полученные материалы и делают выводы. На третьем этапе они составляется план-конспект отчета о психологическом исследовании: тема и задачи, характеристика предмета и объектов исследования, методов. Проводится дискуссия. Итоги исследования оформляются в виде кратких научных сообщений.

2.5. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся в рамках дисциплины предусмотрена в формах решения кейсов (кейс-семинаров) по теме «Экспертное оценивание, социометрия и фокус-группы в научной деятельности» (4 часа) и «круглого стола» (дискуссии) по теме «Тестирование и проективные методики в научной деятельности» (2 часа). Корреляция с производственной практикой по основам научно-исследовательской работы.

2.5.1. Общая характеристика предусмотренных занятий

Решение кейсов является техникой практического обучения, использующей описание реальных научно-исследовательских или социально-экономических ситуаций. Обучающиеся должны исследовать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения, выбрать лучшие из них, обосновать свой выбор.

1. Выполните социометрический анализ межличностных отношений в клиринговом подразделении крупной компании (состав подразделения – 10 человек, бригадир – работник 4), включая социоматрицу, социограмму концентрическую, подсчет индексов статуса (для пяти чел.) и индекса психологической взаимности группы, сформулируйте выводы о возможных межличностных конфликтах в данном трудовом коллективе. Необходимая информация: работник 1 выбрал работников 2 и 8, отверг – 4 и 6, работник 2 выбрал работников 8 и 1, отверг – 7 и 9, работник 3 выбрал 9 и 10, отверг – 1 и 4, работник 4 выбрал 7 и 5, отверг – 1 и 10, работник 5 выбрал 4 и 8, отверг – 3 и 6, работник 6 выбрал 8, отверг – 1 и 4, работник 7 выбрал 2 и 8, отверг – 1 и 10, работник 8 выбрал 2 и 4, отверг – 3, работник 9 выбрал 5 и 8, отверг – 6 и 7, работник 10 выбрал работников 7 и 8, отверг – 4 и 6. При этом применялись социометрические критерии деловые, двойные, параметрические, коммуникативные.

2. Проанализируйте содержание видеоролика «Институт контрольных испытаний. Качки» (<https://yandex.ru/video/preview/7656558940774302296>, дата обращения 04.11.2022). Работая в микрогруппах, самостоятельно составьте от 10 до 12 вопросов для гайда, необходимого для дальнейшего фокус-группового исследования возможностей и ограничений сопоставляемых моделей смартфонов. Для представления результатов работы воспользуйтесь следующей схемой гайда: а) изложение целей фокус-группы, б) описание состава группы, в) текст краткого

вступительного слова (объявление темы, регламент проведения, инструкции участникам и т.п.), г) начальная стадия, знакомство и указания на общие контуры проблемы, д) обсуждение основных тем предмета фокус-группы (например, если определяется отношение к какому-то сорту пива, то эта часть сценария должна начинаться с обсуждения потребления участниками пива вообще: как часто, где, в каких обстоятельствах, какие сорта обычно предпочитают и пр., е) конкретное обсуждение, перечень вопросов и аспектов, о которых необходима детализированная информация с переходом от общего к частному, ж) финальная часть, обзор высказанных позиций, дополнительный зондаж мнений, выражение благодарности.

3. Проведите экспертную оценку качеств личности двух конкретных руководителей и самого себя (как потенциального руководителя), а также способов управления по девяти базовым параметрам: а) определенность – раскрывает структуру интересов к различным аспектам деятельности; б) осознанность – осознание целей организаторской деятельности; в) целеустремленность – приоритет мотивов организаторской деятельности; г) избирательность – способность глубоко и полно отражать психологические особенности коллектива; д) избирательность – способность глубоко и полно отражать психологические особенности коллектива; е) действенность – умение увлечь за собой людей, мобилизовать их; ж) требовательность – готовность проявлять данное качество в различных формах в зависимости от особенностей ситуаций; з) критичность – способность обнаружить и выразить значимые отклонения от установленных норм; и) ответственность – способность брать на себя ответственность за результаты собственной работы и деятельности коллектива. Воспользуйтесь для этого методикой Ю.П. Платонова (см. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/489047>). Каждая характеристика определяется по проявлению в деятельности руководителя семи признаков. Оценка признака делается по пятибалльной шкале, где низший балл – 1, а высший – 5.

«Круглый стол» представляет собой технику практического обучения, сочетающую элементы тематической дискуссии и групповой консультации. Обучающиеся под руководством преподавателя в неформальной обстановке высказывают суждения по проблемным вопросам, обосновывают их, приводят взаимные возражения, получают обратную связь и профессиональную консультацию в данной области.

Целью проведения «круглого стола» является осмысление обучающимися возможностей и ограничений практического применения психологического тестирования и проективных методик в сфере организационной психологии и HR-менеджмента. Занятие проводится в стандартной учебной аудитории, оборудованной компьютером, компьютерным проектором, доступом к интернету с мобильных устройств, доской для письма или флипчартом. Этапы

работы: 1) описание правил и регламента обсуждения; 2) подготовка ответов в микрогруппах на поставленные проблемные вопросы; 3) совместное обсуждение с элементами смысловых дополнений, взаимной критики, уточнения, резюмирования и консультирования со стороны преподавателя; 4) подведение итогов групповой работы. Продолжительность занятия – 2 акад. часа.

Вопросы для обсуждения на «круглом столе»:

- В чем, по вашему мнению, состоят принципиальные ограничения в применении методов психологического тестирования и/или проективной диагностики в сфере организационной психологии и HR-менеджмента?

- Каковы, на ваш взгляд, предпосылки к выбору специалистом в организационной психологии и HR-менеджмента методов психологического тестирования и/или проективной диагностики для решения стоящих перед ним задач?

- Какие психологические тесты и проективные методики окажутся не пригодны для решения задач в сфере организационной психологии и HR-менеджмента?

- Какие ошибки может совершить специалист в организационной психологии и HR-менеджменте при применении методов психологического тестирования и проективной диагностики?

- Психологические тесты или проективные методики? Что конкретно вы бы предпочли для диагностики а) психологической совместимости работников; б) карьерного потенциала молодых специалистов; в) возможных причин управленческих ошибок; г) состояния психологического климата в организации; д) подбора кандидатов на должность менеджера по работе с персоналом?

2.5.2 Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

В рамках обучения по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» возможно приглашение сторонних специалистов со значительным опытом проведения прикладных исследований в сфере организационной психологии и HR-менеджмента. В число таких специалистов могут войти психологи из служб управления персоналом, профессиональные рекрутеры, работники ассесмент-центров, а также руководители структурных подразделений организаций, имеющие базовое психологическое образование.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных

методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к экзамену, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров)

2.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: формирование системы представлений в области современных академических стандартов исследовательской работы.

Магистранты овладевают знаниями современного понятийного аппарата психологии.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Теоретико-методологической основой данного курса выступают современные научные достижения в сфере психологических и междисциплинарных исследований.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

Для проведения занятий по данной дисциплине используются презентации материалов по ключевым темам курса. При изложении учебных тем используется мультимедийная аппаратура, учебные фильмы, видеоролики и презентации.

При изучении делается акцент на активные и интерактивные формы проведения занятий, а так же методы образовательного процесса (лекции-диалоги, дискуссии, деловые и ролевые игры, «мозговые штурмы» для выделения продуктивных идей, моделирование вариантов ситуации с последующей саморефлексией и т. д.).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки института, а также оборудование для мультимедийных компьютерных презентаций.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных компьютерных презентаций и доступом к Интернету).

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет».

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе обучающихся в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистрантов в рамках дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы магистранты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование.

Оформление самостоятельной работы:

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycoswork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.
2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:
 - параметры страницы (210x297 мм) А4;
 - интервал полуторный;
 - шрифт 12, TimesNewRoman;
 - поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
 - все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Для очной формы обучения: общее время на изучение и выполнение заданий 54 часа.

Тема 1. Научные исследования как профессиональная деятельность

Рассмотрите научно-практический базис для возникновения эмпирической психологии как исторического научного явления

Задания к теме:

1. Подготовьте презентацию выступления на тему «Этические аспекты психологических исследований».
2. Составьте глоссарий из 10-ти основных терминов по рассматриваемой теме.
3. Подготовьте устный ответ на вопрос «Что является плагиатом в современной науке?».

Тема 2. Эксперимент в научной деятельности

Задания к теме:

1. Подготовьте презентацию на тему «Знаменитые эксперименты в психологической науке».
2. Составьте глоссарий из 10-ти основных терминов по рассматриваемой теме.
3. Подготовьте устный ответ на вопрос «Каковы основные типы экспериментов в психологии?».

Тема 3. Наблюдение и контент-анализ в научной деятельности

Задания к теме:

1. Подготовьте презентацию на тему «Типичные ошибки при использовании метода наблюдения».
2. Составьте глоссарий из 10-ти основных терминов по рассматриваемой теме.
3. Подготовьте устный ответ на вопрос «Как провести контент-анализ в контексте диссертационного исследования?».

Тема 4. Анкетирование и интервьюирование в научной деятельности

Задания к теме:

1. Подготовьте презентацию на тему «Методы опроса в психологической науке».
2. Составьте глоссарий из 10-ти основных терминов по рассматриваемой теме.
3. Подготовьте устный ответ на вопрос «Как управлять ходом исследовательского интервью?».

Тема 5. Экспертное оценивание, социометрия и фокус-группы в научной деятельности

Задания к теме:

1. Подготовьте презентацию на тему «Экспертное оценивание в психологии».
2. Составьте глоссарий из 10-ти основных терминов по рассматриваемой теме.

3. Подготовьте устный ответ на вопрос «Каковы достоинства и ограничения метода фокус-групп в психологии?»».

Тема 6. Тестирование и проективные методики в научной деятельности

Задания к теме:

1. Подготовьте презентацию на тему «Достоинства и ограничения метода тестов».
2. Составьте глоссарий из 15-ти основных терминов по рассматриваемой теме.
3. Подготовьте устный ответ на вопрос «Каковы основные виды проективных методик?»».

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все составляющие достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все составляющие - в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в достаточном объеме, все составляющие работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, но не в полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем соответствуют оценке не ниже «удовлетворительно»;
- 0 баллов – самостоятельная работа либо не выполнена, либо выполнена не в срок, либо не в полном объеме, все составляющие работы не соответствуют положительной оценке.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относятся рубежный контроль (тест минимальной компетенции), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;

- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Оценка «отлично» выставляется, когда обучающийся способен к эффективной самореализации в сфере профессиональной деятельности, используя совокупность концептов из арсенала современной методологии психологической науки. При этом он демонстрирует глубокие знания методологических подходов и принципов научного исследования, основательно разбирается в естественнонаучных и социогуманитарных основаниях психологии, знает основные технологии исследований в психологической науке.

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Оценка «хорошо» выставляется, когда обучающийся способен к самореализации в сфере профессиональной деятельности, используя совокупность концептов из арсенала современной методологии психологической науки. При этом он демонстрирует знания методологических подходов и принципов научного исследования, разбирается в естественнонаучных и

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

социогуманитарных основаниях психологии, знает основные технологии исследований в психологической науке.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся в целом способен к эффективной самореализации в сфере профессиональной деятельности, используя совокупность концептов из арсенала современной методологии психологической науки. При этом он с некоторыми неточностями демонстрирует знания определенных методологических подходов и принципов научного исследования, частично разбирается в естественнонаучных и социогуманитарных основаниях психологии, знает ключевые характеристики технологий исследований в психологической науке.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной исследовательской практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда обучающийся не способен к эффективной самореализации в сфере профессиональной деятельности, используя совокупность концептов из арсенала современной методологии психологической науки. При этом он демонстрирует отсутствие знаний методологических подходов и принципов научного исследования, не разбирается в полной мере в естественнонаучных и социогуманитарных основаниях психологии, не знает ключевых характеристик технологий исследований в психологической науке.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Научные исследования как профессиональная деятельность	ОПК-1, ОПК-4
Тема 2	Эксперимент в научной деятельности	ОПК-1, ОПК-2
Тема 3	Наблюдение и контент-анализ в научной деятельности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

Тема 4	Анкетирование и интервьюирование в научной деятельности	ОПК-1, ОПК-2
Тема 5	Экспертное оценивание, социометрия и фокус-группы в научной деятельности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4
Тема 6	Тестирование и проективные методики в научной деятельности	ОПК-1, ОПК-2

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

По дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» проводится текущий контроль в середине семестра, рубежный контроль в форме контрольной работы и промежуточная аттестация знаний в форме экзамена.

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости обучающихся, проводимые преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примеры вопросов теста минимальной компетенции:

1. Лонгитюдным называют наблюдение, характеризующееся...
 - а) особой длительностью;
 - б) сравнением объектов по заданной шкале;
 - в) искусственной ситуацией;
 - г) изучением всех доступных объектов;
2. Выявление причинно-следственных связей в психологии обеспечивается путем...
 - а) наблюдений;
 - б) экспериментов;
 - в) корреляционного анализа;
 - г) социометрических процедур;
3. Независимая переменная – та, которую изменяет...
 - а) испытуемый;
 - б) экспериментатор;
 - в) сторонний наблюдатель;
 - г) техническое устройство;
4. Контролируемая переменная – та, которая....
 - а) изменяется после введения независимой переменной;
 - б) изменяется экспериментатором;
 - в) в ходе эксперимента не должна изменяться;
 - г) по своей природе неспособна изменяться;
5. Контргипотеза – так называют научное предположение...
 - а) выдвинутое оппонентами;
 - б) проверяемое в ходе квазиэксперимента;

- в) не нуждающееся в проверке;
- г) противоположное выдвинутому ранее;

6. В специально организованных условиях, отличающихся от реальных, проводится эксперимент...

- а) лабораторный;
- б) формирующий;
- в) поисковый;
- г) социально-психологический;

7. Когда сам факт участия в эксперименте изменяет поведение испытуемых, говорят об эффекте...

- а) Пигмалиона;
- б) плацебо;
- в) аудитории;
- г) Хоторна;

8. Если выборке отражены в необходимой пропорции основные характеристики генеральной совокупности, то она именуется...

- а) перцептивной;
- б) репрезентативной;
- в) каузальной;
- г) стандартизированной;

9. Процедуру, направленную на установление причинно-следственных связей, но отличающуюся снижением требований к отбору испытуемых или недостаточностью контроля за переменными, называют...

- а) корреляционным исследованием;
- б) естественным экспериментом;
- в) квазиэкспериментом;
- г) псевдоисследованием;

10. К числу грубых ошибок при проведении эксперимента нельзя отнести только одну из перечисленных. Какую именно?

- а) изучение единичных случаев;
- б) отсутствие контрольной группы;
- в) введение нескольких независимых переменных;
- г) произвольное варьирование контролируемых переменных.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примерные вопросы к экзамену

1. Специфика научных исследований как профессиональной деятельности.
2. Основные тенденции квалиметрии научной работы.
3. Проблемы плагиата и фальсификаций на современном этапе научного знания.
4. Этические аспекты научных исследований в психологии.
5. Структура и оформление научной статьи по экспериментальному исследованию.
6. Структура и оформление научной статьи по теоретическому исследованию.
7. Основные особенности планирования и проведения психологического исследования.
8. Общая характеристика психологического эксперимента.
9. Основные этапы организации психологического эксперимента.
10. Гипотеза, виды гипотез в психологическом исследовании.
11. Выборка, способы формирования выборки в психологическом исследовании.
12. Общая характеристика квазиэкспериментальных исследований в психологии.
13. Основные ошибки при планировании и проведении психологического эксперимента.
14. Особенности применения метода эксперимента в психологических исследованиях.
15. Наблюдение как метод исследования в психологии.
16. Основные этапы осуществления психологического наблюдения.
17. Основные ошибки при осуществлении психологического наблюдения.
18. Способы регистрации данных в психологическом наблюдении.
19. Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности.
20. Содержание и особенности применения процедур контент-анализа.
21. Ошибки при применении метода контент-анализа и интерпретации его результатов.
22. Специфика применения контент-анализа в сфере психологии.
23. Интервьюирование как разновидность метода опроса.
24. Особенности использования метода интервью в психологии.
25. Ошибки при проведении интервьюирования и анализе его результатов.
26. Специфика применения метода интервьюирования в психологии.
27. Общая характеристика метода анкетирования.
28. Особенности анкетирования при проведении психологических исследований.
29. Ошибки при составлении анкет и интерпретации результатов письменного опроса.
30. Сущность и особенности применения метода тестов.
31. Общая характеристика валидности психологических тестов.
32. Общая характеристика надежности психологических тестов.
33. Общая характеристика проективных методик.
34. Типичные ошибки при интерпретации результатов проективных методик.
35. Основные разновидности проективных методик.

36. Специфика применения проективных методик в психологии.
37. Общая характеристика метода социометрии.
38. Основные понятия и процедуры социометрии.
39. Ошибки при проведении и интерпретации результатов социометрического исследования.
40. Возможности и ограничения применения социометрии в психологии.
41. Сущность и специфические особенности метода экспертного оценивания.
42. Основные причины нарушения достоверности результатов психологической экспертизы.
43. Типичные ошибки при организации работы экспертов.
44. Специфика применения метода экспертных оценок в психологии.
45. Фокус-группы как средство получения информации о социальных объектах.
46. Ошибки при проведении и интерпретации результатов фокус-группового исследования.
47. Возможности и ограничения применения метода фокус-групп в психологии.
48. Сравнительные отличия психологического наблюдения и эксперимента.
49. Сравнительные отличия психологического эксперимента и методов опроса.
50. Специфика проведения исследований психологических характеристик интернет-аудитории.

Типовые тестовые задания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (примерный вариант):

1. Основоположителем метода социометрии является...
 - а) Стенли Милграм;
 - б) Якоб Морено;
 - в) Курт Левин;
 - г) Леон Фестингер;
2. Группа исследователей, занимающаяся организацией экспертиз, обычно называется...
 - а) манипуляционной;
 - б) мониторинговой;
 - в) экспертной;
 - г) экспериментальной;
3. К основным чертам «Дельфийского проекта» нельзя отнести только одну характеристику из перечисленных. Какую именно?
 - а) анонимность привлеченных экспертов;
 - б) повторяемость индивидуальных экспертиз;
 - в) неинформированность экспертов в чужих оценках;
 - г) подготовку экспертами аргументаций своих оценок;

4. Та экспертная оценка, которая уже сформулирована в вербальном или символическом виде именуется...

- а) имплицитной;
- б) интериоризированной;
- в) эксплицитной;
- г) эксплициоризированной;

5. При проведении брейнсторминга запрещено...

- а) использовать устную речь;
- б) критиковать чужие идеи;
- в) постоянно предлагать новое;
- г) забывать сказанное ранее.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

АНКЕТИРОВАНИЕ – процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков. Анкеты (от фр. «список вопросов») самостоятельно заполняются респондентами. Метод обладает следующими достоинствами: высокой оперативностью получения информации; возможностью организации массовых обследований; малой трудоемкостью процедур подготовки и проведения, обработки результатов; отсутствием влияния личности и поведения опрашиваемого на работу респондентов; невыраженностью отношений субъективного пристрастия исследователя к кому-либо из отвечающих. Однако отсутствие личного контакта не позволяет изменять порядок и формулировки вопросов в зависимости от поведения респондентов, помимо этого, не всегда достаточна достоверность подобных «самоотчетов».

АУТОСОЦИОМЕТРИЯ предусматривает субъективное определение самими испытуемыми взаимных отношений всех членов группы друг к другу и к себе лично. При этом обычно совершаются следующие действия: ранжирование других лиц в соответствии с представлениями об их внутригрупповых статусах; выражение мнений о наличии отношений симпатии и антипатии среди них; определение собственного положения в системе межличностных отношений в группе.

ВАЛИДНОСТЬ (от англ. «действительный», «пригодный», «имеющий силу») – комплексная характеристика теста, указывающая на обоснованность и эффективность его применения для достижения поставленных задач. Показывает, что измеряет методика и насколько хорошо она это делает.

ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЕ (от англ. «встреча», «беседа») – метод получения информации в ходе устного общения. Предусматривает регистрацию и анализ ответов на вопросы, а также

изучение невербального поведения опрашиваемых. В отличие от обычной беседы имеет четкую цель, предполагает предварительное планирование действий по сбору информации, обработку полученных результатов.

ИНТЕРВЬЮ ПОЛУСТАНДАРТИЗИРОВАННОЕ основано на использовании двух видов вопросов. Одни из них – обязательные, основные – должны быть заданы каждому опрашиваемому, другие – «подвопросы», уточняющие – применяются в беседе или исключаются из нее в зависимости от ответов на основные вопросы. Тем самым достигается определенная вариативность опроса, возможность учета индивидуальных особенностей респондентов и изменений коммуникативной ситуации. В то же время полученные сведения сохраняют значительную сопоставимость. Исследователь активно управляет диалогом, при необходимости фокусируя внимание опрашиваемых на каких-либо дополнительных аспектах обсуждаемых проблем. Однако при этом он не выходит за пределы заранее составленного перечня вопросов.

ИНТЕРВЬЮ СВОБОДНОЕ представляет собой беседу, в которой исследователь имеет возможность самостоятельно изменять направленность, порядок и структуру вопросов, добиваясь необходимой эффективности процедуры. Характеризуется гибкостью тактики построения диалога в пределах заданной темы, максимальным учетом индивидуальных особенностей респондентов, сравнительно большей естественностью условий опроса. Существенным недостатком является затрудненность сопоставлений всех полученных результатов, обусловленная широкой вариативностью задаваемых вопросов. Преимущество заключается в предоставлении наилучших возможностей для формулирования собственных точек зрения и более глубокого выражения своих позиций.

ИНТЕРВЬЮ СТАНДАРТИЗИРОВАННОЕ предусматривает проведение опроса по четко разработанной схеме, одинаковой для всех респондентов. При этом не разрешается изменять формулировки или порядок вопросов, а также придумывать новые. Регламентированность процедур обеспечивает сопоставимость индивидуальных результатов, сокращает до минимума количество ошибок при формулировании вопросов, повышает надежность итогов опроса. Однако мнения респондентов обычно не получают полного выражения, а самому опросу становится присущ формальный характер.

ИССЛЕДОВАНИЕ EX-POST-FACTO отличается от эксперимента тем, что в нем исследователь не производит непосредственного воздействия. В качестве независимой переменной используется какое-то реальное событие из жизни испытуемых. Отбирается группа людей, подвергшаяся в прошлом влиянию данного фактора (например, катастрофы) и группа, не испытывавшая его. Эти группы по остальным своим характеристикам должны быть эквивалентны. Затем проводится измерение зависимой переменной в каждой из них.

КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТ (от лат. «мнимый», «как будто») – вариант экспериментального метода, также направленный на установление причинно-следственной зависимости переменных, но отличающийся снижением уровня требований к процедуре отбора испытуемых или недостаточностью контроля за независимой переменной и побочными факторами.

КОДИРОВОЧНАЯ МАТРИЦА – таблица для регистрации первичных результатов контент-анализа. Например, по вертикали в ней даны категории анализа, а по горизонтали – перечень источников информации (отдельные документы, сообщения, персоналии испытуемых и т. п.). Тогда середина таблицы заполняется цифрами, свидетельствующими о частотах присутствия данной категории в том или ином материале.

КОНТЕНТ-АНАЛИЗ (от англ. «содержание» и греч. «разложение, расчленение») – метод выявления и оценки характеристик информации, содержащихся в текстах, речевых сообщениях, подборках изображений. Предусматривает строгую формализацию процессов осмысления материала. Включает в себя выделение системы опорных понятий (категорий анализа); отыскание их индикаторов – слов, словосочетаний, суждений, видеофрагментов и т.п. – (единиц анализа); математико-статистическую обработку данных.

КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ (от англ. «взаимная связь») – метод, применяемый для проверки гипотезы о статистической зависимости значений двух или нескольких переменных в том случае, если исследователь может их регистрировать (измерять), но не контролировать (изменять). Наличие корреляций не является показателем выраженности и направленности причинно-следственных отношений.

ЛИЧНОСТНЫЙ ОПРОСНИК – методика, задания которой представлены в виде вопросов или утверждений. Задача испытуемого – дать письменные или устные ответы, сообщить информацию о себе, выразить отношение, сформулировать мнения. От анкет отличаются направленностью на изучение психологических особенностей; стандартизацией процедур применения и интерпретации; опорой на содержание определенной научной концепции, теории; наличием норм выполнения или соответствующих критериев развития, по отношению к которым осуществляется стандартизация индивидуальных результатов; проверкой валидности и надежности.

НАБЛЮДЕНИЕ – метод изучения психических особенностей индивидов на основе фиксации проявлений их поведения. Исследователь может наблюдать речевую деятельность (содержание, последовательность, продолжительность, частоту, направленность, интенсивность...); экспрессивные реакции (выразительные движения лица, тела); положение тел в пространстве (перемещения, неподвижность, дистанцию, скорость, направление движений...); физические контакты (касания, толчки, удары, передачи, совместные усилия...).

НАДЕЖНОСТЬ – характеристика точности измерений, степени независимости полученных результатов от действия каких-либо случайных факторов.

ПЕРЕМЕННАЯ – любое реальное условие ситуации, которое может быть изменено. Экспериментатор манипулирует переменными, тогда как наблюдатель ждёт, пока возникнет то изменение. Эксперимент предполагает изучение влияния независимых переменных на зависимые при константных характеристиках контролируемых переменных и учитываемых промежуточных.

ПЕРЕМЕННАЯ ЗАВИСИМАЯ – изменяющаяся в ответ на ввод независимой переменной.

ПЕРЕМЕННАЯ НЕЗАВИСИМАЯ – та, которую изменяет экспериментатор.

ПЕРЕМЕННЫЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ – неподдающиеся строгому контролю, но учитываемые факторы, на практике находящиеся между независимыми и зависимыми переменными, опосредующие их влияние друг на друга. Например: физиологическое или психологическое состояние испытуемых.

ПЕРЕМЕННЫЕ КОНТРОЛИРУЕМЫЕ – те условия, которые в ходе эксперимента не должны меняться. Иначе нарушится правомерность эмпирического доказательства: динамику зависимой переменной можно будет объяснить не влиянием переменной независимой, а иными, незапланированными и незамеченными самим экспериментатором воздействиями.

ПЛАГИАТ – препятствие на пути приращения научного знания, выражающееся в неправомерном заимствовании фрагментов чужих научных текстов или изображений без указания источника заимствования. К плагиату относят и случаи копирования материалов с указанием чужого авторства без надлежащего перефразирования и обязательного изменения структуры исходных предложений. Плагиатом также считается сочетание собственных комментариев с чужими формулировками без их должного разграничения. При этом повсеместно употребляемые выражения, типовые элементы научного стиля, общеизвестные факты, профессиональная терминология, формулировки статей законов и корректно атрибутированные цитаты (неизбыточного объема и количества) недобросовестными заимствованиями не являются.

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ (от лат. «выбрасывание вперед») – термин введен Лоуренсом Франком (1939) для объединения способов исследования личности, предполагающих осуществление символического переноса содержания внутреннего мира на внешние предметы. Применение проективных методик предусматривает: 1) неструктурированность, неопределенность стимульного материала, который может быть использован или истолкован самыми разнообразными способами. На первый план выступает не его объективное содержание, а то ассоциативное отношение, которое проявляется в процессе действий с ним; 2) формулирование инструкций в самом общем и кратком виде, оставляющем значительную

свободу для самовыражения и фантазии; 3) создание атмосферы доброжелательности при полном отсутствии оценочных суждений со стороны исследователя.

СОЦИОМЕТРИЯ (от лат. «общество» и греч. «измеряю») – разновидность опроса, применяемая для диагностики межличностных взаимоотношений в малых контактных группах. Позволяет выявить особенности систем неформальных отношений в группе; степень психологической совместимости конкретных людей; внутригрупповые статусы участников процедуры; качество психологической атмосферы группы в целом. Основоположник – Джекоб Морено.

СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ КРИТЕРИЙ – конкретная ситуация выбора, которая формулируется в виде письменного или устного вопроса ко всем участникам процедуры. Обнаруживает индивидуальные установки относительно взаимодействия с членами своей группы в определенных ситуациях. Выявляет отношения симпатии или антипатии.

СТАНДАРТИЗИРОВАННОСТЬ – 1) обозначение единообразия всех условий проведения испытания и обработки результатов. Это обеспечивает уравнивание ситуативных факторов, способных поставить часть испытуемых в более выгодное положение по сравнению с остальными; 2) в психодиагностике так называют перевод первичных («сырых») тестовых баллов, отражающих количество выполненных заданий, в более обобщенную шкалу, характеризующую степень индивидуальной выраженности данного психического свойства или функции.

ТЕСТИРОВАНИЕ – стандартизированное испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий. Подчеркивая точность вычисления результатов и максимальную изолированность их от влияния людей, организующих данную процедуру, о тестировании часто говорят как об «измерении» особенностей психики.

ШКАЛА ИНТЕРВАЛОВ – разновидность измерительных шкал, к которой относят материалы, в которых дана количественная оценка изучаемого объекта в фиксированных единицах. Между делениями такой шкалы равные расстояния, одинаковая удаленность. Точка отсчета в ней установлена произвольно. С ее помощью можно выполнять обычные алгебраические операции типа сложения величин и вычисления среднего арифметического.

ШКАЛА НАИМЕНОВАНИЙ (или номинальная) – разновидность измерительных шкал, где устанавливается лишь факт подобия или различия объектов относительно какого-либо признака. Предполагает деление на качественно однородные группы, объекты которых располагаются в случайном порядке, в любой последовательности. При статистической обработке данных подсчитывается лишь частотность отнесения объектов к категории.

ШКАЛА ОТНОШЕНИЙ (или пропорций) – разновидность измерительных шкал, в которой не только равные интервалы между единицами измерения, но и имеется абсолютная точка, от

которой и ведется отсчет. Тем самым становятся возможными выводы о пропорциях (типа «в два раза меньше», «в полтора раза выше», «в четыре раза тяжелее» и т.п.). В рамках этой шкалы могут производиться все статистические действия. Однако, изучая те или иные психологические признаки, практически невозможно исходить из некоего «абсолютного нуля». Шкала отношений используется, как правило, только если речь идет о физических особенностях испытуемых.

ШКАЛА ПОРЯДКОВАЯ (или ранговая) – разновидность измерительных шкал, предполагающая распределение объектов по интенсивности проявлений того или иного признака. С помощью нее устанавливается последовательность носителей признака и направление степени его выраженности в ряду объектов. На практике дело ограничивается определением отношений «больше – меньше», «выше – ниже» и т.п. Таким образом, каждый объект занимает свое место в ряду других. Однако это не означает, что интервалы между делениями такой шкалы равны друг другу. Неправомерно складывать, вычитать, умножать, делить порядковые места (ранги) или с их помощью вычислять среднее арифметическое. При статистической обработке данных ограничиваются установлением медианы.

ЭКСПЕРИМЕНТ ЕСТЕСТВЕННЫЙ проводится в реальных условиях при целенаправленном варьировании некоторых из них исследователем. В социальной психологии, как правило, применяется для изучения особенностей поведения.

ЭКСПЕРИМЕНТ ФОРМИРУЮЩИЙ предполагает активное, целенаправленное воздействие исследователя на испытуемых для того, чтобы выработать определенные свойства или качества. Это позволяет раскрыть механизмы, динамику, закономерности образования психических феноменов, определить условия их эффективного развития.

ЭФФЕКТ АУДИТОРИИ характеризуется тем, что присутствие публики или самого экспериментатора способно изменить поведение испытуемого. Обычно при этом лучше и быстрее выполняется деятельность механическая, субъективно легкая, хорошо освоенная, интеллектуально простая. Хуже и медленнее осуществляется деятельность сложная для испытуемого или не освоенная им в полной мере.

ЭФФЕКТ ПИГМАЛИОНА – так по имени героя греч. мифа, изваявшего прекрасную статую, влюбившегося в свое творение и умолившего богов оживить её, Р. Розенталь назвал явление, суть которого состоит в том, что экспериментатор, твердо убежденный в правильности гипотезы, произвольно начинает действовать на испытуемых так, что она получает фактическое подтверждение. При этом внушение осуществляется изменением мимики, интонаций, жестикюляции, экспрессии при обращении с испытуемыми. Иногда именуется эффектом Розенталя.

ЭФФЕКТ ХОТОРНА (или Хóторнский) заключается в том, что сам факт участия в процедурах исследований способен повлиять на поведение испытуемых. В частности, стимулировать осознанные или непроизвольные попытки соответствовать ожиданиям экспериментатора. Впервые был обнаружен социологом Элтоном Мэйо. Получил название по заводу в пригороде Чикаго.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
Основная литература							
1	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473604	+	+	+	+		
2	Горбатов Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489047		+	+	+	+	+
3	Карандашев В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494090	+	+	+	+		+
Дополнительная литература							
1	Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии / А. В. Гарусев. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ibooks.ru [сайт]. — URL: https://ibooks.ru/bookshelf/27096/reading	+	+			+	+
2	Корнилова Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477836	+	+	+			
3	Семенов В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		+			+	+

https://urait.ru/bcode/488446							
---	--	--	--	--	--	--	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/?ysclid=174rq3hxpc691673853>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 20.08.2022).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://biblio-online.ru/> <https://urait.ru/> (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Зарубежные ресурсы:

ScienceDirect: [сайт] / Elsevier. – [Амстердам], [1997] –. – URL: <https://biblio-online.ru/> <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

SpringerLink: [сайт] / Springer Nature. – [Гейдельберг], [2015] –. – URL: <https://bibli-online.ru/https://link.springer.com/> (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)