

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНФЛИКТОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
кандидат экономических наук, доцент
_____ О.Н. Сошина
«15» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы

«Организационная психология и HR-менеджмент»

по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Разработчик: канд. культурологии, доцент Мишина Ирина Васильевна

Согласовано: зав. кафедрой, докт. психол.наук, доцент Горбатов Дмитрий Сергеевич

Санкт-Петербург

2023

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель изучения дисциплины: подготовка магистрантов к осуществлению профессионально-ориентированной коммуникации, совершенствование культуры межличностного и делового общения в профессионально значимых ситуациях международного научного сотрудничества.

Задачи дисциплины:

Развитие и совершенствование профессиональной коммуникативной компетентности.

Овладение технологиями изучения международного опыта в сфере профессиональной деятельности посредством деловой коммуникации на иностранном языке.

Овладение основами публичной речи и навыками презентации результатов научно-исследовательской деятельности международному профессиональному сообществу.

Содержание дисциплины:

Основные правила деловой коммуникации на иностранном языке. Деловые знакомства и приветствия.

Развитие умений и навыков письменной речи: составление резюме и биографической справки.

Основные виды деловой корреспонденции. Правила составления деловых писем на иностранном языке.

Презентация учреждения и организации на иностранном языке.

Деловые переговоры на иностранном языке.

Этикетные формулы в иностранном языке: основные виды и правила применения.

Принципы и правила перевода, аннотирования и реферирования иностранных текстов по профессиональной проблематике.

Презентация программы научного исследования на иностранном языке

Презентация результатов научного исследования на иностранном языке

Составление культурной программы делового визита на иностранном языке.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

- подготовка магистрантов к осуществлению профессионально-ориентированной коммуникации, совершенствование культуры межличностного и делового общения в профессионально значимых ситуациях международного научного сотрудничества.

Задачи²:

- развитие и совершенствование профессиональной коммуникативной компетентности;

- овладение технологиями изучения международного опыта в сфере профессиональной деятельности посредством деловой коммуникации на иностранном языке;

- овладение основами публичной речи и навыками презентации результатов научно-исследовательской деятельности международному профессиональному сообществу.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.3. Язык обучения

Языки обучения – английский, русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (экзамен)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	3	81	108	54	56	50	18	32		4	2	27

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия в сфере организационной психологии и HR-менеджмента. ИУК-4.2. Устно и письменно представляет	На уровне знаний: Знает правила и нормы, регулирующие деловую коммуникацию на иностранном языке; принципы и правила перевода профессионально ориентированных научных текстов и документации на иностранном языке; основные виды и формы презентации результатов научных исследований международному научному сообществу; особенности составления рефератов и аннотаций на английском языке;

	<p>результаты своей деятельности по управлению персоналом, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке.</p>	<p>На уровне умений: Умеет читать и понимать профессионально ориентированные научные тексты и документацию на иностранном языке; использовать современные средства деловой коммуникации на иностранном языке; вести деловую корреспонденцию на иностранном языке; представлять результаты научных исследований на иностранном языке;</p> <p>На уровне навыков: Владеет навыками проведения презентаций на английском языке; ведения всех видов диалогов в процессе делового и неофициального общения; аннотирования и реферирования иностранных научных текстов по профессиональной тематике; представления результатов проводимых научных исследований международному профессиональному научному сообществу.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1. Выбирает стиль общения с персоналом с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории. ИУК-5.2. Строит деловое общение в сфере организационной психологии и HR-менеджмента на принципах толерантности и этических нормах.</p>	<p>На уровне знаний: Знает ключевые особенности стилей профессионального общения с персоналом на иностранном языке с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории.</p> <p>На уровне умений: Умеет выстраивать деловое общение на иностранном языке в сфере организационной психологии и HR-менеджмента с учетом принципов толерантности и этических норм.</p> <p>На уровне навыков: Владеет коммуникативными навыками взаимодействия на иностранном языке в контексте решения профессиональных задач.</p>

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Основные правила деловой коммуникации на иностранном языке. Деловые знакомства и приветствия.	8	2	2		4	
Тема 2	Развитие умений и навыков письменной речи: составление резюме и биографической справки.	8	2	2		4	
Тема 3	Основные виды деловой корреспонденции. Правила составления деловых писем на иностранном языке.	9	2	4		3	
Тема 4	Презентация учреждения и организации на иностранном языке.	8	2	4		2	
Тема 5	Деловые переговоры на иностранном языке.	8	2	4		2	
Тема 6	Этикетные формулы в иностранном языке: основные виды и правила применения.	5	1	2		2	
Тема 7	Принципы и правила перевода, аннотирования и реферирования иностранных текстов по профессиональной проблематике.	8	2	4		2	
Тема 8	Презентация программы научного исследования на иностранном языке	8	2	4		2	
Тема 9	Презентация результатов научного исследования на иностранном языке	8	2	4		2	
Тема 10	Составление культурной программы делового визита на иностранном	5	1	2		2	

	языке.						
	Контроль самостоятельной работы	4					
	Консультация	2					Экзамен
	Контроль	27					
	ВСЕГО в академических часах	108	18	32		25	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Основные правила деловой коммуникации на иностранном языке.

Международная деловая и научная коммуникация в сфере социальной работы. Основные виды деловой коммуникации на иностранном языке. Этикетные правила и формулы делового приветствия и знакомства. Тематика делового общения в сфере социальной работы. Лексический и грамматический минимум в ситуациях делового общения на иностранном языке. Нормативность и вариативность в ситуациях делового общения. Визитная карточка на иностранном языке: структура и правила построения.

Тема 2. Развитие умений и навыков письменной речи: составление резюме и биографической справки.

Резюме и биографическая справка на иностранном языке. Принципы структурирования информации в биографических текстах на иностранном языке. Международные стандарты биографических документов. Структура резюме и биографической справки. Составление резюме (CV). Грамматические и лексические особенности текста резюме на иностранном языке. Аббревиатуры и сокращения в тексте резюме. Сопроводительное (мотивационное) письмо к тексту резюме: структура и правила составления.

Тема 3. Деловая корреспонденция: правила составления деловых писем на иностранном языке.

Структура делового письма. Грамматический и лексический минимум при составлении деловой корреспонденции. Стилистические особенности деловой корреспонденции на иностранном языке. Основные виды деловой корреспонденции на иностранном языке. Правила и особенности построения информационного письма, письма-приглашения, письма-заявления, благодарственного письма, рекомендательного письма.

Тема 4. Презентация учреждения и организации на иностранном языке.

Презентация проектов в сфере профессиональной деятельности на иностранном языке. Структура презентационного выступления. Базовая лексика презентации профессиональной деятельности на иностранном языке. Базовые грамматические конструкции презентационного выступления на иностранном языке. Стилистические особенности презентационных текстов. Особенности составления плана презентации на иностранном языке.

Тема 5. Деловые переговоры на иностранном языке.

Основные формы устной деловой коммуникации на иностранном языке. Нормативы и правила ведения деловых переговоров с иностранными партнёрами. Структура деловых переговоров. Телефонные разговоры на иностранном языке. Видеоконференции на иностранном языке, развитие навыков участия в практико-ориентированных

видеоконференциях. Особенности интерактивных, виртуальных он-лайн семинаров. Развитие навыков делового общения по телефону и в виртуальной среде. Лексический минимум и профессиональная терминология ведения деловых переговоров на иностранном языке. Лингвистические нормативы ведения деловых переговоров и конференций на иностранном языке. Базовые грамматические структуры в ходе устной деловой коммуникации на иностранном языке.

Тема 6. Этикетные формулы и правила их использования в ходе деловой коммуникации на иностранном языке.

Нормы и правила международного делового речевого этикета. Основные виды этикетных формул в ходе деловой коммуникации на иностранном языке. Лексические, грамматические, стилистические нормативы выражения вежливости. Этикетные формулы в ходе ведения деловых переговоров. Этикетные формулы в системе обслуживания (транспортного, гостиничного, ресторанного, социально-культурного и др.) Лексика и этикет неформального делового общения. Этикетные формулы в ходе разрешения проблемных ситуаций.

Тема 7. Принципы и правила перевода, аннотирования и реферирования иностранных текстов по профессиональной проблематике.

Основные виды источников профессиональной информации на иностранных языках. Установление значения слова и предложения. Интернациональная лексика. Транскрипция и транслитерация, дословный перевод, изменение порядка слов в процессе перевода профессиональных иностранных текстов. Передача безэквивалентной лексики путем описательного перевода.

Основные формы презентации материалов и результатов переводов иностранных текстов по профессиональной проблематике. Принципы, правила и технологии аннотирования, резюмирования, реферирования профессиональных, научных текстов на иностранном языке.

Тема 8. Презентация программы научного исследования на иностранном языке.

Структура программы научного исследования и формы её презентации глобальному профессиональному сообществу. Терминологический минимум и нормативы презентации программы научного исследования. Презентация тематики, целевых установок и задач научного исследования. Презентация методологии научного исследования. Особенности и правила презентации дескриптивно-аналитического, эмпирического, проектно-экспериментального этапов исследования на иностранном языке. Презентация программы научного исследования в ходе устной профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Тема 9. Презентация результатов научного исследования на иностранном языке

Международные стандарты презентации научного исследования. Основные формы публикации результатов научного исследования в зарубежных изданиях. Правила и нормы

составления отчёта о научном исследовании. Аннотирование и резюмирование материалов научного исследования. Базовый терминологический словарь. Правила составления тезисов выступления на международных конференциях. Основные формы презентации результатов научного исследования. Профессиональная терминология и грамматические стандарты в ходе подготовки доклада на международной конференции.

Тема 10. Составление культурной программы делового визита на иностранном языке.

Основные принципы составления культурной программы делового визита на иностранном языке. Структура культурной программы делового визита. Обзорная городская и музейная экскурсия на иностранном языке: базовая лексика и грамматические нормативы. Презентация культурных мероприятий на иностранном языке. Организация посещения учреждений культуры, составление оформления приглашений на иностранном языке.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Практическое занятие 1.

Тема: Основные правила деловой коммуникации на иностранном языке.

Цель: освоение основных правил деловой коммуникации на иностранном языке.

Понятийный аппарат: business communication, greetings, salutations.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды деловой коммуникации на иностранном языке.
2. Этикетные правила и формулы делового приветствия и знакомства. Тематика делового общения в сфере социальной работы.
3. Лексический и грамматический минимум в ситуациях делового общения на иностранном языке.

Практическое занятие 2.

Тема: Развитие умений и навыков письменной речи: составление резюме и биографической справки.

Цель: Дефиниция базовых понятий и терминов, развитие умений и навыков составления резюме и биографической справки.

Понятийный аппарат: Curriculum Vitae (CV), resume, motivation letter.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы составления резюме (CV) на иностранном языке.
2. Биографическая справка на иностранном языке.
3. Сопроводительное (мотивационное) письмо к тексту резюме: структура и правила составления.

Практическое занятие № 3.

Тема: Деловая корреспонденция: правила составления деловых писем на иностранном языке.

Цель: освоение правил составления деловых писем на иностранном языке.

Понятийный аппарат: salutation, opening paragraph, the main part, closing paragraph, complementary close, signature, enclosure.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура делового письма.
2. Грамматический и лексический минимум при составлении деловой корреспонденции.
3. Типология деловой корреспонденции.

Практическое занятие № 4.

Тема: Деловая корреспонденция: правила составления деловых писем на иностранном языке.

Цель: формирование навыков составления деловых писем на иностранном языке.

Понятийный аппарат: information letter, invitation letter, application, confirming, letter of gratitude.

Вопросы для обсуждения:

1. Правила составления сопроводительного письма.
2. Правила составления письма-приглашения.
3. Правила составления информационного письма.
4. Правила составления письма-заявки.

Практическое занятие № 5.

Тема: Презентация учреждения и организации на иностранном языке.

Цель: формирование и развитие навыков составления презентации учреждения на иностранном языке.

Понятийный аппарат: foundation, institution, structure, activities, staff.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура презентационного выступления.
2. Порядок подготовки презентационного выступления.
3. Виды деловых презентационных выступлений на иностранном языке.

Практическое занятие № 6.

Тема: Презентация учреждения и организации на иностранном языке.

Цель: формирование и развитие навыков составления презентации учреждения на иностранном языке.

Понятийный аппарат: activities, stuff, foundation, trends, advantage.

Вопросы для обсуждения:

1. Базовая лексика презентации организации/учреждения на иностранном языке.
2. Базовые грамматические конструкции презентационного выступления на иностранном языке.
3. Стилистические особенности презентационных текстов.

Практическое занятие 7.

Тема: Деловые переговоры на иностранном языке.

Цель: формирование навыков ведения деловых переговоров на иностранном языке.

Понятийный аппарат: making contacts, business meeting, negotiations, terms, conditions.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные формы устной деловой коммуникации на иностранном языке.
2. Нормативы и правила ведения деловых переговоров с иностранными партнёрами.
3. Структура деловых переговоров.
4. Лингвистические нормативы ведения деловых переговоров и конференций на иностранном языке.

Практическое занятие 8.

Тема: Деловые переговоры на иностранном языке.

Цель: формирование навыков ведения телефонных деловых переговоров и видеоконференций на иностранном языке.

Понятийный аппарат: telephone talks, video conference, message.

Вопросы для обсуждения:

1. Телефонные разговоры на иностранном языке.
2. Видеоконференции на иностранном языке, развитие навыков участия в практико-ориентированных видеоконференциях.
3. Особенности интерактивных, виртуальных онлайн-семинаров. Базовые грамматические структуры в ходе устной деловой коммуникации на иностранном языке.

Практическое занятие 9.

Тема: Этикетные формулы и правила их использования в ходе деловой коммуникации на иностранном языке.

Цель: освоение этикетных формул и правил их использования в ходе деловой коммуникации на иностранном языке.

Понятийный аппарат: polite offer, request, order, sorting out problems.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды этикетных формул в ходе деловой коммуникации на иностранном языке.
2. Этикетные формулы в системе обслуживания.
3. Этикетные формулы в ходе разрешения проблемных ситуаций.

Практическое занятие 10.

Тема: Принципы и правила перевода, аннотирования и реферирования иностранных текстов по профессиональной проблематике.

Цель: развитие навыков перевода, аннотирования и реферирования иностранных текстов по профессиональной проблематике.

Понятийный аппарат: references, article, monograph, professional terms.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды источников профессиональной информации на иностранных языках.
2. Профессиональная терминология на иностранном языке: правила использования.
3. Базовые технологии переводы иностранных научных текстов.

Практическое занятие 11.

Тема: Принципы и правила перевода, аннотирования и реферирования иностранных текстов по профессиональной проблематике.

Цель: развитие навыков перевода, аннотирования и реферирования иностранных текстов по профессиональной проблематике.

Понятийный аппарат: abstract, summary, key words, survey.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные формы презентации материалов и результатов переводов иностранных текстов по профессиональной проблематике.
2. Принципы, правила и технологии аннотирования, резюмирования научных текстов на иностранном языке.
3. Принципы, правила и технологии реферирования профессиональных, научных текстов на иностранном языке.

Практическое занятие № 12.

Тема: Презентация программы научного исследования на иностранном языке.

Цель: развитие навыков презентации программы научного исследования на иностранном языке.

Понятийный аппарат: references, article, monograph, professional terms.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура программы научного исследования и формы её презентации международному профессиональному сообществу.
2. Лексический состав программы научного исследования по конфликтологии на английском языке.
3. Грамматические правила составления программы научного исследования на английском языке.

Практическое занятие № 13.

Тема: Презентация программы научного исследования на иностранном языке.

Цель: развитие навыков презентации программы научного исследования на иностранном языке.

Понятийный аппарат: subject, issue, objective, motivation, methods, background.

Вопросы для обсуждения:

1. Презентация тематики, целевых установок и задач научного исследования.
2. Презентация методологии научного исследования.
3. Презентация программы научного исследования в ходе устной профессиональной

Практическое занятие 14.

Тема: Презентация результатов научного исследования на иностранном языке.

Цель: развитие навыков презентации результатов научного исследования на иностранном языке в форме публикаций.

Понятийный аппарат: paper submission, report, findings, conclusion, recommendation.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные формы публикации результатов научного исследования в зарубежных изданиях.
2. Правила и нормы составления отчёта о научном исследовании.
3. Аннотирование и резюмирование материалов научного исследования.
4. Базовый терминологический словарь.

Практическое занятие 15.

Тема: Презентация результатов научного исследования на иностранном языке.

Цель: развитие навыков презентации результатов научного исследования на иностранном языке в процессе устной коммуникации.

Понятийный аппарат: session, panel discussion, workshop, case study, proposal.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные формы презентации результатов научного исследования.
2. Правила составления тезисов выступления на международных конференциях.

3. Профессиональная терминология и грамматические стандарты в ходе подготовки доклада на международной конференции.

Практическое занятие 16.

Тема: Составление культурной программы делового визита на иностранном языке.

Цель: формирование навыков составления культурной программы делового визита на иностранном языке.

Понятийный аппарат: cultural program, excursion, incitation, expression.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы составления культурной программы делового визита на иностранном языке.
2. Структура культурной программы делового визита.
3. Презентация культурных мероприятий на иностранном языке.
4. Организация посещения учреждений культуры, составление оформление приглашений на иностранном языке.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие по теме 1. Основные правила деловой коммуникации на иностранном языке.

Занятие проводится в форме ролевой игры – моделирования ситуации знакомства и представления участников деловой коммуникации в форме диалога.

Задание: составление диалога, включающего начало формальной деловой коммуникации (знакомство деловых партнёров, представление участников диалога друг другу, работа с визитными карточками, корректное построение тематики диалога).

Интерактивное занятие по теме 2. Развитие умений и навыков письменной речи: составление резюме и биографической справки.

Занятие проводится в форме деловой игры.

Задание: составление резюме, сопроводительного письма, презентация биографической справки в ходе устной коммуникации.

Интерактивное занятие по теме 3. Деловая корреспонденция: правила составления деловых писем на иностранном языке.

Занятие проводится в форме деловой игры.

Задание: составление деловых писем на основе образцов (информационного письма, письмо-заявки, приглашительного письма, письма с выражением благодарности).

Интерактивное занятие по теме 4. Презентация учреждения и организации на иностранном языке.

Занятие проводится в форме презентации с элементами деловой игры.

Задание: презентация учреждения (организации) и социального проекта, ответы на вопросы аудитории (характеристика основных параметров деятельности).

Интерактивное занятие по теме 5. Деловые переговоры на иностранном языке.

Занятие проводится в форме ролевой игры.

Задания: 1) моделирование ситуации дискуссии, нацеленной на обсуждение социальных проектов; 2) моделирование ситуации ведения делового телефонного разговора.

Интерактивное занятие по теме 6. Этикетные формулы и правила их использования в ходе деловой коммуникации на иностранном языке.

Занятие проводится в форме ролевой игры – моделирования ситуаций использования этикетных формул в деловой коммуникации на иностранном языке.

Задание: составление и презентация диалогов, моделирующих ситуации применения вежливых этикетных формул в ситуациях формального общения в учреждениях системы сервиса (транспорт, гостиничный, ресторанный бизнес, магазины, учреждения культуры).

Интерактивное занятие по теме 7. Принципы и правила перевода, аннотирования и реферирования иностранных текстов по профессиональной проблематике.

Занятие проводится в форме творческого задания на основе использования проблемно-поискового метода.

Задание: презентация отчёта по итогам чтения и перевода научных публикаций по тематике исследования в рамках ВКР; презентация аннотаций публикации по тематике ВКР.

Интерактивное занятие по теме 8. Презентация программы научного исследования на иностранном языке.

Занятие проводится в форме коллоквиума.

Задание: составление текста программы научного исследования в рамках ВКР, презентация программы, ответы на вопросы участников дискуссии.

Интерактивное занятие по теме 9. Презентация результатов научного исследования на иностранном языке.

Занятие проводится в форме конференции.

Задание: подготовка выступления-презентации итогов научного исследования.

Формы презентации: краткое сообщение, доклад, отчёт, резюме, обзор.

Интерактивное занятие по теме 10. Составление культурной программы делового визита на иностранном языке.

Занятие проводится в форме творческого задания.

Задание: разработка и презентация фрагмента экскурсии в рамках культурной программы делового визита иностранных партнёров.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
---------------------	-------

С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основные принципы изучения материалов дисциплины «Деловой иностранный язык» рассматриваются как совокупность методов, приемов и средств, применяемых для обучения речевой деятельности на иностранном языке, включая базовые принципы:

- прикладная направленность обучения;
- интерактивность;
- стимулирование креативности;
- моделирование проблемных ситуаций;
- компетентностного подхода к обучению;
- личностно-ориентированного подхода к обучению.

В учебном процессе используются следующие основные методы: коммуникативно-когнитивный, аудиолингвальный, аудиовизуальный.

Учебный процесс по иностранному языку в гуманитарном вузе строится на активном включении в учебный процесс новых образовательных технологий для формирования у студентов базовых языковых (лексических и грамматических) умений и развития навыков владения всеми видами речевой деятельности в ходе деловой профессиональной и научной коммуникации.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (основные виды письменной и устной бизнес-коммуникации).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов – проектор, компьютер с выходом в интернет, проекционный экран, аудиоусилитель, 4 колонки.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся в рамках данной дисциплины является важным компонентом обучения, приобретения культурных, личностных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. Особое значение имеет обучение современным методам самообразования, дающим толчок к дальнейшему самостоятельному изучению языка.

Руководство самостоятельной работой обучающихся по данному курсу осуществляется в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы обучающихся в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;

- консультации (индивидуальные и групповые);

- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающихся в процессе формирования электронного портфолио магистра;

- преподаватель определяет содержание самостоятельной работы и график ее выполнения, для чего разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение в электронном виде;

- в процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего осуществляется стимулирование магистров к совместной деятельности в малых группах.

Настоящей программой предусмотрены виды деятельности обучающихся, которые направляются и корректируются преподавателем, а также виды учебной деятельности, которые осуществляются обучающимися самостоятельно в рамках плана изучения данной учебной дисциплины.

Самостоятельная работа без участия преподавателя направлена главным образом на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Обучающимся предлагается выбрать те виды работы самостоятельной работы, которые они предпочитают выполнить в процессе освоения дисциплины:

- составление активного словаря по тематике ВКР;

- составление портфолио;

- составление списка научных публикаций на иностранном языке по тематике ВКР;
- подготовка презентации по тематике курса;
- чтение, перевод, аннотирование и реферирование научной литературы на иностранном языке
- составление программы научного исследования по тематике ВКР на иностранном языке;
- подготовка аннотации статьи по тематике ВКР на иностранном языке.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Основные правила деловой коммуникации на иностранном языке.

Задание:

- составление и презентация диалогов, моделирующих ситуации установления деловой коммуникации в профессиональной сфере;

Тема 2. Развитие умений и навыков письменной речи: составление резюме и биографической справки.

Задание:

- составление резюме;
- сопроводительного письма к резюме;
- составление биографической справки и её презентация в ходе монологического выступления.

Тема 3. Деловая корреспонденция: правила составления деловых писем на иностранном языке.

Задание:

- составление деловых писем на основе образцов (информационного письма, письме-заявки, пригласительного письма, письма с выражением благодарности).

Тема 4. Презентация учреждения и организации на иностранном языке.

Задание:

- подготовка презентации учреждения (организации) и социального проекта.

Тема 5. Деловые переговоры на иностранном языке.

Задания:

- составление плана ведения деловых переговоров по профессиональной тематике;
- составление и презентация диалогов, моделирующих ситуации деловых телефонных переговоров.

Тема 6. Этикетные формулы и правила их использования в ходе деловой коммуникации на иностранном языке.

Задание:

- составление и презентация диалогов, моделирующих ситуации применения вежливых этикетных формул в ситуациях формального общения в учреждениях системы сервиса (транспорт, гостиничный, ресторанный бизнес, магазины, учреждения культуры).

Тема 7. Принципы и правила перевода, аннотирования и реферирования иностранных текстов по профессиональной проблематике.

Задание:

- чтение, перевод и подготовка аннотаций научных публикаций по тематике исследования в рамках ВКР (общим объёмом - не менее 80 тыс. знаков); подготовка отчёта по итогам выполнения задания;

- составление словаря профессиональных терминов по итогам изучения специальных публикаций на иностранном языке.

Тема 8. Презентация программы научного исследования на иностранном языке.

Задание:

- составление текста программы научного исследования в рамках ВКР

Тема 9. Презентация результатов научного исследования на иностранном языке.

Задание:

- подготовка резюме научной статьи по итогам проведённого научного исследования на иностранном языке по тематике ВКР.

Тема 10. Составление культурной программы делового визита на иностранном языке.

Задание:

- подготовка текста фрагмента экскурсии в рамках культурной программы делового визита иностранных партнёров.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Деловой иностранный язык» относится рубежный контроль в виде контрольной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание основных правил деловой коммуникации на иностранном языке;
- применение навыков деловой коммуникации на иностранном языке в письменной и устной форме;
- умение составлять презентации учреждения и организации на иностранном языке;
- умение вести деловые переговоры на иностранном языке;
- способность эффективно применять принципы и правила перевода, аннотирования и реферирования иностранных текстов по профессиональной проблематике;
- умение составлять презентации программ и результатов научных исследований на иностранном языке;
- умение составлять культурные программы деловых визитов на иностранном языке.

Шкала оценивания³

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень знаний профессиональной лексики и грамматических правил и конструкций, умения решать коммуникативные задачи в процессе

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

делового общения. Демонстрирует знание профессиональной терминологии и правил построения письменных и устных текстов соответственно типологии коммуникативных задач. Эффективно применяет навыки ведения устных деловых переговоров, письменной корреспонденции и составления презентации учреждений и научных проектов на иностранном языке.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения профессиональной терминологией, грамматическими правилами и конструкциями, позволяющими корректно осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке. Различает типы коммуникативных ситуаций, правильно отбирает языковые средства реализации профессиональных задач в конкретных условиях деятельности. При ответе допускает незначительные ошибки и неточности различного характера (фонетические, лексические, грамматические, стилистические), проявляет готовность к их оперативному устранению.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся в целом проявляет способности к правильной оценке типа коммуникативной ситуации в системе делового общения и корректно применяет соответствующие языковые средства. При этом владеет ограниченным набором лексических, грамматических, стилистических средств ведения деловой коммуникации, что не позволяет учитывать все условия и особенности конкретных коммуникативных ситуаций. Допускает

ошибки и неточности в ходе использования языковых средств в ситуациях делового профессионального общения.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности относительно владения необходимыми языковыми средствами и навыками осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. Испытывает серьёзные затруднения в ходе решения конкретных задач в сфере профессионального делового общения.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Основные правила деловой коммуникации на иностранном языке.	УК-4
Тема 2.	Развитие умений и навыков письменной речи: составление резюме и биографической справки.	УК-4, УК-5
Тема 3.	Деловая корреспонденция: правила составления деловых писем на иностранном языке.	УК-4, УК-5
Тема 4.	Презентация учреждения и организации на иностранном языке.	УК-4
Тема 5.	Деловые переговоры на иностранном языке.	УК-4, УК-5
Тема 6.	Этикетные формулы и правила их использования в ходе деловой коммуникации на иностранном языке.	УК-4, УК-5
Тема 7.	Принципы и правила перевода, аннотирования и реферирования иностранных текстов по профессиональной проблематике.	УК-4, УК-5
Тема 8.	Презентация программы научного исследования на иностранном языке.	УК-4
Тема 9.	Презентация результатов научного исследования на иностранном языке.	УК-4
Тема 10.	Составление культурной программы делового визита на иностранном языке.	УК-4

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) проводится в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в форме устного опроса. Проверяется выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий к текстам, которые магистранты в качестве самостоятельной работы делают к каждому занятию. Уровень усвоения материала каждого раздела проверяется тестированием.

Примерные образцы тестов для проведения рубежного контроля (теста минимальной компетентности):

Тест 1. Тема «Деловая корреспонденция: правила составления деловых писем на иностранном языке».

Choose the correct item.

1. Which of the following is a correct dateline for a business letter?

- A. August, 20, 2022
- B. Aug. 20, 2022
- C. August 20, 2022
- D. Aug. 20 2022

2. The complimentary closing is...

- A. optional.
- B. placed one line below the last line of the body.
- C. positioned at the writer's discretion.
- D. placed two lines below the last line of the body.

3. Editing involves checking a document for factual accuracy, logical flow, conciseness, and

- A. spelling.
- B. format errors.
- C. clarity and tone.
- D. grammar.

4. A basic rule for using a plural in medical terms is that with terms ending in

- A. um, add an a.
- B. us, add an i.
- C. a, keep the a and add e.
- D. is, keep the is and add es.

5. Formatting, data anderrors can occur when preparing a document.

- A. content
- B. mechanical
- C. language
- D. technical

6. Effective professional correspondence uses an appropriate style, clear and concise language, and

- A. the passive voice.
- B. the active voice.
- C. open punctuation.
- D. mixed punctuation.

7. The spacing after the date should be

- A. quadruple space.
- B. a triple space.
- C. a single space.
- D. a double space.

8. The enclosure notation represents

- A. the typist's name.
- B. that you have left out a part of the letter and need to mail them another letter.
- C. none of the above.
- D. that there is something else besides the letter included in the envelope.

Тест 2. Тема «Деловая корреспонденция: правила составления деловых писем на иностранном языке».

Choose the correct item

1. I think it would be a good idea to in your letter that you have worked in that type of business previously.

- A. describe
- B. mention
- C. show
- D. demonstrate

2. You need to improve the of this letter because one or two things are in the wrong place.

- A. description
- B. indication
- C. layout
- D. picture

3. Before you put the letter in the envelope, make sure you it in the right way.

- A. fold
- B. double
- C. treble
- D. hold

4. If you want this letter to reach the bank tomorrow, you have no choice but to send it by mail.

- A. speed
- B. express
- C. excess
- D. fast

5. When you are going to write an important letter like that, it is absolutely essential that you all the facts first.

- A. connect
- B. join
- C. deliver
- D. assemble

6. When you read something you've written on the computer screen, it often looks all right although you should always read it first.

- A. check
- B. prove
- C. proof
- D. proven

7. I advise you to check with a letter or a phone call if you intend to pay them a visit in order to save a wasted journey.

- A. previously
- B. prior
- C. ante
- D. beforehand

8. Since that package contains valuable items, you must send it by post.

- A. required
- B. resigned
- C. registered
- D. repeated

9. Quite honestly I cannot trust this particular letter to be sent by post and so I am using the services of a to deliver it for me.

- A. courier
- B. runner
- C. traveller
- D. carrier

10. I'm sure that computer program you use creates a very good letter design but it's far too for me.

- A. comprehensive
- B. complicated
- C. concentrated
- D. composite

Test 3. Презентация учреждения и организации на иностранном языке.

My firm uses the services of a specialist agency to **1**_____ all new **2**_____. I work in a management consultancy firm so most of the new workers that start here are graduates with a university degree even though they may have little or no relevant work experience in this specific **3**_____. It's quite usual for people who end up working here to have had other kinds of jobs during their **4**_____ before they apply to become management consultants. The firm **5**_____ around 1,000 people in total in various regional offices. During the first eighteen months new workers are normally put on a temporary **6**_____, and then if everything goes well, they are made permanent. Personally, I believe my firm is a good **7**_____ because new employees receive a comprehensive induction **8**_____ when they first start work with us, and then continual on-the-job **9**_____ to learn the required **10**_____ to be able to do their job well, not to mention gaining the professional **11**_____ which our clients expect. We work under close supervision and my **12**_____ Bob, carries our regular appraisals of my work both on a formal and informal basis.

- | | | |
|----------------------|---------------------|---------------------|
| 1.A choose | B select | C recruit |
| 2.A employees | B graduates | C clients |
| 3.A area | B field | C profession |
| 4.A lives | B careers | C work |
| 5.A employs | B runs | C keeps |
| 6.A basis | B contract | C work |
| 7.A job | B employment | C employer |
| 8.A course | B training | C education |
| 9.A learning | B training | C course |

10.A qualifications B skills C knowledge

11.A courses B tests C qualifications

12.A colleague B boss C assistant

Тест 4. Тема «Презентация учреждения и организации на иностранном языке».

Заполните пропуски в тексте, используя данные слова и выражения.

above, as follows, based on the figures, can be seen, divided the report, identify opportunities, I suggest that, investigate the possibility, led to a situation, let me have, make reductions, see section 4.2, purpose of the report, shows that

As requested at the Board meeting of 18 April, here is my report. The full report is attached as a Word document, but I have written a brief summary below.

Introduction

The is to suggest ways to reduce costs across the company. It is sent to me by different departments last month. I have into three sections: background, findings and recommendations.

Background.

As in table 1 in the attached document, demand for our products has been falling over the last year, and sales and profits are both down. This has

Where cost-cutting measures are necessary.

Findings.

There are three main areas where cost reductions are possible:

The marketing budget is very high. As mentioned, sales are going down, but we are still spending large sums on magazine advertising and street posters. This is not justified.

Production costs are also high. Table 2 in the report Raw material costs have gone up by 12% over the last year. We must find a way to bring these down.

We may also have to dismiss a small number of administrative staff, which will be very unpopular. of the full report for suggestions on how to proceed.

Recommendations

In conclusion, the company should be able to cut costs significantly by the end of the year. My specific recommendations are

1 Marketing Dept to in the advertising budget of 10% or 15%. 2 Production Dept to of using different suppliers to bring down material costs .

3 Head Office to for cutting a limited number of jobs, in case the situation deteriorates.

Please have a look at the full report and your comments by 2 June at the latest. These will then be circulated to all departmental managers in time for the meeting on 16 June.

Please feel free to contact me if you have any questions.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Экзамен, включает в себя следующие задания:

I. Чтение и перевод со словарём научного текста по тематике исследования в рамках ВКР

II. Выполнение письменного задания.

Перечень письменных заданий:

1. Составление текста резюме (биографической справки) (Curriculum Vitae (CV)).
 2. Письменное задание: структура резюме (Curriculum Vitae (CV)).
 3. Письменное задание: составление текста автобиографии.
 4. Письменное задание: заполнение регистрационной формы для участия в международной научной конференции.
 5. Письменное задание: структура программы научного исследования.
 6. Письменное задание: резюме научной статьи.
 7. Письменное задание: презентация результатов эмпирического исследования (структура отчёта).
 8. Письменное задание: структура делового письма.
 9. Письменное задание: составление текста информационного письма.
 10. Письменное задание: составление текста письма-приглашения.
 11. Письменное задание: составление текста письма-заявки для участия в международной образовательной программе.
 12. Письменное задание: составление текста письма-заявки для участия в международной научной конференции.
 13. Письменное задание: составление текста письма-благодарности.
 14. Письменное задание: составление текста сопроводительного (мотивационного) письма.
 15. Письменное задание: составление текста рекомендательного письма.
- III. Беседа по тематике:
1. Устная разговорная тема «Business Greetings and Salutations (dialogues)».
 2. Устная разговорная тема «The Rules of Business Etiquette».

3. Устная разговорная тема «Business Talks».
 4. Устная разговорная тема «Business Reports».
 5. Устная разговорная тема «The Main Types of Business Correspondence».
 6. Устная разговорная тема «Telephone Talks»
 7. Устная разговорная тема «Business Video Conference».
 8. Устная разговорная тема «Job Interview (a dialogue)».
 9. Устная разговорная тема «Polite Offers and Requests».
 10. Устная разговорная тема «Solving Problems»
 11. Устная разговорная тема «Presentation of an Organization and Its Projects».
 12. Устная разговорная тема «Presentation of a Social Project: Structure and Rules».
 13. Устная разговорная тема «Saint-Petersburg State Institute of Psychology and Social Work» (a presentation).
 14. Устная разговорная тема «A Cultural Programme of a Business Visit».
 15. Устная разговорная тема «Sightseeing Round Saint-Petersburg: Places of Interest».
 16. Устная разговорная тема «Sightseeing Round Saint-Petersburg (an excursion)».
 17. Устная разговорная тема «My Research Work (Problem Issue, Motivation, Objective, Methods)».
 18. Устная разговорная тема «International Experience of Psychological Counselling».
 19. Устная разговорная тема «The Main Trends of Development of Counselling Psychology».
 20. Устная разговорная тема «The Main Trends of Psychological Research in Russia».
- earlier, he should have caught the train.

Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выберите правильный перевод слов из предложенных вариантов:

- 1.огромный
a) advanced b) flat c) huge d) convenient
- 2.отапливать
a) to heat b) to tie c) to increase d) to extend
- 3.преимущество
a) shortage b) strength c) effort d) advantage
- 4.главный
a) shallow b) recent c) main d) huge
- 5.единица
a) place b) unit c) shape d) hole
- 6.нехватка

a) duration b) damage c) shortage d) strength

дорогой

a) expensive b) advanced c) complicated d) permanent

связывать a) to cut b) to tie c) to cover d) to arouse

продолжительность

a) advantage b) establishment c) duration d) length

7.передовой

a) advanced b) expensive c) ordinary d) similar

8.толпа

a) part b) piece c) crowd d) unit

Практико-ориентированные задания

Задание 1

Like any other country Britain has its manners and customs as well as reputation. Foreigners often say that in English trains people never speak to each other. But this is of course is not true. Not long ago I was travelling to London. In my compartment there were many passengers and they talked to each other almost all time. They told each other where they lived, where they were going and, of course, talked about the weather. As soon as the train started a little girl sitting by the window, called out: "We're off". I found out that she was going to her aunt's in Chiswick. It's somewhere near the Thames but I don't know exactly where. "Shall we be passing anywhere near it?" "Chiswick? That's easy to find. You can get to it on the Tube. I'll show you where to go when we arrive", I told her. "Goodness, how fast the train is going!" said an old lady. "Do they go so fast in snowy weather and at night?" "Her neighbour smiled, took out a book and began to read. Here were as a typical Englishman: during the whole journey he didn't say a single word. But as we arrived in London, he got up and turning to the lady he said with a strong accent: "Excuse me. I do not understand English. I am from Poland."

Задания по тексту

I. 1. Прочитайте и переведите текст и дайте полный перевод следующим словам Custom, snowy, compartment, typical, passenger, journey, somewhere

2. Ответьте на вопрос: What nationality was the man taken for typical Englishman?

II. 1. Закончите предложения

- Like any other country Britain has its manners and customs as well as ...
- As soon as the train started a little girl sitting by the window, called out ...
- He got up and turning to the lady he said with a strong ...

2. Подчеркните неверное слово в каждом предложении и замените на верное, написав в конце предложения в скобках.

- English people often say that in English trains people never speak to each other .

- In my department there were many passengers ().
- Here was a common Englishman ().

III. Озаглавьте прочитанный текст.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Abstract / Summary – a brief text presentation of a research, a publication, an article or a thesis.

Applicant – a person who applies.

Application – the act of applying, or the request itself.

(To) Apply - to ask officially for something.

Certificate – any document which officially certifies something. In education a document certifying that a person has completed a course of study and / or passes a certain examination.

Graduate – a person who graduated, has a first degree.

Curriculum (curricula) – what is taught in an educational institution (the subjects taught).

Curriculum Vitae (a CV) – a detailed record of personal accomplishments which presents briefly what the person has achieved in education, job experience, special honours, publications and includes professional activities.

Extended Abstract – a work in progress research or project that is not yet completed.

Full Research Paper – a completed research work or project.

Letter of reference – the letter which is written by someone who has supervised the applicant in work or other relevant activities.

Negotiations – a kind of business meeting concerning details of business agreement.

Panel discussion – a discussion of the proposals addressed some of the topics within the scope of the conference themes.

Panel session – a session providing an opportunity for some presenters to speak in a more open and conversational setting with conference attendees.

Paper session – a session consisted of some presentations; it is divided equally between the presenters.

Partnership – two or more partners working together for profit, without limited liability.

(Post)graduate student – person who has graduated (has a first degree) and is continuing his studies at a more advanced level, for higher degree.

Research focus / issue – statement of the problem.

Resume – a short curriculum vitae (no more than two pages, preferably one).

Syllabus (syllabi) – a summary of what is to be taught in each subject on the curriculum.

Thesis – a graduation research work done by postgraduate students in search of master's degree.

Undergraduate student – a person who is studying for a first (Bachelor's) degree.

Work-in Progress Report – incomplete research or ideas for future research in order to generate discussion and feedback.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10
Основная литература											
1	Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации : учебное пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07461-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474528	+	+	+		+			+	+	+
2	Чикилева, Л. С. Английский язык в управлении персоналом (B1—B2). English for Human Resource Managers : учебник и практикум для вузов / Л. С. Чикилева, Е. В. Ливская, Л. С. Есина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08232-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451419		+	+	+		+	+			+
Дополнительная литература											
1	Кашаев А.А. Основы делового английского языка. Учебное пособие / А.А. Кашаев. - Москва : Флинта, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-89349-457-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/334725/reading	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking : учебное пособие для вузов / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470273		+			+	+	+		+	

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

English For Business: образовательный портал английского языка для бизнеса и карьеры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.englishforbusiness.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-C: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПБГИПСР // Библиотека СПБГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПБГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

iBooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Зарубежные ресурсы:

ScienceDirect: [сайт] / Elsevier. – [Амстердам], [1997] – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

SpringerLink: [сайт] / Springer Nature. – [Гейдельберг], [2015] – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)