

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНФЛИКТОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
кандидат экономических наук, доцент
_____ О.Н. Сошина
«15» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

основной профессиональной образовательной программы
«Организационная психология и HR-менеджмент»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Разработчик: доктор социол. наук, доцент, зав. кафедрой Васильева Елена Александровна

Согласовано: зав. кафедрой, докт. психол. наук, доцент Горбатов Дмитрий Сергеевич

**Санкт-Петербург
2023**

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

Цель изучения дисциплины: формирование знаний об основных понятиях современной экономической теории, принципах анализа экономических событий и явлений, мотивах экономического поведения фирм и домохозяйств, навыков экономического мышления.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представления о базовых принципах и законах функционирования рыночной экономики на микроуровне (потребители, фирмы, отдельные рынки)
2. Сформировать представления о базовых принципах и законах функционирования рыночной экономики на макроуровне
3. Сформировать навыки использования основных экономических моделей для анализа экономической ситуации, прогнозирования последствий экономических решений различных субъектов
4. Сформировать навыки расчета базовых микро- и макроэкономических показателей
5. Развить навыки анализа и критического мышления

Содержание дисциплины:

Экономические системы и социально-экономическое развитие

Микроэкономическая теория рынка

Макроэкономическое равновесие

Благосостояние и социальная политика государства

Международные экономические отношения

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹: формирование знаний об основных понятиях современной экономической теории, принципах анализа экономических событий и явлений, мотивах экономического поведения фирм и домохозяйств, навыков экономического мышления.

Задачи²:

1. Сформировать представления о базовых принципах и законах функционирования рыночной экономики на микроуровне (потребители, фирмы, отдельные рынки)
2. Сформировать представления о базовых принципах и законах функционирования рыночной экономики на макроуровне
3. Сформировать навыки использования основных экономических моделей для анализа экономической ситуации, прогнозирования последствий экономических решений различных субъектов
4. Сформировать навыки расчета базовых микро- и макроэкономических показателей
5. Развить навыки анализа и критического мышления

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (экзамен)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	3	81	108	54	50	50	18	32		-	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует задачу в сфере организационной психологии и HR-менеджмента, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИУК-1.2. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки в области управления персоналом, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	На уровне знаний: знает основные понятия, категории и инструменты экономической теории, основные принципы экономического анализа и рыночного обмена, показатели социально-экономического развития На уровне умений: умеет анализировать поведение экономических агентов в реальных и лабораторных условиях, осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы На уровне навыков: владеет навыками экономического и финансового планирования, анализа последствий экономической политики для принятия экономических решений,

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ИОПК-1.1. Осуществляет поиск, обработку, классификацию и систематизацию научно-теоретической и эмпирической информации в сфере организационной психологии и HR-менеджмента.</p> <p>ИОПК-1.2. Обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, подбирает исследовательские планы в управлении персоналом и методы анализа данных для их проверки.</p>	<p>На уровне знаний: знает основные методы экономического анализа для организации научного исследования</p> <p>На уровне умений: умеет осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы научного исследования</p> <p>На уровне навыков: владеет навыками поиска и использования информации, необходимой для реализации научного проекта; анализа поведения экономических агентов с помощью теоретических моделей; подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов о социально-экономических процессах и явлениях</p>
---	---	---

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Введение в экономическую науку	6	2	4		8	
Тема 2	Экономические системы и социально-экономическое развитие	10	4	6		10	
Тема 3	Микроэкономическая теория рынка	10	4	6		8	
Тема 4	Макроэкономическое равновесие	8	2	6		8	
Тема 5	Благосостояние и социальная политика государства	10	4	6		10	
Тема 6	Международные экономические отношения	6	2	4		10	
	Контроль самостоятельной работы						
	Консультация					Экзамен	
	Контроль						

	ВСЕГО в академических часах	50	18	32		54	
--	------------------------------------	-----------	-----------	-----------	--	-----------	--

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Введение в экономическую науку

Понятие, предмет и метод современной экономической науки. Экономические законы и экономические категории. Экономические отношения. Основные этапы развития экономической теории: классическая политическая экономия: физиократия, А. Смит, Д. Рикардо, Дж.С. Милль, Т.Р. Мальтус; экономическая теория К. Маркса; неоклассическая экономическая теория: А. Маршалл, В. Парето, П. Самуэльсон; либерализм Л. Фон Мизеса и Ф. Хайека; «революция» Дж.М. Кейнса и неокейнсианство; монетаризм М. Фридмана; институциональная экономика и неoinституционализм: Т. Веблен, Р. Коуз, Д. Норт; теория общественного выбора Дж. Бьюкенена; российская экономическая мысль.

Тема 2. Экономические системы и социально-экономическое развитие

Понятие экономической системы. Типы экономических систем: традиционная, командно-административная, рыночная. Национальные модели экономических систем. Переходная экономика: понятие и особенности. Походы к определению социально-экономического развития в различных экономических системах.

Тема 3. Микроэкономическая теория рынка

Рынок и механизм его функционирования. Экономический рост и развитие, экономические циклы. Спрос, предложение и понятие рыночного равновесия. Потребление и полезность. Потребительское поведение. Производственная функция, издержки производства и доход фирм. Теория конкуренции и монополии. Совершенная, несовершенная конкуренция и поведение фирм. Механизм распределения доходов.

Тема 4. Макроэкономическое равновесие

Национальная экономика и система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт (ВВП), национальный доход (НД), располагаемый доход, конечное потребление. Макроэкономическое равновесие и его модели. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономический рост, цикличность и структурные изменения экономики. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция и их взаимосвязь.

Тема 5. Благосостояние и социальная политика государства

Этико-экономический аспект и показатели благосостояния. Доходы населения: сущность, виды и принципы распределения. Прожиточный минимум и минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Причины дифференциации доходов. Уровень и качество жизни. Принципы и показатели социальной справедливости: децильный коэффициент, кривая Лоренца, коэффициент

Джинни. Социальная политика государства: поддержка малоимущих, защита доходов от инфляции, стимулирование социального партнерства и развитие отраслей социальной сферы.

Тема 6. Международные экономические отношения

Сущность мировой экономики. Международное разделение труда. Понятие глобализации и глокализации. Международная торговля: внешнеторговая и международная торговая политика. Международные валютные отношения. Мировой рынок рабочей силы.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

ТЕМА: Введение в экономическую науку

Цель: Изучение и закрепление ключевых понятий экономической теории

Понятийный аппарат: экономическая теория, методы экономического анализа, экономические законы, экономические категории, производственные отношения, собственность

Вопросы для обсуждения

1. Понятие экономики как науки и практической деятельности
2. Эволюция теоретических подходов к исследованию экономикой
3. Сопоставление подходов основных экономических теорий к роли государства
4. Структура современной экономической теории

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

ТЕМА: Экономические системы и социально-экономическое развитие

Цель: Изучение понятия, видов и моделей экономической системы. Закрепление навыков анализа социально-экономического развития.

Понятийный аппарат: экономическая система, экономическая модель, экономические агенты, рынок реальных активов, финансовый рынок, факторы производства, экономические закономерности, развитие

Вопросы для обсуждения

1. Методы изучения экономических закономерностей
2. Позитивный и нормативный экономический анализ
3. Ограниченность экономических благ
4. Рациональный экономический выбор
5. Закон возрастающих альтернативных издержек
6. Инфраструктура рынка
7. Показатели социально-экономического развития

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

ТЕМА: Микроэкономическая теория рынка

Цель: Изучение ключевых принципов функционирования фирмы и домохозяйства как экономического агента. Закрепление навыков анализа потребительского поведения, рыночного равновесия и конкурентных структур.

Понятийный аппарат: спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность спроса (предложения), потребление, полезность, предельная норма замещения, конкуренция, монополия

Вопросы для обсуждения

1. Нужда, потребность и спрос
2. Состояние рыночного равновесия
3. Влияние товаров-заменителей на эластичность спроса
4. Закона убывающей предельной полезности
5. Отличие технологической эффективности производства от экономической эффективности
6. Определение и классификация издержек
7. Понятие и методы конкурентной борьбы. Особенности поведения фирмы на конкурентном рынке в краткосрочном и долгосрочном периодах

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4.

ТЕМА: Макроэкономическое равновесие

Цель: Изучение основных принципов формирования макроэкономических показателей, закрепление навыков анализа характера взаимосвязи безработицы и инфляции, сбора и обработки статистических данных

Понятийный аппарат: национальная экономика, валовый внутренний продукт (ВВП), макроэкономическое равновесие, экономический рост, экономический цикл, безработица, инфляция

Вопросы для обсуждения:

1. Структура национальной экономики. Система национальных счетов
2. Расчет ВВП по доходам.
3. Показатель чистого экономического благосостояния
4. Факторы совокупного спроса и совокупного предложения
5. Макроэкономическое равновесие и его виды. Классическая и кейнсианская модели
6. Мультипликатор расходов
7. Фазы и виды экономических циклов

8. Понятие и типы безработицы.
9. Понятие и виды инфляции
10. Кривая Филипса в краткосрочном и долгосрочном периодах.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5.

ТЕМА: Благополучие и социальная политика государства

Цель: Изучение понятия социальной политики, закрепление навыков анализа благополучия населения, оценки эффективности социальной политики.

Понятийный аппарат: благополучие, валовый внутренний продукт (ВВП) на душу населения, индекс развития человеческого потенциала, социальная справедливость, доход, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, децильный коэффициент, кривая Лоренца, коэффициент Джинни, трансферты, бедность

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и показатели благополучия экономических акторов
2. Содержание понятия социальная справедливость
3. Доход: понятие, классификация, методы оценки
4. Понятие и методика расчета прожиточного минимума
5. Минимальный размер оплаты труда.
6. Отличие индекса Джинни от децильного коэффициента
7. Основные цели и направления социальной политики государства
8. Понятие, назначение и виды социальных трансфертов
9. Бедность: понятие, факторы и меры противодействия
10. Государственная политика занятости

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

ТЕМА: Международные экономические отношения

Цель: Изучение понятия международной торговли, закрепление навыков анализа причин и характера интеграционных изменений в мировой экономике.

Понятийный аппарат: международная экономика, глобализация, глокализация, транснациональные корпорации, международное разделение труда, протекционизм, валюта, валютная политика, торговый баланс

Вопросы для обсуждения:

1. Формы международных экономических отношений
2. Основные направления и виды международной специализации стран. Критерии группировки стран в мировой экономике.

3. Факторы, определяющие спрос и предложение национальной валюты
4. Платежный баланс страны
5. Понятие и значение торгового баланса

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивные занятия к теме 5 «Благосостояние и социальная политика государства».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется презентация и обсуждение групповых исследовательских работ обучающихся в форме доклада – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Занятие проводится по информационным материалам, собранным обучающимися для выполнения эмпирической части магистерской диссертации или в ходе выполнения заданий по научно-исследовательской практике. В качестве первого этапа занятия обучающиеся проводят группировку своих данных по качественному признаку. На втором этапе они рассматривают особенности полученных данных в ходе исследования темы. На третьем этапе составляется план-конспект отчета о проведенном исследовании: тема и задачи, характеристика предмета и объектов исследования. Обсуждаются результаты теоретических исследований. Проводится дискуссия по поводу трудностей и проблем, возникших в ходе исследования.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: формирование системы представлений в области экономической теории и статистического анализа

Магистранты овладевают знаниями современного понятийного аппарата экономики.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;

- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Теоретико-методологической основой данного курса выступают современные научные достижения в сфере экономических и междисциплинарных исследований.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

Для проведения занятий по данной дисциплине используются презентации материалов по ключевым темам курса. При изложении учебных тем используется мультимедийная аппаратура, учебные фильмы, видеоролики и презентации.

При изучении делается акцент на активные и интерактивные формы проведения занятий, а также методы образовательного процесса (лекции-диалоги, дискуссии, деловые и ролевые игры, «мозговые штурмы» для выделения продуктивных идей, моделирование вариантов ситуации с последующей саморефлексией и т. д.).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки института, а также оборудование для мультимедийных компьютерных презентаций.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных компьютерных презентаций и доступом к Интернету).

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет».

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единственным видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Основы современной экономики» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных

и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Для очной формы обучения: общее время на изучение и выполнение заданий 54 часа.

Задание для самостоятельной работы по предмету «Основы современной экономики».

Тема 1. Введение в экономическую науку.

Составить краткую энциклопедическую статью по одному из ключевых понятий, используемых в курсе

Тема 2. Экономические системы и социально-экономическое развитие

Написать эссе на тему «Исторические типы экономических систем» с описанием конкретного кейса

Тема 3. Микроэкономическая теория рынка

На основе данных Интернет представить кейс о конкурентной борьбе и ее влиянии на поведение экономических агентов

Тема 4. Макроэкономическое равновесие

Написать эссе на тему «Валовый внутренний продукт (ВВП)» с описанием параметров и динамики ВВП конкретного государства.

Тема 5. Благосостояние и социальная политика государства

Написать эссе на тему «Доходы и расходы домохозяйства» на основе фиксации и анализа своих доходов и расходов в течение 1 недели.

Тема 6. Международные экономические отношения

На основе данных Интернет представить кейс о развитии внешнеторговых связей Российской Федерации

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Поведенческая

экономика» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Шкала оценивания³

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Оценка «отлично» выставляется, когда обучающийся способен к эффективной самореализации в сфере профессиональной деятельности, используя совокупность концептов из арсенала современной методологии психологической науки. При этом он демонстрирует глубокие знания методологических подходов и принципов научного исследования, основательно разбирается в естественнонаучных и социогуманитарных основаниях психологии, знает основные технологии исследований в психологической науке.

ХОРОШО (4 балла)

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Оценка «хорошо» выставляется, когда обучающийся способен к самореализации в сфере профессиональной деятельности, используя совокупность концептов из арсенала современной методологии психологической науки. При этом он демонстрирует знания методологических подходов и принципов научного исследования, разбирается в естественнонаучных и социогуманитарных основаниях психологии, знает основные технологии исследований в психологической науке.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся в целом способен к эффективной самореализации в сфере профессиональной деятельности, используя совокупность концептов из арсенала современной методологии психологической науки. При этом он с некоторыми неточностями демонстрирует знания определенных методологических подходов и принципов научного исследования, частично разбирается в естественнонаучных и социогуманитарных основаниях психологии, знает ключевые характеристики технологий исследований в психологической науке.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной исследовательской практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда обучающийся не способен к эффективной самореализации в сфере профессиональной деятельности, используя совокупность концептов из арсенала современной методологии психологической науки. При этом он демонстрирует отсутствие знаний методологических подходов и принципов научного исследования, не разбирается в полной мере в естественнонаучных и социогуманитарных

основаниях психологии, не знает ключевых характеристик технологий исследований в психологической науке.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Введение в экономическую науку	УК-1
Тема 2.	Экономические системы и социально-экономическое развитие	ОПК-1
Тема 3.	Микроэкономическая теория рынка	УК-1, ОПК-1
Тема 4.	Макроэкономическое равновесие	УК-1, ОПК-1
Тема 5.	Благосостояние и социальная политика государства	УК-1, ОПК-1
Тема 6.	Международные экономические отношения	УК-1, ОПК-1

7.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости

По дисциплине «Основы современной экономики» проводится текущий контроль в середине семестра, рубежный контроль в форме контрольной работы и промежуточная аттестация знаний в форме экзамена.

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Проводится в форме теста минимальной компетентности на знание терминов глоссария.

Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы студентов института.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие, предмет и метод современной экономики
2. История формирования и развития экономической теории
3. Понятие и формы экономических отношений.
4. Классическая политическая экономия: физиократия, А. Смит, Д. Рикардо, Дж.С. Милль, Т.Р. Мальтус.
5. Экономическая теория К. Маркса.
6. Неоклассическая экономическая теория: А. Маршалл, В. Парето, П. Самуэльсон.
7. Либерализм Л. Фон Мизеса и Ф. Хайека.
8. Теория Дж.М. Кейнса и неокейнсианство.
9. Монетаризм М. Фридмана.
10. Институциональная экономика и неoinституционализм: Т. Веблен, Р. Коуз, Д. Норт.
11. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.
12. Российская экономическая мысль.
13. Понятие экономической системы.
14. Типы и модели экономических систем
15. Переходная экономика: понятие и особенности.
16. Социально-экономическое развитие: понятие и критерии оценки
17. Рынок и механизм его функционирования.
18. Экономические циклы: понятие и эволюция теоретического анализа.
19. Спрос, предложение и понятие рыночного равновесия.
20. Потребление и полезность.
21. Потребительское поведение.
22. Производственная функция, издержки производства и доход фирм.
23. Теория конкуренции и монополии.
24. Механизм распределения доходов.
25. Национальная экономика и система национальных счетов.
26. Валовой внутренний продукт (ВВП).
27. Национальный доход (НД)
28. Располагаемый доход.
29. Конечное потребление.
30. Модели макроэкономического равновесия.
31. Совокупный спрос и совокупное предложение.
32. Цикличность и структурные изменения экономики.
33. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция и их взаимосвязь.
34. Показатели благосостояния.

35. Доходы населения: сущность, виды и принципы распределения.
36. Прожиточный минимум (ПМ)
37. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ).
38. Причины дифференциации доходов.
39. Уровень и качество жизни.
40. Принципы и показатели социальной справедливости.
41. Децильный коэффициент.
42. Кривая Лоренца.
43. Коэффициент Джинни.
44. Социальная политика государства: цели, задачи и методы
45. Международное разделение труда.
46. Понятие глобализации и глокализации.
47. Международная торговля.
48. Международные валютные отношения.
49. Мировой рынок рабочей силы.
50. Платежный баланс страны

Образец ситуационной задачи (кейса).

Типовое задание 1.

Цена 1 л молока возросла с 50 руб. до 75 руб.; месячный объем производства увеличился с 10 тыс. л до 11,5 тыс. л. Определить: ценовую эластичность спроса

Типовое задание 2.

Потребитель готов потратить на приобретение двух благ (А и В) 2000 руб. Цена одной единицы блага А ($P_A = 150$ руб.), цена единицы блага В ($P_B = 80$ руб.). Требуется: а) составить уравнение бюджетного ограничения и построить его график; б) определить, как изменится уравнение бюджетного ограничения, если $P_B = 100$ руб., изобразить это на графике; в) рассчитать предельную норму замещения (MRS) для случаев максимального удовлетворения потребности потребителя в блага А и В, соответственно.

Типовое задание 3.

В экономике страны функция инвестиций определяется уравнением $Y = 40 + 0,4Y$.

Функция сбережения описывается уровнем $S = -20 + 0,6Y$,

Y – национальный доход.

Определите равновесный национальный доход в стране.

Типовое задание 4.

Численность населения составляет 150 млн. чел. Из них: институциональное население (дети до 16 лет, лица находящиеся в психиатрических больницах и учреждениях уголовно-исполнительной системы и т. д.) – 24 млн. чел.; лица, которые в принципе могли бы работать, но по различным причинам этого не делают (домохозяйки, бродяги, студенты дневной формы обучения, пенсионеры, рантье и др.) – 30 млн. чел.; безработные – 4,6 млн. чел.; работники, занятые неполный рабочий день и/или ищущие работу – 1 млн. чел.

Найти:

- а) численность экономически активного населения;
- б) уровень безработицы.

Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Безработным является:
 - А) трудоспособный гражданин, не имеющий постоянного источника доходов;
 - Б) трудоспособный гражданин, не имеющий заработка и зарегистрированный в органах занятости;
 - В) трудоспособный гражданин, не имеющий заработка и активно ищущий работу
 - Г) гражданин, не имеющий постоянного источника доходов
2. Ситуация эффективности по Парето означает такой уровень организации экономики, при котором:
 - А) обеспечивается полная занятость всего трудоспособного населения
 - Б) обеспечивается полная загрузка всех имеющихся производственных мощностей
 - В) невозможно осуществить какие-либо изменения в пользу одного лица, либо группы лиц, не ухудшив положение другого лица, либо группы лиц
 - Г) никто не может в одностороннем порядке увеличить свой доход при условии, что все остальные субъекты ничего не изменяют
 - Д) среди ответов А)–Г) нет верных.
3. Потребление – это:
 - А) часть национального дохода, направляемая на удовлетворение текущих потребностей экономических агентов
 - Б) стремление экономических агентов использовать национальные блага для собственных нужд

- В) состояние неудовлетворенности или нужды, которое причиняет страдания экономическому агенту
- Г) готовность рынка использовать производительные силы для производства национального дохода
4. Собственность – это:
- А) способность лица принимать решение об использовании ресурса
- Б) совокупность материальных и нематериальных благ, право владения, распоряжения и использования которыми принадлежит конкретным лицам
- В) совокупность материальных и духовных ценностей, которые определяют социальный статус лица
- Г) юридическое право и экономические отношения между людьми по поводу принадлежности, раздела и передела материальных и духовных ценностей

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Банк – кредитная организация, обладающая исключительным правом на привлечение во вклады денежных средств населения, размещение привлеченных средств от своего имени и за свой счет на условиях возвратности, платности и срочности, на открытие и ведение банковских счетов.

Безработица – ситуация в экономике, когда часть трудоспособного населения, желающего найти работу, не может ее найти. **Безработицы уровень** – отношение численности безработных к общей численности рабочей силы.

Благо общественное – такое благо, которое потребляется коллективно всеми гражданами независимо от того, платят они за него или нет.

Благо экономическое – средство, удовлетворяющее ту или иную потребность.

Бюджет государственный (или муниципальный) – баланс доходов и расходов государства (или муниципального образования) за определенный период времени (обычно за год), основной финансовый план страны, региона или муниципального образования, который после его принятия законодательным органом (парламентом) приобретает силу закона и обязателен для исполнения.

Валовой внутренний продукт (ВВП) – совокупная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в экономике (внутри страны) за определенный период времени.

Деньги – товар, играющий в экономике роль всеобщего эквивалента.

Домохозяйство – самостоятельный, рационально действующий экономический агент, целью экономической деятельности которого выступает максимизация полезности.

Закон предложения гласит, что при прочих равных условиях количество предлагаемого продавцами товара тем выше, чем выше цена этого товара, и наоборот, чем ниже цена, тем ниже и величина предложения данного товара.

Закон спроса гласит, что при прочих равных условиях величина спроса на товар тем выше, чем ниже цена этого товара, и наоборот, чем выше цена, тем ниже величина спроса на товар.

Заработная плата – цена, выплачиваемая фирмами за использование принадлежащего наемным работникам (домохозяйствам) фактора производства «труд».

Издержки неявные (или вмененные) – стоимостная оценка использования ресурсов, являющихся собственностью производителя.

Издержки переменные – издержки, величина которых возрастает с увеличением объема производства и сокращается при снижении фирмой объема выпуска.

Издержки постоянные – издержки, величина, которых не изменяется при изменении объема производства.

Издержки производства – стоимостная оценка задействованных в производстве ресурсов (факторов производства).

Издержки транзакционные – явные и неявные затраты на обеспечение выполнения внешних контрактов.

Инфляция – устойчивая тенденция роста общего уровня цен.

Конкуренция – соперничество между участниками рынка за лучшие условия производства и реализации продукции. **Конкуренция монополистическая** – рыночная ситуация, характеризующаяся большим числом продавцов, предлагающих однотипные, но несколько различающиеся между собой товары. **Конкуренция несовершенная** – рыночная ситуация, при которой фирмы могут воздействовать на условия реализации своей продукции и ведут между собой конкурентную борьбу; вход новых товаропроизводителей на такой рынок ограничен.

Конкуренция совершенная (или свободная) – рыночная ситуация, при которой фирмы не оказывают влияния на рынок своей продукции; имеет место свободный вход товаропроизводителей на рынок и выход с него.

Кредит – движение ссудного капитала, осуществляемое на началах срочности, возвратности и платности.

Ликвидность – легкость, с которой тот или иной актив может быть превращен в принятое в экономике средство обращения.

Мировая (или международная) экономика – раздел экономической теории, изучающий закономерности взаимодействия экономических агентов разной государственной принадлежности в области международного обмена товарами, услугами и факторами производства.

Монополия чистая – рыночная ситуация, позволяющая одному производителю влиять на цену товара или услуги, контролируя всю или большую часть производства.

Налог – принудительное изъятие государством у домохозяйств и фирм определенной денежной суммы на безвозмездной основе (то есть не сопровождаемое предоставлением взамен товаров или услуг).

Общая (совокупная) полезность – суммарная (накопленная) полезность, приобретенная потребителем с начала потребления блага.

Олигополия – рыночная ситуация, при которой многочисленные покупатели сталкиваются на рынке с несколькими крупными продавцами.

Потребление – часть национального дохода, направляемая на удовлетворение текущих потребностей экономических агентов.

Потребности – состояние неудовлетворенности, или нужды, которое лицо стремится преодолеть.

Предельная (маржинальная) полезность – дополнительная полезность, получаемая потребителем от потребления последней (предельной) единицы блага.

Предельная склонность к потреблению – коэффициент, показывающий, на сколько увеличится (уменьшится) потребление при росте (сокращении) дохода на единицу.

Предельная склонность к сбережению – коэффициент, показывающий, на сколько увеличатся (уменьшатся) сбережения при росте (сокращении) дохода на единицу.

Предложение – желание и возможность субъектов экономики предлагать товары на рынок.

Предложение совокупное – общее количество товаров и услуг, которое может быть произведено и предложено в обществе при данном уровне цен.

Прибыль (или чистый доход) фирмы – разница между выручкой от реализации фирмой товаров и услуг (совокупными или валовыми доходами) и совокупными (валовыми) издержками.

Производство – целесообразная деятельность людей, направленная на удовлетворение их потребностей.

Равновесие по Нэшу – такой тип решений для двух и более участников, в котором ни один из них не может увеличить выигрыш, изменив свое решение в одностороннем порядке, когда другие участники не меняют своего решения.

Рациональный потребительский выбор – выбор, максимизирующий функцию полезности потребителя в условиях ограниченности его ресурсов (денежного дохода).

Рента – излишек по сравнению со средними общими издержками.

Рыночная экономика – совокупность экономических воспроизводственных отношений, складывающихся в сфере свободных товарно-денежных отношений, основанных на равновесных ценах.

Сбережения – отложенный спрос экономических агентов на товары и услуги.

Система национальных счетов – совокупность статистических макроэкономических показателей, характеризующих величину совокупного продукта (выпуска) и совокупного дохода и позволяющих оценить состояние национальной экономики.

Спрос – желание субъектов экономики покупать товары и возможность их оплатить.

Спрос совокупный – спрос на общий объем товаров и услуг, который предъявляется в обществе при данном уровне цен.

Ссудный (или банковский) процент – цена, уплачиваемая собственнику капитала, за использование принадлежащих ему денежных средств в течение определенного периода времени.

Субсидия – денежная выплата правительством национальным производителям с целью их поддержки и дискриминации импорта.

Теория потребительского поведения – раздел экономической теории, изучающий поведение потребителей при покупке ими товаров и услуг, иными словами, каким образом потребители расходуют, располагаемые ими доходы между различными вариантами товаров и услуг, которые они в состоянии приобрести на рынке, как формируется их спрос.

Теорема Коуза гласит, что переговоры по поводу внешних эффектов приведут к Парето-эффективности в данных институциональных рамках, если права собственности четко определены, независимо от того, существуют транзакционные издержки или нет.

Транснациональная корпорация – корпорации, капитал которой принадлежит предпринимателям одной страны, а сферой деятельности является мировое экономическое пространство.

Труд – целесообразная деятельность людей, направленная на создание экономических благ.

Факторы производства – средства (товары и услуги), используемые для производства экономических благ.

Фирма – самостоятельный, рационально действующий экономический агент, целью экономической деятельности которого выступает максимизация прибыли.

Экономическая теория (экономика) – наука, изучающая поведение человека с точки зрения удовлетворения его потребностей ограниченными ресурсами.

Экономический рост – долгосрочная тенденция (направление движения, тренд) увеличения величины реального валового внутреннего продукта.

Экономический цикл – периодические спады и подъемы в экономике, колебания деловой активности, носящие нерегулярный и непредсказуемый характер.

Эластичность спроса (предложения) – показатель, отражающий изменение объема спроса (или предложения) при изменении одного из определяющих их факторов (детерминант).

Эффективность по Парето – это такое состояние системы, при котором значение каждого частного критерия, описывающего состояние системы, не может быть улучшено без ухудшения положения других элементов этой системы.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**1.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
Основная литература							
1	Экономическая теория (политэкономика): учебник. – М.: ИНФРА-М, 2007	+	+	+	+	+	+
2	Станковская И.К. Экономическая теория: учебник. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2010.	+	+	+	+	+	+
3	Янова В.В. Экономика: курс лекций. - 4-е изд., стер. – М.: Экзамен, 2008	+	+	+	+	+	+
4	Борисов Е.Ф. Экономика: учебник и практикум – М.: Юрайт, 2018	+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература							
1	Минаков А. В. История экономических учений: учебник. – М.: ЮНИТИ : ЮНИТИ-ДАНА, 2022	+					
2	Дальченко Е.А., Белковский Р.Б., Решетняков Д.А. Идеино-теоретические основы современной экономики в контексте требований устойчивого развития // Финансовая экономика. 2019. № 9. С. 21-24.	+	+				
3.	Яндиева М.Х. Экономические системы Китая и Малайзии: сравнительный анализ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. № 12-3 (58). С. 159-162.		+				
4.	Гайсина А.В., Нусратуллин В.К. Социально-экономические системы и их типы // Экономические науки. 2018. № 167. С. 7-11.		+				
5.	Бакиева И.А., Саидахмадов А., Акрамжонов С. Максимизационная модель микроэкономики // Экономика и социум. 2019. № 4 (59). С. 182-185.			+			
6.	Бенц Д.С. Теория контрактов как мейнстрим: к вопросу о присуждении Нобелевской премии О. Харту и Б. Хольмстрёму // Вестник Челябинского государственного университета. 2017. № 2 (398). С. 116-121.			+			
7.	Саруханян Ю.А. Влияние мировых цен на макроэкономическое равновесие // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2017. Т. 10. № 9 (339). С. 1020-1031.				+		+
8.	Кришталь Т.Г. Микроэкономические основания макроэкономики: проблемы учета социального фактора экономического развития // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. № 3-1. С. 166-169.			+	+		
9.	Социальная политика: учебник. – М.: Экзамен, 2006					+	
10.	Шмаков В.С. Социальная политика: модели и стратегии. – Новосибирск: Параллель, 2007					+	

11.	Андрианов В. Мировое благосостояние и благосостояние граждан России // Проблемы теории и практики управления. 2018. № 2. С. 6-20.							+	+
12.	Санфиорова О.В., Нестерова О.А. "Благосостояние" и "благополучие": трансдисциплинарный подход // Векторы благополучия: экономика и социум. 2020. № 2 (37). С. 26-35.							+	
13.	Кулинская И.И. Влияние торговли на международные экономические отношения // Наука Красноярья. 2022. Т. 11. № 1-2. С. 92-96.								+
14.	Олейнов А.Г. Экономическое будущее глобализации // Вестник МГИМО Университета. 2018. № 4 (61). С. 92-106.								+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Институциональная экономика - <http://institutional.narod.ru/lectures/lecture4.htm>
2. Лаборатория экспериментальной экономики ВШЭ - <http://epee.hse.ru>
3. ЭБС ZNANIUM.COM «НИЦ ИНФРА-М» <http://znanium.com/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MSTeams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

EastView: informationservices: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Зарубежные ресурсы:

[ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/): [сайт] / Elsevier. – [Амстердам], [1997] –. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

SpringerLink: [сайт] / [SpringerNature](https://link.springer.com/). – [Гейдельберг], [2015] –. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)