

КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ****САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
(СПБГИПСР)****Программа Подготовительных курсов
«Основы педагогики и психологии»**

Вид программы	Подготовительные курсы
Срок освоения программы	54 часа
Форма обучения	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Образовательный стандарт	ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 514); ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 969); ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 501); ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502); ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351); ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353); ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998); ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1354); ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183)
Разработчик программы	Иванова Екатерина Геннадьевна, старший преподаватель кафедры прикладной педагогики и логопедии
Стоимость программы	12 000 руб.
Минимальное количество слушателей	20 человек

2022 г.

Аннотация программы

Данная программа нацелена на систематизацию знаний, развитие умений и навыков, соответствующих программам среднего профессионального образования и обуславливающих повышение уровня подготовленности абитуриентов к прохождению вступительного испытания по дисциплине «Основы педагогики и психологии». Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Программа охватывает все разделы, которые должен освоить абитуриент для эффективной подготовки к прохождению вступительных испытаний по образовательным программам бакалавриата и специалитета, реализуемым в СПбГИПСР.

Цель программы

Целью обучения является формирование и развитие компетенций абитуриентов, способствующих актуализации знаний, умений и навыков, определяющих готовность к прохождению вступительного испытания по дисциплине «Основы педагогики и психологии» по образовательным программам уровня бакалавриата и специалитета.

Задачи программы

- систематизация и обобщение знаний по дисциплине «Основы педагогики и психологии» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;
- развитие навыков применения и точного использования знаний при выполнении практических заданий по всем разделам курса по дисциплине «Основы педагогики и психологии»;
- обеспечение условий объективной проверки знаний, умений и навыков по результатам освоения курса «Основы педагогики и психологии» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Целевая аудитория программы

Абитуриенты, поступающие в СПбГИПСР на основе внутренних вступительных испытаний.

Формат и форма реализации программы

Занятия проходят в дистанционном формате один раз в неделю.

График реализации программы

Период обучения: февраль – май 2023 г.

Учебный план программы

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Всего	Лекционная работа	
			Всего астр. часов	Всего академ. часов
1.	Общая характеристика психологии как науки	4	3	4
2.	Познавательная сфера	16	12	16
3.	Регуляционные психические процессы и психические состояния	12	9	12
4.	Личность и её психические свойства	12	9	12
5.	Педагогика как область гуманитарного знания	4	3	4
6.	Дидактика	8	6	8
7.	Образование как социальный феномен	8	6	8
8.	Общие закономерности и принципы воспитания	6	4,5	6
9.	Обобщение пройденного материала. Итоговое тестирование.	2	1,5	2
	ИТОГО:	72	54	72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика психологии как науки.

Происхождение термина психология. Объект и предмет психологической науки. Место психологии в системе наук. Основные этапы становления психологии как науки. Особенности психологической науки. Задачи психологии как науки. Житейская и научная психология. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии.

2. Познавательная сфера

- Понятие ощущений. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Закономерности ощущений. Значение ощущений в жизни человека.
- Восприятие как система перцептивных действий. Отличие восприятия от ощущений. Виды восприятий. Свойства восприятия. Ошибки (иллюзии) восприятия.
- Понятие внимания. Специфика внимания. Функции и виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания.
- Память как сквозной компонент всех психических процессов. Виды памяти. Мнемические процессы. Факторы, влияющие на запоминание. Способы развития памяти.
- Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды мышления. Основные этапы процесса мышления. Допонятийное и понятийное мышление. Формы мышления. Основные мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Функции речи. Виды речи. Речь и язык. Развитие речи в онтогенезе.
- Воображение как преобразующее отражение действительности. Функции воображения. Виды воображения. Операции воображения.
- Интеллект как совокупность всех познавательных процессов человека.

3. Регуляционные психические процессы и психические состояния.

- Понятия чувств эмоций. Функции эмоций. Виды эмоций. Свойства эмоций (по Л.М.Веккеру). Чувства как вид эмоций. Высшие чувства. Формы проявления чувств. Способы управления эмоциями. Стресс. Способы регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний.
- Воля как высший уровень регуляции. Произвольное и волевое. Волевые процессы и их изучение. Теории воли. Структура волевого акта. Волевые качества человека. Потребности как источник активности личности. Виды потребностей. Мотив и мотивация. Психические состояния. Характеристики психических состояний (временные и эмоциональные, перманентные, текущие, оперативные). Классификация психических состояний по активационным, тоническим, тензорным и эмоциональным характеристикам. Динамика и структура психических состояний.

4. Личность и её психические свойства.

Понятие личности. Индивид, субъект деятельности и индивидуальность. Личность в свете различных психологических теорий. Психологическая структура личности. Направленность личности. Самосознание личности: его функции и компоненты. Понятие о темпераменте и его физиологических основах. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Характер. Теории характера. Акцентуированный характер. Способности. Виды и уровни развития способностей.

5. Педагогика как область гуманитарного знания.

Происхождение и определение понятия «педагогика». Объект, предмет, задачи и функции педагогики как науки. Возникновение и развитие педагогики, этапы становления педагогики как науки. Система педагогического знания. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Педагогическая антропология как область знания. Методы педагогического исследования.

6. Дидактика.

Дидактика как педагогическая теория обучения. Дидактическая система. Обучение как двусторонний процесс. Виды и системы обучения. Методы и приёмы обучения. Дидактические принципы и правила. Средства обучения. Формы обучения. Продукт процесса обучения. Дидактический контроль.

7. Образование как социальный феномен.

Образование как многоаспектная категория. Социокультурные функции образования. Свойства современного образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Современные образовательные стандарты. Непрерывное образование как педагогическая категория и социальная практика

8. Общие закономерности и принципы воспитания.

Воспитание как категория педагогики. Общее понятие о воспитательном процессе. Цели и содержание воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Виды воспитания. Воспитание личности в коллективе. Семейное воспитание. Ошибки семейного воспитания.