

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, КУЛЬТУРОЛОГИИ И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры общей и консультативной психологии

_____ Л.В. Кузьменкова

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ЭТИКА

основной профессиональной образовательной программы

«Практики психологической помощи»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Разработчик: канд. культурологии Кудряшов Сергей Витальевич

Согласовано: канд. культурологии, доцент, и.о. зав. кафедрой Мишина Ирина Васильевна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ЭТИКА

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов систему представлений о способе жизни, подчиненной моральным императивам, а также об этике как философской дисциплине, изучающей происхождение и сущность морали, её роль в обществе.

Задачи дисциплины:

1. Дать целостное представление о теоретических основах современного знания в области этики;
2. Сформировать у студентов мировоззренческие установки;
3. Показать необходимость самостоятельно мыслить;
4. Привить способность рассматривать жизненные явления «со стороны» другого, как основы формирования духовности.

Содержание дисциплины:

Предмет этики и задачи курса.

Происхождение и сущность морали.

Место морали в системе культуры.

Мораль, личность, индивидуальность.

Этика ненасилия.

Аксиология как учение о ценностях.

Высшие моральные ценности.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹ – сформировать у студентов систему представлений о способе жизни, подчиненной моральным императивам, а также об этике как философской дисциплине, изучающей происхождение и сущность морали, её роль в обществе.

Задачи:²

1. Дать целостное представление о теоретических основах современного знания в области этики;
2. Сформировать у студентов мировоззренческие установки;
3. Показать необходимость самостоятельно мыслить;
4. Привить способность рассматривать жизненные явления «со стороны» другого, как основы формирования духовности.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в академ. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	1	27	36	14	22	20	8	12		2	-	-
Очно-заочная	1	27	36	22	14	12	4	8		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп,	На уровне знаний: – знает историю этических учений и основных теоретических направлений классической и современной философии морали; – знает особенности и исторические тенденции развития различных способов нормативного регулирования поведения (морали, права, традиций, обычаев, ритуалов, этикета) и направлений их

	<p>этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>трансформации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; - знает особенности представлений культур друг о друге с учётом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт). <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет использовать в профессиональной деятельности знание современных достижений теоретической и нормативной этики; – анализировать основные понятия морального сознания, а также ведущие тенденции в истории развития нравственной культуры. <ul style="list-style-type: none"> – умеет, сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет навыками преодоления стереотипов – владеет навыками проведения сравнительного анализа основных культурно-исторических типов нравственности – выявления проблем нравственного характера при анализе конкретных ситуаций, а также способами их разрешения и прогнозирования ожидаемых результатов.
--	---	---

<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>ИУК-11.1. Определяет основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p>ИУК-11.2. Применяет российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает роль профессиональной этики в совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; • основные понятия профессиональной этики, необходимые для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; • критерии нравственного и безнравственного поведения; • роль профессиональной этики в становлении профессиональной идентичности психолога; • принципы и нормы этики в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; • сущность коррупционного поведения и его проявление <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет на доказательном уровне защищать свои этические позиции и взгляды; • использовать основные понятия этики для решения типовых задач профессиональной практики; • применять антикоррупционные стандарты поведения, уважение к праву и закону. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет навыками использования понятийного аппарата этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с этических позиций; • проявления этической толерантности и использования гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; • проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению
--	--	--

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Предмет этики и задачи курса	4	2			2	
Тема 2	Происхождение и сущность морали	6	2	2		2	
Тема 3	Место морали в системе культуры	6	2			4	
Тема 4	Мораль, личность, индивидуальность	8		4		4	
Тема 5	Этика ненасилия	2		2			
Тема 6	Аксиология как учение о ценностях	2		2			
Тема 7	Высшие моральные ценности	6	2	2		2	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	36	8	12		14	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Предмет этики и задачи курса	4	1			3	
Тема 2	Происхождение и сущность морали	6	1	2		3	
Тема 3	Место морали в системе культуры	6	2			4	
Тема 4	Мораль, личность, индивидуальность	8		2		6	
Тема 5	Этика ненасилия	2				2	
Тема 6	Аксиология как учение о ценностях	2				2	
Тема 7	Высшие моральные ценности	6		4		2	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет

	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	36	4	8		22	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса

Этика как философия морали. Термины этика, мораль, нравственность. Структура этики: история этических учений, история нравов и теория морали, нормативная этика и учения о ценностях, понятие профессиональной этики. Великие моральные и этические учения.

Связь этики с психологией, социологией, педагогикой. Роль этики и задачи курса.

Тема 2. Происхождение и сущность морали

Понятие, свойства морали. Категория свободы. Основные концепции происхождения морали. Структура морали. Своеобразие морального сознания. Мораль и духовность. Постмодернизм и кризис морали. Нравственное поведение и нравственные отношения.

Функции морали.

Тема 3. Место морали в системе культуры

Взаимосвязь морали с экономикой, политикой, религией, искусством, СМИ. Место морали в системе культуры. Понятие нравственной культуры. Этикет.

Тема 4. Мораль, личность, индивидуальность

Нравственные основы человека. Мораль: личность, индивидуальность. Человек = мужчина + женщина. Проблема осознания своей идентичности. Нравственно-психологические особенности подросткового возраста. Нравственные проблемы безнадзорности, беспризорности, наркологии, преступности. Себя не потерять: человек в экстремальных ситуациях.

Тема 5. Этика ненасилия

Понятие насилия и его виды. Государство и насилие. Ненасилие как моральный запрет. Нагорная проповедь Христа о непротивлении злу насилием. Учение о ненасилии Л.Н.Толстого, М.Ганди, М.Л.Кинга.

От культа силы к диалогу культур. Толерантность как требование времени.

Тема 6. Аксиология как учение о ценностях

Многообразие и единство в нравственном сознании. Историческое многообразие нравственных заповедей. Действующая мораль и чистая этика. Искомое единство и исследование ценностей. Знание о добре и зле. Заповеди, цели и ценности. Миф о древе познания. Открытие Ницше и ошибка первооткрывателя. О пути открытия ценности. Революция этоса и узость ценностного сознания. Носитель идеи и толпа. Ретроспективная и перспективная этика. Исследование теоретических и этических принципов. Категории и ценности, законы и заповеди. Возможность заблуждения и неподлинное нравственное сознание.

Тема 7. Высшие нравственные ценности

Понятие ценности. Иерархия ценностей. Идеал. Смысл жизни как высшая ценность. Самоубийство как нравственно-психологическая проблема. Смертная казнь. Этические аргументы «за» и «против». Сущность человека и смысл любви. Этика любви. Счастье как высшая нравственная ценность. Нравственная ценность семьи.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

тема: смысл жизни как высшая нравственная ценность

Цель: студенты должны осознать, что «смысл жизни» это не только научное и философское понятие или термин, но ещё и один из основополагающих мировоззренческих ориентиров.

Понятийный аппарат: закономерности, принципы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие ценности.
2. Смысл жизни в этике.
3. Смысл жизни в психологии логотерапии В. Франкла.
4. Категория смерти в западной культуре.
5. Самоубийство как нравственно-психологическая проблема.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

тема: этика и профессиональная деятельность практического психолога, социального работника

Цель: Студенты должны понять, что профессиональная деятельность должна быть напрямую связана с этическими принципами.

Понятийный аппарат: закономерности, принципы.

Вопросы для обсуждения:

- Взаимосвязь этики и психологии.
- Нравственные основы и нравственно-психологические свойства личности.
- Этические стандарты и принципы практического психолога.
- Профессиональная этика социального работника.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

тема: место морали в системе культуры

Цель: Студенты должны иметь представление о морали, как феномене культуры, которому в разные исторические эпохи и в различных философских течениях придавались оригинальные оттенки смысла.

Понятийный аппарат: закономерности, принципы.

Вопросы для обсуждения:

- Природа морали.
- Могут ли сосуществовать разные морали?
- Является ли мораль ограничением?
- Происхождение морали.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

тема: мораль, личность, индивидуальность

Цель: Студенты должны понять, что мораль может быть определяющим фактором в решении проблемы собственной идентичности.

Понятийный аппарат: закономерности, принципы.

Вопросы для обсуждения:

- Нравственные основы человека.
- Проблема осознания собственной идентичности.
- Человек в экстремальных ситуациях.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

тема: этика ненасилия

Цель: Студенты должны определить, что такое ненасилие: человеческое качество или моральный запрет?

Понятийный аппарат: закономерности, принципы.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие насилия и его виды.
- Нагорная проповедь Христа о непротивлении злу насиллием.
- От культа силы к диалогу.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

тема: аксиология как учение о ценностях

Цель: Студентам предлагается составить мнение о том, что собой представляет философия этических ценностей

Понятийный аппарат: аксиология, ценности, феноменология, гносеология, онтология и «праксиология» ценностей.

Вопросы для обсуждения:

- Множественность моралей и единство этики
- О сущности этических ценностей
- Основные содержательные ценности.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

тема: высшие нравственные ценности

Цель: Студентам предлагается проанализировать ряд человеческих категорий в аксиологическом аспекте.

Понятийный аппарат: закономерности, принципы.

Вопросы для обсуждения:

- Иерархия ценностей.
- Смысл жизни, как высшая ценность.
- Счастье, как высшая нравственная ценность.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 3 «Место морали в системе культуры»

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *дебатов и дискуссий в форме круглых столов и мини-конференций*. Техника обучения представляет собой разновидность дискуссии-спора и применяется для обсуждения сложной и противоречивой проблемы, по которой существуют резко противоположные точки зрения.

В начальной стадии дискуссии студенты выбирают – какую точку зрения они будут отстаивать, и объединяются в микрогруппы, численный состав которых может быть разным. Микрогруппы выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить третью сторону (жюри) в своей правоте.

В ходе дискуссии определяется суть проблемы и делается общее заключение.

Интерактивное занятие к теме 5 «Этика ненасилия»

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов. Темы для самостоятельной работы подбираются заранее во время аудиторных занятий. Самостоятельная работа носит как индивидуальный, так и групповой характер, и оформляется в виде исследования. На интерактивном занятии происходит презентация работы (работ) с последующим обсуждением её (их) результатов.

Интерактивное занятие к теме 6 «Аксиология как учение о ценностях»

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов. Темы для самостоятельной работы подбираются заранее во время аудиторных занятий. Самостоятельная работа носит как индивидуальный, так и групповой характер, и оформляется в виде исследования. На интерактивном занятии происходит презентация работы (работ) с последующим обсуждением её (их) результатов.

Интерактивное занятие к теме 7 «Высшие моральные ценности»

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов. Темы для самостоятельной работы подбираются заранее во время аудиторных занятий. Самостоятельная работа носит как индивидуальный, так и групповой характер, и оформляется в виде исследования. На интерактивном занятии происходит презентация работы (работ) с последующим обсуждением её (их) результатов.

2.5. Организация планирования встреч с приглашёнными представителями организаций

Встречи с приглашёнными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области гуманитарного знания.

Этика является уникальной областью гуманитарного знания, чья предметная область включает в себя как глубокие философские взгляды на смысл жизни, добро и зло, счастье, справедливость, свободу, так и современные представления о стандартах наилучшего поведения, действующих в рамках профессиональной или корпоративной культуры.

Этика есть завершающая часть философии, имеющая прямое отношение к жизни. Ещё Аристотель назвал её практической философией. Для специалистов по психологии она непосредственно связана с этикой социального работника. Важное значение имеют этические принципы и в работе практического психолога. Программа курса строится с учётом межпредметных связей с такими дисциплинами как философия, психология, социология, педагогика.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культурно-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;

- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (культурологии, теории и истории культуры).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Этика» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень понимания культуры и методов культурологии.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;

- конспектирование;
- аннотирование;
- рецензирование;

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

1. параметры страницы (210x297 мм) А4;
2. интервал полуторный;
3. шрифт 12, Times New Roman;
4. поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
5. все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

1. Время, предусмотренное учебным планом на изучение и выполнение самостоятельной работы для очной формы обучения - 38 часов, для очно-заочной формы обучения - 48 часов, для заочной формы обучения - 62 часа.

2. Используются также такие формы работы студентов, как групповая и самостоятельная. Групповая работа – совместные устные ответы студентов на вопросы по темам лекций, коллоквиум на тему какого-либо раздела дисциплины. Индивидуальная работа включает в себя написание письменных работ, составление библиографии на заданную тему, работу с научной литературой, картами и сайтами в сети «Интернет»

Тема №1. Предмет и задачи курса.

Задания к теме:

1. Используя список рекомендованной литературы и интернет-ресурсы подготовить обзор по теме.
2. Ответить на вопросы:

3. Как можно охарактеризовать термины: этика, мораль, нравственность?
4. Какова история этических учений?
5. Какова история нравов и теории морали?
6. Что такое нормативная этика и учение о ценностях?

Тема № 2. Происхождение и сущность морали.

Задания к теме:

1. Используя список рекомендованной литературы и интернет-ресурсы подготовить обзор по теме.
2. Ответить на вопросы:
3. Каковы основные концепции происхождения морали?
4. Каково своеобразие морального сознания?
5. Как связаны между собой постмодернизм и кризис морали?
6. Что такое нравственное поведение и нравственные отношения?

Тема № 3. Место морали в системе культуры.

Задания к теме:

1. Используя список рекомендованной литературы и интернет-ресурсы подготовить обзор по теме.
2. Ответить на вопросы:
3. Какова взаимосвязь морали с экономикой, политикой, религией, искусством?
4. Каково место морали в системе культуры?
5. Что такое нравственная культура?
6. Что такое этикет?

Тема № 4. Мораль, личность, индивидуальность.

Задания к теме:

1. Используя список рекомендованной литературы и интернет-ресурсы подготовить обзор по теме.
2. Ответить на вопросы:
3. Каковы нравственные основы человека?
4. В чём состоит проблема осознания своей идентичности?
5. В чём состоит особенность поведения человека в экстремальных ситуациях?

6. В чём состоят нравственные проблемы людей, относящихся к девиантному типу поведения?

Тема № 5. Этика ненасилия.

Задания к теме:

1. Используя список рекомендованной литературы и интернет-ресурсы подготовить обзор по теме.

2. Ответить на вопросы:
3. Каково понятие насилия и каковы его виды?
4. Какова связь между государством и насилием?
5. Что такое моральный запрет?
6. Что такое толерантность?

Тема № 6. Аксиология как учение о ценностях.

Задания к теме:

1. Используя список рекомендованной литературы и интернет-ресурсы подготовить обзор по теме.

2. Ответить на вопросы:
3. В чём состоят многообразие и единство в нравственном сознании.
4. Как соотносятся заповеди, цели и ценности.
5. Приведите содержание и дайте интерпретацию мифа о древе познания.
6. Обоснуйте возможность заблуждения и неподлинное нравственное сознание.

Тема № 7. Высшие нравственные ценности.

Задания к теме:

1. Используя список рекомендованной литературы и интернет-ресурсы подготовить обзор по теме.

2. Ответить на вопросы:
3. Что такое иерархия ценностей?
4. Можем ли мы считать смысл жизни высшей ценностью?
5. Является ли самоубийство нравственно-психологической проблемой?
6. Как можно охарактеризовать высшую нравственную ценность?

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах её освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Этика» относится рубежный контроль (контрольная работа), промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний в области основных понятий и принципов этики, владеет понятийным аппаратом дисциплины. Грамотно выявляет закономерности этических понятий и принципов, терминов, категорий, концепций и теорий по дисциплине. Определяет и глубоко анализирует содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. Полно и грамотно анализирует историю этических учений. Глубоко знает основные теоретические направления классической и современной философии морали. Эффективно применяет знания в решении этических задач.

На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение этически-ориентированной задачи (кейса).

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических знаний в области этики, её принципов. Не всегда выявляет основы теории и закономерности данной учебной дисциплины. В достаточной мере ориентируется в истории этических учений. Не всегда определяет содержательные междисциплинарные связи. Не всегда полно, но грамотно анализирует историю этических учений. В целом знает основные теоретические направления классической и современной философии морали. Обладает достаточными знаниями для решения этических задач.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развёрнуто и обоснованно.

Решение этически-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся имеет поверхностный уровень владения теоретическими знаниями и понятийным аппаратом этики. Поверхностно ориентируется в области её принципов и категорий. Продемонстрированные базовые знания этики частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические. С трудом выявляет закономерности этической науки. Практические аспекты проблематики не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры.

Решение этически-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности в этической науке, недостаточное раскрытие этических понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Затрудняется ответить на вопросы из истории

этических учений. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы.

Ответ содержит ряд серьёзных ошибок, выводы поверхностны и неверны. Не может привести примеры этических понятий и категорий. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Этически-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Предмет и задачи курса	УК-5, УК-11
Тема 2.	Происхождение и сущность морали	УК-5, УК-11
Тема 3.	Место морали в системе культуры	УК-5, УК-11
Тема 4.	Мораль, личность, индивидуальность	УК-5, УК-11
Тема 5.	Этика ненасилия	УК-5, УК-11
Тема 6.	Аксиология как учение о ценностях	УК-5, УК-11
Тема 7.	Высшие нравственные ценности	УК-5, УК-11

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль по дисциплине «Этика» проводится в виде контрольной работы, по итогам которой студентам присваивается от 3 до 5 баллов в соответствии с классической пятибалльной шкалой оценки. В случае неаттестации студента по результатам рубежного контроля, баллы не начисляются (ставится 0), с возможностью переаттестации по итогам выполнения дополнительного задания.

Примерные вопросы к контрольной работе:

1. Термины этика, мораль, нравственность
2. Связь этики с психологией
3. Понятие, свойства морали
4. Структура морали
5. Мораль и духовность
6. Понятие нравственной культуры

7. Этикет.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примерные вопросы к зачёту

1. Предмет этики.
2. Великие моральные и этические учения.
3. Структура этики.
4. Понятие профессиональной этики, её виды.
5. Современные этические проблемы. Биоэтика.
6. Понятие, свойства морали. Категория свободы.
7. Основные концепции происхождения морали.
8. Структура морали. Своеобразие морального сознания.
9. Нравственное поведение и нравственные отношения.
10. Место морали в системе культуры. Понятие нравственной культуры. Этикет.
11. Нравственные основы человека. Мораль: личность, индивидуальность.
12. Этика ненасилия.
13. Категории этики и морали. Добро и зло. Христианская этика о добре и зле.
14. Справедливость. Долг. Достоинство. Честь. Совесть.
15. Высшие нравственные ценности. Иерархия ценностей. Идеал.
16. Смысл жизни.
17. Самоубийство как нравственно-психологическая проблема.
18. Смертная казнь. Этические аргументы «за» и «против».
19. Счастье как высшая нравственная ценность.
20. Нравственная ценность семьи.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ

Свобода от чувств и страстей в греческой философии получило название:

- a) Апатии
- b) Калокагатии
- c) Атараксии

Тест 2. Выберите правильный ответ

Аскетизм – этическое направление, утверждающее:

- a) Принцип оценки всех явлений только с точки зрения их полезности, выгоды для человека.
- b) Наслаждение, стремление к счастью, полноценному раскрытию возможностей тела и духа как высшее благо.
- c) **Ограничение, подавление чувственных желаний.**

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Вы работаете в структуре, осуществляющей коммерческую деятельность в сфере финансов. В этой структуре имеет место вариант корпоративной этики, определяемый совокупностью поступков персонала, направленных, в конечном итоге, на успешность предприятия.

Однажды вы понимаете, что корпоративная этика вашей коммерческой структуры вступает в противоречие с идеалом человеческих отношений, который определяется общеэтическими нормами. У вас есть несколько вариантов поведения.

- 1) Попробовать что-либо изменить в этических нормах вашего предприятия.
- 2) Попробовать привязать этику вашего предприятия к конкретному этическому учению.
- 3) Считать, что в условиях нравственного релятивизма современности корпоративная этика – единственно возможная этическая система.
- 4) Уволиться и забыть.

Как поступите вы? Объясните свой выбор.

Типовое задание 2. Сотрудник N работает в центре социального обслуживания. Прекрасно разбирается в основах социальной работы, активен в общении с посетителями. Но часто занимает позицию «советчика», исходя из этических норм своей религии.

Продумайте и составьте мотивационную беседу с сотрудником N на реализацию его основной функции: оказывать социальные услуги, не акцентируя внимание на требованиях соблюдения этических норм той или иной религии.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

АБСОЛЮТИЗМ (этический) (лат. *absolutus* – безусловный) – методологический принцип истолкования природы нравственности, в соответствии с к-рым моральные понятия трактуются как извечные и неизменные начала (законы вселенной, априорные истины или божественные заповеди), не связанные с условиями общественной жизни людей, с их потребностями, с историческими законами развития человечества. В отличие от *релятивизма*, к-рый обычно выражал протест против канонизации и догматизации господствующей морали, А. мог иметь двоякий смысл. С одной стороны, его приверженцы часто выступали против относительности и условности господствующей морали, ее беспринципности и подчинения политическим интересам правящих групп; в противовес деградации нравов привилегированных классов они выставляли непреложные законы морали, к-рые должны соблюдаться всеми. Но, с др. стороны, такая критика господствующей морали не отрицала ее в принципе, а лишь обосновывала представление о ее незыблемости и универсальности. Поэтому абсолютисты приходили иногда к моральному *догматизму* и *ригоризму*.

АВТОНОМНАЯ ЭТИКА (греч. *autos* – сам и *nomos* – закон) – тип этической теории, к-рая обосновывает мораль, исходя из ее собственных законов, придает ее принципам самодовлеющий смысл; противостоит гетерономной этике (греч. *heteros* – иной), объясняющей нравственность из внешнего по отношению к ней начала. Примерами гетерономной этики могут служить *гедонизм*, *эвдемонизм*, *утилитаризм*, согласно к-рым нравственность имеет производный характер и выводится соответственно из понятий наслаждения, счастья, пользы.

АВТОРИТАРИЗМ (лат. *autoritas* – власть, приказание) – одна из форм догматизма в морали, проявляющаяся в способе обоснования нравственных требований. Авторитарное понимание нравственности исходит из того, что высшим или даже единственным обоснованием ее требований является указание на авторитетное лицо, от к-рого эти требования исходят. Наиболее характерен А. для религиозных учений нравственности, в к-рых высшим критерием и основанием морали объявляется воля бога.

АСКЕТИЗМ (греч. asketes – упражняющийся, подвижник) – моральный принцип, предписывающий людям самоотречение, отказ от мирских благ и наслаждений, подавление чувственных стремлений ради достижений к.-л. социальных целей или нравственного самосохранения. В немистифицированном виде аскетические, т.е. физические и психогигиенические, правила направлены на удержание человека от постыдных слабостей (гурманства, лености, сладострастия), укрепление воли, сохранение духовной трезвости и обретение ясности сознания. Однако их формальное исполнение, не подчиненное обязанностям человека по отношению к др. людям, не имеет нравственного смысла.

ВОЛОНТАРИЗМ (лат. voluntas – воля) – субъективный принцип понимания нравственной деятельности; характеристика личной позиции, поступков, взглядов человека, отличающихся откровенным произволом. Как практический принцип поведения В. выражает т. зр. крайнего индивидуализма и нигилизма и в конечном итоге ведет к аморализму. Следуя этому принципу, человек должен совершать свой моральный выбор независимо от к.-л. общественных норм и установлений, произвольно определять свою нравственность, руководствуясь лишь собственным усмотрением. В. – крайнее выражение этического *релятивизма*, в основе которого лежит извращенное понимание нравственной свободы человека, самодеятельности и творчества в морали.

ГЕДОНИЗМ (греч. hedone – наслаждение) – широко применявшийся в истории этической мысли способ обоснования морали и истолкования ее природы и целей. Все содержание разнообразных моральных требований Г. сводит к общей цели – к получению наслаждения и избежанию страдания. Эта цель рассматривается как осн. движущее начало в человеке, заложенное в него природой и, в конечном счете, определяющее все его действия. Как принцип нравственности, предписывающий людям стремление к земным радостям, Г. (как и *эвдемонизм*) противоположен *аскетизму*.

ИРРАЦИОНАЛИЗМ (лат. irrationalis – неразумный) – методологический принцип истолкования природы нравственности, характерный для ряда западных теорий морали. Хотя элементы И. можно найти в самых различных этических теориях прошлого, наиболее полное развитие он получает в середине XIX в. (Кьеркегор, Шопенгауэр) и особенно в XX в., когда его идеи были положены в основу таких направлений этики, как экзистенциализм и неопротестантизм. Гл. в этическом И. – это отрицание каких бы то ни было общих законов в нравственности, преувеличение значения особенного, неповторимого в каждой моральной

проблеме. Следствием этого является вывод, что разум и наука, способные устанавливать лишь общее в многообразном, совершенно не применимы к области морали и поэтому сфера морали непознаваема.

КВИЕТИЗМ (лат. *quies* – покой) – моральный принцип, сформулированный в XVII-XVIII вв. как еретическое учение в рамках католицизма; требовал пассивно-созерцательного отношения к добру и злу как проявлениям воли бога, отказа от желаний, безразличия к страданиям, принятия любой судьбы. Элементы К. возникали во мн. древневосточных мистико-религиозных учениях, в ряде светских теорий морали.

КОНФОРМИЗМ (лат. *conformis* – сообразный) – социальная ориентация, складывающаяся не в результате самостоятельных решений (или полноправного участия в решении) общественных и нравственных проблем, а пассивного, приспособительного принятия готового порядка вещей. Конформист не вырабатывает собственной моральной позиции при решении объективных задач, а прилагивается к тем стандартам и канонам поведения и сознания, к-рые обладают наибольшей силой давления на него, т.е. навязываются ему явно (принуждением) либо неявно (внушением, через традицию или др. путем).

ЛЕГАЛИЗМ (лат. *legalis* – законный) – понятие, часто использовавшееся в истории этики для обозначения такого поведения людей, к-рое лишь внешне согласуется с общепринятыми моральными требованиями, но не отвечает подлинному духу нравственности. В зависимости от понимания смысла нравственности в понятие Л. вкладывалось в истории этики различное содержание.

НАТУРАЛИЗМ (лат. *natura* – природа) – методологический принцип обоснования нравственности, применяемый во мн. старых и некоторых совр. этических теориях. Сущность его состоит в стремлении, во-первых, объяснить нравственность не из общественных условий человеческого бытия, а из вечной и неизменной природы человека, во-вторых, строить этические теории, опираясь на данные и методы естественных наук. Позитивным моментом в Н. является то, что он был направлен против представлений о сверхъестественном источнике нравственности, а в определенных условиях – против общественных отношений, препятствовавших выражению «естественной природы» человека.

НИГИЛИЗМ (моральный) (лат. *nihil* – ничто) – принцип, характеризующий отношение человека к нравственным ценностям об-ва; означает отрицание общих для всех моральных норм, принципов и идеалов (в этом отношении он близок к моральному релятивизму и в своем

крайнем выражении переходит в *цинизм* и *аморализм*), непризнание любых общественных авторитетов.

ПРАГМАТИЗМ (греч. *pragma* – действие, практика) – направление в философии морали, распространенное в США с начала XX в. вплоть до 60-х гг. Основу этического учения П. заложил У. Джемс, сформулировавший два его исходных принципа: добро есть то, что отвечает к.-л. потребности; каждая моральная ситуация неповторима и поэтому всякий раз требует совершенно нового решения.

ПУРИТАНСТВО (англ. *puritan*, от позднелат. *puritas* – чистота) – стиль жизни и деятельности личности, проистекающий из неукоснительного следования системе взглядов, элементами которой являются *аскетизм*, фетишизация строгости нравов, патриархальное отношение к вопросам семьи и брака. В историческом плане этот термин ведет свое происхождение от названия религиозно-политического радикально-реформационного движения в Англии XVI-XVII вв., известного как пуританизм. Для пуританской этики характерны проповедь накопительства, бережливости, крайнего ограничения потребностей, фанатическое отрицание роскоши и расточительства, пышных церемоний и празднеств, абсолютизированная строгость моральных и нравственных норм, мелочная регламентация жизнедеятельности индивида.

РАЦИОНАЛИЗМ (этический) (от лат. *rationalis* – разумный) – методологический принцип, лежащий в основе мн. теорий морали. Как и в философии, Р. в этике выражается в попытках создать всеобъемлющую дедуктивную систему нравственности, построенную в порядке общности входящих в нее понятий и представлений, найти универсальный моральный принцип, из которого можно было бы логически вывести все конкретные требования нравственности применительно к различным ситуациям.

РЕЛЯТИВИЗМ (этический) (лат. *relativus* – относительный) – методологический принцип истолкования природы нравственности, лежащий в основе мн. домарксистских и совр. западных этических теорий; выражается в том, что моральным понятиям и представлениям придается относительный, изменчивый и условный характер. Релятивисты видят лишь то, что нравственные принципы, понятия добра и зла различны у разных народов, социальных групп и отдельных людей, определенным образом связаны с интересами, убеждениями и склонностями людей, ограничены в своем значении условиями места и времени. В этическом Р. часто выражалось стремление определенных социальных групп подорвать или ниспровергнуть господствующие формы нравственности, к-рым придавался абсолютный и догматический смысл (Абсолютизм).

РИГОРИЗМ (лат. *rigor* – строгость) – разновидность *формализма* в морали; моральный принцип, характеризующий способ выполнения требований нравственности, заключающийся в строгом и неуклонном соблюдении определенных нравственных норм безотносительно к конкретным обстоятельствам, в безусловном повиновении долгу, даже вопреки целесообразности, интересам людей и об-ва. Р. часто связан с *фанатизмом*, *аскетизмом* и иногда перерастает в моральное ханжество и фарисейство.

СКЕПТИЦИЗМ (греч. *skeptikos*–разглядывающий, расследующий). – 1. Моральный – воззрение на человека и общество, так или иначе принижающее их моральные возможности, отрицающее их нравственную дееспособность. 2. Этический – воззрение на природу моральных представлений, отрицающее их объективную значимость и познавательный характер.

СТОИЦИЗМ – направление древнегреч. этики, основанное Зеноном из Китина ок. 300 г. до н.э. (название происходит от портика в Афинах, где была школа Зенона); устойчивая теоретическая и нормативная традиция истории европейской этики; нравственный принцип. С. является этикой долга; он сложился и развивался в полемике с *эпикуреизмом*, утверждавшим принцип счастья. С. исходит из разделения человеческого бытия на два уровня – внешне эмпирическую, событийную область и сферу внутренней мотивации. Если первая полностью и безраздельно подчинена царящей в природе необходимости, то вторая вполне автономна и совпадает с разумным пониманием.

ТЕОДИЦЕЯ (греч. *theos* – бог и *dike* – право, справедливость) – оправдание бога в отношении допускаемого им зла на земле. Обычно зло объясняется ими как испытание, ниспосланное богом человеку, или же, как необходимый элемент предустановленной гармонии, понимание к-рой якобы недоступно простым смертным.

УТИЛИТАРИЗМ (лат. *utilitas* – польза). – *I_ф* Этическая теория, отразившая интересы и умонастроения британской либеральной буржуазии эпохи расцвета капитализма в Англии XIX в., продолжавшая традицию *гедонизма* и *эвдемонизма* в этике. В основе этики У. лежит выдвинутый Бентамом принцип полезности, провозглашавший единственной целью моральной деятельности достижение наибольшего количества счастья для наибольшего числа людей, что должно нейтрализовать противоположность классовых интересов и последствия капиталистической конкуренции. 2. Принцип поведения, к-рый выражается в подчинении всех поступков получению материальной пользы, выгоды эгоистическому расчету. У. равнозначен узкому практицизму, отрицанию возвышенных мотивов, преуменьшению роли духовных интересов человека.

ФАРИСЕЙСТВО – отрицательное моральное качество, характеризующее личность с т. зр. способа выполнения ею нравственных требований; одно из конкретных выражений *формализма* в морали, разновидность лицемерия и ханжества. Состоит в неукоснительном, но чисто внешнем, формальном, или показном, исполнении нравственных правил, поскольку они получили официальную санкцию или закрепились в традиции.

ФАТАЛИЗМ (лат. *fatum* – рок, судьба; *fatalis* – роковой, неотвратимый). Применительно к морали Ф. имеет различный смысл. Чаще всего он связан с проповедью смирения, непотвращения судьбе, обрекает людей на пассивность и покорность, на отказ от борьбы за переустройство об-ва (Стоицизм). Фаталистическим является, напр., религиозное учение о происхождении зла на земле, о возможности его преодоления лишь посредством искупления во Христе и конечного спасения (Эсхатология). Иногда, напротив, Ф. выражается в том, что отдельным людям, верящим в предопределение, приписывается роль посланцев судьбы, проводников божественной воли, к-рые должны поэтому приложить все силы ради исполнения предначертанного.

ФЕТИШИЗМ (фр. *fetichisme* от португальского *feitico* – волшебство) – в морали это совокупность ложных представлений и стереотипов, выражающихся в придании общественным явлениям такого нравственного значения, к-рое не соответствует их социально-исторической роли. Ф. связан с *догматизмом* в морали и *абсолютизмом* в этике. В этической теории элементы Ф. обнаруживаются в приписывании моральным ценностям естественного происхождения (Натурализм) или в их выведении из некоего абсолютного начала, или в придании моральным понятиям самоочевидного характера.

ФОРМАЛИЗМ (лат. *forma* – наружный вид, внешнее очертание). – 1. Моральная характеристика способа выполнения нравственных требований, выражающихся: а) в чисто внешнем следовании нормам, вызванном либо равнодушием по отношению к объекту поступка или субъекту нормы, либо желанием скрыть подлинные (напр., своекорыстные, корпоративистские) мотивы; б) в таком выполнении долга, когда человек не задумывается над социальным значением и действительным смыслом своих поступков или не способен их мотивировать. 2. Этический Ф. – методологический принцип, лежащий в основе мн. западных этических теорий, в к-рых формальные моменты исследования так или иначе превалируют над анализом содержания моральных проблем. Из теорий прошлого наиболее характерно в этом отношении кантианство.

ЦИНИЗМ (греч. *Kynosarges* – название холма и гимнасии в Афинах, где происходили обучение и дискуссии философов кинической школы) – моральное качество, характеризующее презрительное отношение к культуре об-ва, к его духовным, и в особенности нравственным, ценностям. Термин «Ц.» обязан своим происхождением древнегреч. философской школе киников (основа Антисфеном в IV в. до н.э.; при переводе на лат. слово стало звучать как «циники»), к-рые проповедовали презрение к общепринятым нормам поведения, полную независимость человека от об-ва, возврат к «естественному» состоянию. Впоследствии Ц. стали называть слова и деяния, в к-рых совершается надругательство над тем, что составляет исторические достижения культуры человечества, глумление над нравственными принципами, осмеяние дорогих людям идеалов, попрание человеческого достоинства. Ц. в поведении и убеждениях характерен для людей, преследующих свои эгоистические интересы всеми возможными, в т.ч. и аморальными, средствами (Аморализм), а также для тех, кто, разочаровавшись в к.-л. идеалах, пришел к моральному банкротству и идейной опустошенности.

ЭВДЕМОНИЗМ (греч. *eudaimonia* – счастье) – часто применявшийся в истории этики способ обоснования морали и истолкования ее природы и целей. Э. во мн. подобен *гедонизму*, часто ему сопутствовал и выступал иногда как его разновидность (в учении Эпикура, в этических теориях эпохи Возрождения). Но в отличие от гедонизма основополагающей категорией этики и исходным принципом нравственности Э. считает понятие счастья, достижение к-рого объявляет высшим критерием всякой добродетели и основой моральных поступков. Как и гедонизм, Э. при его последовательном проведении в качестве методологического принципа этической теории представляет собой разновидность *рационализма* и обычно связан с индивидуалистическим толкованием нравственности.

ЭГОИЗМ (лат. *ego* – я) – жизненный принцип и моральное качество, характеризующие человека с т. зр. его отношения к об-ву и др. людям; означает оказание предпочтения при выборе линии поведения собственным интересам перед интересами об-ва и окружающих людей и является наиболее открытым проявлением индивидуализма.

ЭПИКУРЕИЗМ – направление в истории этики и моральных учений, а также нравственный принцип; эвдемонистическая традиция в этике, к-рая часто истолковывалась в духе *гедонизма*. Получил название по имени древнегреч. философа Эпикура, к-рый считал высшим благом состояние блаженства, наслаждение и связывал с его достижением все моральные добродетели.

Стремление к наслаждению и попытки избежать страданий, по его мнению, естественно присущи всякому живому существу, заложены в душе человека самой природой.

ЭСХАТОЛОГИЯ (или эсхатология, греч. eschatos – последний и logos – учение) – религиозное учение о конечной судьбе мира. Согласно христианской догматике, история человечества складывается из следующих осн. моментов, к-рые и определяют характер христианского толкования нравственности: бог создал человека по своему образу и подобию, дал ему моральный закон и наделил его свободой воли, сделал, следовательно, его ответственным за свои поступки; прародители людей совершили первородный грех, за что на всем роде человеческом лежит проклятие бога; посланный богом на землю Христос искупил вину человечества (Искупление) и тем самым создал возможность будущего «спасения» людей от греха в «царстве божьем», к-рое наступит после «страшного суда», где будут отделены праведные от неправедных. Из этих мифологических представлений делаются выводы, имеющие моральное значение: человек в своей нравственной деятельности должен надеяться не столько на свои собственные силы, сколько на божественную милость (Смирение); высшая моральная санкция состоит в том, что добродетель вознаграждается, а порок наказуется не в земной, а в загробной жизни (Воздаяние); хотя человек свободен, он уже не может не грешить, поскольку он унаследовал первородный грех; самым страшным грехом против бога являются не преступления против морали, а «гордыня» (Гордость), претензии на преодоление греха и достижение морального совершенства.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7
Основная литература								
1	Гуревич, П. С. Этика : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 516 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3005-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426125	+	+	+	+	+	+	+
2	Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468416	+	+	+	+	+	+	+
3	Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468475	+	+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература								
1	Кучуради, И. Этика : учебник и практикум для вузов / И. Кучуради ; переводчик В. А. Аватков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10918-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470489	+	+	+	+	+	+	+
2	Горелов А.А. Этика: учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелов. - М.: Флинта, 2016. - 416 с. - ISBN 978-5-89349-876-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/23489/reading	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов, информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Мораль и общество. Социальная этика [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ethicscenter.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)