

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДЕНО**

Руководитель образовательной программы  
кандидат педагогических наук, доцент,  
зав. кафедрой теории и технологии социальной работы

\_\_\_\_\_ Ю.Ю. Платонова

«30» апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

основной профессиональной образовательной программы  
«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»  
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Разработчик: ст. преподаватель Латушкина Валерия Михайловна

Согласовано: канд. пед. наук, доц. зав. кафедрой Платонова Юлия Юрьевна

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Цель изучения дисциплины** – формирование базового уровня финансовой грамотности и личной финансовой безопасности

**Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить обучающихся с современными финансовыми услугами и продуктами;
2. Сформировать навыки комплексного осмысления финансовой информации, анализа. финансовых продуктов, принятия финансовых решений .
3. Сформировать навыки управления личными финансами.

**Содержание дисциплины:**

Экономические явления и процессы как факторы внешней среды экономики домашнего хозяйства

Финансовые инструменты

Основы личной финансовой безопасности

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель<sup>1</sup>:**

Формирование **базового** уровня финансовой грамотности и личной финансовой безопасности

**Задачи<sup>2</sup>:**

4. Ознакомить обучающихся с современными финансовыми услугами и продуктами;
5. Сформировать навыки комплексного осмысления финансовой информации, анализа. финансовых продуктов, принятия финансовых решений .
6. Сформировать навыки управления личными финансами.

### **1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский.

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации**

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	1	27	36	18	18	16	6	10		2	-	-
Заочная	1	27	36	30	6	4		4		2	-	-

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК -9.1. Использует знания понятийного аппарата экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики. ИУК-9.2. Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. ИУ-9.3. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	<b>На уровне знаний:</b> – знает основные составляющие личных и семейных финансов, бюджета – процесс формирования личного финансового плана и семейного бюджета – основные функции банков и виды банковских услуг – понятие депозита, простых и сложных процентов – понятие банковского кредита и его основные составляющие – интернетбанкинг: понятие и назначение – понятие инвестиций, способы инвестирования, доходность инвестиций – риски инвестирования, грамотное распоряжение средствами семейного бюджета – финансовое мошенничество: понятие, признаки и виды – понятие и виды налогов, необходимость налогов – пенсия, государственное и

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		<p>негосударственное пенсионное обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы увеличения пенсионных накоплений</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет определять необходимый минимум расходов семейного бюджета</li> <li>– выбирать оптимальные банковские инструменты для размещения денежных средств</li> <li>– грамотно использовать интернетбанк – формулировать инвестиционные цели</li> <li>– избегать основных финансовых рисков, угрожающих благосостоянию инвестора</li> <li>– рассчитать суммы налоговых вычетов</li> <li>– определять минимальную пенсию</li> <li>– определять участников страхового рынка</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет навыками определения основных статей доходов и расходов семейного бюджета, балансировки бюджета</li> <li>– расчета процентов по вкладу, оценки возможности экономии при получении кредита</li> <li>– расчета инвестиционной доходности</li> <li>– установления основных признаков финансовых пирамид и иных видов финансового мошенничества</li> <li>– расчета сумм возврата части уплаченных налоговых платежей</li> <li>– навыками расчета будущей пенсии по формуле системы начисления баллов</li> <li>– навыками выбора страховых услуг<sup>4</sup></li> </ul>

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	ПЗ	ПрП	
Тема 1	Экономические явления и	8	2	2		4

	процессы как факторы внешней среды экономики домашнего хозяйства						
Тема 2	Финансовые инструменты	8	2	2		4	
Тема 3	Основы личной финансовой безопасности	18	2	6		10	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>18</b>	

### Заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Экономические явления и процессы как факторы внешней среды экономики домашнего хозяйства	10				10	
Тема 2	Финансовые инструменты	10				10	
Тема 3	Основы личной финансовой безопасности	14		4		10	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>36</b>		<b>4</b>		<b>30</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Экономические явления и процессы как факторы внешней среды экономики домашнего хозяйства**

Экономические явления и процессы: понятие, структура, сущность и специфика: денежно-кредитная политика, бюджетно-налоговая политика как факторы внешней среды экономики домашнего хозяйства. Бюджетный кодекс Российской Федерации. Налоговый кодекс Российской Федерации. Трудовые отношения. Структура доходов населения России. Формы вознаграждения. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Налоговые льготы. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Пенсионная система РФ.

Трудовая и социальная пенсии. Инструменты для увеличения пенсионных накоплений. Формирование личных пенсионных накоплений. Негосударственные пенсионные фонды.

## **Тема 2. Финансовые инструменты**

Финансовые инструменты. Банковский кредит и его виды. Инвестиции. Ценные бумаги (акции, облигации). Типовые инвестиционные стратегии. Анализ финансовой информации. Электронные финансы как цифровая форма финансовых инструментов, продуктов и услуг. Финансовые посредники. Риски. Мошенничество, виды финансового мошенничества. Финансовая пирамида: признаки и виды. Правила личной финансовой безопасности. Особенности работы с финансовыми документами, которые подписывает клиент, и по которым несет ответственность.. Недвижимость как инструмент сбережения и инвестирования. Фондовый рынок. Защита прав потребителей. Инвестиции для жизни в нетрудоспособный период.

## **Тема 3. Основы личной финансовой безопасности**

Роль и место финансовых услуг в жизни человека. Классификация финансовых услуг и продуктов. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи и разные этапы жизненного цикла человека. Страхование. Три основных типа потребительского страхования: жизнь и здоровье, имущество, гражданская ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг. Страховой полис. Страховой случай. Страховая премия.

Экономика домашнего хозяйства. Личное финансовое планирование. Семейный или личный бюджет, планирование доходов и расходов. Долгосрочное планирование домашнего хозяйства, инвестиции и сбережения. Экономическая психология. Ответственное отношение к экономическим процессам и личным финансам и финансовым обязательствам.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **Тема семинара. Финансовые инструменты. Риски.**

##### **Темы для обсуждения.**

- 1) Финансовые инструменты.
- 2) Риски.
- 3) Экономика домашнего хозяйства.
- 4) Личное финансовое планирование.
- 5) Мошенничество, виды финансового мошенничества.
- 6) Финансовая пирамида: признаки и виды.

### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

Интерактивное занятие не предусмотрено.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не планируются.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.



Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для обучающихся с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в цикл экономических дисциплин, интегрируя полученные ранее знания в целостную картину системы экономических компетенций. Основой являются компетенции, заложенные в процессе изучения следующих курсов: «Социология», «Психология», «Основы социального государства и гражданского общества», «Экономика».

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» формирует представление о финансовой грамотности как важном факторе эффективного поведения и принятия решений в современных условиях, закладывает представление о финансовой безопасности, что является важным компонентом подготовки бакалавра по социальной работе.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

### **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе обучающихся в рамках освоения дисциплины**

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины «Основы финансовой грамотности» является важным компонентом обучения, и приобретения профессиональных компетенций, предусмотренных компетентно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют творческие способности, активно осваивают терминологический аппарат науки, применяют аналитический инструментарий для анализа социальных и образовательных проблем, оттачивают самостоятельность суждений.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы: 1) чтение специальной литературы по дисциплине, подготовка докладов, сообщений и презентаций к семинарам и интерактивным занятиям; 2) письменная самостоятельная работа.

#### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Работа должна быть представлена в электронном/печатном виде с выполнением основных требований к оформлению документов. Обязателен титульный лист, содержание, введение, заключение и список источников.

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см;
- выравнивание по ширине;
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

#### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

Письменная самостоятельная работа «Семейный бюджет».

Провести статистический анализ семейного бюджета, сделать выводы.

Объем отчета по самостоятельной работе: 5-7 страниц, титульный лист,

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

**30 баллов** – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

**25 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**20 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**10 баллов** – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

**0 баллов** – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы финансовой грамотности» относится рубежный контроль (тест минимальной компетенции), промежуточная аттестация в форме **зачёта**.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

### Шкала оценивания<sup>3</sup>

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если обучающийся продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если обучающийся не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

### ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает **высокий уровень теоретических знаний**, понимает, какие морфофункциональные нарушения нервной системы лежат в основе неврологической патологии, владеет знаниями о этиологии, патогенезе и клинических проявлениях различных неврологических заболеваний. **Грамотно выявляет** закономерности восстановления нарушенных или утраченных неврологических функций у людей с отклонениями в состоянии здоровья. **Определяет и глубоко анализирует** психологические проблемы граждан, страдающих заболеваниями нервной системы. **Эффективно применяет** в работе современные методы оценки различных неврологических функций, **быстро** оценивает возможности восстановления нарушенных функций и разрабатывает программы по их восстановлению. **Оптимально владеет основными клиническими навыками**-сбор анамнеза жизни и анамнеза заболевания. **Согласованно работает** в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-педагогическое консультирование. **Адекватно оказывает** первую доврачебную помощь при заболеваниях нервной системы. **Полно и грамотно** анализирует результаты медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Качественно оказывает** консультативную помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

**ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает **достаточный уровень теоретических знаний**, понимает, какие морфофункциональные нарушения нервной системы лежат в основе неврологической патологии, владеет знаниями о этиологии, патогенезе и клинических проявлениях различных неврологических заболеваний. **Не всегда выявляет** закономерности восстановления нарушенных или утраченных неврологических функций у людей с отклонениями в состоянии здоровья. **Не всегда определяет** психологические проблемы граждан, страдающих заболеваниями нервной системы. **В целом применяет** в работе современные методы оценки различных неврологических функций, оценивает возможности восстановления нарушенных функций и разрабатывает программы по их восстановлению. **Владеет основными клиническими навыками**-сбор анамнеза жизни и анамнеза заболевания. **Согласованно работает** в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-педагогическое консультирование. **Адекватно оказывает** первую доврачебную помощь при заболеваниях нервной системы. **Не всегда полно** анализирует результаты медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Качественно оказывает** консультативную помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся **показывает поверхностное владение** теоретическими знаниями, понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерностей в области неврологии. **Затрудняется ответить**, какие морфофункциональные нарушения нервной системы лежат в основе неврологической патологии, владеет знаниями о этиологии, патогенезе и клинических проявлениях различных неврологических заболеваний. **С трудом выявляет** закономерности восстановления нарушенных или утраченных неврологических функций у людей с отклонениями в состоянии здоровья. **Неточно определяет** психологические проблемы граждан, страдающих заболеваниями нервной системы. **Затрудняется применять** в работе современные методы оценки различных неврологических функций, оценивает возможности восстановления нарушенных функций и разрабатывает программы по их восстановлению. **Не в полной мере владеет основными клиническими навыками**-сбор анамнеза жизни и анамнеза заболевания. **Малоэффективно работает** в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-педагогическое консультирование. **Слабо** анализирует результаты медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Не всегда адекватно оказывает** первую доврачебную помощь при заболеваниях нервной системы и консультативную помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся **показывает крайне низкий уровень** владения теоретическими знаниями и понятийным аппаратом в области неврологии. **Затрудняется ответить**, какие морфофункциональные нарушения нервной системы лежат в основе неврологической патологии, владеет знаниями о этиологии, патогенезе и клинических проявлениях различных неврологических заболеваний. **Не может выявить** закономерности восстановления нарушенных или утраченных неврологических функций у людей с отклонениями в состоянии здоровья. **Не может выявить** психологические проблемы граждан, страдающих заболеваниями нервной системы. **Затрудняется применять** в работе современные методы оценки различных неврологических функций, оценивает возможности восстановления нарушенных функций и разрабатывает программы по их восстановлению. **Не владеет основными клиническими навыками**-сбор анамнеза жизни и анамнеза заболевания. **Не способен работать** в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-педагогическое консультирование.. **Слабо** анализирует результаты медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Не может оказывать** первую доврачебную помощь при заболеваниях нервной системы и консультативную помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

**4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Экономические явления и процессы как факторы внешней среды экономики домашнего хозяйства	УК-9
Тема 2	Финансовые инструменты	УК-9
Тема 3	Основы личной финансовой безопасности	УК-9

**4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

*Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости)* – проходит в форме тестирования (тест минимальной компетенции) обучающихся на знание основных терминов Глоссария. Тест проводится после изучения 50% материала по уже знакомым понятиям. Критерием прохождения тестирования является 75 и более процентов правильных ответов.

**Пример вопросов теста минимальной компетенции:**

1. Направления развития внутренней корпоративной социальной ответственности это - \_\_\_
2. Дайте определение понятию «*корпоративная социальная политика*»\_\_\_\_\_

*Промежуточная аттестация* по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных во время изучения дисциплины. Промежуточная аттестация



проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы обучающихся института. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Примерные вопросы к зачету

1. Экономические явления и процессы: понятие, структура, сущность и специфика:
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации. Налоговый кодекс Российской Федерации.
3. Структура доходов населения России.
4. Трудовые отношения. Формы вознаграждения.
5. Налоговые льготы. Налоговые вычеты. Налоговая декларация
6. Пенсионная система РФ. Негосударственные пенсионные фонды.
7. Инструменты для увеличения пенсионных накоплений. Формирование личных пенсионных накоплений.
8. Финансовые инструменты. Банковский кредит и его виды.
9. Инвестиции. Типовые инвестиционные стратегии.
10. Анализ финансовой информации
11. Правила личной финансовой безопасности.
12. Электронные финансы как цифровая форма финансовых инструментов, продуктов и услуг.
13. Финансовые посредники. Риски.
14. Мошенничество, виды финансового мошенничества
15. Недвижимость как инструмент сбережения и инвестирования. Фондовый рынок. Защита прав потребителей
16. Роль и место финансовых услуг в жизни человека. Инвестиции для жизни в нетрудоспособный период.
17. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи и разные этапы жизненного цикла человека

18. Страхование. Риски клиентов на рынке страховых услуг
19. Экономика домашнего хозяйства. Личное финансовое планирование.
20. Экономическая психология.
21. Ответственное отношение к экономическим процессам и личным финансам и финансовым обязательствам.

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Тест 1.* Выберите правильный ответ.

*Семейный бюджет – это ...*

- a) сумма бюджетных дефицитов
- b) сумма бюджетных излишков за вычетом дефицитов
- c) роспись доходов и расходов
- d) роспись доходов за вычетом излишков

*Тест 2.* Финансовое мошенничество. Дайте определение\_\_\_\_\_

**Пример типового практико-ориентированного задания**

*Типовое задание 1.* Анализ бюджета семьи.

*Типовое задание 2.* Подготовить сообщение и презентацию по теме. Сформулировать проблемные вопросы для дискуссии. Продумать альтернативные ответы.

**РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Бедность** – сочетание низкой имущественной обеспеченности, плохих жилищных условий и низкого душевого дохода.

**Благосостояние** – обеспеченность населения необходимыми материальными и духовными благами, создающими условия для удовлетворения определенных человеческих потребностей (т.е. предметами и услугами). Уровень благосостояния зависит как от уровня экономического развития страны, так и от направленности социальной политики на интересы и нужды населения. Для измерения используется система показателей, характеризующих уровень жизни.

**Бюджет прожиточного минимума** – стоимостная оценка натурального набора благ, услуги, а также расходы на налоги и другие обязательные платежи, гарантирование членам общества минимального дохода; гарантированная защищенность людей не занятых в сфере материального производства.

**Главный индикатор при оценке бедности:** душевой доход.

**Качество жизни** – 1) совокупность условий обеспечивающих (или не обеспечивающих) комплекс здоровья человека – личного и общественного, т.е. соответствие среды жизни человека его потребностям, интегрально отражаемое средней продолжительностью жизни, мерой здоровья людей и уровнем заболеваемости (физической и психической), стандартизированных для данной группы населения. 2) соответствие среды жизни социально-психологическим установкам личности.

**МРОТ** – уровень заработной платы работника неквалифицированного труда, обеспечивающий нормальный уровень воспроизводства. Величина определяется посредством исчисления *прожиточного минимума*, который рассчитывают по нормативам удовлетворения минимальных потребностей в товарах и услугах с учетом уровня цен, и должна ему соответствовать. Если соответствия нет это свидетельствует об отставании экономического развития, несовершенстве существующей системы распределения, т.к. минимальная заработная плата – одна из составляющих минимальных гарантий государства.

**Основные критерии социально ориентированной экономики:**

- стабильность экономического роста
- повышение жизненного уровня населения,
- гарантированная защищенность людей, не занятых в сфере материального производства товаров и услуг,
- наличие специального института социальной защиты населения.

**Пенсия** – регулярная денежная выплата, которая производится в связи с наступлением определенных обстоятельств в жизни человека - достижение определенного возраста, инвалидность, потеря кормильца, которые являются основаниями для пенсионного обеспечения.

**Прожиточный минимум** – минимум средств, необходимых для нормального воспроизводства рабочей силы и развития личности. Это показатель объема и структуры потребления важнейших материальных благ и услуг на минимально допустимом уровне, обеспечивающем условия поддержания активного физического состояния взрослых, физического и социального состояния детей и подростков.

**Социальное страхование** – система материального обеспечения граждан при наступлении нетрудоспособности. Распространяется на всех трудящихся. В России социальное страхование носит государственный и обязательный характер.

**Социальные гарантии** – предусмотренные законом обязательства государства, направленные на реализацию конституционных прав граждан. В обстановке формирования рыночных отношений претерпевают изменения в направлении обоснования социально

гарантированного минимума для всех категорий населения, обоснования льгот и преимуществ отдельным группам граждан страны. Элементами социальных гарантий являются: гарантия общедоступности и бесплатности образования; гарантия реализации способностей к труду; гарантия недопустимости принудительного труда. (Гарантия – особая форма поручительства, условие, обеспечивающее успех дела; обязательность, ответственность за доброкачественность осуществления работ, действий).

**Социальные пособия** – единая система денежных выплат отдельным категориям граждан.

**Уровень жизни** – обеспеченность населения необходимыми для жизни материальными, культурными и социальными потребительскими благами и степень удовлетворения людей этими благами. Наряду с качеством жизни входит в понятие образ жизни. Выражается в количестве и качестве потребляемых человеком благ и услуг, начиная с первичных, обеспечивающих потребности в пище, жилище, одежде, средствах передвижения, поддержания здоровья и т.п., вплоть до самых сложных, «возвышенных» потребностей, связанных с удовлетворением духовных, нравственных, эстетических запросов.

Экономическая категория «**жизнеобеспечение населения**» – это совокупность качественных и количественных характеристик производительных сил общества, социально-экономических отношений в условиях функционирования и развития рыночных отношений.

**Экономическая функция социальной работы** – это деятельность по созданию ресурсной базы, комплекса условий, обеспечивающих средства существования и развития личности – решение проблем достойного существования человека. Элементы экономической функции социальной работы: формирование и рациональное распределение экономических ресурсов, контроль за эффективным их использованием.

**Экономический статус** – уровень экономического положения индивида, социальной, демографической или профессиональной группы, определяемый по доходам.

**Эффективность социальная** – прогрессивные изменения в положении индивида или группы людей; изменение места, занимаемого в социальной структуре, обусловленного переходом из одного социального слоя в другой.

**Эффективность экономическая** – результативность общественного производства (соотношение затрат и результата). Определяется при сопоставлении затрат всех видов производственных (в том числе трудовых) ресурсов с достигнутым уровнем удовлетворения общественных потребностей. Национальная экономика считается эффективной, если наиболее полно удовлетворены потребности всех членов общества при данных ограниченных ресурсах.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3
<b>Основная литература</b>				
1	Экономические основы социальной работы : учебник / под ред. И. Н. Маяцкой. – Москва : Дашков и К, 2018. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02062-9. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/342682/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/342682/reading</a>	+	+	+
2	Экономические основы социальной работы : учебник / В.Е. Макаров и др. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-7139-1215-4. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/351780/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/351780/reading</a>	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Архипов, А. П. Социальное страхование : учебник и практикум для вузов / А. П. Архипов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469075">https://urait.ru/bcode/469075</a>	+	+	+
2.	Ермаков Д.Н. Современное пенсионное обеспечение в Российской Федерации : учебное пособие / Д. Н. Ермаков, С. А. Хмелевская. – Москва : Дашков и К, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-394-02306-4. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/342550/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/342550/reading</a>		+	
3.	Экономические основы социальной работы: учебное пособие / Е. В. Михалкина [и др.] ; ред. Е. В. Михалкина. - М.: Дашков и К ; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2012. - 300 с.	+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Портал по социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru/>
2. Федеральный образовательный портал ЭСМ по экономике, социологии и менеджменту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>

**6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)

(подпись, расшифровка)