

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой теории и технологии
социальной работы

_____ Ю.Ю.Платонова
«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

основной профессиональной образовательной программы
«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»
по направлению подготовки 37.05.01 Социальная работа

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Тареева Анастасия Юрьевна

Согласовано: канд. пед. наук, доц. и.о.зав. кафедрой Платонова Юлия Юрьевна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ С ДЕТЬМИ ОВЗ

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих специалистов социального профиля системы научных представлений об инклюзивном взаимодействии с семьями воспитывающими детей с ОВЗ, осуществление практической подготовки к реализации инклюзивной модели решения социальных задач семьи воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными понятиями инклюзивного сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ.
2. формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного сопровождения.
3. Отразить единство теоретической и практической подготовки специалистов, через повышение социальной активности семей и детей с ОВЗ, развитие навыков самоанализа и преодоления ими психологических барьеров;.
4. Активизировать самостоятельную работу студентов, помочь продуктивно осуществлять комплексную поддержку развития и успешной социализации детей с ОВЗ.

Содержание дисциплины:

Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ и подходы к их изучению

Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ

Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹: формирование у будущих специалистов социального профиля системы научных представлений об инклюзивном взаимодействии с семьями воспитывающими детей с ОВЗ, осуществление практической подготовки к реализации инклюзивной модели решения социальных задач семьи воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Задачи²:

1. Ознакомить студентов с основными понятиями инклюзивного сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ.
2. формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного сопровождения.
3. Отразить единство теоретической и практической подготовки специалистов, через повышение социальной активности семей и детей с ОВЗ, развитие навыков самоанализа и преодоления ими психологических барьеров;.
4. Активизировать самостоятельную работу студентов, помочь продуктивно осуществлять комплексную поддержку развития и успешной социализации детей с ОВЗ.

1.3. Язык обучения

Язык обучения русский

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Заочная	2	54	72	62	10	8	2	6		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ИПК-1.1. Использует знания методов проведения диагностики и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. ИПК -1.2. Определяет индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ИПК -1.3. Применяет комплексные подходы к диагностике социальных проблем граждан и социальных групп, в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения..	На уровне знаний: Знает современные тенденции развития социально-педагогических концепций в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; На уровне умений: Умеет выбирать коррекционно-социальную программу для лиц с ограниченными возможностями здоровья; На уровне навыков: Владеет навыками отбора коррекционно-социальных программ с учетом первичных нарушений в познавательной сфере лиц с ограниченными возможностями здоровья:
ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг,	ИПК -3.1. Использует знания законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального	На уровне знаний: Знает закономерности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. ИПК -3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, ИПК -3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями в процессе реализации мер социальной защиты населения граждан; проводит профилактику обстоятельств, вызывающих необходимость предоставления социального обслуживания.	На уровне умений: Умеет разграничивать первичные и вторичные нарушения в структуре различных вариантов нарушения развития; На уровне навыков: Владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
--	---	---

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ и подходы к их изучению	16	2	4		10	
Тема 2	Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ	18	2	6		10	
Тема 3	Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	18	4	4		10	
Тема 4	Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.	18	4	6		8	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	12	20		38	

Заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ и подходы к их изучению	22	2			20	
Тема 2	Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ	17		2		15	
Тема 3	Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	17		2-		15	
Тема 4	Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.	17		2		12	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация					Зачет	
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	2	6		62	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1 Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ и подходы к их изучению

Медицинские проблемы, экономические проблемы, проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями.

Тема 2. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ

Основные концептуальные положения. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников.

.Тема 3. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных). Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей. Принципы отбора диагностических методик. Методы изучения детско-родительских отношений. Методы изучения образовательных запросов семьи.

Тема 4. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников. Образовательно просветительская работа с родителями. Административно-информационный блок.

Медицинский блок. Педагогический блок. Блок социально-правовой поддержки. Психологический блок.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1 к теме: «Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ и подходы к их изучению»

Характеризовать сущность и принципы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями развития

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2 к теме «Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ»

Осуществляют психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации личности с нарушениями речевого развития

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3 к теме 3 «Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.»

Реализация принципов социально-педагогической диагностики семей лиц с нарушениями речевого развития

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4 к теме 4. «Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии»

Осуществлять междисциплинарное сопровождение процессов социализации лиц с нарушениями развития.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

К интерактивным формам проведения занятий по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» относятся следующие: ролевые игры; дебаты и дискуссии; разбор конкретных ситуаций (кейсы).

Занятие 1. Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ и подходы к их изучению

Цель занятия: познакомить студентов с сущностью, содержанием и условиями применения теорий семейных систем

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Системно-исторический подход к анализу теорий семейных систем».

Содержание работы:

1. Теория семейных систем.

2. Социально-экологическая модель семьи. Структура и функции семьи.
3. Модели семейных взаимодействий.
4. Жизненный цикл семьи.
5. Организация и проведение пресс-конференции – ролевое обсуждение теорий семейных систем. Бакалавры выбирают роли: авторов теорий семейных систем, журналистов, аналитиков. Форма представления отчета: студент должен участвовать в пресс-конференции, задавать вопросы или отвечать на них.

Занятие 2. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ

Цель занятия: познакомить студентов с особенностями организации воспитания детей с ОВЗ в семье

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Основы компенсирующего семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание работы:

1. Роль семьи в коррекционном воспитании.
2. Основные положения коррекционной работы.
3. Основные задачи родителей как участников реабилитационных программ.
4. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей

Занятие 3 «Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.»

Изучить методики работы с семьей:

А) Методика диагностики

Б) Методика патронажа

В) Методика консультирования

Г) Методика контактного взаимодействия с родителями, направленная на коррекцию поведения ребенка

Осуществить социальную диагностику одной семьи. Заполнить социальный паспорт и социальную карту семьи

Занятие 4. «Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии»

Темы сообщений:

- 1 Типология семей. Специфика работы с семьями различных категорий
- 2 Методика работы специалиста по социальной работе с неблагополучной семьей
- 3 Методика работы с малообеспеченной семьей

4 Методика работы с семьёй, имеющей ребенка с ограниченными возможностями

5 Специфика работы с неполной семьёй

6 Методика работы специалиста с опекунской семьей

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Ролевая структура семьи.
2. Понятие и виды главенства в семье.
3. Стили детско-родительских взаимоотношений и их влияние на развитие ребенка.
4. Классификация методов изучения семьи.
5. Принципы психодиагностики семьи.
6. Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период.
7. Методы диагностики супружеских отношений.
8. Этапы психологического консультирования семьи.
9. Психологическая коррекция в работе с семьей.
10. Психологические особенности и направления помощи многодетной семьи.
11. Психологические особенности и направления помощи неполной семьи.
12. Психологические особенности и направления помощи семье, воспитывающей приемного ребенка.
13. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
14. Уровни реагирования семьи на появление ребёнка с ОВЗ.
15. Типология личностных нарушений у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
16. Особенности и стили воспитания ребенка с ОВЗ семье.
17. Особенности психологического консультирования в сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная

		проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: особенности развития личности на различных возрастных этапах, социальных группах, влияющих на качество развития личности и их взаимосвязь. Данная дисциплина конкретизирует представления о этапах развития человека в онто- и филогенезе и формирует представление и навыки деятельности профессионального психолога.

В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с конкретными технологиями работы с различными возрастными категориями населения, от рождения до глубокой старости.

Студенты овладевают методиками психодиагностики, профилактики, коррекции и реабилитации.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области психологии и психологических технологий.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины «Возрастная психология».

Для проведения занятий по данной дисциплине используются следующие методы и инновационные технологии обучения: презентации материалов по ключевым темам курса.

При изложении большинства тем используется мультимедийная аппаратура, учебные фильмы, видеоролики и презентации.

Курс «Социальная работа с семьями с детьми с ОВЗ» изучается студентами заочной формы обучения, при этом акцент делается на активные и интерактивные формы проведения занятий, а так же методы образовательного процесса (лекций-диалогов, дискуссий, деловые и ролевые игры, «мозговые штурмы» для выделения продуктивных идей, моделирование вариантов ситуация с последующей саморефлексией, практикумы по планированию различных направлений работы психологического сопровождения, разбор конкретных проблемных психологических ситуаций, дискуссии и т. д.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Разработка материалов для самостоятельной работы студентов должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы студентов института (<http://www.psysocwork.ru/524/>).

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Социальная работа с семьями с детьми с ОВЗ» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;

- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycosocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- 0) параметры страницы (210x297 мм) А4;
- 1) интервал полуторный;
- 2) шрифт 12, Times New Roman;
- 3) поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Настоящей программой предусмотрены виды деятельности студента, которые направляются и корректируются преподавателем, а также виды учебной деятельности, которые осуществляются студентом самостоятельно в рамках плана изучения данной учебной дисциплины.

К группе видов и форм самостоятельной работы студентов с участием преподавателя относятся:

В ходе изучения курса студентам предлагаются следующие типы самостоятельных работ:

1. **Воспроизводящие работы**, требующие от студента главным образом репродуктивных действий, связанных с воспроизведением готовых знаний, образов, что чаще всего наблюдается при решении типовых задач, выполнении упражнений. В процессе их выполнения проявляется подражательная самостоятельность.

2. **Поисковые (эвристические) работы**, побуждающие к активному осмыслению материала, поиску вариативных решений учебной задачи, анализу проблемной ситуации, самостоятельному выполнению логических построений. В процессе применения таких заданий студент не связан готовыми образцами.

3. **Творческие работы**, выполнение которых требует интенсивной самостоятельной деятельности. В результате студент находит оригинальное решение учебной задачи, которую он не только "присваивает", но и перестраивает, используя элементы исследования. Поэтому "продукты" творческой деятельности – собственные мысли, оценки, новая интерпретация фактов.

Работа на занятии:

- 1. Организационные вопросы.

2. Ответы на вопросы по домашнему заданию. Выявление исходного уровня знаний.

3. Самостоятельная работа по типовым материалам.

4. Итоговый контроль.

Наиболее типичными видами самостоятельной работы в рамках курса являются:

1) работа с книгой (учебниками, справочниками, документами, научно-популярной литературой);

2) упражнения и задачи (сборники упражнений, дидактические материалы, программированные задания, практический опыт);

3) заполнение таблиц (материалы учебников, пособия, справочники, лекции);

4) сочинения (материалы журналов, газет, книг, художественных произведений, спектаклей, радио- и телепередач, личные наблюдения);

5) доклады;

6) лабораторно-практические работы;

7) исследовательские задания.

При **подготовке к докладу** или сообщению выполните ряд операций в представленной ниже последовательности:

1. Прогнозирование возможностей.

2. Формулировка цели доклада,

3. Составление плана изложения.

4. Принятие решения об использовании наглядных пособий.

5. Подготовка наглядных материалов.

6. Оценка актуальности тем Вашего выступления на фоне темы.

7. Формулировка названия доклада.

8. Написание текста доклада.

9. Выбор способа доклада.

10. Репетиция выступления.

11. Выбор стиля жанра выступления.

12. Выбор "ударного" момента в будущем выступлении.

Самоподготовка к занятию:

1. Проработать основные понятия темы, записать их в психологический словарь.

2. Прочитать конспект прослушанной лекции по теме занятия и информационный блок в авторском учебно-методическом пособии.

3. Ознакомиться с рекомендованной литературой.

4. Записав в тетрадь ответы на тестовые задания.

5. Зафиксировать возникшие вопросы с тем, чтобы выяснить их у преподавателя.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Подготовьте эссе (тема на выбор)

1. Методы психологической коррекции в работе с семьей.
2. Этапы семейного консультирования и их содержание.
3. Актуальные психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
4. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.
5. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушением зрения.
6. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллекта.
8. Семейное воспитание детей с расстройствами аутистического спектра.
9. Холдинг-терапия М. Вельш в работе с аутичными детьми.
10. Требования к личности и деятельности психолога, работающего с семьями нетипичных детей

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. Введение: изложение обоснования выбора темы. Важно грамотно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе исследования.
3. Основная часть: данная часть предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие; общее - особенное; форма - содержание; часть-целое; постоянство-изменчивость.
4. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное материалом. Совершенно необходимый способ построения эссе-использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения.
5. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Критерии оценки эссе: • соответствие содержания теме эссе; • достаточность и разнообразие аргументации; • стройность композиции (логика изложения); • грамотность (орфографическая, пунктуационная, грамматическая).

Рекомендации по написанию эссе можно изучить

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Социальная работа с семьями с детьми с ОВЗ» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал знания основных понятий и ведущих категорий, описывающих социальную работу, формы и направления социальной работы; грамотно применяет свои знания для оценки возможности применения инструментария социальной работы и определения перспектив развития социальной работы; выявляет и анализирует группы получателей социальных услуг на различных уровнях социальной работы; обосновывает цели и задачи социальной работы; использует знания для выявления социально-значимых проблем получателей социальных услуг на основе анализа и оценки профессиональной информации.

«Не зачтено» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал знания основных понятий и ведущих категорий, описывающих социальную работу, формы и направления социальной работы; не применяет свои знания для оценки возможности применения инструментария социальной работы и определения перспектив развития социальной работы; не выявляет и не анализирует группы получателей социальных услуг на различных уровнях социальной работы; не обосновывает цели и задачи социальной работы; использует знания для выявления социально-значимых проблем получателей социальных услуг на основе анализа и оценки профессиональной информации.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Грамотно выделяет современные тенденции развития социально-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ, демонстрирует способность разграничивать первичные и вторичные нарушения в структуре различных вариантов нарушения развития; грамотно проводит анализ коррекционно-социальных программ с учетом первичных нарушений в познавательной сфере лиц с ОВЗ; свободно осуществляет сравнительный анализ различных учебных ситуаций.

Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины: знает современные тенденции развития социально-педагогических концепций в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, демонстрирует способность разграничивать первичные и вторичные нарушения в структуре различных вариантов нарушения развития; несколько поверхностно проводит анализ коррекционно-социальных программ с учетом первичных нарушений в познавательной сфере лиц с ограниченными возможностями здоровья; в общих чертах дает заключение опираясь на теоретические знания и логичность

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностные представления о современных тенденциях развития социально-педагогических концепций в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, упускает важные составляющие при разграничении первичных и вторичных нарушений в структуре различных вариантов нарушения развития; поверхностно проводит анализ коррекционно-социальных программ с учетом первичных нарушений в познавательной сфере лиц с ОВЗ; затрудняется в составлении характеристик, заключений.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий.: не имеет представлений о современных тенденциях развития социально-педагогических концепций в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, затрудняется при разграничения первичных и вторичных нарушений в структуре различных вариантов нарушения развития; не проводит анализ коррекционно-социальных программ с учетом первичных нарушений в познавательной сфере лиц с ОВЗ или проводит с грубыми ошибками.

Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ и подходы к их изучению	ПК-1 ПК-3
Тема 2	Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ	ПК-1 ПК-3
Тема 3	Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1 ПК-3
Тема 4	Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	ПК-1 ПК-3

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

По дисциплине «Социальная работа с семьями с детьми с ОВЗ» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы, устного опроса или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности на знание глоссария, студентам предлагается написать определение 10 понятий.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 минут.

Необходимо правильно определить 7 понятий из 10.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.
2. Эмоциональное отношение родителей к ребенку с отклонениями в развитии.
3. Кризисные состояния родителей в связи с рождением ребенка с нарушениями в развитии.
4. Особенности отношения сиблингов к детям с нарушениями в развитии.
5. Особенности психологической помощи с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Социально-психологические характеристики семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
7. Социально-психологические аттитюды к людям с ограниченными возможностями здоровья.
8. Роль отца в воспитательном процессе ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
9. Особенности переживания матери и отца в ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
10. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.
11. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии.
12. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
13. Связь стиля семейного воспитания и личностных особенностей ребенка с нарушениями в развитии.
14. Отношение медицинских работников к детям с ограниченными возможностями.
15. Особенности эмоционально-личностной сферы ребенка, имеющего отклонения в развитии.
16. Методы психокоррекционной работы с родителями детей с отклонениями в развитии.
17. Психологические условия интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения.
18. Социализация детей с нарушениями в развитии в детском коллективе.
19. Особенности работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах.

Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1 Что рассматривает социология семьи?

- А) Групповые субъекты жизнедеятельности
- Б) Индивидуальные субъекты жизнедеятельности
- В) Общество

2 Какой признак не обязателен для определения семьи?

- А) Общая территория
- Б) Общая хозяйственная деятельность
- В) Общая духовная деятельность.

3. Основными направлениями психодиагностики семьи являются:

- А) Диагностика уровня конфликтности семьи, изучение стилей семейного воспитания; диагностика удовлетворенности браком супругов.
- Б) Диагностика готовности к супружеству, диагностика готовности к родительству, диагностика отношения к детям.
- В) Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период; диагностика супружеских отношений; диагностика детско-родительских отношений

Пример типового практико-ориентированного задания

Задание 1

Составить социальную карту реальной семьи, выделив возможные направления социальной работы с этой семьей.

Задание 2

Проанализировать специфику социальной работы с семьями 1 – 3:

- нормативно-правовую базу деятельности: права, льготы и т.д.,
- методику работы с родителями (лицами их замещающими) и детьми:
 - цель;
 - содержание непосредственной работы по оказанию помощи и нормализации отношений;
 - методы;
 - формы;
 - средства

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Абилитация — комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие функциональных систем организма и способностей индивида, естественное становление которых затруднено наличием болезни или дефекта, необходимых личности для реализации в данном сообществе.

Адаптация — приспособление организма (физиологическая адаптация) или личности (психологическая адаптация) к изменяющимся условиям среды.

Адаптивность — способность организма в процессе онтогенеза адаптироваться к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды с помощью различных приспособительных механизмов.

Адаптивное поведение — поведение человека, позволяющее ему наилучшим способом приспосабливаться к складывающимся ситуациям жизни.

Адаптация психическая — свойство психики, выражающееся в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды.

Адаптация социальная — активное приспособление индивида к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

Адаптация социально-психологическая — оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентации, усвоение индивидом норм и традиций, вхождение в ее ролевую структуру.

Акцентуация характера — чрезмерное усиление отдельных черт характера, проявляющееся в избирательной уязвимости личности по отношению к определенного рода психотравмирующим воздействиям при устойчивости к другим.'

Аномальные дети — дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического и психического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами или заболеваниями, и нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

Апраксия — нарушение целенаправленных движений и действий, не являющееся следствием элементарных расстройств движений (параличей, парезов и др.), а относящееся к расстройствам высшего уровня организации двигательных актов.

Аутизм — болезненное состояние личности, проявляющееся в чрезмерной самоуглубленности, в уходе от контактов с окружающими, в погружении в мир собственных переживаний.

Взаимодействие педагогическое — преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

Генотип — аппарат наследственности, совокупность генов данного организма, полученная им от родителей.

Гомеостаз — подвижное равновесное состояние какой-либо системы, сохраняемое путем ее противодействия нарушающим равновесие внешним и внутренним факторам. Поддержание постоянства различных физиологических параметров организма.

Деградация личности (лат. gradus— ступень, степень) — распад личности вследствие воздействия как внутренних (психические заболевания, наркомания, алкоголизм, склероз мозга), так и внешних факторов (социально обусловленные).

Дефект (лат. defectus— недостаток) — изъян, недостаток, отсутствие целостности ткани, органа, функции в организме и личности.

Деятельность социально-реабилитационная — целенаправленная активность специалиста по социальной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях подготовки и вовлечения последнего в продуктивную и полноценную социальную жизнь

посредством специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий.

Деятельность педагогическая — профессиональная активность взрослых людей, в которой с помощью различных средств воздействия на учащихся решаются задачи их обучения и воспитания.

Диагноз психологический — заключение психолога об индивидуально-психологических и социально-психологических особенностях личности, как в норме, так и в патологии, выявленные в результате ее изучения.

Защита психологическая — специальная регулятивная система стабилизации личности, направленная на устранение или сведение к минимуму чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта.

Защищенность психологическая — относительно устойчивое эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения основных потребностей и обеспеченности собственных прав в любой, даже неблагоприятной ситуации, а также при возникновении обстоятельств, способных заблокировать или затруднить их реализацию.

Здоровье психическое — состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям действительности регуляцию поведения и деятельности.

Имбецильность — выраженное отставание в психическом развитии, средняя степень олигофрении.

Инвалид — лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающими необходимость его социальной защиты.

Инвалид-ребенок — индивид в возрасте до 18 лет включительно с отклонениями в физическом или психическом развитии, имеющий ограничения жизнедеятельности, обусловленные врожденными, наследственными или приобретенными заболеваниями, последствиями травм, вызывающими необходимость его социальной защиты. **Интеграция социальная инвалидов** — активное включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различные сферы деятельности и жизни общества.

Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями — обучение и воспитание детей с различными дефектами психического и физического развития в учреждениях системы общего образования вместе с нормально развивающимися детьми при наличии индивидуальных средств коррекции дефекта.

Интеллект — относительно устойчивая структура способностей, в основе которой лежат как сознательные, так и бессознательные процессы, обеспечивающие переработку

разнокачественной информации и осознанную ее оценку. **Компенсаторный процесс** — совокупность реакций организма на повреждение, выражающееся в возмещении нарушенной функции организма за счет деятельности неповрежденных систем, отдельных органов или их составных частей. **Компенсация** — согласно А. Адлеру, повышенное, компенсаторное развитие физических, психических и личностных компонент, возмещающее некоторый недостаток, реальный или мнимый.

Компенсация функций — (лат. compensate — уравнивание, замещение) — полное или частичное возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций.

Консультация психолого-медико-педагогическая — межведомственное коррекционно-педагогическое и консультационно-диагностическое учреждение, оказывающее помощь населению, учреждениям и органам образования, здравоохранения и социальной защиты в определении, разработке и реализации эффективных мер психолого-медико-педагогического воздействия, социально-педагогической реабилитации и абилитации детей и подростков.

Контроль социальный — система способов воздействия общества и групп на личность для регуляции ее поведения и приведения его в соответствие с общепринятыми в этой общности нормами.

Коррекция психологическая — деятельность по исправлению (корректировке) тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели

Методика — конкретное воплощение метода — выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры.

Методология — система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Мотив — субъективная причина, непосредственно побуждающая человека к выбору того или иного способа действия и его осуществления.

Мотивация — совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность.

Навык — автоматизированное действие, сформированное путем повторений.

Научение — процесс и результат приобретения индивидуального опыта.

Нарушение здоровья — физическое, душевное и социальное неблагополучие, связанное с потерей, аномалией, расстройством психологической, физиологической, анатомической структуры или функции организма человека. **Невроз** — группа наиболее распространенных нервно-психических расстройств, психогенных по природе. **Неврастения** — заболевание из

группы невротиков, при котором выраженное ослабление деятельности нервной системы проявляется в повышенной раздражительности, утомляемости, утрате способности к длительному умственному и физическому напряжению.

Образование (от слова «образ») — единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (например, гармонично развитая личность и др.).

Обучаемость — индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Обучение — целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков в системе учитель—ученик; специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

Ограничение жизнедеятельности — отклонение в личностном развитии индивида от нормы вследствие нарушения здоровья, характеризующееся ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением, учение и трудовую деятельность.

Процесс педагогический — это движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания.

Психодиагностика — процедура определения особенностей актуального психического состояния и потенциальных особенностей психического и личностного развития..

Развитие дефицитарное — патологическое формирование личности у детей с тяжелыми дефектами зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, при которых недостаток сенсорных стимулов вызывает явления депривации и нарушения эмоциональной сферы.

Реабилитация комплексная — процесс и система медицинских, психологических, педагогических и социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.

Реабилитация социальная — целенаправленный процесс возвращения человека, получившего инвалидность.или имеющего те или иные жизненные ограничения, в продуктивную полноценную социальную жизнь, включения его в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий, а также с помощью комплекса психотехнических и педагогических средств, направленных на целостное развитие индивида как личности в пределах его психофизических возможностей.

Реадаптация социальная — комплекс государственных и общественных мероприятий, направленных на восстановление утраченной приспособленности человека к конкретным условиям его труда и быта.

Регрессия поведения — форма психической защиты, выражающаяся в возвращении к более примитивному, нередко детскому типу поведения в условиях стрессовых ситуаций.

Роль социальная — осуществление совокупности действий, ожидаемых социальным окружением.

Ситуация социально-реабилитационная — совокупность условий, в которых специалистом по социальной реабилитации ставятся цели и задачи развития и коррекции ребенка с отклонениями в развитии.

Социализация личности — процесс вхождения индивида в социальную среду, овладение им навыками практической и теоретической деятельности, преобразование реально существующих отношений в качествах личности.

Социальная защита инвалидов — система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления и компенсации ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Социальная недостаточность — социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты.

Социально-средовая ориентация — определение потенциальных возможностей инвалида с целью последующего подбора на этой основе рационального вида общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности.

Социальное обслуживание — деятельность по оказанию различных видов социальных услуг, социально-экономической поддержки, осуществлению социальной адаптации и реабилитации инвалидов, их семей и граждан пожилого возраста.

Социальные услуги — совокупность элементов общей сферы услуг, направленных на социальную поддержку социально незащищенных слоев населения (уход, организация питания, содействие в получении медицинской, правовой и других видов помощи).

Социальный опыт индивида — опыт его участия в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия, наложивший отпечаток на понимание жизни и отношение к ее различным направлениям, а также на содержание установок, знаний, навыков и умений.

Социальный патронаж — медико-социальная, социально-педагогическая, социально-психологическая, социально-бытовая, социально-трудовая и социально-правовая поддержка инвалидов и их семей на дому с целью создания оптимальных условий их реабилитации и жизнедеятельности.

Способность к самообслуживанию — способность самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену.

Среда социальная — конкретное проявление общественных отношений, в которых развивается конкретная личность, социальная общность.

Среда специальная развивающая — такая организация жизнедеятельности детей, в которой проявляется гармоничное сочетание взаимоотношения ребенка и социальной среды и которая побуждает детей быть активными и целеустремленными. В основе функционирования специальной развивающей среды лежит оптимальное сочетание учебной и игровой деятельности, содержательного и увлекательного отдыха детей с одновременным решением по разработанной программе специальных обучающих, развивающих, воспитательных и социально-реабилитационных задач. **Стандарты реабилитационные** — нормативные документы по оценке качества и эффективности реабилитации инвалидов. **Статус социальный** — положение лица или группы в обществе, отличающее их от других лиц и групп.

Технология педагогическая — последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач.

Технические средства реабилитации — совокупность специальных устройств и приспособлений, позволяющих осуществлять не только замещение анатомических и функциональных дефектов организма, но и способствующих активному приспособлению личности к окружающей среде.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное сопровождение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473231	+	+	+	+
2	Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее	+	+	+	+

	образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477547				
Дополнительная литература					
1	Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476335	+	+	+	+
2	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469476	+	+	+	+
3	Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

Психологический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psychologic.ru/>

Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>

Психологическая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pk.mcdir.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)