

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

_____ И.А. Сулима

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**КОРРЕКЦИЯ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

основной профессиональной образовательной программы

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: канд. пед, наук, доцент Сулима Ирина Александровна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. пед, наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1 Аннотация рабочей программы дисциплины

КОРРЕКЦИЯ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся на основе теоретических знаний представлений о базовых предпосылках усвоения звуко-слоговой структуры слова, особенностях проведения логопедического обследования и формирования звуко-слоговой структуры слова у детей с ОНР.

Задачи дисциплины:

- 1.Познакомить студентов с научно-теоретическими основами логопедической коррекции слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.
2. Учить владеть широким набором диагностических методик, применяемых в обследовании звуко-слоговой структуры слова, анализировать полученные данные.
- 3.Учить определять конкретное содержание этапов логопедической работы по коррекции звуко-слоговой структуры слова у детей с ОНР.

Содержание дисциплины:

Понятие «фонема», «слог».

Развитие звуко-слоговой структуры слова в онтогенезе.

Виды нарушения звуко-слоговой структуры слова, причины.

Логопедическое обследование звуко-слоговой структуры слова.

Логопедическая работа по коррекции звуко-слоговой структуры слова.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

- формирование у обучающихся на основе теоретических знаний представлений о базовых предпосылках усвоения звуко-слоговой структуры слова, особенностях проведения логопедического обследования и формирования звуко-слоговой структуры слова у детей с ОНР.

Задачи²:

1.Познакомить студентов с научно-теоретическими основами логопедической коррекции слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.

2. Учить владеть широким набором диагностических методик, применяемых в обследовании звуко-слоговой структуры слова, анализировать полученные данные.

3.Учить определять конкретное содержание этапов логопедической работы по коррекции звуко-слоговой структуры слова у детей с ОНР.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака. дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики, технологии и программы логопедического воздействия.	ИПК2.1 Использует знания основных закономерностей возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; содержание, методы и приемы логопедического воздействия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с нарушениями речи; ИПК-2.2 Отбирает и реализует содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применяет разные формы и способы реализации дифференцированного подхода, логопедические технологии, необходимые для адресной работы с ребенком. ИПК-2.3 Использует методы отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи; навыками логопедического воздействия с учетом механизмов, структуры и степени выраженности речевого нарушения.	на уровне знаний: содержание, методы и приемы логопедической диагностики и коррекции нарушений звуко-слоговой структуры слова у детей с ОНР. на уровне умений: разрабатывать программу логопедического обследования звуко-слоговой структуры слова, составлять логопедическое заключение. на уровне навыков: навыками логопедического воздействия с учетом механизмов, структуры и степени выраженности нарушения звуко-слоговой структуры слова у детей с ОНР.

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Понятие «фонема», «слог».	10	2	2		6	
Тема 2	Развитие звуко-слоговой структуры слова в онтогенезе.	12	2	4		6	
Тема 3	Виды нарушения звуко-слоговой структуры слова, причины.	10	2	2		6	
Тема 4	Логопедическое обследование звуко-слоговой структуры слова.	16	2	4		10	
Тема 5	Логопедическая работа по коррекции звуко-слоговой структуры слова.	22	4	8		10	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация					Зачет	
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	12	20		38	

Очно-заочная

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Понятие «фонема», «слог».	10	2	2		6	
Тема 2	Развитие звуко-слоговой структуры слова в онтогенезе.	14	2	2		10	
Тема 3	Виды нарушения звуко-слоговой структуры слова, причины.	12	2	2		8	
Тема 4	Логопедическое обследование звуко-слоговой структуры слова.	16	2	2		12	
Тема 5	Логопедическая работа по коррекции звуко-слоговой структуры слова.	18	2	4		12	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация					Зачет	
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	10	12		48	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Понятие «фонема», «слог».

Фонема как лингвистически неделимая единица, обладающая общей функцией образования звуковой оболочки слов. Слог как фонетико-фонологическая единица, занимающая промежуточное положение между звуком и речевым тактом. Гласный звук как слогаобразующий элемент. Классификация типов слоговой структуры слова (А.К. Маркова). Лингвистические и психолингвистические аспекты исследования слога и слогосложения.

Тема 2. Развитие звуко-слоговой структуры слова в онтогенезе.

Психологические, психофизиологические и нейропсихологические предпосылки усвоения слоговой структуры слова. Сформированность оптико-пространственной ориентации, динамической и ритмической организации движений и действий, способности к серийно-последовательной обработке информации как неречевые предпосылки становления звуко-слоговой структуры слова.

.Влияние формирования слоговой структуры на развитие лексико-грамматического строя речи. Связь овладения слоговым составом с мотивационной стороной деятельности ребенка, уровнем его артикуляционных возможностей, состоянием слухового (фонематического) восприятия.

Тема 3. Виды нарушения звуко-слоговой структуры слова, причины.

Виды нарушений звукопроизношения. Нарушение количества слогов, нарушение последовательности слогов в слове, искажение структуры отдельного слога, уподобление слогов, персеверации, антиципации, контаминации.

Тема 4. Логопедическое обследование звуко-слоговой структуры слова.

Цель, задачи и принципы логопедического обследования. Разделы и содержание обследования произносительной стороны речи у детей с речевой патологией. Приемы обследования звукопроизношения. Требования к стимульному материалу для изучения состояния звукопроизношения. Приемы обследования фонематического восприятия, простого и сложного фонематического анализа, фонематического синтеза и фонематических представлений. Анализ и интерпретация данных обследования, формулирование заключения. Учет данных обследования при проектировании коррекционно-педагогической работы. Обследование слоговой структуры слова: дидактический материал, последовательность, методы и приемы диагностики. Приемы обследования слоговой структуры слова и звуконаполняемости. Выявление особенностей слогового оформления слов разной степени сложности (изолированно и во фразе). Определение особенностей восприятия ритмических и структурных характеристик слова. Выявление возможностей организации движений Исследование особенностей ориентировки в пространстве Анализ данных обследования, формулирование заключения.

Тема 5. Логопедическая работа по коррекции звуко-слоговой структуры слова.

Анализ логопедических методик по коррекции звуко-слоговой структуры слова (Большакова С.Е., Бабина Г.В., Ткаченко Т.А., Агранович З.Е.). Основные принципы коррекции нарушений слоговой структуры слова. Этапы логопедической работы по коррекции звуко-слоговой структуры слова. Создание фонетико-фонематической базы для коррекции нарушений слоговой структуры слова. Формирование предпосылок к овладению слоговой структуры слова. Развитие ориентации в собственном теле и трехмерном, двухмерном пространстве Развитие

моторных функций: пространственной организации и сложных параметров серийных движений и действий (динамических, темпоральных и других характеристик движений).

Использование зрительных и жестовых символов на начальном, пусковом этапе работы по формированию слоговой структуры слова. Развитие возможностей восприятия и воспроизведения лексических единиц (гласных звуков, слогов и слов). Формирование звуко - слогового состава слов. Развитие возможностей восприятия и произношения слов различной слоговой сложности. Заключительный этап Автоматизация в речи слов различной слоговой структуры. Использование полученных навыков точного воспроизведения слоговой структуры слова в самостоятельной речи

2.3. Описание занятий семинарского типа

Семинарское занятие № 1 к теме «Понятие «фонема», «слог».

1. Фонема как лингвистически неделимая единица, обладающая общей функцией образования звуковой оболочки слов.
2. Слог как фонетико-фонологическая единица, занимающая промежуточное положение между звуком и речевым тактом.
3. Гласный звук как слогаобразующий элемент.
4. Классификация типов слоговой структуры слова (А.К. Маркова).
5. Лингвистические и психолингвистические аспекты исследования слога и слогосложения.

Семинарское занятие № 2-3 к теме «Развитие звуко-слоговой структуры слова в онтогенезе.

1. Психологические, психофизиологические и нейропсихологические предпосылки усвоения слоговой структуры слова.
2. Сформированность оптико-пространственной ориентации, динамической и ритмической организации движений и действий, способности к серийно-последовательной обработке информации как неречевые предпосылки становления звуко-слоговой структуры слова.
3. Влияние формирования слоговой структуры на развитие лексико-грамматического строя речи.
4. Связь овладения слоговым составом
 - с мотивационной стороной деятельности ребенка,
 - уровнем его артикуляционных возможностей,
 - состоянием слухового (фонематического) восприятия.

Семинарское занятие № 4 к теме «Виды нарушения звуко-слоговой структуры слова, причины».

1. Виды нарушений звукопроизношения.
2. Нарушение количества слогов.
3. Нарушение последовательности слогов в слове.
4. Искажение структуры отдельного слога.
5. Уподобление слогов.
6. Персеверации.
7. Антиципации.

8. Контаминации.

Семинарское занятие № 5-6 к теме «Логопедическое обследование звуко-слоговой структуры слова».

1. Цель, задачи и принципы логопедического обследования.
2. Разделы и содержание обследования произносительной стороны речи у детей с речевой патологией.
3. Приемы обследования звукопроизношения.
4. Требования к стимульному материалу для изучения состояния звукопроизношения.
5. Приемы обследования фонематического восприятия, простого и сложного фонематического анализа, фонематического синтеза и фонематических представлений.
6. Анализ и интерпретация данных обследования, формулирование заключения.
7. Учет данных обследования при проектировании коррекционно-педагогической работы.
8. Обследование слоговой структуры слова: дидактический материал, последовательность, методы и приемы диагностики.
9. Приемы обследования слоговой структуры слова и звуконаполняемости.
10. Выявление особенностей слогового оформления слов разной степени сложности (изолированно и во фразе).
11. Определение особенностей восприятия ритмических и структурных характеристик слова.
12. Выявление возможностей организации движений.
13. Исследование особенностей ориентировки в пространстве.
14. Анализ данных обследования, формулирование заключения.

Семинарское занятие № 7-8 к теме «Логопедическая работа по коррекции звуко-слоговой структуры слова».

1. Анализ логопедических методик по коррекции звуко-слоговой структуры слова (Большакова С.Е., Бабина Г.В., Ткаченко Т.А., Агранович З.Е.).
2. Основные принципы коррекции нарушений слоговой структуры слова.
3. Этапы логопедической работы по коррекции звуко-слоговой структуры слова.
4. Создание фонетико-фонематической базы для коррекции нарушений слоговой структуры слова.
5. Формирование неречевых предпосылок к овладению слоговой структуры слова.
6. Развитие ориентации в собственном теле и трехмерном, двухмерном пространстве. Развитие моторных функций: пространственной организации и сложных параметров серийных движений и действий (динамических, темпоральных и других характеристик движений).
7. Использование зрительных и жестовых символов на начальном, пусковом этапе работы по формированию слоговой структуры слова.
8. Развитие возможностей восприятия и воспроизведения лексических единиц (гласных звуков, слогов и слов).

Семинарское занятие № 9-10 к теме «Логопедическая работа по коррекции звуко-слоговой структуры слова».

1. Формирование звуко - слогового состава слов.
2. Развитие возможностей восприятия и произношения слов различной слоговой сложности.
3. Заключительный этап. Автоматизация в речи слов различной слоговой структуры
4. Использование полученных навыков точного воспроизведения слоговой структуры слова в самостоятельной речи.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме «Логопедическое обследование звуко-слоговой структуры слова».

Подберите речевой и дидактический материал для выявления нарушений звукопроизношения.

1. Подготовьте протокол обследования звукопроизношения ребенка с патологией речи.
2. Сформулируйте заключение по результатам обследования звукопроизношения
3. Возраст ребенка: 6 лет 2 месяца

	Изолированно	В слогах	В словах	Во фразах
К				
К'				
Г				
Г'				
Х				
Х'				
С			м/з*	м/з
С'	м/з	м/з	м/з	м/з
З	м/з	м/з	м/з	м/з
З'	м/з	м/з	м/з	м/з
Ц	м/з	м/з	м/з	м/з
Ш				
Ж				
Щ				
Ч	т'	т'	т'	т'
Л	г/г**	г/г	г/г	г/г
Л'				
Р	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Р'			ј	ј

4. * - межзубное

5. ** - губно-губное

Интерактивное занятие к теме «Логопедическое обследование звуко-слоговой структуры слова».

1. Подберите речевой и дидактический материал для выявления нарушений слоговой структуры слова.
2. Подготовьте протокол обследования слоговой структуры слова у ребенка с патологией речи.
3. Проанализируйте результаты обследования слоговой структуры слова

Стимульные слова	Ответ ребенка	Квалификация ошибок
милиционер	милицинер	
аквариум	акарим	
водопровод	водоповод	
термометр	темометыр	
простокваша	просокваша	
сковорода	сковода	
регулировщик	регуровщик	
перекресток	перкёсток	
телевизор	телевизир	
лекарство	рекартво	
пианино	пинино	

дерево	деворе	
бегемот	гебемот	
лимон	лимонт	
абрикосы	кококосы	
в хлебнице, в холодильнике	в холодильнике	

2.5. Планирование встреч с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и участие специалистов в учебных занятиях.

Встречи с приглашёнными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также

предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
 - учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);
 - учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.
- В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;

- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Коррекция звуко-слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения

студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единственным видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Оформление самостоятельной работы.

1. Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;

- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задание 1. Подберите и систематизируйте речевой материал для обследования слоговой структуры слов у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задание 2. Разработайте игровые упражнения и их комплексы (*с учетом усложнения*):

а) для формирования соматопро пространственной ориентации, ориентации в трехмерном и двухмерном пространстве;

б) для совершенствования статико-динамических и темпо-ритмических параметров общих движений и действий.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Коррекция звуко-слоговой структуры слова» относится текущий контроль (устный опрос, сообщения), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний о содержании, методах и приемах логопедической диагностики и коррекции нарушений звуко-слоговой структуры слова

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

у детей с ОНР. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Демонстрирует навыки разработки программы логопедического обследования звуко-слоговой структуры слова, составления логопедического заключения, навыки логопедического воздействия с учетом механизмов, структуры и степени выраженности нарушения звуко-слоговой структуры слова у детей с ОНР. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических знаний о содержании, методах и приемах логопедической диагностики и коррекции нарушений звуко-слоговой структуры слова у детей с ОНР. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания о содержании, методах и приемах логопедической диагностики и коррекции нарушений звуко-слоговой структуры слова у детей с ОНР частичные, отрывочные, бессистемные. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры методов и приемов логопедической диагностики и коррекции нарушений звуко-слоговой структуры слова у детей с ОНР. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Понятие «фонема», «слог».	ПК-2
Тема 2.	Развитие звуко-слоговой структуры слова в онтогенезе.	ПК-2
Тема 3.	Виды нарушения звуко-слоговой структуры слова, причины.	ПК-2
Тема 4.	Логопедическое обследование звуко-слоговой структуры слова.	ПК-2
Тема 5.	Логопедическая работа по коррекции звуко-слоговой структуры слова.	ПК-2

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестация по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине «Технология обследования речи» проводятся текущий контроль успеваемости и промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы, студентам предлагается ответить на серию вопросов по каждой изученной теме.

Вопросы, используемые в ходе проведения опроса

1. Фонема как лингвистически неделимая единица, обладающая общей функцией образования звуковой оболочки слов.

2. Слог как фонетико-фонологическая единица, занимающая промежуточное положение между звуком и речевым тактом.
3. Гласный звук как слогообразующий элемент.
4. Классификация типов слоговой структуры слова (А.К. Маркова).
5. Сформированность оптико-пространственной ориентации как неречевая предпосылка становления звуко-слоговой структуры слова.
6. Сформированность динамической и ритмической организации движений и действий как неречевая предпосылка становления звуко-слоговой структуры слова.
7. Способность к серийно-последовательной обработке информации как неречевая предпосылка становления звуко-слоговой структуры слова.
8. Нарушение количества слогов.
9. Нарушение последовательности слогов в слове.
10. Искажение структуры отдельного слога.
11. Уподобление слогов.
12. Персеверации.
13. Антиципации.
14. Контаминации.
15. Эллизии.

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно - ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы к зачету

1. Фонема как лингвистически неделимая единица, обладающая общей функцией образования звуковой оболочки слов.
2. Слог как фонетико-фонологическая единица, занимающая промежуточное положение между звуком и речевым тактом. Гласный звук как слогообразующий элемент.
3. Классификация типов слоговой структуры слова (А.К. Маркова).
4. Сформированность оптико-пространственной ориентации как неречевая предпосылка становления звуко-слоговой структуры слова.
5. Сформированность динамической и ритмической организации движений и действий как неречевая предпосылка становления звуко-слоговой структуры слова.
6. Способность к серийно-последовательной обработке информации как неречевая предпосылка становления звуко-слоговой структуры слова.
7. Нарушение количества слогов.
8. Нарушение последовательности слогов в слове.
9. Искажение структуры отдельного слога.
10. Уподобление слогов.
11. Персеверации, антиципации.
12. Контаминации, эллизии.
13. Выявление особенностей слогового оформления слов разной степени сложности (изолированно и во фразе).
14. Определение особенностей восприятия ритмических и структурных характеристик слова.
15. Выявление возможностей организации движений и особенностей ориентировки в пространстве.
16. Этапы логопедической работы по коррекции звуко-слоговой структуры слова.
17. Создание фонетико-фонематической базы для коррекции нарушений слоговой структуры слова.
18. Формирование неречевых предпосылок к овладению слоговой структуры слова.
19. Развитие возможностей восприятия и произношения слов различной слоговой сложности.
20. Заключительный этап. Автоматизация в речи слов различной слоговой структуры.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ.

Замена предшествующих звуков последующими:

- 1) контаминации;
- 2) **антиципации;**
- 3) эллизии.

Тест 2. Выберите правильный ответ.

В классификации типов слоговой структуры слова по А.К. Марковой определяется

- 1) 9 классов слогов;
- 2) 12 классов слогов;
- 3) 14 классов слогов.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Определите цель данного логопедического упражнения.

Определение количества коротких (длинных) языковых единиц (у-у-у) и выкладывание соответствующего числа символов (кружков, квадратиков и т.д.).

Типовое задание 2. Расположите в нужном порядке предлагаемый речевой материал для восприятия финальных частей слов.

Ход игры. Логопед предлагает детям рассмотреть ряд из двух (позже из трех и четырех) предметных картинок, названия которых не имеют общих структурных элементов, например: картошка, дубина, мышонок. Затем дети выполняют инструкцию.

Инструкция: «Я скажу конец слова, а вы угадайте его начало. Затем назовите все слово. Вам помогут картинки: <...бина, ...тошка, ...шонок>».

Речевой материал: (ду)...бина, (кар)...тошка, (ры)...балка, (ка)...бина, (бо)...тинки, (бу)...тылка, (жур)...налы, (ска)...калка, (мы)...шонок; (ко)...тенок, (зай)...чонок, (те)...ленок; (ба)...тарейка, (пис)...толеты, (ав)...тобусы, (по)...росенок; (дуби)...на, (картош)...ка, (ры-бал)...ка, (каби)...на, (ботин)...ки, (бутыл)...ка, (журна)...лы, (скакал)...ка, (мышо)...нок, (коте)...нок, (зайчо)...нок, (теле)...нок; (но)...га, ли...(са), (ли)...цо, (лу)...на, (лу)...жа, (ту)...ча, (ру)...ка, (но)...ты.

Картинный материал: нога, лиса, лицо, луна, лужа, туча, рука, ноты, дубина, кабина, зайчонок, картошка, рыбалка, ботинки, бутылка, теленок, журналы, котенок, скакалка, мышонок, батарейка, пистолеты, автобусы, поросенок.

ГЛОССАРИЙ

АМОРФНЫЕ слова –это грамматически неизменяемые слова-корни, «аномальные слова» детской речи – слова-фрагменты (в которых сохранены только части слова), слова-звукоподражания (слова-слоги, которыми ребенок обозначает предметы, действия, ситуацию), контурные слова (в которых правильно воспроизводятся ударение и количество слогов).

АНТИЦИПАЦИИ (замена предшествующих звуков последующими) – «нананасы» – «ананасы».

ГАММАЦИЗМ - недостатки произношения [г] и [г']

ДЕФЕКТЫ ОЗВОНЧЕНИЯ И ОГЛУШЕНИЯ - замены звонких согласных парными глухими и наоборот

ДЕФЕКТЫ СМЯГЧЕНИЯ И ТВЕРДОСТИ - замены мягких согласных парными твердыми звуками и наоборот

ДИАГНОСТИКА —процесс распознавания и оценки индивидуальных биологических и социальных особенностей субъекта, включающий целенаправленное медицинское и психолого-педагогическое обследование, истолкование полученных результатов и их обобщение в виде диагноза.

ИСКАЖЕНИЕ СТРУКТУРЫ ОТДЕЛЬНОГО СЛОГА: - сокращение стечений согласных «тул» – «стул»; - вставки согласных в слог – «лимонт» – «лимон».

ЙОТАЦИЗМ - недостатки произношения [й]

КАППАЦИЗМ - недостатки произношения [к] и [к']

КОНТАМИНАЦИИ (смешение элементов слов) – «в холодильнике» – «в хлебнице, в холодильнике».

ЛАМБДАЦИЗМ - недостатки произношения [л] и [л']

МАЛОФОРМАЛИЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ - наблюдения, опросы, беседы, с помощью

НАРУШЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА СЛОГОВ: - сокращение (пропуск) слога – «моток» – «молоток»; - опускание слогообразующей гласной – «пинино» – «пианино»; - увеличение числа слогов за счет вставки гласных в стечения согласных – «команата» – «комната».

НАРУШЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СЛОГОВ В СЛОВЕ: - перестановка слогов – «деворе» – «дерево»; - перестановка звуков в соседних слогах – «гебемот» – «бегемот».

ПЕРСЕВЕРАЦИИ (циклический повтор, настойчивое воспроизведение) «били...били...билитекарь» – «библиотекарь».

РЕЧЕВОЙ СЛУХ — способность человека при восприятии речи улавливать и воспроизводить все фонологические средства языка. Компоненты речевого слуха:

— звуковысотный слух — способность слышать и воспринимать мелодику речи;

— ритмический слух — способность ощущать и воспроизводить в речи её внутренний темп;

— тональный слух — способность слышать и воспроизводить тембральные изменения голоса в зависимости от перемены чувств, отношений;

— физический слух — способность воспринимать звучащую речь в разных диапазонах громкости и высоты;

— фонематический слух — способность различать и воспроизводить звуки речи.

РОТАЦИЗМ - недостатки произношения [р] и [р']

СИГМАТИЗМ - недостатки произношения шипящих [ж], [ш], [щ], [ч] и свистящих [с], [с'], [з], [з']

СЛОГ - фонетико-фонологическая единица, занимающая промежуточное положение между звуком и речевым тактом.

СТРУКТУРА СЛОВА - соотношение частей звуковых единиц.

УПОДОБЛЕНИЕ СЛОГОВ – «кококосы» – «абрикосы».

ФОНЕМА — это лингвистически неделимая единица, обладающая общей функцией образования звуковой оболочки слов и отличающаяся крайне пестрыми неравноценными физико-акустическими свойствами.

ХИТИЗМ - недостатки произношения [х] и [х']

ЭВФОНИЯ - благозвучие, приятность звучания, произносительное удобство, характеризующее звукосочетания и целые слова.

РАЗДЕЛ 6. Информационное сопровождение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Основная литература						
1	Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470222	+	+	+	+	+
2	Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476013	+	+	+	+	+
3	Ковшиков В.А., Экспрессивная алалия и методы ее преодоления : учебное пособие / В.А. Ковшиков - СПб.: КАРО, 2018. - 304 с. (Специальная педагогика) - ISBN 978-5-9925-1318-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513189.html		+	+	+	+
Дополнительная литература						
1	Диагностические методики речевого развития дошкольников : учеб.-метод. пособие / сост. Л.В. Градусова, Н.И. Левшина. - Москва : ФЛИНТА, 2015. – 68 с. - ISBN 978-5-9765-2277-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522770.html	+	+	+	+	+
2	Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи / Кривошапова Л.О. - М. : ВЛАДОС, 2018. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992529.html	+	+	+	+	+
3	Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : учебно-методическое пособие / Л.О. Кривошапова. - Москва : ВЛАДОС, 2018. – 24 с. - ISBN 978-5-906992-52-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992529.html	+	+	+	+	+
4	Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию: пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : В. Секачев, 2016. - 102 с.	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. LIBFOR.RU. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://libfor.ru/readytepo.html>
2. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/> -
3. Электронная библиотека учебного центра «Логопед мастер» www.logopedmaster.ru/lib/

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)