

САНКТ–ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

_____ И.А. Сулима

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ДЦП

основной профессиональной образовательной программы

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Тареева Анастасия Юрьевна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1 Аннотация рабочей программы дисциплины

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ДЦП

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний об особенностях речевого развития и нарушений речи у детей с ДЦП; о современных методиках и технологиях логопедической работы с данным контингентом детей.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:

Определение, этиология, классификация ДЦП. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.

Факторы, обуславливающие нарушения речевого развития у детей с ДЦП.

Особенности речевого развития и нарушения речи у детей с ДЦП.

Логопедическая работа с детьми с ДЦП.

Логопедическое обследование детей с ДЦП.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

- формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области особенностях речевого развития и нарушений речи у детей с ДЦП; о современных методиках и технологиях логопедической работы с данным контингентом детей.

Задачи²:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть закономерности развития речи в раннем возрасте;
3. Показать особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения;
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака. дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	ИПК-1.1 Использует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для лиц с нарушением речи; ИПК-1.2 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с поставленными целями и задачами; ИПК-1.3 Применяет методы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы.	На уровне знаний: – психологические особенности детей с ДЦП; – разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ДЦП; – принципы и методы психолого-педагогической коррекции нарушений здоровья детей с ДЦП; – приемы логопедического обследования детей с ДЦП; На уровне умений: – применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки, – применять на практике теорию психологии детей с ДЦП; На уровне навыков: – анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; – реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;

<p>ПК-2 Способен дифференцированно использовать коррекционно-развивающем процессе современные методики, технологии программы логопедического воздействия.</p>	<p>ИПК2.1 Использует знания основных закономерностей возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; содержание, методы и приемы логопедического воздействия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>ИПК-2.2 Отбирает и реализует содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применяет разные формы и способы реализации дифференцированного подхода, логопедические технологии, необходимые для адресной работы с ребенком.</p> <p>ИПК-2.3 Использует методы отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи; навыками логопедического воздействия с учетом механизмов, структуры и степени выраженности речевого нарушения.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ДЦП; - специфику образовательно-коррекционной работы с лицами с дизартрией; - специфику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ДЦП. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -логокоррекционного воздействия при устранении речевых нарушений при ДЦП.
<p>ПК-5 Способен к осуществлению логопедического сопровождения программ индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития детей с ОВЗ.</p>	<p>ИПК-5.1 Использует знания закономерностей, принципов функционирования систем образования, условий, норм и ограничений реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, эмоционально-волевыми и интеллектуальными нарушениями;</p> <p>ИПК-5.2 Реализует программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием, эмоционально-волевыми и интеллектуальными нарушениями; анализирует эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректирует его содержание;</p> <p>ИПК-5.3 Реализует программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием,</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; – сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования, актуальные технологии обучения детей с ДЦП. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы психолого-педагогического изучения детей с ДЦП в целях научно-обоснованного индивидуального подхода; – использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ДЦП; проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования теории педагогического проектирования применительно к лицам с ДЦП; – определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи развития речи детей с ДЦП; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности детей с ДЦП;

	эмоционально-волевыми и интеллектуальными нарушениями; анализирует эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректирует его содержание.	- анализа коррекционных занятий с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения.
--	--	---

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Определение, этиология, классификация ДЦП. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП	14	4	4		6	
Тема 2	Факторы, обуславливающие нарушения речевого развития у детей с ДЦП	14	2	4		8	
Тема 3	Особенности речевого развития и нарушений речи у детей с ДЦП.	14	2	4		8	
Тема 4	Логопедическое обследование детей с ДЦП	14	2	4		8	
Тема 5	Логопедическая работа с детьми с ДЦП	14	2	4		8	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	12	20		38	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Определение, этиология, классификация ДЦП. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП	14	2	2		10	
Тема 2	Факторы, обуславливающие нарушения речевого развития у детей с ДЦП	14	2	2		10	
Тема 3	Особенности речевого развития и нарушений речи у детей с ДЦП.	14	2	2		10	
Тема 4	Логопедическое обследование детей с ДЦП	14	2	2		10	
Тема 5	Логопедическая работа с детьми с ДЦП	14	2	4		8	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	10	12		48	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Определение, этиология, классификация ДЦП. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.

Понятие детского церебрального паралича. Этиология ДЦП. Формы ДЦП, их краткая характеристика, распространенность. Особенности моторного, речевого и интеллектуального развития при различных формах ДЦП.

Тема 2. Факторы, обуславливающие нарушения речевого развития у детей с ДЦП. Симптомы и синдромы ДЦП, влияющие на формирование фонетико-фонематической системы языка. Влияние сенсомоторной недостаточности и социальных условий на формирование речи при ДЦП

Тема 3. Особенности речевого развития и нарушения речи у детей с ДЦП.

Характеристика доречевого этапа развития детей с ДЦП. Этапы доречевого развития. Особенности нарушений моторики речевого аппарата; зрительного и слухового восприятия; голосовых реакций на различных этапах доречевого развития детей с ДЦП. Особенности речевого развития детей с ДЦП. Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников с ДЦП. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у детей с ДЦП. Нарушения речи при ДЦП. Распространенность различных форм речевой патологии у данной категории детей. Патогенез и симптоматика различных форм дизартрии при ДЦП. Классификация дизартрий И.И. Панченко. Анартрия. Особенности дизартрии при ДЦП. Патогенез и симптоматика алалии при ДЦП. Особенности нарушений письменной речи у детей с ДЦП.

Тема 4. Логопедическая работа с детьми с ДЦП.

Цель, задачи и организация логопедической работы с детьми, страдающими ДЦП. Содержание логопедической работы с детьми с ДЦП в раннем возрасте в зависимости от этапа доречевого развития. Приемы развития речевого дыхания, нормализации моторных функций речевого аппарата, стимуляции голосовых реакций. Логопедическая работа с дошкольниками с ДЦП. Коррекция нарушений произносительной стороны речи. Методика логопедической работы при различных формах дизартрии при ДЦП. Логопедическая работа по формированию лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ДЦП. Методика логопедической работы по преодолению алалии у детей с ДЦП. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ДЦП

Тема 5. Логопедическое обследование детей с ДЦП.

Цель, задачи и организация логопедического обследования дошкольников с ДЦП. Содержание логопедического обследования. Приемы изучения состояния речи у детей с ДЦП.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Семинарское занятие № 1.

Тема. Определение, этиология, классификация ДЦП.

1. Понятие «церебральный паралич».
2. Причины возникновения заболевания во внутриутробном периоде, в момент родов, в первые годы жизни и их возможные сочетания.
3. Клинические проявления ДЦП: двигательные нарушения различного характера и степени выраженности, нарушения анализаторных систем, речевые расстройства, патология психического развития у детей.
4. Структура двигательного дефекта: нарушение мышечного тонуса, парезы и параличи, повышение сухожильных рефлексов, синкинезии и насильственные движения, недоразвитие выпрямительных рефлексов и реакций равновесия.
5. Классификация ДЦП.
 - Характеристика спастической диплегии.
 - Характеристика двойной гемиплегии.
 - Характеристика гемипаретической формы ДЦП.
 - Характеристика гиперкинетической формы ДЦП.
 - Характеристика атонически-астатической формы ДЦП.

Семинарское занятие № 2.

Тема. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП

1. Своеобразие процесса становления психических функций у детей с ДЦП. Значение биологических и социальных факторов для развития психических процессов ребенка с ДЦП.
2. Состояние сенсорных функций. Причины незрелости и нарушений сенсорных функций. Особенности зрительных, слуховых, тактильно-двигательных функций.
3. Состояние интеллектуального развития. Специфика интеллектуального недоразвития при разных формах ДЦП. Особенности познавательной деятельности детей с ЦП.
4. Характеристика нарушений: пространственно-временных отношений, конструктивного праксиса, счета, чтения.
5. Состояние эмоционально-волевых процессов и формирование личности.

Семинарское занятие № 3.

Тема. Факторы, обуславливающие нарушения речевого развития у детей с ДЦП.

1. ДЦП как сложное психомоторное нарушение. Психоорганические синдромы (церебрастенический, неврозоподобный, психопатоподобный) и их роль в развитии ребенка с ДЦП.
2. Симптомы и синдромы ДЦП, влияющие на формирование фонетико-фонематической системы языка.

3. Влияние сенсомоторной недостаточности и социальных условий на формирование речи при ДЦП.

Семинарское занятие № 4.

Тема. Особенности доречевого развития детей с ДЦП.

1. Характеристика доречевого этапа развития детей с ДЦП.
2. Этапы доречевого развития.
3. Особенности нарушений моторики речевого аппарата; зрительного и слухового восприятия; голосовых реакций на различных этапах доречевого развития детей с ДЦП.

Семинарское занятие №5.

Тема. Особенности речевого развития детей с ДЦП.

1. Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников с ДЦП.
2. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у детей с ДЦП.
3. Распространенность различных форм речевой патологии у данной категории детей.
4. Патогенез и симптоматика различных форм дизартрии при ДЦП.
5. Классификация дизартрий И.И. Панченко. Анартрия.
6. Особенности дизартрии при ДЦП.
7. Патогенез и симптоматика алалии при ДЦП.
8. Особенности нарушений письменной речи у детей с ДЦП.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Примерная тематика дискуссий на интерактивных занятиях:

Тема. Логопедическая работа с детьми с ДЦП раннего возраста.

1. Цель, задачи и организация логопедической работы с детьми, страдающими ДЦП.
2. Содержание логопедической работы с детьми с ДЦП в раннем возрасте в зависимости от этапа доречевого развития.
3. Приемы развития речевого дыхания, нормализации моторных функций речевого аппарата, стимуляции голосовых реакций.

Тема. Логопедическая работа с детьми с ДЦП дошкольного возраста.

1. Коррекция нарушений произносительной стороны речи.
2. Методика логопедической работы при различных формах дизартрии при ДЦП.
3. Логопедическая работа по формированию лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ДЦП.
4. Логопедическая работа по формированию связной речи у дошкольников с ДЦП.
5. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ДЦП.

Тема. Логопедическая работа с детьми с ДЦП школьного возраста.

1. Особенности понимания речи учащимися с церебральным параличом (Е. М. Мастюкова).

2. Проявления дисграфии при ДЦП.
3. Направления логопедического воздействия при коррекции дисграфий.
4. Проявления дислексии при ДЦП.
5. Направления логопедического воздействия при коррекции дислексий.

Тема. Логопедическое обследование детей с ДЦП.

1. Цель, задачи и организация логопедического обследования дошкольников с ДЦП.
2. Методы логопедического обследования детей с ДЦП:
 - изучение медицинской и биографической документации (сбор и анализ анамнестических данных);
 - наблюдение за ребенком (в обычной и специально организованной ситуации);
 - беседа с родителями и ребенком;
 - визуальный и тактильный контроль (ощупывание артикуляционной мускулатуры в покое и в процессе речи);
 - использование компьютерных игр при обследовании звукопроизношения, дыхательной и голосовой функций.

Тема. Содержание логопедического обследования.

1. Приемы ранней диагностики дизартрических расстройств.
2. Сбор данных об особенностях доречевого, раннего речевого и психического развития ребенка до момента обследования.
3. Обследование артикуляционного аппарата.
4. Оценка понимания обращенной (импрессивной) речи.
5. Обследование собственной (экспрессивной) речи.
6. Фонетико-фонематический строй речи. Формы звукового расстройства речи (И. И. Панченко).

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов

обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Логопедическая работа с детьми с детским церебральным параличом» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и

организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;

- интервал полуторный;

- шрифт 12, TimesNewRoman;

- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1 Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Примерные темы (для реферативной работы):

1. Понятие ДЦП. Этиология, патогенез, классификация.
2. Характеристика различных форм ДЦП
3. История изучения патологии речи при ДЦП.
4. Нормальное развитие тонических рефлексов
5. Особенности развития моторных функций у детей раннего возраста с ДЦП
6. Особенности развития моторных функций у детей дошкольного возраста с ДЦП
7. Роль восприятия в формировании речи.
8. Особенности развития сенсорных функций у детей раннего возраста с ДЦП.
9. Особенности развития сенсорных и перцептивных процессов у детей дошкольного возраста с ДЦП.
10. Особенности импрессивной речи детей с ДЦП
11. Сопоставительная характеристика врожденной и приобретенной дизартрии
12. Сравнительный анализ патогенеза дизартрии у детей с ДЦП и без ДЦП
13. Анартрия у детей с церебральными параличами

3.1. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная творческая работа оценивается по ряду параметров:

1. Правильность и точность выполнения процедуры обработки результатов в методиках.
2. Правильность интерпретации результатов по методикам.
3. Полнота учета психодиагностических результатов и анамнестических данных в психологическом диагнозе.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

Оцениваются письменные самостоятельные работы в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов и выставляются в графах на странице журнала учебных занятий группы.

При подготовке заданий на самостоятельную работу возможно использование дифференцированного подхода к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель:

- доводит до сведения студентов цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки;

- предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на освоение дисциплины.

В случае пропуска занятий или не допуска к защите, проверка и защита самостоятельной работы осуществляется вовремя, определяемое преподавателем.

Последний срок сдачи самостоятельных работ – последний день семинарско-практических занятий по дисциплине в семестре.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с детским церебральным параличом» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;

- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

Оценка «отлично» выставляется, когда обучающийся выделяет принципы и методы психолого-педагогической коррекции нарушений здоровья детей с ДЦП; специальные методики обучения детей с ДЦП, демонстрирует способность планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

потенциальных возможностей лиц с ДЦП; грамотно определяет диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с ДЦП; свободно осуществляет сравнительный анализ различных проблемных ситуаций и дает аргументированное заключение, опираясь на теоретические знания и логичность (разбор кейсов).

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

Оценка «хорошо» выставляется, когда обучающийся недостаточно глубоко выделяет принципы и методы психолого- педагогической коррекции нарушений здоровья детей с ДЦП; специальные методики обучения детей с ДЦП, не полно демонстрирует способность планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ДЦП; несколько поверхностно определяет диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с ДЦП, формулирует выводы диагностического и коррекционно-методического характера; в общих чертах дает заключение, опираясь на теоретические знания и логичность, но без особой детализации (разбор кейсов).

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся имеет поверхностные представления о принципах и методах психолого- педагогической коррекции нарушений здоровья детей с ДЦП; специальных методиках обучения детей ДЦП упускает важные составляющие при планировании образовательно-коррекционной работы с учетом структуры

нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ДЦП; поверхностно определяет диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с ДЦП; отрывочно и бессистемно составляет характеристики, дает заключение, недостаточно подробно объясняет основные тенденции в специфике задач (разбор кейсов).

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда обучающийся не имеет представлений о принципах и методах психолого-педагогической коррекции нарушений здоровья детей с ДЦП; специальных методиках обучения детей с ДЦП; затрудняется в планировании образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ДЦП; не определяет диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка с ДЦП, не формулирует выводы диагностического и коррекционно-методического характера или проводит с грубыми ошибками; затрудняется в составлении характеристики, не дает заключение, не объясняет основные тенденции в специфике решения задач (разбор кейсов).

1.4. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Определение, этиология, классификация ДЦП. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Тема 2	Факторы, обуславливающие нарушения речевого развития у детей с ДЦП.	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Тема 3	Особенности речевого развития и нарушения речи у детей с ДЦП.	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Тема 4.	Логопедическая работа с детьми с ДЦП.	ПК-1, ПК-2, ПК-5
Тема 5.	Логопедическое обследование детей с ДЦП.	ПК-1, ПК-2, ПК-5

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль проводится после изучения 50% учебного материала дисциплины, запланированного на семестр.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в форме теста минимальной компетентности.

Формами аттестации (промежуточной аттестации) учебной работы студентов по дисциплине являются: бально-рейтинговая система оценки учебной работы студентов и устная аттестация.

Промежуточная аттестация - зачет – оценка качества освоения изученной дисциплины

Промежуточная аттестация направлена на выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе изучения учебной дисциплины и осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте формы детского церебрального паралича.
2. Раскройте механизм речевых расстройств при ДЦП.
3. Какие виды дизартрических расстройств встречаются при ДЦП.
4. В чем выражаются нарушения фонетико-фонематической системы у детей с ДЦП.
5. Чем обусловлены и в чем выражаются нарушения словарного запаса у детей с ДЦП.
6. Чем обусловлены нарушения грамматического строя речи у детей с ДЦП.
7. Раскройте содержание и специфику логопедической работы с детьми, имеющими нарушения двигательной сферы.
8. Раскройте направления и методы коррекции звукопроизношения у детей с ДЦП.
9. Охарактеризуйте этапы и содержание работы по развитию лексико-грамматических категорий у детей с ДЦП.
10. Охарактеризуйте этапы и содержание работы по развитию связной речи у детей с ДЦП.
11. По каким направлениям осуществляется коррекция письменной речи у детей с ДЦП.
12. Охарактеризуйте содержание и организационные формы комплексного воздействия при ДЦП

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примерные вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте патологическое развитие тонических рефлексов при ДЦП и их влияние на формирование артикуляции
2. Какое влияние оказывают расстройства зрительного, слухового и тактильно-кинестетического восприятия на формирование речи у детей с ДЦП?
3. Опишите особенности формирования лексической системы у детей с ДЦП.
4. Каковы особенности формирования грамматической системы языка при церебральном параличе.
5. Социально-психологические факторы, отрицательно влияющие на формирование речи детей с ДЦП
6. Какие этапы доречевого развития выделяют у детей с ДЦП?
7. Охарактеризуйте особенности I этапа доречевого развития детей с ДЦП.
8. Опишите специфику II этапа доречевого развития детей с церебральными параличами.
9. Каковы особенности протекания III этапа доречевого развития детей с ДЦП?
10. Опишите IV этап доречевого развития детей, страдающих ДЦП.
11. Перечислите наиболее распространенные формы нарушений речи при ДЦП.
12. Укажите особенности дизартрии при ДЦП.
13. Раскройте патогенез и симптоматику псевдобульбарной дизартрии при ДЦП.
14. Опишите патогенез и симптоматику экстрапирамидной дизартрии у детей с ДЦП.
15. Охарактеризуйте патогенез и симптоматику мозжечковой дизартрии у детей с церебральными параличами.
16. Раскройте классификацию дизартрий И.И. Панченко.
17. Охарактеризуйте патогенез и симптоматику анартрии при ДЦП.
18. Каковы проявления экспрессивной (моторной) алалии при ДЦП?
19. Опишите симптоматику сенсорной алалии у детей с ДЦП.

20. Охарактеризуйте цель и задачи логопедической работы при ДЦП.
21. Охарактеризуйте задачи и содержание логопедической работы с детьми с ДЦП, находящимися на I этапе доречевого развития.
22. Раскройте особенности логопедической работы с детьми, находящимися на II этапе доречевого развития.
23. Расскажите о задачах и содержании логопедической работы на III этапе доречевого развития.
24. Укажите особенности логопедической работы с детьми с ДЦП, находящимися на IV этапе доречевого развития.
25. Перечислите задачи логопедической работы с дошкольниками с церебральными параличами
26. Опишите особенности логопедической работы по преодолению дизартрии у детей, страдающих церебральными параличами.
27. Каково содержание коррекционной работы при псевдобульбарной дизартрии?
28. Раскройте содержание логопедической коррекции экстрапирамидной дизартрии.
29. Опишите методику коррекции мозжечковой дизартрии.
30. Какова методика развития речи при экспрессивной алалии у детей с ДЦП?
31. Раскройте методику развития речи у дошкольников с сенсорной алалией при ДЦП.
32. Какие нарушения письменной речи могут наблюдаться у детей с ДЦП?
33. Каковы задачи и содержание логопедической работы по профилактике нарушений письменной речи при ДЦП?
34. Расскажите о содержании работы по формированию сенсомоторной базы овладения письмом и чтением у детей с церебральными параличами
35. Принципы, задачи и разделы логопедического обследования детей с ДЦП.
36. Особенности логопедического обследования детей с ДЦП раннего возраста
37. Специфика логопедического обследования дошкольников с ДЦП.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест включает задания для проверки знаний по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с детским церебральным параличом» и представлен 1 вариантом. Вариант содержит 24 задания. Используются следующие виды заданий:

- выбор правильного варианта ответа из предложенных;
- задания с открытым ответом.

Оперативные ортопедические вмешательства:

- а) коррегирующая остеотомия
- б) сухожильная пластика
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

В течение более чем века, основной причиной ДЦП считалась:

- а) трудные роды
- б) асфиксия в родах
- в) нет верного ответа

Церебральный паралич обусловлен аномальным развитием или:

- а) повреждением головы при родах
- б) повреждением развивающегося мозга
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Дизартрия — тяжелое и сложное нарушение звуковой стороны речи.

Бульбарная дизартрия — характер поражения мозга одностороннее (безразлично, правостороннее или левостороннее) или двустороннее поражение периферических двигательных нейронов (тройничного, лицевого, языкоглоточного, блуждающего и подъязычного).

Мозжечковая дизартрия — характер поражения мозга встречается при поражении мозжечка и его связей с другими структурами мозга.

Кинетическая премоторная корковая дизартрия — характер поражения мозга одностороннее поражение премоторных полей коры (их нижних отделов) доминантного, обычно левого, полушария мозга.

Подкорковая дизартрия (экстрапирамидная) — характер поражения мозга различные поражения подкорковых ядер мозга и их нервных связей.

Псевдобульбарная дизартрия — характер поражения мозга обязательно двусторонние поражения центральных двигательных кортикобульбарных нейронов.

Спастическая диплегия — двустороннее, иногда асимметричное поражение или недоразвитие центрального двигательного нейрона. По распространенности двигательных нарушений спастическая диплегия является тетрапарезом (поражены руки и ноги), причем нижние конечности поражаются в значительно большей степени, чем верхние. Степень поражения рук различна — от выраженных парезов до минимальных нарушений в виде легкой моторной неловкости, выявляемой по мере развития манипулятивной деятельности и тонких

дифференцированных движений пальцев рук в процессе овладения актом письма и трудовыми операциями.

Двойная гемиплегия — тотальное поражение мозга, прежде всего его больших полушарий. Двигательные расстройства выражены в равной степени в руках и в ногах, либо руки поражены сильнее, чем ноги. Основные клинические проявления двойной гемиплегии — преобладание ригидности мышц, усиливающейся под влиянием сохраняющихся на протяжении многих лет интенсивных тонических рефлексов. Произвольная моторика отсутствует, или резко ограничена. Дети не сидят, не стоят, не ходят. Функция рук практически не развивается.

Гемипаретическая форма ДЦП — одностороннее повреждение одноименных (левых или правых) конечностей (руки и ноги). Рука обычно поражается больше, чем нога. Имеет место поражение преимущественно одного полушария, его корковых отделов и ближайших подкорковых ядер. Нарушение корковых функций одного из полушарий проявляется в виде гемипареза. Правосторонний гемипарез наблюдается значительно чаще, чем левосторонний.

Гиперкинетическая форма ДЦП — поражение подкорковых отделов мозга. Двигательные расстройства проявляются в виде непроизвольных насильственных движений — гиперкинезов. Гиперкинезы возникают непроизвольно, усиливаются при движении и волнении, а также при утомлении и попытках к выполнению любого двигательного акта. В покое гиперкинезы уменьшаются и практически полностью исчезают во время сна. Они могут охватывать мышцы лица, языка, головы, шеи, туловища, верхних и нижних конечностей.

Атонически-астатическая форма ДЦП — поражение мозжечка и лобных отделов мозга. Со стороны двигательной сферы наблюдается следующая патология: низкий мышечный тонус, нарушение равновесия тела в покое и при ходьбе, нарушение ощущения равновесия и координации движений, тремор, гиперметрия (несоизмерность, чрезмерность движений).

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Основная литература						
1	Архипова Е.Ф. Логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение развития детей младенческого возраста с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом: учебное пособие / Е.Ф. Архипова. - Москва : Издательство В. Секачев, 2019. - 182 с. - ISBN 978-5-4481-0469-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/366212/reading	+	+	+	+	+
2	Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия: учебное пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - М.: Владос, 2013. - 287 с.	+	+	+	+	+
Дополнительная литература						
1	Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О.Г. Приходько. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-0189-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/359031/reading			+	+	+
2	Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 272 с. (Педагогическое наследие) - ISBN 978-5-691-01732-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html	+	+			
3	Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 215 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09761-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/428515			+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Болтунишка [Электронный ресурс]: логопедический сайт. – Режим доступа: <http://www.boltun-spb.ru/logo.html>

2. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/>

3. Логобург [Электронный ресурс]: клуб логопедов. – Режим доступа: <http://www.logoburg.com/>

4. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.logopediya.com

5. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/arxiv-nomerov>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)