

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

_____ И.А. Сулима

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ВОССТАНОВЛЕНИЕ РЕЧИ У ПАЦИЕНТОВ С АФАЗИЕЙ

основной профессиональной образовательной программы

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Сулима Ирина Александровна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1 Аннотация рабочей программы дисциплины

ВОССТАНОВЛЕНИЕ РЕЧИ У ПАЦИЕНТОВ С АФАЗИЕЙ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний о течении и структуре речевого дефекта при афазии; методах, принципах и методиках коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими данными видами патологии речи, а также проектирования и реализации программ восстановительного обучения при афазии.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания о современных подходах к коррекции афазий.
2. Сформировать представления о методах восстановительного обучения высших психических функций при афазии.
3. Обучить осуществлять выбор технологий логопедической работы с лицами с афатическими нарушениями, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, этиопатогенеза и симптоматики речевого нарушения, условий реализации коррекционной работы.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы восстановительного обучения при афазии.

Методика восстановительного обучения при моторной афферентной афазии.

Методика восстановительного обучения при моторной эфферентной афазии.

Методика восстановительного обучения при сенсорной акустико-гностической афазии.

Методика восстановительного обучения при сенсорной акустико-мнестической афазии.

Методика восстановительного обучения при динамической афазии.

Методика восстановительного обучения семантической афазии.

Методика восстановительного обучения при комплексной афазии.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

формирование у студентов теоретических знаний о течении и структуре речевого дефекта при афазии; методах, принципах и методиках коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими данными видами патологии речи, а также проектирования и реализации программ восстановительного обучения при афазии.

Задачи²:

1. Сформировать знания о современных подходах к коррекции афазий.
2. Сформировать представления об этапах, принципах и методах восстановительного обучения высших психических функций при афазии.
3. Обучить осуществлять выбор технологий логопедической работы с лицами с афатическими нарушениями, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, этиопатогенеза и симптоматики речевого нарушения, условий реализации коррекционной работы.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (экзамен)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	3	81	108	27	54	48	18	30		4	2	27
Очно-заочная	3	81	108	41	40	34	14	20		4	2	27

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-6 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных реабилитационных программ (ИПРА) граждан, признанных нуждающимся в социальном обслуживании.	ИПК-6.1 Использует знания закономерностей, принципов функционирования, условий реализации индивидуальных реабилитационных программ (ИПРА) граждан, признанных нуждающимся в социальном обслуживании. ИПК-6.2 Реализует программы логопедического сопровождения индивидуальных реабилитационных программ (ИПРА) граждан, признанных нуждающимся в социальном обслуживании; анализирует эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректирует его содержание; ИПК-6.3 Применяет методы и приемы реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных реабилитационных программ (ИПРА)	на уровне знаний: структуру нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с афазией; на уровне умений: отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса при афазии; проводить отбор языкового и речевого материала для логопедических занятий; на уровне навыков: навыками логопедического сопровождения индивидуальных реабилитационных программ граждан

	граждан, признанных нуждающимся в социальном обслуживании.	
--	--	--

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Теоретические основы восстановительного обучения при афазии.	8	2	2		4	
Тема 2	Методика восстановительного обучения при моторной афферентной афазии.	10	2	4		4	
Тема 3	Методика восстановительного обучения при моторной эфферентной афазии.	10	2	4		4	
Тема 4	Методика восстановительного обучения при сенсорной акустико-гностической афазии.	10	2	4		4	
Тема 5	Методика восстановительного обучения при сенсорной акустико-мнестической афазии.	10	2	4		4	
Тема 6	Методика восстановительного обучения при динамической афазии.	9	2	4		3	
Тема 7	Методика восстановительного обучения семантической афазии.	8	2	4		2	
Тема 8	Методика восстановительного обучения при комплексной афазии.	10	4	4		2	
	Контроль самостоятельной работы	4					
	Консультация	2				Экзамен	
	Контроль	27					
	ВСЕГО в академических часах	108	18	30		27	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Теоретические основы восстановительного обучения при афазии.	10	2	2		6	
Тема 2	Методика восстановительного обучения при моторной афферентной афазии.	11	2	4		5	

Тема 3	Методика восстановительного обучения при моторной эфферентной афазии.	9	2	2		5	
Тема 4	Методика восстановительного обучения при сенсорной акустико-гностической афазии.	8	1	2		5	
Тема 5	Методика восстановительного обучения при сенсорной акустико-мнестической афазии.	8	1	2		5	
Тема 6	Методика восстановительного обучения при динамической афазии.	9	2	2		5	
Тема 7	Методика восстановительного обучения семантической афазии.	9	2	2		5	
Тема 8	Методика восстановительного обучения при комплексной афазии.	11	2	4		5	
	Контроль самостоятельной работы	4					
	Консультация	2					Экзамен
	Контроль	27					
	ВСЕГО в академических часах	108	14	20		41	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные

образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Теоретические основы восстановительного обучения при афазии. Понятие об афазиологии. Современные проблемы и перспективы развития. Современные научные представления о генезисе, строении и распаде ВПФ. Симптоматика различных форм афазии: акустико-гностической, акустико-мнестической, семантической, афферентной моторной, эфферентной моторной, динамической. Комплексная афазия. Тотальная афазия. Нарушения гнозиса, праксиса, интеллектуально-мнестической деятельности при афазиях. Характеристика нейропсихологических синдромов, включающих в свой состав афазии. Общемозговые симптомы. Синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий головного мозга. Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий головного мозга. Принципы восстановительного обучения: психофизиологические, психологические, психолого-педагогические. Методы восстановительного обучения. Особенности организации занятий в различные периоды после локального поражения мозга.

Тема 2. Методика восстановительного обучения при моторной афферентной афазии.

Локализация, центральный механизм нарушения. Клиническая картина. Нарушение психологической структуры речи. Приемы растормаживания речи. Восстановление артикуляторного праксиса, произнесения слов. Восстановление активного словарного запаса. Восстановление артикуляторного анализа слов. Восстановление кинестетического орального праксиса. Стадии восстановительного обучения (по Л.С. Цветковой).

Тема 3. Методика восстановительного обучения при моторной эфферентной афазии.

Локализация, центральный механизм нарушения. Клиническая картина. Нарушение психологической структуры речи. Растормаживание речевого механизма. Восстановление активного произнесения отдельных слов. Преодоление экспрессивного аграмматизма. Работа с предикатами и глагольными словосочетаниями, синтаксирование фраз с помощью схем. Преодоление персевераций. Восстановление связной устной речи. Стадии восстановительного обучения (по Л.С. Цветковой).

Тема 4. Методика восстановительного обучения при сенсорной акустико-гностической афазии.

Локализация, центральный механизм нарушения. Клиническая картина. Нарушение психологической структуры речи. Приемы растормаживания речи. Этапы и содержание работы по восстановлению понимания речи. Стадии восстановительного обучения (по Л.С. Цветковой). Подготовка больного к осознанному отношению к звукам речи. Восприятие интонационного оформления речевого материала. Восстановление фонематического восприятия. Восстановление понимания отдельных слов и фраз. Восстановление умения выделять слово из фразы, фразы из предложения.

Тема 5. Методика восстановительного обучения при сенсорной акустико-мнестической афазии.

Локализация, центральный механизм нарушения. Клиническая картина. Нарушение психологической структуры речи. Приемы растормаживания речи. Восстановление обобщенного зрительного восприятия. Актуализация слов-наименований. Закрепление актуализации слов с опорой на сюжетную картинку. Стадии восстановительного обучения (по Л.С. Цветковой).

Тема 6. Методика восстановительного обучения при динамической афазии.

Локализация, центральный механизм нарушения. Клиническая картина. Нарушение психологической структуры речи. Приемы растормаживания речи. Восстановление предикативной речи. Восстановление связной речи. Стадии восстановительного обучения.

Тема 7. Методика восстановительного обучения семантической афазии.

Локализация, центральный механизм нарушения. Клиническая картина. Нарушение психологической структуры речи. Приемы растормаживания речи. Восстановление понимания пространственных отношений. Восстановление понимания грамматических структур. Восстановление понимания сравнительных понятий. Восстановление понимания логических отношений в предложении и в связном высказывании. Стадии восстановительного обучения.

Тема 8. Методика восстановительного обучения при комплексной афазии.

Локализация, центральный механизм нарушения. Клиническая картина. Нарушение психологической структуры речи. Формирование связи между звуком и буквой. Восстановление звуко-слогового состава слов. Построение фразы по опорным словам. Восстановление чтения и письма. Преодоление нарушений счета.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Семинарское занятие № 1 к теме «Теоретические основы восстановительного обучения при афазии».

1. Симптоматика различных форм афазии: акустико-гностической, акустико-мнестической, семантической, афферентной моторной, эфферентной моторной, динамической.
2. Комплексная афазия. Тотальная афазия.
3. Нарушения гнозиса, праксиса, интеллектуально-мнестической деятельности при афазиях.

4. Характеристика нейропсихологических синдромов, включающих в свой состав афазии.
5. Общемозговые симптомы.
6. Синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий головного мозга.
7. Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий головного мозга.
8. Задачи и принципы восстановления речевой функции при афазии.
9. Особенности организации занятий в различные периоды после локального поражения мозга.

Семинарское занятие № 2-3 к теме «Методика восстановительного обучения при моторной афферентной афазии».

1. Локализация, центральный механизм нарушения.
2. Клиническая картина.
3. Нарушение психологической структуры речи.
4. Приемы растормаживания речи.
5. Восстановление артикуляторного праксиса, произнесения слов.
6. Восстановление активного словарного запаса.
7. Восстановление артикуляторного анализа слов.
8. Восстановление кинестетического орального праксиса.
9. Стадии восстановительного обучения.

Семинарское занятие № 4-5 к теме «Методика восстановительного обучения при моторной эфферентной афазии».

1. Локализация, центральный механизм нарушения.
2. Клиническая картина.
3. Нарушение психологической структуры речи.
4. Растормаживание речевого механизма.
5. Восстановление активного произнесения отдельных слов.
6. Преодоление экспрессивного аграмматизма.
7. Работа с предикатами и глагольными словосочетаниями, синтаксирование фраз с помощью схем.
8. Преодоление персевераций.
9. Восстановление связной устной речи.
10. Стадии восстановительного обучения.

Семинарское занятие № 6-7 к теме «Методика восстановительного обучения при сенсорной акустико-гностической афазии».

1. Локализация, центральный механизм нарушения.
2. Клиническая картина.
3. Нарушение психологической структуры речи.
4. Приемы растормаживания речи.
5. Этапы и содержание работы по восстановлению понимания речи.
6. Стадии восстановительного обучения (по Л.С. Цветковой).
7. Подготовка больного к осознанному отношению к звукам речи.
8. Восприятие интонационного оформления речевого материала.
9. Восстановление фонематического восприятия.
10. Восстановление понимания отдельных слов и фраз.
11. Восстановление умения выделять слово из фразы, фразы из предложения.

Семинарское занятие № 8-9 к теме «Методика восстановительного обучения при сенсорной акустико-мнестической афазии».

1. Локализация, центральный механизм нарушения.
2. Клиническая картина.

3. Нарушение психологической структуры речи.
4. Приемы растормаживания речи.
5. Восстановление обобщенного зрительного восприятия.
6. Актуализация слов-наименований.
7. Закрепление актуализации слов с опорой на сюжетную картинку.
8. Стадии восстановительного обучения

Семинарское занятие № 10-11 к теме «Методика восстановительного обучения при динамической афазии».

1. Локализация, центральный механизм нарушения.
2. Клиническая картина.
3. Нарушение психологической структуры речи.
4. Приемы растормаживания речи.
5. Восстановление предикативной речи.
6. Восстановление связной речи.
7. Стадии восстановительного обучения.

Семинарское занятие № 12-13 к теме «Методика восстановительного обучения семантической афазии».

1. Локализация, центральный механизм нарушения.
2. Клиническая картина.
3. Нарушение психологической структуры речи.
4. Приемы растормаживания речи.
5. Восстановление понимания пространственных отношений.
6. Восстановление понимания грамматических структур.
7. Восстановление понимания сравнительных понятий.
8. Восстановление понимания логических отношений в предложении и в связном высказывании.
9. Стадии восстановительного обучения.

Семинарское занятие № 14-15 к теме «Методика восстановительного обучения при комплексной афазии».

1. Локализация, центральный механизм нарушения.
2. Клиническая картина.
3. Нарушение психологической структуры речи.
4. Формирование связи между звуком и буквой.
5. Восстановление звуко-слогового состава слов.
6. Построение фразы по опорным словам.
7. Восстановление чтения и письма.
8. Преодоление нарушений счета.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме «Афазия как сложное системное нарушение речи».

1. Синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий головного мозга.
2. Анализ двигательных нарушений при локальном поражении головного мозга: афферентных и эфферентных механизмов произвольных движений.
3. Распад программирования движений, организации движений во времени и контроль за выполнением программы.

4. Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий головного мозга.
5. Анализ поражения кожно-кинестетического анализатора, слухового анализатора, зрительного анализатора при локальных поражениях мозга.
6. Интерактивные занятия к теме «Методика восстановительного обучения при афферентной моторной алалии».

Обсуждение примеров протоколов, иллюстрирующих особенности речи, письма или чтения у больных с афазией по материалам Л.С. Цветковой. Предлагается использовать образцы речи пациентов. Студенты должны предоставить эти протоколы в группе и на примере объяснить механизмы нарушений.

Интерактивные занятия к теме «Методика восстановительного обучения при динамической афазии».

Для обсуждения предлагаются доклады на темы:

1. «Лобной» синдром у взрослых больных: недоразвитие функций программирования и контроля, нарушения речи (структурные нарушения, «психологические аграмматизмы» и др.).
2. Восстановительная работа при эфферентной моторной и динамической афазиях у взрослых больных.
3. Нарушение понимания текста у больных с поражением лобных долей мозга. Программированное обучение работе с текстом.
4. Лобная акалькулия. Методы восстановительного обучения счету.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единственным видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Оформление самостоятельной работы.

1. Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом

углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задание 1. Составить сравнительную таблицу форм афазий.

Формы афазии	Акусти ко- гности ческая афазия	Акусти ко- мнести ческая афазия	АМА	ЭМА	Динам ическа я	Семантическа я
1. Центральный механизм						
2. Клиническая картина						
3. Нейропсихологическая симптоматика						
4. Психологическая картина						

5. Особенности нарушения понимания речи						
6. Объем слухоречевой памяти						
7. Спонтанная речь						
8. Повторная речь						
9. Диалогическая речь						
10. Называние						
11. Фраза по сюжетной картинке						
12. Пересказ						
13. Состояние функции чтения						
14. Состояние функции письма						
15. Состояние счета						

Задание 2. Подготовить презентацию (на выбор) «Восстановительная работа при синдроме дефицита ВПФ у взрослых при поражении I и III блоков мозга»:

- «Лобной» синдром у взрослых больных: недоразвитие функций программирования и контроля, нарушения речи (структурные нарушения, «психологические аграмматизмы» и др.).
- Восстановительная работа при эфферентной моторной и динамической афазиях у взрослых больных.
- Методы восстановления письма при эфферентной моторной аграфии.
- Нарушение понимания текста у больных с поражением лобных долей мозга. Программированное обучение работе с текстом.
- Лобная акалькулия. Методы восстановительного обучения счету.

Задание 3. Подготовить презентацию (на выбор) «Восстановительная работа при синдром дефицита ВПФ у взрослых при поражении II блока мозга»:

- Восстановление речи и письма при афферентной моторной афазии (по Л.С. Цветковой, В.П. Глозман)
- Методы восстановления чтения при афферентной моторной алексии.
- Нейропсихологический анализ нарушения счета при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры головного мозга: нарушение понятия числа и счета. Методы восстановления.
- Восстановительная работа при сенсорная и акустико-мнестическая афазии. Методы работы при оптической акалькулии, аграфии и алексии.

- Восстановительная работа при пространственных и квазипространственных нарушениях и семантической афазии у взрослых.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная творческая работа оценивается по ряду параметров:

1. Правильность и точность выполнения процедуры обработки результатов в методиках.
2. Правильность интерпретации результатов по методикам.

3. Полнота учета психодиагностических результатов и анамнестических данных в психологическом диагнозе.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Логопедия: афазия» относится текущий контроль (устный опрос, сообщения), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;

– знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний о структуре нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с афазией, специфике логопедической работы с лицами с дислалией. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий. Приводит практические примеры из современных методик и технологий, необходимые для осуществления коррекционного процесса при разных формах афазии. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории о структуре нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с афазией, специфике восстановительной работы с лицами с афазией. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями о структуре нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с афазией, специфике коррекционной работы с лицами с афазией; понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные; теоретические и практические аспекты проблемы восстановительной логопедической работы при афазии не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры приемов логопедической работы при разных формах афазии. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Теоретические основы восстановительного обучения при афазии.	ПК-6
Тема 2	Методика восстановительного обучения при моторной афферентной афазии.	ПК-6
Тема 3	Методика восстановительного обучения при моторной эфферентной афазии.	ПК-6
Тема 4	Методика восстановительного обучения при сенсорной акустико-гностической афазии.	ПК-6
Тема 5	Методика восстановительного обучения при сенсорной акустико-мнестической афазии.	ПК-6
Тема 6	Методика восстановительного обучения при динамической афазии.	ПК-6
Тема 7	Методика восстановительного обучения семантической афазии.	ПК-6
Тема 8	Методика восстановительного обучения при комплексной афазии.	ПК-6

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине «Логопедия: афазия» проводятся текущий контроль успеваемости и промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;

- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы, студентам предлагается ответить на серию вопросов по каждой изученной теме.

1. Характеристика эфферентной моторной афазии.
2. Характеристика динамической афазии.
3. Характеристика афферентной моторной афазии.
4. Характеристика сенсорной афазии.
5. Характеристика акустико-мнестической афазии.
6. Характеристика семантической афазии.
7. Характеристика амнестической афазии.
8. Сравнительная характеристика эфферентной и афферентной моторной афазий.
9. Сравнительная характеристика сенсорной и акустико-мнестической афазий.
10. Особенности нарушения чтения и письма при разных формах афазии.
11. Особенности аграмматизмов при разных формах афазии.

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Понятие об афазиологии. Современные проблемы и перспективы развития.
2. Современные научные представления о генезисе, строении и распаде ВПФ.
3. Задачи и принципы восстановления речевой функции при афазии.
4. Особенности организации занятий в различные периоды после локального поражения мозга.
5. Симптоматика акустико-гностической формы афазии: центральный механизм нарушения, нарушение психологической структуры речи.
6. Симптоматика акустико-мнестической афазии: центральный механизм нарушения, нарушение психологической структуры речи.
7. Симптоматика семантической афазии: центральный механизм нарушения, нарушение психологической структуры речи.
8. Симптоматика афферентной моторной афазии: центральный механизм нарушения, нарушение психологической структуры речи.
9. Симптоматика эфферентной моторной афазии: центральный механизм нарушения, нарушение психологической структуры речи.
10. Симптоматика динамической афазии: центральный механизм нарушения, нарушение психологической структуры речи.
11. Комплексная афазия: центральный механизм нарушения, нарушение психологической структуры речи.
12. Моторная афферентная афазия: ранний этап восстановления речи при помощи автоматизированных речевых рядов.
13. Моторная афферентная афазия: восстановление кинестетического орального праксиса, восстановление активного словарного запаса.
14. Моторная афферентная афазия: стадии восстановительного обучения (по Л.С. Цветковой).
15. Моторная эфферентная афазия: восстановление активного произнесения отдельных слов.
16. Моторная эфферентная афазия: преодоление экспрессивного аграмматизма. Работа с предикатами и глагольными словосочетаниями, синтаксирование фраз с помощью схем.
17. Моторная эфферентная афазия: восстановление связной устной речи.
18. Моторная эфферентная афазия: стадии восстановительного обучения (по Л.С. Цветковой).
19. Сенсорная акустико-гностическая афазия: подготовка больного к осознанному отношению к звукам речи, работа над интонационным оформлением речевого материала.
20. Сенсорная акустико-гностическая афазия: восстановление фонематического восприятия, понимания отдельных слов и фраз.

21. Сенсорная акустико-гностическая афазия: восстановление умения выделять слово из фразы, фразы из предложения.

22. Сенсорная акустико-гностическая афазия: стадии восстановительного обучения (по Л.С. Цветковой).

23. Сенсорная акустико-мнестическая афазия: восстановление обобщенного зрительного восприятия.

24. Сенсорная акустико-мнестическая афазия: актуализация слов-наименований, закрепление актуализации слов с опорой на сюжетную картинку.

25. Сенсорная акустико-мнестическая афазия: стадии восстановительного обучения (по Л.С. Цветковой).

26. Динамическая афазия: восстановление предикативной речи.

27. Динамическая афазия: преодоление нарушений планирования высказывания.

28. Семантическая афазия: восстановление понимания пространственных отношений.

29. Семантическая афазия: восстановление понимания логических отношений в предложении и в связном высказывании.

30. Семантическая афазия: стадии восстановительного обучения (по Л.С. Цветковой).

31. Комплексная афазия: формирование связи между звуком и буквой.

32. Комплексная афазия: восстановление звуко-слогового состава слов.

33. Комплексная афазия: построение фразы по опорным словам.

34. Комплексная афазия: преодоление нарушений счета.

35. Комплексная афазия: восстановление чтения и письма.

36. Сравнительная характеристика эфферентной и афферентной моторной афазий.

37. Сравнительная характеристика акустико-гностической и акустико-мнестической афазий.

38. Особенности нарушения понимания речи при разных формах афазии.

39. Особенности нарушения чтения и письма при разных формах афазии.

40. Особенности аграмматизмов при разных формах афазии.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ.

Персеверации, часто встречающиеся при афазии – это:

1) Употребление одних звуков и слов вместо других.

2) Объединение двух слов в одно.

3) «Застревания» на речевом материале, многократные повторы.

4) Фрагменты речи, которые употребляет больной в ходе высказывания.

Тест 2. Выберите правильный ответ.

В основу нейропсихологического подхода к пониманию сущности афазии (А.Р. Лурия) положены представления П.К. Анохина, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева

- 1) *о динамической локализации речевой функции в мозге*
- 2) ассоционизма – «перерыв» связей между «центрами речи» и «центрами понятий»
- 3) о нарушениях «абстрактной установки»
- 4) о нарушениях «категориального поведения»

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Назвать форму афазии у больного:

Локальное поражение височно-теменно-затылочных областей коры головного мозга; наблюдается распад симультанного синтеза, отмечаются сложности понимания и употребления словесно-логических конструкций.

Типовое задание 2. На восстановление каких речевых навыков при афазии направлено данное упражнение:

«Объясните как можно точнее значение слов. Например: курага – это сушеный абрикос. Слова: велосипед, нож, шапка, письмо, зонтик, подушка, гвоздь, алмаз, соединить, храбрый».

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

ЖЕСТЫ — различного рода телодвижения, сопровождающие или заменяющие вербальную речь.

ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ [лат. impressio впечатление] — восприятие, понимание речи.

ИНТОНАЦИЯ [лат. intonare громко произносить] — сложный комплекс просодических элементов, включающих мелодику, ритм, интенсивность, темп, тембр и логическое ударение, служащий на уровне предложения для выражения различных синтаксических значений и категорий, а также экспрессии и эмоций

ЛЕКСИКА — вся совокупность слов, входящих в состав какого либо языка или диалекта.

МИМИКА [греч. mimikos подражательный] — совокупность движений мускулатуры лица, сопровождающих эмоции и являющихся их внешним выражением.

АГНОЗИЯ [а- + греч. gnosis знание] — нарушение процессов узнавания предметов и явлений при сохранности сознания и функции органов чувств; наблюдается при поражении определенных отделов коры больших полушарий головного мозга.

АГНОЗИЯ АППЕРЦЕПТИВНАЯ [ад- + лат. perceptio восприятие] — форма оптической агнозии, при которой окружающие предметы и явления воспринимаются верно, но особенности данного конкретного объекта не увязываются с прошлым опытом (напр., больной не может узнать предметов собственной одежды, хотя знает, для чего они служат и как ими пользоваться); в происхождении а. а. имеет значение локальное поражение корковых полей и состояние торможения в центральных отделах зрительного анализатора.

АГНОЗИЯ ВКУСОВАЯ — агнозия, проявляющаяся расстройством узнавания веществ по их вкусовым качествам.

АГНОЗИЯ ЗРИТЕЛЬНАЯ — агнозия, характеризующаяся расстройством узнавания предметов и явлений при сохранении их зрительного восприятия; а. з. развивается при поражении наружной поверхности левой затылочной доли.

АГНОЗИЯ ОБОНЯТЕЛЬНАЯ — агнозия, проявляющаяся расстройством узнавания предметов или веществ по их запаху.

АГНОЗИЯ ОСЯЗАТЕЛЬНАЯ — неспособность узнавать предметы на ощупь; а. о. наблюдается при поражении верхней теменной доли.

АГНОЗИЯ ПАЛЬЦЕВАЯ — изолированное нарушение узнавания, выбора и дифференцированного показа пальцев рук, как собственных, так и пальцев других людей.

агнозия пространственная — неспособность ориентироваться в пространстве, оценивать пространственные соотношения и воспроизводить последовательные действия в сложных двигательных актах.

АГНОЗИЯ СИМУЛЬТАННАЯ [фр. simultane одновременный, лат. simul вместе, одновременно] — зрительная агнозия, при которой сохранено узнавание отдельных объектов, но отсутствует способность воспринимать группу объектов (изображений) как целое или ситуацию в целом.

АГНОЗИЯ СЛУХОВАЯ — неспособность различать звуки речи, узнавать предметы и явления по характерным для них звукам (напр., часы по тиканью); причина а. с. — поражение височной доли головного мозга.

АГРАММАТИЗМ [греч. agrammatos нечленораздельный] — нарушение психофизиологических процессов, обеспечивающих грамматическую упорядоченность речевой деятельности; при а. наблюдается опускание предлогов, неправильное согласование слов в роде, числе, «телеграфный стиль» и пр.; а. возникает обычно в связи с афазией или алалией.

АГРАММАТИЗМ ИМПРЕССИВНЫЙ [лат. impressio впечатление] — непонимание значения грамматических форм в воспринимаемой устной речи и (или) при чтении.

аграмматизм экспрессивный [лат. *expressio* выражение] — неумение грамматически правильно изменять слова и строить предложения в своей активной устной и (или) письменной речи.

АЛЕКСИЯ [а- + лат. *lego* читаю] — полная неспособность или потеря способности овладения процессом чтения.

АМУЗИЯ [а- + греч. *musa* музыка] — нарушение музыкальных способностей; возникает при поражении височных отделов коры правого полушария (у правшей).

апраксия [а- + греч. *praxis* действие] — нарушение целенаправленного действия при сохранности составляющих его элементарных движений.

АПРАКСИЯ АМНЕСТИЧЕСКАЯ [греч. *amnesia* забывчивость, потеря памяти] — нарушение произвольных действий при сохранении раздражительных.

АПРАКСИЯ ГРАФИЧЕСКАЯ [греч. *grapho* пишу] — утрата способности воспроизводить написание тех или иных букв, забывание их графического изображения; при а. г. списывание букв и слов с печатного текста вызывает большие трудности.

АПРАКСИЯ ИДЕАТОРНАЯ [греч. *idea* идея, образ] — невозможность наметить план последовательных действий, необходимых для выполнения сложного двигательного акта.

АПРАКСИЯ ИДЕОКИНЕТИЧЕСКАЯ [греч. *idea* идея, образ + *kinetikos* относящийся к движению] — утрата способности к целенаправленному выполнению простых действий, составляющих сложный двигательный акт, при сохранении возможности их случайного выполнения.

АПРАКСИЯ КИНЕСТЕТИЧЕСКАЯ — апраксия, которая возникает при постцентральных нижнетеменных поражениях доминантного (левого) полушария мозга и выражается в недостаточной точности отдельных произвольных движений.

АПРАКСИЯ КИНЕТИЧЕСКАЯ — апраксия, связанная с поражением заднелобных прецентральных отделов доминантного полушария; характеризуется недостаточной плавностью автоматизированных двигательных навыков, т. к. они распадаются у больных на составляющие их отдельные компоненты, причем больные с трудом переключаются с одного компонента на следующий, персеверируя (повторяя) его.

АПРАКСИЯ КОНСТРУКТИВНАЯ [лат. *constructio* построение] — невозможность составить целый предмет из его отдельных частей.

апраксия моторная [лат. *motor* двигающий, приводящий в движение] — невозможность осуществить сложный двигательный акт при сохранении способности наметить план последовательности действий, необходимых для его выполнения.

АПРАКСИЯ ОРАЛЬНАЯ [лат. *os, oris* рот] — моторная апраксия лицевой мускулатуры с расстройством сложных движений губ и языка, приводящим к нарушению речи.

апраксия пространственная — апраксия, проявляющаяся нарушением ориентировки в пространстве.

АПРАКСИЯ РЕГУЛЯТОРНАЯ - апраксия, которая возникает при поражении конвекситальной префронтальной коры кпереди от премоторных отделов, протекает на фоне сохранности тонуса и мышечной силы; проявляется в виде нарушений программирования движений, отключения сознательного контроля за их выполнением, замены нужных движений моторными шаблонами и стереотипами; при грубом распаде произвольной регуляции движений у больных наблюдаются симптомы эхопраксии в виде подражательных повторений движений экспериментатора.

АСЕМИЯ [а- + греч. *sema* знак] — расстройство способности рисования, срисовывания.

афазия [а- + греч. *phasis* речь] — полная или частичная утрата речи, обусловленная поражением коры доминантного полушария головного мозга при отсутствии расстройств артикуляционного аппарата и слуха.

АФАЗИЯ АМНЕСТИЧЕСКАЯ [греч. *amnesia* забывчивость, потеря памяти] — афазия, проявляющаяся нарушением способности называть предметы при сохраненной возможности их охарактеризовать; необходимое слово легко вспоминается больным, если подсказать его первые слоги или звуки.

АФАЗИЯ АТАКТИЧЕСКАЯ [греч. *ataxia* беспорядок, отсутствие координации] — см. афазия моторная.

АФАЗИЯ ИНТОНАЦИОННАЯ — общее название нарушений интонационного строя речи, при которых речь становится монотонной.

АФАЗИЯ МОТОРНАЯ [лат. *motor* двигательный] — афазия, проявляющаяся нарушением активной речи при сохранении понимания устной и письменной речи.

АФАЗИЯ МОТОРНАЯ КОРКОВАЯ — моторная афазия, проявляющаяся нарушением устной речи (включая и внутреннюю речь), чтения и письма, обусловленная поражением коры речевой зоны лобной доли доминантного полушария головного мозга.

АФАЗИЯ МОТОРНАЯ ТРАНСКОРТИКАЛЬНАЯ [транс- + лат. *cortex, corticis* кора] — афазия моторная, проявляющаяся нарушением активной речи и письма при сохранении возможности повторять обращенную речь и переписывать текст, обусловленная поражением проводящих путей между моторно-речевой зоной коры доминантного полушария и другими областями коры головного мозга.

ЭФФЕРЕНТНАЯ МОТОРНАЯ АФАЗИЯ (*efferentis* — выносящий; эфференты — конечная часть рефлекторной дуги) впервые описана Полем Брока в 1861 году. Она возникает при поражении нижних отделов премоторной коры левого полушария мозга (двигательный речевой центр (центр Брока)). Она вызывает распад грамматики высказывания (телеграфный

стиль высказываний) и трудность переключения с одного слова (или слога) на другое вследствие инертности речевых стереотипов. Наблюдаются литеральные парафазии (замещения одних звуков другими), грубые нарушения чтения и письма.

АФФЕРЕНТНАЯ МОТОРНАЯ АФАЗИЯ (от *afferentis* — приносящий; афференты — нервные окончания). Возникает при поражении задне-центральной и теменной областей коры. Для таких больных характерно нарушение звена выбора звука. Первичный дефект заключается в неразличении близких по артикуляции звуков. Они смешивают артикулемы внутри группы (халат-хадат, слон-снол). Нарушаются кинестетические ощущения от органов артикуляции. Ведущий дефект — невозможность найти точные артикуляционные позы и уклады для произнесения слова.

СЕНСОРНАЯ АФАЗИЯ (АКУСТИКО-ГНОСТИЧЕСКАЯ). В её основе лежит нарушение фонематического слуха, различение звукового состава слов. При акустико-гностической афазии наблюдается утрата способности понимания звуковой стороны речи.

АКУСТИКО-МНЕСТИЧЕСКАЯ АФАЗИЯ - в основе лежит нарушение объёма удержания слухоречевой информации, сужение объёма и тормозимость слухоречевой памяти. В основе оптико-мнестической афазии лежит нарушение зрительной памяти, слабость зрительных образов слов, она проявляется в трудности называния слов. Эта форма афазии и афазия Вернике могут рассматриваться в рамках амнестической афазии, картина которой схожа с проявлениями этих форм.

СЕМАНТИЧЕСКАЯ АФАЗИЯ - в основе лежат дефекты симультанного анализа и синтеза речи (одновременного схватывания информации). Ведущим дефектом для этой формы является нарушение понимания сложных логико-грамматических конструкций, описывающих пространственные и квазипространственные отношения.

РАЗДЕЛ 6. Информационное сопровождение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания : учебное пособие / Т.В. Ахутина - Москва : Теревинф, 2015. – 143 с. - ISBN 978-5-4212-0281-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202813.html	+	+	+	+
2	Кошелева Н.В. Активация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи : учебное пособие / Н.В. Кошелева, Н.А. Кочеткова. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 200 с. - ISBN 978-5-691-02054-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020544.html				+
3	Поливарова З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи : учебное пособие / З.В. Поливарова. - Москва : ФЛИНТА, 2013. – 176 с. - ISBN 978-5-9765-1693-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516939.html	+	+	+	
Дополнительная литература					
1	Визель Т.Г. Как вернуть речь / Т.Г. Визель. – Москва : В. Секачев, 2011. – 216 с.				+
2	Тинин В.А. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов. Альбом логопеда / В.А. Тинин. – Москва: ИЦ РИОР, 2019. – 111 с.	+	+	+	
3	Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Коррекция сложных речевых расстройств: сборник упражнений / М.К. Шохор-Троцкая (Бурлакова). – Москва : В. Секачев, 2015. – 364 с.	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. LIBFOR.RU. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://libfor.ru/readystepo.html>
2. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/> -
3. <http://www.logoburg.com/index.php>.
4. Логопедические сайты: новости теории практики логопедии <http://www.boltun-spb.ru/logo.html>;
5. Сайт журнала «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>
6. Электронная библиотека учебного центра «Логопед мастер» [www.logopedmaster.ru/lib\](http://www.logopedmaster.ru/lib/)
7. Сайт ИКП РАО www.ikpraou.ru/index_almanah.html
8. Проект «Логопед» www.logopediya.com

9. [http:// www.deafworld.ru](http://www.deafworld.ru)

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)