

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и технологии  
социальной работы  
\_\_\_\_\_ Ю.Ю. Платонова

«30» апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

основной профессиональной образовательной программы  
«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»  
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Разработчик: ст. преподаватель Кучукова Наталья Юрьевна

Согласовано: канд. пед. наук, доц. зав. кафедрой Платонова Юлия Юрьевна

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для консультативной деятельности в практике социального обслуживания семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.

**Задачи дисциплины:**

1. Классифицировать основные категории семей, которые находятся в обстоятельствах, ухудшающих жизнедеятельность и нуждаются в консультативной помощи.
2. Охарактеризовать основные подходы к семейному консультированию в рамках деятельности по предоставлению семьям социальных услуг, социального сопровождения и мер государственной социальной поддержки.
3. Сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для оформления документации по планированию консультативной деятельности и оценке его результатов.
4. Дать представление о возможностях применения основных методов и техник семейного консультирования в практике социального обслуживания.

**Содержание дисциплины:**

Основные категории семей, получающих консультативную помощь в рамках социального обслуживания.

Семейное консультирование как инструмент профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость семей в социальных услугах.

Современные модели семейного консультирования, направленные на активизацию личностных и социальных ресурсов семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.

Организация консультативной деятельности в учреждениях, ориентированных на социальное обслуживание семьи и детей.

Основные направления, методы и техники семейного консультирования.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель<sup>1</sup>:**

формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для консультативной деятельности в практике социального обслуживания семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.

**Задачи<sup>2</sup>:**

1. Классифицировать основные категории семей, которые находятся в обстоятельствах, ухудшающих жизнедеятельность и нуждаются в консультативной помощи.

2. Охарактеризовать основные подходы к семейному консультированию в рамках деятельности по предоставлению семьям социальных услуг, социального сопровождения и мер государственной социальной поддержки.

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

3. Сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для оформления документации по планированию консультативной деятельности и оценке его результатов.

4. Дать представление о возможностях применения основных методов и техник семейного консультирования в практике социального обслуживания.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации**

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в академ. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Заочная	2	54	72	62	10	8	2	6		2	-	-

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального	ИПК-1.1. Использует знания методов проведения диагностики и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. ИПК -1.2. Определяет индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной	<b>На уровне знаний:</b>  <b>На уровне умений:</b>  <b>На уровне навыков:</b>

сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	поддержки и государственной социальной помощи. ИПК -1.3. Применяет комплексные подходы к диагностике социальных проблем граждан и социальных групп, в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения.	
ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ИПК -2.1. Использует знания технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг; оформляет необходимую документацию ИПК 2.2. Планирует деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ИПК -2.3. Планирует профилактику обстоятельств, вызывающих необходимость предоставления социального обслуживания	<p><b>На уровне знаний:</b> Знает основные формы, технологии и методы семейного консультирования; специфику консультативной деятельности и оформления документации в профильных организациях разного типа.</p> <p><b>На уровне умений:</b> Умеет планировать консультативную деятельность в рамках предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи семьям в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.</p> <p><b>На уровне навыков:</b> владеет навыками планирования консультативной деятельности в рамках профилактической работы с семьями.</p>

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Основные категории семей, получающих консультативную помощь в рамках социального	10	2	2		6	

	обслуживания.						
Тема 2	Семейное консультирование как инструмент профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность семей в социальных услугах.	14	2	4		8	
Тема 3	Современные модели семейного консультирования, направленные на активизацию личностных и социальных ресурсов семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.	16	4	4		8	
Тема 4	Организация консультативной деятельности в учреждениях, ориентированных на социальное обслуживание семьи и детей.	14	2	4		8	
Тема 5	Основные направления, методы и техники семейного консультирования.	16	2	6		8	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	2					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>38</b>	

### Заочная форма обучения

Номер темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Основные категории семей, получающих консультативную помощь в рамках социального обслуживания.	12	1	1		10	
Тема 2	Семейное консультирование как инструмент профилактики обстоятельств,	11	-	1		10	

	обусловливающих нуждаемость семей в социальных услугах.						
Тема 3	Современные модели семейного консультирования, направленные на активизацию личностных и социальных ресурсов семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.	16	1	1		14	
Тема 4	Организация консультативной деятельности в учреждениях, ориентированных на социальное обслуживание семьи и детей.	13	-	1		12	
Тема 5	Основные направления, методы и техники семейного консультирования.	18	-	2		16	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Контроль – часы, выделяемые на подготовку обучающегося к промежуточной аттестации в форме экзамена.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. Основные категории семей, получающих консультативную помощь в рамках социального обслуживания.**

Понятия трудной жизненной ситуации и социально опасного положения. Нормативно-правовое обоснование причисления семей к той или иной категории. Характеристики семей в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в консультативной помощи: малообеспеченные семьи, в том числе многодетные; семьи с одиноким родителем; семьи, воспитывающие детей-инвалидов; семьи с несовершеннолетними матерями и др. Характеристики семей в социально опасном положении: семьи с проблемами насилия, жестокого обращения; семьи, затронутые проблемами химической зависимости и/или ВИЧ-инфекции и др.

**Тема 2. Семейное консультирование как инструмент профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость семей в социальных услугах.**

Причины социального неблагополучия различных категорий семей, социальные проблемы, препятствующие их нормальной жизнедеятельности и обуславливающие потребность в социальных услугах. Нормативно-правовые основания признания семей нуждающимися в социальном обслуживании, сопровождении, мерах социальной поддержки и государственной социальной помощи. Основные подходы к профилактике семейного неблагополучия в рамках системы социального обслуживания населения. Семейное консультирование как эффективный инструмент профилактики обстоятельств, определяющих потребность семей в социальном обслуживании, восстановления их жизнедеятельности и повышения готовности к самостоятельному обеспечению основных потребностей.

**Тема 3. Современные модели семейного консультирования, направленные на активизацию личностных и социальных ресурсов семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.**

Типология современных моделей семейного консультирования. Социально ориентированные и психологические модели семейного консультирования: специфика и возможности интеграции на практике. Психосоциальная, ресурсно-адаптационная и кризисная модели консультирования

семей в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении. Междисциплинарные модели семейного консультирования: системная и нарративная. Активизация личностных и социальных ресурсов, в совокупности составляющих адаптационный потенциал семьи, как универсальная цель семейного консультирования.

#### **Тема 4. Организация консультативной деятельности в учреждениях, ориентированных на социальное обслуживание семьи и детей.**

Типология учреждений, предоставляющих консультативную помощь в рамках социального обслуживания семей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, специфика организации их деятельности. Проведение социальной диагностики семей и использование ее результатов при планировании консультативной деятельности. Цели и задачи информационного консультирования семей по вопросам предоставления различных видов услуг. Семейное консультирование в рамках предоставления социально-психологических, социально-педагогических и социально-правовых услуг. Организация консультативной помощи различным категориям семей в условиях Центров социальной помощи семье и детям (ЦСПСиД). Консультирование в рамках деятельности Школ приемных родителей в Центрах содействия семейному воспитанию. Специфика организации консультативной помощи семьям в НКО. Оформление документации по планированию консультативной деятельности в рамках предоставления семьям социальных услуг и оценке ее результатов.

#### **Тема 5. Основные направления, методы и техники семейного консультирования.**

Основные формы семейного консультирования: индивидуальные встречи с отдельными членами семьи; консультирование супружеских пар; детско-родительское консультирование; системное семейное консультирование. Специфика различных направлений семейного консультирования: помощь неполным, многодетным, замещающим и другим категориям семей. Методы активизации ресурсного потенциала семей в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении. Техники семейного консультирования, направленные на достижение оптимального уровня внутренней сплоченности семьи. Техники, способствующие повышению уровня адаптации семьи к социальным условиям.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

#### **ТЕМА: ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ СЕМЕЙ, ПОЛУЧАЮЩИХ КОНСУЛЬТАТИВНУЮ ПОМОЩЬ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ.**

**Цель** – ознакомить обучающихся с классификацией категорий семей группы риска (в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении), основными социальными проблемами, с которыми они сталкиваются.



**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные причины, социального неблагополучия семей.
2. Социальные проблемы семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
3. Специфика нарушений жизнедеятельности семей в социально опасном положении.
4. Потребность в социальных услугах у семей групп социального риска.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**ТЕМА: СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ  
ПРОФИЛАКТИКИ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, ОБУСЛОВЛИВАЮЩИХ НУЖДАЕМОСТЬ  
СЕМЕЙ В СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГАХ.**

**Цель** – расширить представления обучающихся о профилактической функции семейного консультирования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика обстоятельств, препятствующих нормальной жизнедеятельности семей и обуславливающих потребность в социальных услугах.
2. Основные подходы к профилактике семейного неблагополучия в рамках системы социального обслуживания населения.
3. Семейное консультирование как эффективный инструмент профилактики обстоятельств, определяющих потребность семей в социальном обслуживании.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**ТЕМА: СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ,  
НАПРАВЛЕННЫЕ НА АКТИВИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ  
СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ ИЛИ СОЦИАЛЬНО  
ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ.**

**Цель** – закрепить знания обучающихся об основных моделях семейного консультирования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Интеграция социально ориентированных и психологических моделей семейного консультирования.
2. Психосоциальная модель консультирования семей в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.
3. Междисциплинарные модели семейного консультирования: системная и нарративная.
4. Активизация ресурсно-адаптационного потенциала семьи, как универсальная цель семейного консультирования.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

**ТЕМА: ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ.**

**Цель** – способствовать формированию у обучающихся компетенций в области организации консультативной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные типы учреждений системы социального обслуживания населения, предоставляющие услуги семьям в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.
2. Специфика консультативной деятельности специалистов Центров социальной помощи семье и детям.
3. Организация консультативной деятельности в Центрах содействия семейному воспитанию.
4. Особенности семейного консультирования в профильных НКО.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

**ТЕМА: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, МЕТОДЫ И ТЕХНИКИ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ.**

**Цель** – закрепить знания обучающихся о наиболее значимых направлениях и эффективных методах семейного консультирования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Специфика семейного консультирования неполных, многодетных, замещающих и других категорий семей.
2. Методы активизации ресурсного потенциала семей в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.
3. Методы и техники консультирования, направленные на интеграцию семьи.
4. Методы и техники консультирования, способствующие повышению уровня адаптации семьи к социальным условиям.

**2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

1. **Интерактивное занятие к теме «Семейное консультирование как инструмент профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость семей в социальных услугах».** В качестве интерактивной формы проведения занятия используется представление и обсуждение аналитических работ обучающихся. Это форма интерактивных занятий, которая предполагает

подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов.

На занятии предусмотрена работа в малых группах. В каждой из них обсуждается специфика семейного консультирования в контексте социально-профилактической работы с различными категориями семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении. По результатам аналитической работы каждая из малых групп представляет краткий доклад и презентацию. Критериями оценки обучающихся, участвующих в выполнении задания являются активность в обсуждении, выполнение конкретных задач (формулирует тезисы доклада, выступает с речью, подготавливает визуальный материал, отвечает на вопросы преподавателя).

**2. Интерактивное занятие к теме «Современные модели семейного консультирования, направленные на активизацию личностных и социальных ресурсов семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении».** В качестве интерактивной формы проведения занятия используется разбор конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций с целью анализа обучающимися проблем, клиентов, предложения альтернативных вариантов поведения в сложной ситуации и выбора оптимальных решений. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Предусмотрена работа нескольких студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, которые знакомятся с содержанием ситуации, обсуждают ее и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

По предложенным кейсам обучающимся предлагается выработать пакет рекомендаций, включающий:

- анализ социальных рисков, возникающих в связи с конкретной ситуацией;
- оптимальные варианты развития и завершения ситуации;
- описание конкретных профессиональных действий, позволяющих разрешить проблему.

**3. Интерактивное занятие к теме «Основные направления, методы и техники семейного консультирования».** В качестве интерактивной формы проведения занятия используется работа в командах по подбору адекватных направлений, методов и техник консультирования для конкретной категории семей на основании анализа предложенного преподавателем кейса. На первом этапе команды обсуждают альтернативные варианты, далее обучающимся предлагается обосновать свой выбор методов и техник и спрогнозировать результаты семейного консультирования. Каждая команда представляет результаты своей работы, после презентации проводится обсуждение.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
----------------------------	--------------

С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип интерактивности;
- принцип субъект-субъектного взаимодействия.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Кабинет психологических тренингов и медиации: Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, мультимедийное оборудование с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе обучающихся в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения обучающимися самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с литературными источниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение практических задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- практические работы.

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений и навыков без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом.



### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

#### **Оформление самостоятельной работы:**

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- выравнивание по ширине;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

**Самостоятельная работа к теме 1. Основные категории семей, получающих консультативную помощь в рамках социального обслуживания.**

1. На основании анализа литературных источников выделить характеристики трех категорий семей, нуждающихся в консультативной помощи в рамках социального обслуживания.
2. Представить результаты проведенного анализа в форме краткого конспекта.

1. Составить аннотированную библиографию литературных источников по общим подходам к организации социальной работы с семьями и детьми.

**Самостоятельная работа к теме 2. Семейное консультирование как инструмент профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость семей в социальных услугах.**

1. Выбрать одну из категорий семей группы риска. Проанализировать основные обстоятельства, обуславливающие нуждаемость данной категории семей в социальном обслуживании.
2. Подготовить доклад (аналитическую справку с использованием статистических данных) по социальным характеристикам и проблемам, обуславливающим нуждаемость в социальном

обслуживании, мерах поддержки и государственной социальной помощи одной из категорий семей в трудной жизненной ситуации для выступления на семинарском занятии.

**Самостоятельная работа к теме 3. Современные модели семейного консультирования, направленные на активизацию личностных и социальных ресурсов семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.**

1. Проанализировать на основании материалов профильных сайтов специфику основных направлений работы с семьями и детьми в Центрах социальной помощи семье и детям, Центрах содействия семейному воспитанию и профильных НКО.

1. Оформить работу в виде таблицы.

**Самостоятельная работа к теме 4. Организация консультативной деятельности в учреждениях, ориентированных на социальное обслуживание семьи и детей.**

1. Проанализировать случай из практики (кейс), предложенный преподавателем.

2. Подобрать технологии для активизации личностного и социального потенциала получателя услуг, дать их краткое описание в свободной форме.

**Самостоятельная работа к теме 5. Основные направления, методы и техники семейного консультирования.**

1. Разработать примерную программу мероприятий для одной из категорий семей в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.

2. Подготовить календарный план мероприятий. Оформить работу в виде таблицы.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

**30 баллов** – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

**25 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**20 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**10 баллов** – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

**0 баллов** – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими

нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

#### **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

##### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

##### **Шкала оценивания<sup>3</sup>**

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

##### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Оценка «отлично» выставляется, когда обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи: знает типы учреждений системы социального

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

обслуживания населения, предоставляющих услуги семьям и специфику организации их деятельности; обоснованно выделяет основные категории семей, нуждающиеся в консультативной помощи в рамках социального обслуживания; аргументировано выбирает основные модели и методы семейного консультирования; демонстрирует глубокое знание основных форм, технологий и методов семейного консультирования; свободно владеет умениями и навыками, необходимыми для выявления и оценки обстоятельства, обуславливающие потребность семей в консультативной помощи, а также планирования консультативной деятельности и оформления документации в профильных организациях разного типа.

Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации.. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

#### **ХОРОШО (4 балла)**

Оценка «хорошо» выставляется, когда обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины: знает типы учреждений системы социального обслуживания населения, предоставляющих консультативную помощь семьям и специфику организации их деятельности, однако допускает в характеристиках неточности; недостаточно аргументировано выделяет основные категории семей, нуждающиеся в консультативной помощи в рамках социального обслуживания; обоснованно выбирает основные модели и методы семейного консультирования, демонстрирует знание основных форм, технологий и методов семейного консультирования; свободно владеет базовыми умениями и навыками, необходимыми для выявления и оценки обстоятельства, обуславливающие потребность семей в консультативной помощи, но недостаточно уверенно определяет цели и задачи при планировании консультативной деятельности.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

#### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины: знает не все типы учреждений системы социального обслуживания населения, предоставляющих консультативную помощь семьям, допускает в их характеристиках неточности; недостаточно аргументировано выделяет основные категории семей, нуждающиеся в консультативной помощи в рамках социального обслуживания; испытывает затруднения при выборе основных моделей и методов семейного консультирования, демонстрирует недостаточно глубокое знание основных форм, технологий и методов семейного консультирования; частично владеет базовыми умениями и навыками, необходимыми для выявления и оценки обстоятельства, обуславливающие потребность семей в помощи, а также планирования консультативной деятельности.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

#### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий: не знает основные типы учреждений системы социального обслуживания населения, предоставляющих семьям консультативную помощь, допускает в их характеристиках серьезные ошибки; не использует убедительных аргументов при выборе основных форм, моделей, методов и технологий семейного консультирования; не владеет необходимыми навыками и умениями при планировании консультативной деятельности в рамках социального обслуживания семей.

Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

#### **4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

<b>Номер темы</b>	<b>Тема (раздел) дисциплины</b> (указывается номер темы, название)	<b>Компетенции по дисциплине</b>
Тема 1.	Основные категории семей, получающих консультативную помощь в рамках социального обслуживания.	ПК-2, ПК-3
Тема 2.	Семейное консультирование как инструмент профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость семей в	ПК-2, ПК-3

	социальных услугах.	
Тема 3.	Современные модели семейного консультирования, направленные на активизацию личностных и социальных ресурсов семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.	ПК-2, ПК-3
Тема 4.	Организация консультативной деятельности в учреждениях, ориентированных на социальное обслуживание семьи и детей.	ПК-2, ПК-3
Тема 5.	Основные направления, методы и техники семейного консультирования.	ПК-2, ПК-3

#### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

По дисциплине «Основы семейного консультирования» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в середине семестра в форме теста минимальной компетентности.

Тест содержит 20 закрытых тестовых вопросов, критерием прохождения теста является 80% правильных ответов.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Типология учреждений, предоставляющих консультативную помощь семьям в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.
2. Специфика консультирования различных категорий семей в условиях Центров социальной помощи семье и детям (ЦСПСиД).
3. Организация консультативной деятельности в рамках Школ приемных родителей в Центрах содействия семейному воспитанию.
4. Специфика консультативной помощи семьям в НКО.
5. Основные формы и методы консультирования семей, находящихся в социально опасном положении.
6. Основные социальные проблемы, обуславливающих потребность семей в консультативной помощи.
7. Ресурсно-адаптационная модель семейного консультирования.
8. Консультирование семей, воспитывающих детей-инвалидов.

9. Семейное консультирование как часть социально-психологической реабилитации инвалидов трудоспособного возраста.

10. Консультирование членов семей инвалидов пожилого возраста.

11. Консультирование многодетных семей.

12. Специфика семейного консультирования в рамках предоставления социально-психологических и социально-педагогических услуг.

13. Специфика семейного консультирования в рамках предоставления социально-правовых и социально-трудовых услуг.

14. Консультирование семей, затронутых проблемой химической зависимости и ВИЧ-инфекции.

15. Консультирование семей, затронутых проблемой насилия, жестокого обращения.

16. Консультативная помощь несовершеннолетним из семей группы риска.

17. Мотивационное консультирование как технология активизации ресурсного потенциала семей.

18. Организация группового семейного консультирования в профильных социальных учреждениях.

19. Планирование консультативных мероприятий при составлении программ для семей, получающих социальные услуги в учреждениях разного типа.

20. Современные методы и техники семейного консультирования.

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Тест 1.* Выберите правильный вариант ответа

**Какой тип социальных учреждений в наибольшей степени подходит для консультирования неполных семей:**

- 1) Центр социальной помощи семье и детям
- 2) Центр содействия семейному воспитанию
- 3) Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних

*Тест 2.* Выберите правильный вариант ответа

**Консультирование семей и несовершеннолетних в профильных социальных учреждений может проводиться:**

- 1) Исключительно в индивидуальной форме
- 2) Исключительно в групповой форме
- 3) Как в индивидуальной, так и в групповой форме

**Пример типового практико-ориентированного задания**

***Типовое задание 1.***

Опишите специфику консультативной помощи различным категориям семей в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.

Вопросы и задания

1. Выберите одну из категорий семей, нуждающихся в консультативной помощи, дайте характеристику их основных социальных проблем и потребностей.
2. Предложите два-три вида социальных услуг, в рамках которых должна осуществляться консультативная помощь какой-либо одной из перечисленных категорий семей. Аргументируйте свои предложения.
3. Назовите основные формы, методы и техники семейного консультирования, в наибольшей степени подходящие для работы с выбранной категорией получателей услуг.

***Типовое задание 2.***

Разработайте план консультативных мероприятий для несовершеннолетних из семей в социально опасном положении.

Вопросы и задания

1. Выберите одну из форм социального обслуживания для данной категории несовершеннолетних – стационарную или полустационарную.
2. Опишите основные потребности несовершеннолетних, нуждающихся в стационарном или полустационарном обслуживании.
3. Подберите индивидуальные и групповые консультативные мероприятия в рамках предоставления различных видов социальных услуг для несовершеннолетних, состоящих на стационарной (или полустационарной) форме обслуживания.



## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Адаптационный потенциал семьи** - совокупность ресурсов, как внутрисемейных, так и внешних, позволяющих клиенту (получателю услуг) преодолевать обстоятельства, нарушающие его жизнедеятельность.

**Жизненный кризис** – любая жизненная ситуация, в которой индивид или семья сталкиваются с труднопреодолимыми препятствиями в реализации значимых функций и не могут справиться с ними с помощью привычных действий и средств.

**Индивидуальная программа предоставления социальных услуг (ИППСУ)** – документ, содержащий комплексный план мероприятий, разработанный учреждением социального обслуживания для клиента, в котором указываются формы, виды, объем социальных услуг, а также сроки их предоставления.

**Кризисное семейное консультирование в социальной работе** – модель оказания консультативной помощи, основанная на экстренном вмешательстве в ситуацию, представляющую серьезную угрозу для семьи, и незамедлительном предоставлении ей жизненно важных ресурсов.

**Материнское отказничество** – одна из форм девиантного материнского поведения; отказ матери после рождения ребенка от дальнейшей заботы о нем и родительски прав; добровольная передача младенца на государственное попечение.

**Многодетная семья** – в Российской Федерации многодетной признается семья, в которой воспитываются трое и более детей.

**Мотивационное интервью** – метод консультирования, в том числе, семейного, направленный на поддержание устойчивой мотивации клиента к последовательному решению социальных проблем и преодолению обстоятельств, нарушающих нормальную жизнедеятельность.

**Неполная семья** – семейная группа с нарушенной ролевой структурой, в которой основные функции выполняет только один из родителей. В подавляющем большинстве случаев детей в неполных семьях воспитывает одинокая мать.

**Полустационарное обслуживание** – форма предоставления социальных услуг, предполагающая периодическое пребывание клиентов в учреждении социального обслуживания в дневное время (до четырех часов, либо свыше четырех часов).

**Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)** – синдром, формирующийся как реакция человека на травматический стресс, в том числе, на семейное насилие. Проявляется в форме стойкой психической дезадаптации и сопровождается серьезными нарушениями социального поведения. Требуется коррекционного вмешательства.

**Психическая травма** – глубокое потрясение, вызванное угрозой жизни, физическому и психическому здоровью, социальному благополучию самого индивида, либо его близких.

**Психосоциальное семейное консультирование** – модель, совмещающая методы личностно-ориентированной помощи и практической социальной работы для одновременного решения психологических и социальных проблем семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

**Семейное насилие** - жестокое обращение с членами семьи, чаще всего женщинами и детьми. Может иметь следующие формы: психологическое, физическое и сексуальное насилие.

**Семейные группы взаимопомощи** - социальная технология, основанная на привлечении семей, имеющих общие проблемы (многодетные, замещающие, неполные, воспитывающие детей-инвалидов и др.) к деятельности, направленной на поддержку друг друга в решении жизненных задач.

**Семейный клуб** – технология социально-культурной направленности, основанная на привлечении семей с различными дисфункциями к совместной деятельности, активному, развивающему и социально полезному досугу. Используется в рамках предоставления семьям социально-педагогических услуг.

**Семьи группы социального риска** – различные категории семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях или социально опасном положении.

**Семья в социально опасном положении** – статус, присваиваемый семьям, в тех случаях, когда: 1) в них воспитываются несовершеннолетние, совершившие правонарушения и признанные находящимися в социально опасном положении; 2) родители или законные представители не исполняют своих обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению детей, либо жестоко обращаются с ними.

**Системное семейное консультирование** – модель консультативной помощи, в рамках которой в центре внимания специалистов находится не отдельный человек, а вся семья как целостная социальная группа.

**Социальное сиротство** – явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания в установленном порядке безвестно отсутствующими и пр. Связано с широким распространением девиантных форм родительского, прежде всего, материнского поведения.

**Социальное сопровождение** – содействие в предоставлении получателям социальных услуг дополнительной помощи в рамках межведомственного взаимодействия.

**Социально-психологическая дезадаптация** – нарушение действия механизмов приспособления личности (семьи) к условиям социальной среды, которое выражается в общей

социальной дезориентации, стойком ухудшении эмоционального состояния человека (или межличностных отношений в семье), поведенческих отклонениях.

**Стационарное социальное обслуживание** – форма обслуживания получателей услуг, в том числе, несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в круглосуточном режиме, с предоставлением временного проживания (приют, социальная квартира; социальная гостиница) и питания.

**Травматический стресс** – состояние, возникающее в результате столкновения человека с ситуацией, угрожающей его жизни, физическому и психическому здоровью, нормальному социальному функционированию.

**Трудная жизненная ситуация** – обстоятельства, затрудняющие нормальную жизнедеятельность, с которой индивид или семья не могут справиться самостоятельно.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
<b>Основная литература</b>						
1	Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472126">https://urait.ru/bcode/472126</a>	+	+	-	+	+
2	Прохорова, О. Г. Семейведение: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3788-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448484">https://urait.ru/bcode/448484</a>	+	+	+	+	-
3	Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472129">https://urait.ru/bcode/472129</a>	+	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476377">https://urait.ru/bcode/476377</a>	-	+	-	+	+
2	Семья и домашнее насилие. Практика консультирования мужчин – субъектов домашнего насилия : учебное пособие / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб: СПбГИПСП, 2013. – 211 с. – Режим доступа: <a href="http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108&amp;task=set_static_req&amp;req_irb=%3C.%3EI=88.492/C30-483898%3C.%3E&amp;bns_string=IBIS">http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108&amp;task=set_static_req&amp;req_irb=%3C.%3EI=88.492/C30-483898%3C.%3E&amp;bns_string=IBIS</a>	+	-	+	+	+
3	Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – М.: Дашков и К, 2015. – 292 с. – ISBN 978-5-394-02007-0. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/342541/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/342541/reading</a>	-	-	+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Агентство социальной информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.asi.org.ru>

2. Социальная работа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>

3. ССОПиР [Электронный ресурс]: союз социальных педагогов и социальных работников. – Режим доступа: <http://ssopir.ru>

### 6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)