

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПБГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры общей и консультативной психологии

_____ Л.В. Кузьменкова

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПРАКТИКУМ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

основной профессиональной образовательной программы

«Практики психологической помощи»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Ростомашвили Ия Евгеньевна

Согласовано: канд. психол. наук, зав. кафедрой Крайнюков Сергей Владимирович

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1 Аннотация рабочей программы дисциплины

ПРАКТИКУМ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цель изучения дисциплины: интеграция психологических знаний, полученных в рамках предыдущих читаемых курсов, для реализации индивидуального подхода при оказании психологической помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья в разрешении проблем обучения, развития и воспитания.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат, необходимый в работе с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Раскрыть особенности сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Показать взаимосвязь теоретических положений с практической деятельностью психолога в процессе работы с семьями с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
4. Сформировать толерантное отношение к семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья как основополагающего условия конструктивного взаимодействия с ними.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы психологической помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Организация и содержание процесса сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

Психологическая помощь семьям детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизиологических особенностей

Модели психологического консультирования семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

Сопровождение семей по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

– интеграция психологических знаний, полученных в рамках предыдущих читаемых курсов, для реализации индивидуального подхода при оказании психологической помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи²:

1. Сформировать понятийный аппарат, необходимый в работе с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Раскрыть особенности сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья;

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

3. Показать взаимосвязь теоретических положений с практической деятельностью психолога в процессе работы с семьями с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

4. Сформировать толерантное отношение к семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья как основополагающего условия конструктивного взаимодействия с ними.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	28	44	42	16	26		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	42	30	28	12	16		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК-9.1. Использует базовые представления о нозологиях, связанными с ограниченными возможностями здоровья и дефектологические знания для понимания отличий инклюзивного образования от традиционных форм. Проявляет терпимость к особенностям лицам с ОВЗ в профессиональной и социальной сферах.</p> <p>ИУК-9.2. Выявляет проблемы лиц с ОВЗ с учетом возрастных, половых и личностных особенностей. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>ИУК-9.3. Применяет методы учебного психологического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивной образовательной среды (с обучающимися в индивидуальном плане и с группой, с родителями обучающихся, коллегами, специалистами, руководством)</p>	<p>На уровне знаний: Знает теоретические основы психологической помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья; Ориентируется в системе понятийного аппарата, необходимого для оказания психологической помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>На уровне умений: Умеет анализировать и корректировать намеченный график работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья; Умеет выделять зону ответственности в рамках профессиональной деятельности психолога, направленной на сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>На уровне навыков: Владеет способами анализа, коррекции и контроля в процессе решения поставленных задач; На уровне навыков Обладает навыками достижения намеченных результатов, отражающих поддержку семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК-2. Способен реализовывать базовые формы группового и индивидуального консультирования клиентов</p>	<p>ИПК-2.1. Реализует программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p>ИПК -2.2. Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.</p>	<p>На уровне знаний: Знает различные модели психологического консультирования, адресованные семьям детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>На уровне умений: Умеет соотносить процесс сопровождения семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья с этическими принципами и нормами работы практического психолога;</p> <p>На уровне навыков: Обладает навыками осуществления поддержки семей с детьми с</p>

		ограниченными возможностями здоровья в трудных кризисных ситуациях.
ПК-4. Способен проводить групповые и индивидуальные информационные консультации о возможности получения психологических услуг	ИПК -4.1. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги) ИПК -4.2. Излагает грамотно и доступно любым слоям населения информацию о психологических услугах ИПК -4.3. Преодолевает коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения	На уровне знаний: Знает различные способы просвещения семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья; На уровне умений: Умеет реализовывать различные активные методы в работе с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья; На уровне навыков: Обладает навыками преодоления коммуникационных барьеров, возникающих в процессе сопровождения семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	ПЗ	ПрП	
Тема 1	Теоретические основы психологической помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья	10	2	4	4	
Тема 2	Организация и содержание процесса сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	12	2	4	6	
Тема 3	Психологическая помощь семьям детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизиологических особенностей	16	4	6	6	
Тема 4	Модели психологического консультирования семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	16	4	6	6	
Тема 5	Сопровождение семей по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	16	4	6	6	
	Контроль самостоятельной работы	2				
	Консультация					Зачет
	Контроль					
	ВСЕГО в академических часах	72	16	26	28	

Очно-заочная форма

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Теоретические основы психологической помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья	12	2	2		8	
Тема 2	Организация и содержание процесса сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	12	2	2		8	
Тема 3	Психологическая помощь семьям детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизиологических особенностей	14	2	4		8	
Тема 4	Модели психологического консультирования семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	14	2	4		8	
Тема 5	Сопровождение семей по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	18	4	4		10	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация					Зачет	
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	12	16		42	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Теоретические основы психологической помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Научно-методические основы организации специальной психологической помощи. Предпосылки создания службы специальной психологической помощи.

Ранняя помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках их абилитации и реабилитации.

Тема 2. Организация и содержание процесса сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание, виды и формы специальной психологической помощи.

Сопровождение как основная стратегия деятельности психолога в работе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация деятельности службы сопровождения.

Организация диагностики в системе сопровождения.

Организация психолого-медико-педагогических консилиумов.

Тема 3. Психологическая помощь семьям детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизиологических особенностей.

Дети, имеющие проблемы в развитии различных сфер личности (познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, сенсорной, психомоторной, коммуникативной, поведенческой).

Основные направления психологической помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и методы психологической помощи.

Этапы работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностика психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (исследование, изучение, сопоставление с нормативным развитием).

Профилактика, просвещение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
Консультирование семей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа с семьями, рекомендации родителям по воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Модели психологического консультирования семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках структурной модели.

Основные фазы работы.

Работа по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях, где воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Психодинамическая модель консультирования семей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сущность социометрических техник работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коммуникационная модель консультирования семей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Стратегическая модель работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Сопровождение семей по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные виды причин, приводящих к нарушению процесса воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье.

Три основные группы воспитательных методов, применяемых и в рамках семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: Методы, основанные на приоритете силы родителей; Методы, основанные на лишении ребенка родительской любви; Методы, основанные на обмене информации между родителем и ребенком, и на возбуждении в ребенке полезных с точки зрения целей воспитания чувств.

Эффективные и неэффективные методы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные ошибки, допускаемые родителями в процессе семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Повышения эффективности родителей в плане их способности оказывать помощь своему ребенку с ограниченными возможностями здоровья в проблемах формирования его мировоззрения.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Семинарское занятие № 1.

Тема: Теоретические основы психологической помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: ориентация в принципах психологической помощи.

Понятийный аппарат. Семьи детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальный статус детей с ограниченными возможностями здоровья. Родительские кризисы, связанные с осознанием состояния развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения. Процесс абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Сущность процесса реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Классификации детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети-инвалиды как категория детей с ограниченными возможностями здоровья.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

Семинарское занятие №2.

Тема: Организация и содержание процесса сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: расширение представлений об организации и содержании процесса сопровождения и поддержки семей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих определённые кризисные состояния.

Понятийный аппарат. Процесс сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие психолога с другими специалистами в рамках сопровождения семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения.

1. Компетентность специалистов, осуществляющих процесс сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Роль сверстников в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Адекватные способы психологической помощи в рамках сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

Семинарское занятие № 3.

Тема: Психологическая помощь семьям детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизиологических особенностей.

Дети, имеющие проблемы в развитии различных сфер личности (познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, сенсорной, психомоторной, коммуникативной, поведенческой).

Цель: рассмотрение различных категорий семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятийный аппарат. Психофизиологические особенности. Дизонтогенез. Разные категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Адресная психологическая помощь семьям, воспитывающим разные категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Дети, имеющие трудности психического развития.
2. Особенности сенсорной сферы в рамках психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особенности познавательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выступление с докладами, раскрывающими основные трудности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к подготовке к занятию: доклады готовятся студентами заранее по темам, данным преподавателем в начале курса.

Семинарское занятие № 4.

Тема: Модели психологического консультирования семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятийный аппарат. Модели психологического консультирования, валидные семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Коммуникативная система неблагополучной семьи, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья. Конфликт детско-родительских и родительско-детских отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание моделей психологического консультирования, применяемых в работе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Адекватность постановки целей при реализации той или иной модели психологического консультирования, адресованной конкретной семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Гармонизация внутрисемейных отношений посредством психологического консультирования с использованием современных моделей.

Описание занятия: работа по выделению основных фаз психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья. Обозначение цели на каждой фазе работы с семьями. Определение модели психологического консультирования семей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к подготовке к занятию: студенты заранее изучают содержание и процедуру каждой модели психологического консультирования с целью свободной ориентации в них на семинарском занятии и в процессе их обсуждения.

Семинарское занятие № 5.

Тема: Сопровождение семей по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: обсуждение основных видов причин, приводящих к нарушению процесса воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи.

Понятийный аппарат. Модели воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье. Негативные методы воспитания. Благоприятные методы воспитания. Личность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Методы поощрения и наказания детей с ограниченными возможностями здоровья в семейных условиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Восприятие родителями ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Родительское мастерство в процессе семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Роль Сиблингов в процессе психического развития и воспитания в семье детей с ограниченными возможностями здоровья.

Описание занятия: деление на микрогруппы, обсуждение в каждой микрогруппе причин, детерминирующих нарушение процесса воспитания в семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Выступление каждой микрогруппы и сообщение о результатах группового обсуждения.

Требования к подготовке к занятию: чтение литературных источников, указанных в списке литературы к данной программе.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивные занятия к теме 1. Тема 1. Теоретические основы психологической помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

«Теоретические основы психологической помощи ребенку».

Интерактивных занятий нет.

Интерактивные занятия к теме 2. Тема: Организация и содержание процесса сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов—такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Студенты демонстрируют подготовленные презентации на тему: «Сходство и различие в деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов в школе и психолого-медико-педагогических комиссий». Происходит совместное обсуждение, поставленных преподавателем вопросов.

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Разбор конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Студенты, разделившись на мини-группы, анализируют предложенные им кейсы, отражающие проблемы обучения и развития проблемного ребёнка. Осуществляется совместное обсуждение возникающих вопросов, а также вопросов, поставленных преподавателем.

Оценивается ориентация в рассматриваемом материале, активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Интерактивные занятия к теме: «Организация и содержание процесса сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья».

Разбор конкретных ситуаций (кейсы) - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

После изучения предложенных кейсов, происходит совместное обсуждение возникающих вопросов, а также вопросов, поставленных преподавателем.

Оценивается ориентация в рассматриваемом материале, активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

Дебаты и дискуссии - интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой особую форму обсуждений, которые ведутся по определенным правилам.

Выбираются участники дискуссии, остальные являются наблюдателями. За определённое время участники дискуссии должны принять совместное решение. Предлагается дискуссия на тему: «Рекомендации родителям, воспитывающим проблемного ребёнка».

Оценивается активность как участников дискуссии, так и наблюдателей, внимательно отслеживающих процесс дискуссии и дающих по её завершении адекватную обратную связь.

Интерактивные занятия к теме: «Модели психологического консультирования семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья»

Деловые и ролевые игры - метод имитации принятия решений в различных ситуациях путем организации игры по заданным правилам. Участник игры принимает решения, опираясь на предоставляемую ему специально подготовленную информацию: исходную в начале игры и последующую, т. е. возникающую в процессе игры в результате принятия тех или иных решений всеми участниками. При этом каждый участник стремится к выигрышу, т. е. к лучшему результату своих действий.

На занятии проводится ролевая игра: «Клиент – консультант». Выбираются двое активных участников, остальные наблюдатели. Клиент формулирует проблему от лица родителей проблемного ребёнка; консультант оказывает помощь клиенту». По завершении ролевой игры обсуждаются этапы консультации, особенности работы консультанта, содержательные аспекты проблем, с которыми родители проблемного ребёнка, как правило, обращаются к психологу.

Оценивается ориентация в разбираемой ситуации, активность участия.

Тренинговые упражнения - метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

На занятии выполняется тренинговое упражнение «Психологический центр». Все делятся на экспертов и заказчиков. Каждый заказчик со своей проблемой, отражающей особенности воспитания проблемного ребёнка в семье, должен посетить всех экспертов, тем самым собрав рекомендации по разрешению заявленной проблемы. По завершении упражнения происходит обсуждение самого упражнения и трудностей, возникших в его процессе. А также обозначаются способы преодоления возникших трудностей.

Оценивается уровень рефлексии и понимания заявленной проблемы как экспертами, так и заказчиками.

Интерактивные занятия к теме «Сопровождение семей по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

Тренинговые упражнения - метод активного обучения, направленный на развитие навыков, компетенций и социальных установок, основанный не только на получении новой информации, но и применении полученных знаний на практике.

Проводится тренинговое упражнение «Ведомый – ведущий». Предлагается всем разделиться на пары и договориться, кто какую роль будет выполнять. Ведомый должен закрыть глаза и довериться ведущему, задача которого сопроводить ведомого по заданному маршруту. Затем все меняются ролями.

Оценивается активность включения в упражнение и конструктивная обратная связь участников.

Проводится тренинговое упражнение «Коллаж». Тема коллажа: «Социально-психологический портрет родителей, имеющих проблемного ребёнка». Каждым студентом подготавливается коллаж на указанную тему, используя клей, фломастеры, картинки, графику и т.д.

Оценивается активность и творческий вклад в работу

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций.

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, включая список необходимой для ее выполнения литературы либо электронных информационных источников (перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов).

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую структуру:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Организация учебного процесса» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Практикум сопровождения семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья» является одним из базовых

компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Тема № 1. Теоретические основы психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

- для очной формы обучения 4 часа; для очной-заочной формы обучения 8 часов;

Задание к теме.

1. Опишите, в чем заключается предмет, цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Подготовьте презентацию, отражающую структуру психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе образования РФ.

Тема № 2. Организация и содержание процесса сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

- для очной формы обучения 6 часов; для очной-заочной формы обучения 8 часов;

Задание к теме:

1. Опишите содержание программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска нарушений психического развития.
2. Перечислите требования к организации и оснащению кабинета психолога.
3. Поясните на примере двух различных типов учреждений основные направления деятельности психолога в детском учреждении при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Опишите основные требования к выбору методик психодиагностического обследования семейных отношений при воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема № 3. Психологическая помощь семьям детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их психофизиологических особенностей

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

- для очной формы обучения 6 часов; для очной-заочной формы 8 часов;

Задание к теме.

1. Укажите цели и этапы оказания психологической помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья. .
2. Укажите требования к профессиональной подготовке и личности психолога.

Тема № 4. Модели психологического консультирования семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

- для очной формы обучения 6 часов; для очной-заочной формы обучения 8 часов;

Задание к теме.

1. Изложите современные процедуры и технологии консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции.
2. Опишите стратегическую модель работы с семьей, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Раскройте цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования.

Тема № 5 Сопровождение семей по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

- для очной формы обучения 6 часов; для очной-заочной формы обучения 10 часов;

Задание к теме.

1. Опишите, в чем заключается особенность психологического консультирования родителей по вопросам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Опишите особенности работы психолога с родительско-юношескими конфликтами.
3. Раскройте основные направления диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся легко ориентируется в понятийном аппарате, необходимом для реализации адресной помощи семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Студент демонстрирует умения определять модель психологического консультирования семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, с учетом ситуации, в которой находится данная семья.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся не ориентируется в понятиях «абилитация» и «реабилитация». Не имеет представления о содержании современных моделей психологического консультирования, а также не может определить, какая из них валидна конкретной семье, нуждающейся в сопровождении психолога. Не ориентируется в современной классификации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает

материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Теоретические основы психологической помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9, ПК-2, ПК-4
Тема 2.	Организация и содержание процесса сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9, ПК-2, ПК-4
Тема 3.	Психологическая помощь семьям детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их психофизиологических особенностей.	УК-9, ПК-2, ПК-4
Тема 4.	Модели психологического консультирования семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9, ПК-2, ПК-4
Тема 5.	Сопровождение семей по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9, ПК-2, ПК-4

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине «Практикум сопровождения семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине

определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Рубежный контроль успеваемости проводится либо в середине курса, либо на последних занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Типовые задания, примеры по рубежному контролю.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

1. Ребёнок, имеющий отклонения в развитии, нуждается с самого раннего возраста в

- А) мероприятиях по его реабилитации;
- Б) мероприятиях по его абилитации.

2. Семьям, воспитывающим ребёнка, с рождения имеющего нарушенное развитие, необходимо

- А) самостоятельно воспитывать данного ребёнка, ориентируясь на свой жизненный опыт.
- Б) обращаться к специалистам, осуществляющим комплексную раннюю помощь детям с отклонениями в развитии.

3. Родители, имеющие детей с отклонениями в развитии, должны в процессе их воспитания

- А) особым образом заботиться о своих детях , чрезмерно жалеть их и проявлять потворствующую гиперопеку
- Б) воспитывать как обычных детей с учетом их психофизиологических особенностей.

4. Характер родительско-детских отношений влияет на

- А) развитие личности ребёнка с отклонениями в развитии.

Б) степень нарушенной функции.

5. Позиции родителей в отношении детей с отклонениями в развитии бывают

А) вполне адекватными конструктивными.

Б) неадекватными, дискриминирующими ребёнка.

6. Семье ребёнка с отклонениями в развитии свойственны функции

А) сугубо специфические;

Б) общепринятые функции с учетом особенностей развития ребёнка.

7. Под функцией семьи понимается

А) жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определённых потребностей её членов

Б) адаптация семьи к окружающей среде.

8. Процесс абилитации – это

А) комплекс медико-психолого-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение, лечение, коррекцию отклонений в развитии детей раннего возраста, ещё неадаптированных к социальной среде.

Б) Система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на установление или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванную нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.

9. Дети с отклонениями в развитии преодолевают

А) все стадии психического развития;

Б) практически все периоды психического развития.

10. Социальные стереотипы, во власти которых находится современный социум, оказывают

А) значительное влияние на развитие в семье проблемного ребёнка;

Б) не оказывают никакого влияния.

Примерные вопросы к зачету

1. Определение понятия «семья, семейное воспитание».
2. Типы и виды семей, воспитывающих проблемного ребёнка.
3. Своеобразие семьи, воспитывающей проблемного ребёнка.
4. Позиции родителей по отношению к детям с отклонениями в развитии.
5. Содержание коррекционно-просветительской работы с семьёй, воспитывающей проблемного ребёнка.
6. Определение понятия «психологическая помощь».

7. Цель и этапы оказания психологической помощи семье, имеющей проблемного ребенка.
8. Содержание программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития.
9. Основные направления психодиагностической работы с семьёй, имеющей проблемного ребёнка.
10. Основные направления психопрофилактической работы с семьёй, имеющей проблемного ребёнка.
11. Основные направления психокоррекционной работы с семьёй, имеющей проблемного ребенка.
12. Особенности воспитания детей в семьях, имеющих проблемного ребенка.
13. Особенности психологического консультирования при осуществлении психологической помощи семье проблемного ребенка. Укажите основные задачи, формы и виды.
14. Основные принципы психокоррекции при работе с детьми, имеющими проблемы в развитии различных сфер личности (познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной).
15. Методы психокоррекции при работе с детьми, имеющими проблемы в развитии различных сфер личности (познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной).
16. Методы психокоррекции при работе с детьми, имеющими проблемы в развитии различных сфер личности (сенсорной, психомоторной).
17. Методы психокоррекции при работе с детьми, имеющими проблемы в развитии различных сфер личности (коммуникативной, поведенческой).
18. Основные формы и виды психопрофилактической работы в системе психологической помощи семье. Укажите особенности данной работы в различных видах специальных образовательных учреждений.
19. Основные формы и виды просветительской работы в системе психологической помощи семье. Укажите особенности данной работы в различных видах специальных образовательных учреждений.
20. Современные процедуры и технологии консультирования родителей по вопросам эмоциональных отклонений у детей и подростков с целью их коррекции.
21. Современные процедуры и технологии консультирования родителей по вопросам Поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции.
22. Особенности психоконсультирования детей, имеющих отклонения в развитии на различных возрастных этапах.

23. Особенности профессионального консультирования подростков с ограниченными возможностями здоровья.
24. Специфика психологического консультирования родителей по вопросам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
25. Направления деятельности психолога по вопросам воспитания детей в семье, имеющей проблемного ребенка.
26. Особенности личности членов семей, имеющих проблемного ребенка.
27. Особенности воспитания детей в семьях, имеющих проблемного ребенка.
28. Определение понятия «Абилитация».
29. Абилитация в системе ранней помощи.
30. Психологическая помощь ребёнку на ранних стадиях его развития.
31. Абилитационная среда в семье, имеющей проблемного ребёнка.
32. Игра как источник психического развития ребёнка с отклонениями в развитии.
33. Социальная ситуация развития ребёнка с отклонениями в развитии.
34. Влияние сверстников на психическое развитие ребёнка с отклонениями в развитии.
35. Сиблинговые взаимоотношения при наличии в семье ребёнка с отклонениями в развитии.
36. Роль взрослого в развитии игровой деятельности ребёнка с отклонениями в развитии.
37. Реабилитационные внутрисемейные условия развития проблемного ребёнка.
38. Особенности развития ведущих видов деятельности проблемного ребёнка.
39. Роль семьи в креативном развитии проблемного ребёнка.
40. Различные подходы в консультировании семей, имеющих проблемного ребёнка.

Примеры типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ребёнок, имеющий отклонения в развитии, нуждается с самого раннего возраста в

- А) мероприятиях по его реабилитации;
- Б) мероприятиях по его абилитации.

Семьям, воспитывающим ребёнка, с рождения имеющего нарушенное развитие, необходимо

- А) самостоятельно воспитывать данного ребёнка, ориентируясь на свой жизненный опыт.
- Б) обращаться к специалистам, осуществляющим комплексную раннюю помощь детям с отклонениями в развитии.

Родители, имеющие детей с отклонениями в развитии, должны в процессе их воспитания

А) особым образом заботиться о своих детях, чрезмерно жалеть их и проявлять потворствующую гиперопеку

Б) воспитывать как обычных детей с учетом их психофизиологических особенностей.

Характер родительско-детских отношений влияет на

А) развитие личности ребёнка с отклонениями в развитии.

Б) степень нарушенной функции.

Позиции родителей в отношении детей с отклонениями в развитии бывают

А) вполне адекватными конструктивными.

Б) неадекватными, дискриминирующими ребёнка.

Семье ребёнка с отклонениями в развитии свойственны функции

А) сугубо специфические;

Б) общепринятые функции с учетом особенностей развития ребёнка.

Под функцией семьи понимается

А) жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определённых потребностей её членов

Б) адаптация семьи к окружающей среде.

Процесс абилитации - это

А) комплекс медико-психолого-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение, лечение, коррекцию отклонений в развитии детей раннего возраста, ещё неадаптированных к социальной среде.

Б) Система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на установление или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванную нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.

Дети с отклонениями в развитии преодолевают

А) все стадии психического развития;

Б) практически все периоды психического развития.

Социальные стереотипы, во власти которых находится современный социум, оказывают

А) значительное влияние на развитие в семье проблемного ребёнка;

Б) не оказывают никакого влияния.

Пример типового практико-ориентированного задания

1. Главным этапом психического развития в младенческом возрасте выступает период ползания. Родители, воспитывающие незрячего ребёнка, как правило, категорически не

позволяют своему чаду спускаться на пол, боясь каких-либо увечий или травмирующих ситуаций.

Сформулируйте рекомендации родителям, обоснуйте в чем их заблуждение. Покажите какие условия возможно создать в рамках абилитационного пространства, чтобы незрячий ребёнок мог безопасно ползать по полу, изучая окружающее пространство.

2. При установлении контакта родители с ребёнком с расстройством аутистического спектра испытывают определённые трудности. Как можно заинтересовать такого ребёнка? Чем возможно вызвать его интерес? Что простимулирует ребёнка с расстройством аутистического спектра к общению со взрослыми? Обоснуйте свой ответ.

3. При общении родителей с неслышающим ребёнком необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- говорить как обычно, не стараясь четко произносить звуки
- говорить, утрированно артикулируя звуки, очень медленно, использовать как можно больше жестов
- говорить эмоционально, не торопясь, четко артикулируя звуки, используя естественную мимику

Выберите правильную рекомендацию и обоснуйте свой ответ

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Психологическая помощь — это система психологических воздействий, основанная на различных психологических теориях, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей.

Психологическое консультирование — процесс, направленный на ориентацию человека в возможностях решения им возникшей проблемы. Консультирование по степени воздействия может быть чисто информационное, ориентационное, а также направленное на изменение отношений личности к себе и к собственной жизненной ситуации.

Понятие «**психологическая коррекция**» — направленное психологическое воздействие на определенные психологические структуры личности с целью обеспечения полноценного развития и функционирования человека.

Психопрофилактика — работа по предупреждению дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в семье, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки людей (членов семьи).

Психологическая служба — система специальных учреждений, создаваемых в различных социальных институтах и организациях, призванных оказывать квалифицированную специальную психологическую помощь нуждающимся в ней людям. Основные цели

психологической службы — оказание специальной психологической помощи людям и обеспечение удовлетворения спроса населения на те или иные виды психологической помощи.

Сопровождение — это различные технологии оказания специализированной помощи ребенку в условиях регулярного образования, технологии взаимодействия психолога с другими специалистами образования, психологической службы, с образовательной средой в целом, определяющая философия и стратегия практической психологии образования.

Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК) — комиссия, создающаяся в целях своевременного выявления и коррекции детского недоразвития, дифференциально-диагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья, установления права данной категории детей на специальное образование, а также для консультирования родителей (законных представителей), педагогов и других заинтересованных лиц по всем вопросам, связанным с физической и (или) психической недостаточностью детей.

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) — необходимое звено в системе диагностико-консультативной работы: осуществляет диагностику учащихся и консультирование родителей и педагога, организует помощь и педагогическую поддержку детям с трудностями в обучении, готовит документы на ПМПК (психолого-медико-педагогическую комиссию).

Специальное образование — это обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего и среднего образования.

Абилитация — медико-психолого-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение, лечение, коррекцию отклонений в развитии детей раннего возраста, ещё неадаптированных к социальной среде.

Инвалидность — это состояние человека, препятствующее самостоятельному обеспечению в полной или частичной мере потребностей нормальной личной или социальной жизни в силу недостатка врождённых или приобретённых физических и умственных способностей.

Семья — социальный институт, характеризующийся определёнными социальными нормами, санкциями, образцами поведения, правилами и обязанностями, регулирующими отношения между супругами, родителями и детьми.

Родительство — многогранный феномен, рассматриваемый на двух уровнях: как сложное комплексное субъективно-личностное образование и как над-индивидуальное целое, которое, как правило, является совокупным, то есть включает двух человек отца и мать.

Семья с ребёнком-инвалидом — это семья с особым статусом. Особенности и проблемы данной семьи определяются не только личностными особенностями всех её членов и характером взаимоотношений между ними, но и большей занятостью решением проблем ребенка, закрытостью семьи для внешнего мира, дефицитом общения, частым отсутствием работы у матери, но главное — специфическим положением **в семье ребёнка-инвалида**, которое обусловлено его нарушенным развитием.

Ранняя комплексная помощь — это новая, быстро развивающаяся область междисциплинарного знания, рассматривающая теоретические и практические основы комплексного обслуживания детей первых месяцев и лет жизни из групп медицинского, генетического и социального риска отставания в развитии.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Основная литература						
1	Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения : учебное пособие / И.И. Мамайчук, М.И. Смирнова. - Санкт-Петербург: Эко-Вектор, 2014 . - 311 с. - Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=340771	+	+	+	+	+
2	Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470748	+	+	+	+	+
3	Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470749	+	+	+	+	+
Дополнительная литература						
1	Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473941	+	+	+	+	+
2	Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473377	+	+	+	+	+
3	Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов /	+	+	+	+	+

	И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474924					
4	Селигман М. Обычные семьи, особые дети : Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / М. Селигман. - Москва : Теревинф, 2015. - 113 с. - ISBN 978-5-4212-0574-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/350370/	+	+	+	+	+
5	Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Psychology OnLine.Net [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psychology-online.net/>
2. Psychology.ru [Электронный ресурс] : психология на русском языке. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
3. Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/index.htm>
4. Флогистон [Электронный ресурс] : психология из первых рук. – Режим доступа: <http://www.flogiston.ru/>.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПБГИПСР // Библиотека СПБГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПБГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова