

САНКТ–ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы,  
кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры общей и консультативной психологии

\_\_\_\_\_ Л.В. Кузьменкова

«30» апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЛИЦАМ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

основной профессиональной образовательной программы

«Практики психологической помощи»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Разработчики: ст. преподаватель Хохлева Елена Валерьевна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Афанасьева Оксана Владимировна

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЛИЦАМ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать научно-теоретические и практические знания, умения и навыки оказания психологической помощи лицам с девиантным поведением.

**Задачи дисциплины:**

1. Развить системный взгляд на факторы и механизмы девиантности и девиантного поведения личности как социально-психологического феномена;
2. Сформировать представление о психологической характеристике и методах изучения отдельных видов девиантного поведения;
3. Сформировать умения диагностики девиантного поведения личности;
4. Сформировать мотивацию к освоению современных методов психологической помощи личности с девиантным поведением.

**Содержание дисциплины:**

Общая теория девиантности и девиантного поведения

Психологическая классификация видов девиантного поведения личности

Детерминация девиантного поведения личности

Агрессивное и делинквентное поведение

Психологическая характеристика и виды зависимого поведения

Суицидальное поведение

Профилактика и диагностика девиантного поведения

Методы психологической помощи личности с девиантным поведением

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель<sup>1</sup>:**

– сформировать научно-теоретические и практические знания, умения и навыки психолого-профилактической помощи личности с девиантным поведением.

**Задачи<sup>2</sup>:**

1. Развить системный взгляд на факторы и механизмы девиантности и девиантного поведения личности как социально-психологического феномена;
2. Сформировать представление о психологической характеристике и методах изучения отдельных видов девиантного поведения;
3. Сформировать умения диагностики девиантного поведения личности;
4. Сформировать мотивацию к освоению современных методов психологической помощи личности с девиантным поведением.

### **1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский.

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации**

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	28	44	42	16	26		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	42	30	28	12	16		2	-	-

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен реализовывать базовые формы группового и индивидуально-го консультирования клиентов	ИПК-2.1. Реализует программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. ИПК-2.2. Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	<b>На уровне знаний:</b> - знает основные понятия и категории психологии девиантности и девиантного поведения; - специфику и психологические механизмы формирования девиантного поведения личности; - сценарии девиантного развития личности. <b>На уровне умений:</b> - умеет проводить комплексный психологический анализ девиантного поведения личности; - составлять программы психологической помощи при отдельных видах девиантного поведения для конкретных социальных групп. <b>На уровне навыков:</b> - владеет навыками психологического анализа девиантного поведения клиентов; - проведения поведенческого интервью, раскрывающего особенности и мотивацию девиантного поведения конкретной личности;

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		- оказания психологической помощи клиентам с девиантным поведением для выхода из трудной жизненной ситуации.

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Общая теория девиантности и девиантного поведения	4	2	-		2	
Тема 2	Психологическая классификация видов девиантного поведения личности	12	2	6		4	
Тема 3	Детерминация девиантного поведения личности	8	2	4		2	
Тема 4	Агрессивное и делинквентное поведение	6	2	-		4	
Тема 5	Психологическая характеристика и виды зависимого поведения	14	2	8		4	
Тема 6	Суицидальное поведение	6	2	-		4	
Тема 7	Психопрофилактика и диагностика девиантного поведения	6	2	2		2	
Тема 8	Методы психологической помощи личности с девиантным поведением	14	2	6		6	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>					<b>Зачет</b>	
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>26</b>		<b>28</b>	

#### Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Общая теория девиантности и девиантного поведения	4	-	-		4	
Тема 2	Психологическая классификация видов девиантного поведения личности	8	2	2		4	
Тема 3	Детерминация девиантного поведения личности	8	2	2		4	

Тема 4	Агрессивное и делинквентное поведение	4	2	-		2	
Тема 5	Психологическая характеристика и виды зависимого поведения	12	2	6		4	
Тема 6	Суицидальное поведение	4	-	-		4	
Тема 7	Психопрофилактика и диагностика девиантного поведения	12	2	2		8	
Тема 8	Методы психологической помощи личности с девиантным поведением	18	2	4		12	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>16</b>		<b>42</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные

образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем дисциплины**

### **Тема 1. Общая теория девиантности и девиантного поведения**

Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Свойства и характеристики поведения личности. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Социальная норма и социальное отклонение. Специфические признаки девиантного поведения личности.

### **Тема 2. Психологическая классификация видов девиантного поведения личности**

Проблема классификации поведенческих отклонений. Единство и многообразие подходов: социологический, правовой, медицинский, психологический (критерии деления и классификации). Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Сравнительный анализ родственных понятий: отклонение, девиация, социально-психологическая дезадаптация, делинквентность, десоциализация.

### **Тема 3. Детерминация девиантного поведения личности**

Единство социального и природного в детерминации девиантного поведения. Социальные условия, биологические предпосылки и индивидуально-личностные (психологические) особенности девиантного поведения личности и группы. Психодинамические аспекты девиантного поведения. Девиантное поведение как результат научения. Когнитивная модель девиантного поведения.

### **Тема 4. Агрессивное и делинквентное поведение**

Социально-психологические предпосылки агрессивного поведения. Семейные детерминанты агрессивности. Делинквентное (противоправное) поведение, как форма девиантного поведения личности. Противоправная мотивация. Психологический портрет антисоциальной (социопатической личности).

### **Тема 5. Психологическая характеристика и виды зависимого поведения**

Зависимое поведение как социальная проблема. Определение, виды и общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели зависимого поведения. Факторы зависимого поведения. Химическая зависимость. Феномен со-зависимости: определение, факторы, способы профилактики и преодоления.

### **Тема 6. Суицидальное поведение**

Суицидальное поведение: понятие, структура и виды. Понятие суицидального риска. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидальной динамики. Мотивация суицидального поведения личности.

## **Тема 7. Психопрофилактика и диагностика девиантного поведения**

Основные подходы к психопрофилактической работе. Современные формы и методы организации психогигиенической и психопрофилактической работы. Диагностика девиантной направленности личности. Образовательные программы как форма психопрофилактической работы.

## **Тема 8. Методы психологической помощи личности с девиантным поведением**

Современные направления психологической помощи личности с девиантным поведением. Принципы, формы и методы работы с девиантным поведением. Коррекция и реабилитация девиантного поведения. Реабилитационный и личностно-реконструктивный подходы. Стратегии социального контроля и психологического воздействия на девиантное поведение личности. Методы саморегуляции. Методы работы с деструктивными эмоциями.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**Тема:** Психологическая классификация видов девиантного поведения личности

**Цель:** обобщить знания в области систематизации поведенческих отклонений.

**Понятийный аппарат:** социально-правовой подход, клинический подход, психологический подход, социально-психологическая дезадаптация, нестандартное поведение, аутодеструктивное поведение, делинквентное поведение.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема классификации поведенческих девиаций.
2. Единство и многообразие подходов к девиантному поведению личности: социологический, правовой, медицинский, психологический.
3. Сравнительная психологическая характеристика поведенческих феноменов.
4. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**Тема:** Детерминация девиантного поведения личности

**Цель:** обобщить знания в области детерминации отклоняющегося поведения; проанализировать биологические, социальные, психологические детерминанты.

**Понятийный аппарат:** конституция, трудный тип темперамента, аномия, стигматизация, аномальная личность, экзистенциальные противоречия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социальные детерминанты девиантного поведения личности и группы.
2. Биологические предпосылки девиантного поведения.

3. Теории девиантного поведения (сравнительный анализ основных положений ведущих концепций).

4. Анализ причин девиантного поведения с позиции теоретического направления.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**Тема: Психологическая характеристика и виды зависимого поведения**

Цель: обобщить концептуальные модели зависимого поведения, принципы планирования психологической помощи аддиктивной личности.

Понятийный аппарат: аддикция, абстинентный синдром, толерантность, ситуационный контроль, нервная анорексия, невротическая булимия, интернет-аддикции, гэмблинг, нехимические зависимости, превенция, религиозный фанатизм, со-зависимое поведение.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика зависимого поведения личности.
2. Концептуальные модели зависимого поведения.
3. Факторы зависимого поведения личности.
4. Феномен со-зависимости.
5. Химическая зависимость.
6. Нехимические зависимости.
7. Пищевые аддикции.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

**Тема: Психопрофилактика и диагностика девиантного поведения**

Цель: обобщить стратегии и направления психопрофилактической работы с девиантным поведением.

Понятийный аппарат: превенция, интервенция, комплексный подход, репрессивная политика, социально-психологическая дезадаптация, первичная профилактика.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы, направления и формы психопрофилактической работы.
2. Методы минимизации негативных последствий девиантного поведения личности.
3. Методы ресоциализации (социально-психологической реабилитации).

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

**Тема: Методы психологической помощи личности с девиантным поведением**

Цель: обобщить и систематизировать методы социально-психологической работы с отклоняющимся поведением личности.

Понятийный аппарат: кризисная интервенция, ремиссия, комплексная реабилитация, противорецидивная терапия, группы самопомощи.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Стратегии социального контроля и психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
2. Репрессивная модель.
3. Стратегия минимизации риска.
4. Реабилитационный и личностно-реконструктивный подход.
5. Группы самопомощи.

## **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

### **ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ к теме 5 «Психологическая характеристика и виды зависимого поведения»**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика кейс-метод - разбор конкретных ситуаций. Это техника обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Работа проводится в группах по 3-5 человек с конкретными случаями девиантного поведения. Ситуации у каждой группы различны. В данном интерактивном занятии все ситуации содержат различные формы зависимого поведения:

- химическая зависимость;
- нарушение пищевого поведения;
- гэмблинг;
- сексуальные аддикции;
- религиозное деструктивное поведение.

*Задача обучающихся определить:*

1. Вид и форму зависимого поведения;
2. Степень опасности (деструктивности и ущерба).
3. Основные внешние условия, поддерживающие зависимое поведение личности.
4. Ведущие осознаваемые мотивы данного поведения (потребности, интересы, состояния, которые осознаются личностью).
5. Возможные бессознательные мотивы, поддерживающие зависимость (скрытая психологическая выгода).
6. Основные внешние условия, препятствующие зависимому поведению (ингибиторы).

7. Ресурсы личности (особенности, которые помогают воздерживаться от зависимого поведения, опираясь на которые можно изменить своё поведение).

8. Рекомендации по преодолению зависимого поведения (стратегия изменения, индивидуальная программа социальной помощи, методы).

### **ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ к теме 7 «Психопрофилактика и диагностика девиантного поведения»**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется презентации и обсуждения групповых исследовательских работ обучающихся.

*Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ обучающихся* – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер. Работа проводится в группах по 4-5 человек.

Задание 1: На основе предложенных ситуаций, связанных с различными формами девиантного поведения, разработать и представить в форме презентации (от каждой группы) социально-психологический диагноз, программу диагностики и профилактики какой-либо формы девиантного поведения. В программе указать стратегию, направления и формы профилактической работы, ведущие принципы.

### **ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ к теме 8 «Методы психологической помощи личности с девиантным поведением»**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется презентации и обсуждения групповых исследовательских работ обучающихся.

*Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ обучающихся* – такая форма интерактивных занятий, которая предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер. Работа проводится в группах по 4-5 человек.

Задание 1: Составить сравнительную характеристику методов психологической работы с точки зрения их задач, сложности, эффективности, сфер желательного применения.

Задание 2: На основе сравнительной характеристики разработать и представить для групповой дискуссии альтернативные проекты моделей психопрофилактической работы для различных форм девиантного поведения в определенных социальных группах.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	–

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

### **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (девиантологии).

### **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины «Психологическая помощь лицам с девиантным поведением» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- решение «кейс-методов».

#### **Оформление самостоятельной работы:**

##### 1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psycwork.ru](http://www.psycwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Тема 1. Общая теория девиантности и девиантного поведения**

##### Задания к теме:

Задание 1. Составьте библиографический список на тему: «Детерминация девиантного поведения».

Задание 2. Законспектируйте и напишите аннотацию к соответствующим главам следующих первоисточников:

1. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие / Е.В. Змановская, Ю.В.Рыбников. – СПб: Питер, 2016. – 352 с. (Глава 1, параграф 1.1.)

Задание 3. Составьте глоссарий № 1, используя следующие понятия: отклонение, девиация, дезадаптация, десоциализация, асоциальность, антисоциальная направленность личности, антиобщественная установка, социопатическая личность, деградация.

Задание 4. Письменно перечислите критерии девиантного поведения, на основе которых происходит определение понятия.

Задание 5. Письменно приведите примеры социальных норм и опишите механизмы их воздействия на личность (группу);

Задание 6. Проведите сравнительный анализ и оформите в виде таблицы положения основных теорий, описывающих психологические механизмы девиантного поведения (теории социального научения, когнитивно-поведенческий подход, структурно-динамическая концепция девиантного поведения и др.).

Задание 7. Сравните психологические типологии девиантного поведения.

Задание 8. Перечислите копинг-ресурсы и копинг-стратегии личности.

## **Тема 2. Психологическая классификация видов девиантного поведения личности**

Задания к теме:

Задание 1. Составьте глоссарий № 2, используя следующие понятия: делинквентность, деликт, криминогенная деформация личности, противоправная мотивация, правовое сознание, латентная делинквентность, девиантная идентичность, аддикция, аддиктивное поведение, толерантность (к наркотику).

Задание 2. Сформулируйте основные достоинства и недостатки систематизаций девиантного поведения личности.

Задание 3. Проведите сравнительный анализ видов девиантного поведения.

Задание 4. Кейс № 1. Ситуативная задача: анализ случая девиантного поведения с определением вида и формы по деструктивности девиантного поведения:

1. Воспитатели детского сада жалуются на агрессивное поведение мальчика 5 лет – «дерется и кусает детей».

2. Мальчик 11 лет дважды замечен в воровстве денег (крупных купюр) из кошелька родителей.

3. Младший подросток 12 лет пропускает уроки в школе, игнорирует требования родителей, в случае их давления устраивает «истеричку», общается со старшими подростками, курит, выпивает.

## **Тема 3. Детерминация девиантного поведения личности**

Задания к теме:

Задание 1. Письменно проведите анализ конституционально-биологических предпосылок девиантного поведения.

Задание 2. Перечислите социально-групповые факторы, поддерживающие девиантное поведение.

Задание 3. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности и группы

Задание 4. Письменно сравните типологии стилей семейного воспитания.

Задание 5. Кейс № 2. Ситуативная задача: анализ факторов детерминации девиантного поведения:

1. Девочка-подросток 13 лет в течение нескольких месяцев периодически не ночует и не бывает дома от 3 до 10 дней. В это время не посещает школу, живет в подвалах, у мало знакомых людей.

2. Подросток 13 лет воспитывается в неполной семье, груб с матерью, издевается над бабушкой, бьет ее, требует или крадет у родителей деньги.

#### **Тема 4. Агрессивное и делинквентное поведение**

##### Задания к теме:

Задание 1. Сформулируйте основные положения концепции агрессивного поведения.

Задание 2. Перечислите письменно биологические и социальные факторы агрессивного поведения.

Задание 3. Составьте глоссарий № 3, используя следующие понятия: агрессия, ситуативные агрессивные реакции, пассивное агрессивное поведение, активное агрессивное поведение, агрессивно-асоциальное поведение, насилие, делинквентное поведение, деликт.

Задание 4. Письменно перечислите признаки социопатической личности.

Задание 5. Письменно перечислите основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.

Задание 6. Перечислите внутренние и внешние формы делинквентного поведения.

Задание 7. Кейс № 3. Ситуативная задача: анализ случая делинквентного поведения:

1. Группа подростков «вымогает» деньги у младших школьников.

2. Девушка 22 лет, первоначально с подружкой, а затем одна грабила женщин, отнимая у них шапки и золотые украшения.

3. Мужчина 35 лет систематически издевается над женой и детьми (оскорбляет, бьёт).

4. Женщина 42-х лет склонна к бурным аффективным вспышкам, проявлению гнева и агрессии.

5. За помощью обратилась пожилая женщина с проблемой непослушания внучки. Мать девочки вышла замуж второй раз, родила сына. Хотя они живут вместе, забота о девочке лежит

в основном на бабушке. Девочка чрезвычайно упряма, игнорирует требования и ругается с бабушкой, открыто сопротивляется матери, и лишь под давлением отчима уступает. Периодически высказывает мысль, что хочет уйти из дома, проявляет равнодушие к семье. Психическое развитие девочки в норме, социальная зрелость выше, чем у детей 9 лет, учится хорошо, но не ровно.

### **Тема 5. Психологическая характеристика и виды зависимого поведения**

#### Задания к теме:

Задание 1. Опишите этапы, свойства и стадии формирования зависимого поведения.

Задание 2. Раскройте отличительные психологические особенности отдельных видов зависимого поведения: химической зависимости, пищевой аддикции, игровой зависимости.

Задание 4. Подготовьте презентацию: формы девиаций.

Задание 5. Кейс № 4. Ситуативная задача: анализ случая поведения с определением вида и формы (по деструктивности) девиантного поведения личности и группы:

1. Группа подростков-десятиклассников уличена в гомосексуальных контактах и промискуитете; употреблении наркотиков и спиртного.

2. Супружеская пара обратилась по поводу склонности мужа к азартным играм (проигрывает крупные суммы денег в казино).

3. Девушка 17 лет в течение двух лет занимается проституцией.

4. Молодой человек 22 лет в течение года не работает, злоупотребляет спиртным.

5. Мужчина 28 лет. С 22-х лет периодически принимает наркотические препараты (с его слов «все перепробовал»), последние 2 года принимает героин. Деадаптирован (не работает, утрачены прежние социальные связи), имеются изменения личности.

Задание 6. Проведите самоанализ любой формы зависимого поведения по плану:

- выбрать любую форму нежелательного поведения (вредной привычки), имеющуюся в наличии или в потенциальной возможности у себя лично;

- провести по заданной (в учебном пособии) схеме анализ собственного поведения;

- сделать выводы о причинах и факторах, поддерживающих девиантное поведение;

- сформулировать гипотезу о предполагаемой социально- психологической выгоде или скрытой пользе от своего девиантного поведения.

### **Тема 6. Суицидальное поведение**

#### Задания к теме:

Задание 1. Письменно раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение», «суицидальная мотивация».

Задание 2. Перечислите факторы, способствующие суицидальному поведению.

Задание 3. Назовите бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения.

Задание 4. Кейс № 5. Ситуативная задача: анализ случая суицидального поведения с определением стратегии социально-психологического вмешательства:

1. Девушка 19 лет дважды за последние полгода совершала попытку самоубийства.

2. К специалисту по социальной работе обращается пожилой мужчина, жалующийся на одиночество. Дети и внуки выросли, навещают его редко. Пожилой человек боится стать обузой, он еще полон сил и энергии, но не знает, куда можно пойти пообщаться со своими ровесниками и где можно применить свои умения, с кем поделиться своим опытом. Соседи по дому в большинстве своем молодые люди, замкнутые на решении своих проблем. От одиночества и не востребованности, чувства горечи и обиды мужчина пытался повеситься.

### **Тема 7. Психопрофилактика и диагностика девиантного поведения**

#### Задания к теме:

Задание 1. Законспектируйте и напишите аннотацию к соответствующим главам следующих первоисточников:

- Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Б.Григорьев. – СПб.: СПбГИПСР, 2012.- 304 с.

Задание 2. Проанализируйте основные направления, задачи и формы социально-психологической помощи личности с девиантным поведением;

Задание 3. Перечислите специфические особенности, трудности и принципы психологической помощи девиантного поведения личности и группы;

Задание 4. Ознакомьтесь с содержанием методик, направленных на психологическую диагностику склонности к девиантному поведению, и выберите систему методик для диагностики частных форм девиантного поведения.

- Шкала социально-психологической адаптированности (разработана К.Рождерсом и Р.Даймондом, адаптирована Т.В.Снигиревой).

- Карта наблюдения Стотта (для изучения особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы).

- Методика оценки уровня развития морального сознания Л.Колберга.

- Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей А.Д.Андреевой.

- Опросник Басса-Дарки.

- Методика определения уровня депрессии В.А.Жмурова.

- Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э.Хайма.

- Опросник склонности к отклоняющемуся поведению (СОП).

- Опросник стиля межличностных отношений Т.Лири, Г.Лефож, Р.Сазек.

Задание 6. Раскройте цели, формы и содержание психопрофилактической работы с девиантным поведением личности.

Задание 7. Представьте в виде презентации основные характеристики «молодежных» программ, действующих в РФ и Санкт-Петербурге, ориентированных на превенцию девиантности.

Задание 8. Кейс № 6. Ситуативная задача: анализ случая девиантного поведения с определением стратегии и форм психологической помощи:

1. За помощью к социальному работнику обратились родители мальчика. Сашу усыновили почти в 10 лет. Он очень хотел иметь свой дом, маму и папу. Чтобы ему не было скучно, приемные родители удочерили еще четырехлетнюю Дашу. Но когда было оформлено усыновление, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно. Затосковал о детском доме. Но вот однажды после семейной ссоры Саша отправился на автобусную станцию и уехал в другой город. Его нашли, но через некоторое время он опять убежал. Теперь: чуть, что не по нему, он идет на автобусную станцию и уезжает.

2. Студентка четвертого курса обратилась за помощью. Учится она почти на «отлично», однако очень волнуется на экзаменах, не верит в себя и боится не оправдать ожидания строгого, но уважаемого ею отца. Отец сам в жизни много достиг, у него высокое положение, почет. Девушка воспитывалась в атмосфере стремления к успеху, социальных амбиций. Она также стремиться много достичь, но временами ей кажется, что она не справляется и огорчает отца. В такие периоды она теряет аппетит и ограничивает рацион.

3. За помощью в кризисный центр обратился офицер в отставке, 48 лет, имеющий семью с несовершеннолетними детьми. После завершения офицерской карьеры он пытается найти высокооплачиваемую работу. Его не берут на работу из-за возраста, его ожидания не реализовываются, семья может остаться без источника существования. Отчаявшись устроиться на работу, мужчина стал выпивать крепкие спиртные напитки ежедневно в течение 4 месяцев.

4. В социальную службу обратилась одинокая пожилая женщина. Два года назад она потеряла последних близких родственников. Женщина осталась одна в трехкомнатной квартире. Из дома выходит редко. Денег на лекарства и оплату коммунальных услуг не хватает. Чужие для нее люди предлагают ей решение проблем: обменять квартиру, переехать в однокомнатную. Чтобы избавиться от назойливых предложений, она намерена принять снотворные препараты.

## **Тема № 8. Методы психологической помощи личности с девиантным поведением**

### Задания к теме:

Задание 1. Оформите в виде таблицы области применения, возможности и ограничения, преимущества и недостатки методов работы при психологической помощи личности с девиантным поведением.

Задание 2. Составьте сравнительную характеристику методов психологического воздействия на личность с точки зрения их задач, сложности, эффективности, сфер желательного применения.

Задание 3. Перечислите (письменно) методы стимулирования мотивации личности к сотрудничеству и позитивным изменениям.

Задание 4. Опишите методики саморегуляции поведения личности.

Задание 5. Опишите методики угашения нежелательного поведения и подкрепления позитивного поведения личности.

Задание 6. Творческое задание: разработайте альтернативный проект комплексной профилактической программы (работа в группе).

Задание 7. Кейс 7. Ситуативная задача: проанализировать случай девиантного поведения с определением стратегии и методов психологической помощи клиенту:

1. За помощью обратилась женщина 45 лет. Она обеспокоена ухудшением школьной успеваемости ее 12 летнего сына. За последнее время, родители не уделяли достаточного внимания ребенку, будучи занятыми на работе. В классе также появился новый мальчик, с которым сдружился их сын. Новый друг – шумный и мало дисциплинированный мальчик, из неблагополучной семьи, по ее мнению, стал негативно влиять на их сына. Авторитет родителей стал заметно уменьшаться, сын несколько раз приходил домой поздно, отмечался необычный блеск глаз и неадекватно смешливое настроение.

2. Женщина обратилась по поводу взаимоотношений с дочерью – 15-летним подростком. Подросток настаивает на своем праве посещать дискотеку вместе со своей компанией и возвращается домой поздно вечером, потому что «всем остальным ребятам родители уже разрешают». Споры и конфликты продолжаются уже полгода, а недавно мать обнаружила в кармане дочери таблетки неизвестного происхождения. Мать опасается, что это могут быть психостимуляторы. Она отмечает изменения в обычном поведении дочери, но не знает, связано ли это с таблетками или с подростковым возрастом. Дочь отрицает все обвинения в свой адрес.

3. В социальную службу обратились сотрудники районного отделения милиции с информацией о том, что в последнее время увеличилось количество мелких правонарушений среди подростков. По мнению сотрудников милиции, подобная ситуация связана с отсутствием социальных мероприятий в этом микрорайоне. Микрорайон относится к новостройкам, на его территории есть несколько школ.

4. В центр социального обслуживания обратилась женщина 53 лет, которая воспитывает дочь 14 лет. С мужем развелась 8 лет назад. Сейчас в семье сложное материальное положение, так как женщина уже не работает, пенсионерка. Алиментов от мужа не получает. Отношения с дочерью очень напряженные. Она постоянно требует денег на покупку модной одежды, начала курить, употреблять алкоголь. К матери относится с пренебрежением, винит ее за то, что родила ребенка в позднем возрасте, что не сумела сохранить семью, обещает уйти из дома.

5. В центр социального обслуживания обратилась женщина по поводу резкого изменения поведения сына-подростка 13 лет. Он уличен в мелких кражах, прогуливает занятия, хотя недавно был послушен и хорошо успевал в школе. Родители - занятые люди, которые не могут постоянно контролировать его поведение.

6. Молодая женщина-инвалид длительное время не ходит самостоятельно, передвигается в коляске с помощью сопровождающего социального работника. Она испытывает разочарование в жизни, высказывает мысли о суициде.

Самостоятельная работа обучающихся в рамках данной дисциплины является важным компонентом обучения, приобретения профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. Самостоятельная работа обучающихся позволит более углублённо освоить предлагаемый курс, поможет формированию навыков социального сопровождения лиц, страдающих нарушениями функций нервной системы. Для успешного выполнения самостоятельной работы рекомендовано:

1. активно участвовать в усвоении материала на лекциях;
2. самостоятельно работать с учебниками и научной литературой, составлять конспекты по проработанному материалу;
3. уметь аргументировать свою точку зрения, внимательно слушать выступления других обучающихся, умело соотносить и сопоставлять их высказывания со своим мнением.

Представленные работы должны отвечать поставленным задачам, иметь практический выход. Обязателен прилагаемый список литературы, оформление работы предпочтительно с использованием компьютерной печати. Критериями оценки является краткость и логика изложения, аккуратное оформление, список современных литературных источников.

**Задание для самостоятельной работы: «Анализ отклоняющегося поведения»**

1. Выбрать для себя любую форму отклоняющегося поведения, имеющуюся в наличии или в потенциальной возможности.
2. Провести по заданной (в учебном пособии) схеме анализ собственного поведения.

3. Сделать выводы о причинах и факторах, поддерживающих девиантное поведение.
4. Сформулировать гипотезу о предполагаемой социально-психологической выгоде от девиантного поведения.

### **Схема анализа отклоняющегося поведения личности**

**1. Общие сведения о личности – Анамнез** (пол, возраст, род занятий, семейное положение, образование, значимые события жизни и т.п.).

**II. Поведенческий анализ:** *Что у данного клиента на Ваш взгляд является отклоняющегося в поведении?!*

**III. Особенности отклоняющегося поведения (ОП), выявленные в ходе стандартизированного интервью:**

1. **Вид ОП? Форма** (группа) ОП по деструктивности?
2. Какова степень выраженности ОП? (Частота, количество, например, время игры или доза алкоголя, индивидуальный ритм).
3. Какова стадия сформированности ОП? (Начальная стадия, стадия психологической зависимости, стадия физической/патологической зависимости).
4. Какой ущерб причинило отклоняющееся поведение самому человеку за время своего существования (здоровью, личности, отношениям ...)?
5. Какой ущерб нанесен родственникам и окружающим людям?
6. Наблюдается ли снижение социальной адаптации? В чем именно?
7. Когда и в какой ситуации данное поведение проявилось впервые?
8. В каких ситуациях ОП проявляется в настоящее время?
9. Что обычно предшествует ОП (запускающие механизмы)?
10. Психофизическое и эмоциональное состояние непосредственно во время ОП (например, во время употребления алкоголя).
11. Последующее события (состояние, мысли, действия).
12. Реакция окружающих.
13. Что/кто провоцирует (усиливает) нежелательное поведение?
14. Что/кто исключает данное поведение (когда и благодаря чему его не бывает)?
15. Каково отношение самой личности к отклоняющемуся поведению?

### **III. Конституционально-биологические предпосылки ОП:**

(выбрать подходящие для личности факторы из перечисленных в пособии на с. 78)

### **IV. Индивидуально-личностные особенности, поддерживающие ОП:**

(выбрать подходящие для личности факторы из перечисленных в пособии на с. 79)

### **V. Социально-групповые условия, поддерживающие ОП:**

(выбрать подходящие для личности факторы из перечисленных в пособии на с. 80)

**Заключение:**

1. Вид ОП и Форма (группа, степень) опасности (деструктивности) ОП.
2. Основные внешние условия, поддерживающие ОП.
3. Ведущие осознаваемые мотивы ОП (потребности, интересы, состояния, которые осознаются личностью).
4. Возможные бессознательные мотивы, поддерживающие ОП (скрытая психол. выгода).
5. Основные внешние условия, препятствующие ОП (ингибиторы ОП).
6. **Ресурсы личности** (особенности, которые помогают воздерживаться от ОП, опираясь на которые можно изменить свое поведение).
7. **Рекомендации** по преодолению ОП (**конкретно для данной личности - стратегия изменения, индивидуальная программа социально-психологической помощи, методы**).

**3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

**30 баллов** – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

**25 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**20 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**10 баллов** – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

**0 баллов** – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

**РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств****4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине

«Психологическая помощь лицам с девиантным поведением» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

### Шкала оценивания<sup>3</sup>

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

### ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся на **высоком** уровне знает основные понятия и категории психологии девиантности и девиантного поведения; специфику и психологические механизмы формирования девиантного поведения личности; сценарии девиантного развития личности. **Грамотно** проводит комплексный психологический анализ девиантного поведения личности. **Глубоко и полно** составляет программы психологической помощи при отдельных видах девиантного поведения для конкретных социальных групп. Имеет **высокий** уровень навыка проведения психологического анализа девиантного поведения клиентов; проведения поведенческого интервью, раскрывающего особенности и мотивацию девиантного поведения

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

конкретной личности; оказания психологической помощи клиентам с девиантным поведением для выхода из трудной жизненной ситуации.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся на **достаточном** уровне знает основные понятия и категории психологии девиантности и девиантного поведения; специфику и психологические механизмы формирования девиантного поведения личности; сценарии девиантного развития личности. **В целом** проводит комплексный психологический анализ девиантного поведения личности. **Не всегда полно** составляет программы психологической помощи при отдельных видах девиантного поведения для конкретных социальных групп. Имеет **достаточный** уровень навыка проведения психологического анализа девиантного поведения клиентов; проведения поведенческого интервью, раскрывающего особенности и мотивацию девиантного поведения конкретной личности; оказания психологической помощи клиентам с девиантным поведением для выхода из трудной жизненной ситуации.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся на **поверхностном** уровне знает основные понятия и категории психологии девиантности и девиантного поведения; специфику и психологические механизмы формирования девиантного поведения личности; сценарии девиантного развития личности. **С трудом** проводит комплексный психологический анализ девиантного поведения личности. **Не может** составлять программы психологической помощи при отдельных видах девиантного поведения для конкретных социальных групп. Имеет **поверхностный** уровень навыка проведения психологического анализа девиантного поведения клиентов; проведения поведенческого интервью, раскрывающего особенности и мотивацию девиантного поведения

конкретной личности; оказания психологической помощи клиентам с девиантным поведением для выхода из трудной жизненной ситуации.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся на **крайне низком** уровне знает основные понятия и категории психологии девиантности и девиантного поведения; специфику и психологические механизмы формирования девиантного поведения личности; сценарии девиантного развития личности. **Слабо** проводит комплексный психологический анализ девиантного поведения личности. **Не может** составлять программы психологической помощи при отдельных видах девиантного поведения для конкретных социальных групп. Имеет **крайне низкий** уровень навыка проведения психологического анализа девиантного поведения клиентов; проведения поведенческого интервью, раскрывающего особенности и мотивацию девиантного поведения конкретной личности; оказания психологической помощи клиентам с девиантным поведением для выхода из трудной жизненной ситуации.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

#### **4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

<b>Номер темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Код изучаемой компетенции</b>
Тема 1.	Общая теория девиантности и девиантного поведения	ПК-2
Тема 2.	Психологическая классификация видов девиантного поведения личности	ПК-2
Тема 3.	Детерминация отклоняющегося поведения личности	ПК-2
Тема 4.	Агрессивное и делинквентное поведение	ПК-2
Тема 5.	Психологическая характеристика зависимого поведения	ПК-2
Тема 6.	Суицидальное поведение	ПК-2
Тема 7.	Психопрофилактика и диагностика девиантного поведения	ПК-2
Тема 8.	Методы психологической помощи личности с девиантным	ПК-2

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
	поведением	

**4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

*Рубежный контроль успеваемости по дисциплине «Психологическая помощь лицам с девиантным поведением»* проводится в форме теста минимальной компетентности (ТМК) после изучения 50% учебного материала дисциплины, запланированного на семестр.

Результаты рубежного контроля оцениваются по пятибалльной шкале:

- «5» - изложение полученных знаний в письменной форме в соответствии с требованиями учебной программы;

- «4» - изложение полученных знаний в письменной форме в соответствии с требованиями учебной программы, допускаются несущественные ошибки;

- «3» - изложение учебного материала неполное, бессистемное, существенные ошибки.

- «0» - полное незнание и непонимание учебного материала (студент не может ответить ни на один поставленный вопрос), не аттестация по результатам рубежного контроля.

Примерные вопросы теста минимальной компетентности:

#### **1. Девиантное поведение – это**

а) поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения

б) поведение, заключающееся в склонности быть жертвой внешних обстоятельств и активности социального окружения

в) поведение, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный вред обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией

г) поведение, заключающееся в осознанных действиях, направляемых представлениями о лишении себя жизни

д) поведение, которое оперирует в окружающей среде, производя последствия

е) поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты

Ответ: В

#### **2. Девиантная адаптация это –**

а) самореализация через изменение личностью существующего социального мира

б) самореализация через влияние личности на социальную жизнь посредством ее сверхдостижений

в) самореализация личности в социуме посредством ориентации на социальные требования

г) приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации

д) самореализация посредством выхода за существующие социальные нормы

е) состояние блокировки процессов самореализации и адаптации

Ответ: Д

### **1. Деадаптация – это**

а) психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности

б) внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности

в) состояние сниженной способности принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях

г) терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию

Ответ: В

## **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение личности».

2. Понятие социальной нормы и ее психологическое содержание. Механизмы формирования социальных норм. Классификации социальных норм.

3. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения личности.

4. Детерминация отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы и биологические предпосылки поведенческих девиаций.
5. Семейные факторы отклоняющегося поведения личности.
6. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: классификация факторов.
7. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности (экзистенциально-гуманистический подход; психодинамические аспекты; психологические защиты как бессознательные механизмы поведения личности; индивидуальная психология Адлера)
8. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности (девиантное поведение как результат социального научения; когнитивные теории; копинг-теория).
9. Факторы и психологическая характеристика делинквентного поведения личности.
10. Социопатическая личность.
11. Зависимое поведение как социальная проблема. Общая характеристика и факторы зависимого поведения личности.
12. Феномен со-зависимости.
13. Химическая зависимость: общая характеристика; этапы формирования аддикции; направления оказания помощи.
14. Психологическая характеристика суицидального поведения личности. Концепции формирования суицидального поведения личности. Суицидальная мотивация.
15. Методы диагностики девиантного поведения.
16. Схема анализа девиантного поведения личности.
17. Специфика психологической помощи личности с девиантным поведением.
18. Стратегии социально-психологического вмешательства при зависимом поведении.
19. Стратегии социального контроля и психологического воздействия на девиантное поведение при различных его видах.
20. Современные методы саморегуляции. Психологические методы работы с деструктивными эмоциями. Методы когнитивного переструктурирования.

### **Примеры типовых заданий в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Тест 1. Девиантное поведение – это

а) поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения

б) поведение, заключающееся в склонности быть жертвой внешних обстоятельств и активности социального окружения

в) поведение, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный вред обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией

г) поведение, заключающееся в осознанных действиях, направляемых представлениями о лишении себя жизни

д) поведение, которое оперирует в окружающей среде, производя последствия

е) поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты

Ответ: В

Тест 2. Девиантная адаптация это –

а) самореализация через изменение личностью существующего социального мира

б) самореализация через влияние личности на социальную жизнь посредством ее сверх достижений

в) самореализация личности в социуме посредством ориентации на социальные требования

г) приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации

д) самореализация посредством выхода за существующие социальные нормы

е) состояние блокировки процессов самореализации и адаптации

Ответ: Д

Тест 3. Социально-психологическая дезадаптация – это

а) психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности

б) внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности

в) состояние сниженной способности принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях

г) терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию

Ответ: В

### **Практико-ориентированные задания**

**Типовое задание 1.** Воспитатели детского сада жалуются на агрессивное поведение мальчика 5 лет – «дерется и кусает детей».

Вопросы и задания:

1. С какого возраста у ребёнка можно говорить об отклоняющемся поведении?
2. Определите вид отклоняющегося поведения?
3. Выделите возможные факторы отклоняющегося поведения ребёнка.

**Типовое задание 2.** Младший подросток 12 лет пропускает уроки в школе, игнорирует требования родителей, в случае их давления устраивает «истеричку», общается со старшими подростками, курит, выпивает.

Вопросы и задания:

1. Определите вид отклоняющегося поведения подростка?
2. Определите форму по деструктивности данного поведения?

**Типовое задание 3.** Девушка 22 лет, первоначально с подругой, а затем одна грабила женщин, отнимая у них шапки и золотые украшения.

Вопросы и задания:

1. Разработайте и обоснуйте в письменном виде программу психо-профилактической работы с девиантным поведением личности (группы) в данной ситуации?

**Типовое задание 4.** В психологическую службу обратилась одинокая пожилая женщина. Два года назад она потеряла последних близких родственников. Женщина осталась одна в трехкомнатной квартире. Из дома выходит редко. Денег на лекарства и оплату коммунальных услуг не хватает. Чужие для нее люди предлагают ей решение проблем: обменять квартиру, переехать в однокомнатную. Чтобы избавиться от назойливых предложений, она намерена принять снотворные препараты.

**Задание:** Разработайте и обоснуйте в письменном виде программу социально-психологической помощи (по алгоритму).

**Цель:** Научиться использовать методы психологической работы с различными видами девиантного поведения личности в конкретной ситуации.

**Порядок работы с заданием:**

1. Необходимо внимательно изучить содержащуюся в вопросе информацию. В описании ситуаций нет случайных элементов, они все могут быть использованы в ходе планирования работы с клиентом.

2. Должен быть выделен субъект обращения и вся биографическая информация о нём (пол, возраст, род занятий и т.д.).

3. Пункты 1 и 2 позволят сформулировать проблему клиента, понять мотивацию его обращения за психологической помощью и запрос к консультанту.

Последний этап – разработка плана комплексной помощи клиенту с участием специалистов различного профиля (психолога, социального работника, врач-нарколога и т.д.). Этот план представляет собой перечень этапов работы, её основные направления и формы.

**Типовое задание 5.** Студентка четвертого курса обратилась за помощью. Учится она хорошо и почти на «отлично», однако очень волнуется на экзаменах, не верит в себя и боится не оправдать ожидания строгого, но уважаемого ею отца. Отец сам в жизни много достиг, у него высокое положение, почет. Девушка воспитывалась в атмосфере стремления к успеху, социальных амбиций. Она также стремится достичь многого, но временами ей кажется, что она не справляется и огорчает отца. В такие периоды она теряет аппетит, отказывается от еды, резко ограничивает рацион.

Вопросы и задания:

1. Прочтите ситуацию и обозначьте её категории (детско-родительские отношения, межличностные проблемы, конфликт на производстве, личностный кризис и т.д.).
2. Обозначьте мотив обращения и запрос клиента?
3. Изложите социально-психологической сущности проблемы?
4. На основании пунктов 1, 2 и 3 разработайте план комплексной помощи клиенту с обоснованием возможных этапов, стратегий психологической работы и конкретных методов помощи клиентке.

## РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

**Агрессия** – тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.

**Агрессивное поведение** – поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

**Адаптация** – процесс приспособления к требованиям окружающей среды.

**Адекватность поведения** – согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями.

**Аддиктивное поведение** – зависимое поведение.

**Анозогнозия** – отрицание болезни или ее тяжести.

**Антисоциальное поведение** – поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

**Ассертивное поведение** – поведение, направленное на конструктивное отстаивание своих интересов без использования агрессии и ущемления интересов других людей.

**Асоциальное поведение** – поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм.

**Аутистическое поведение** – поведение, проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

**Аутодеструктивное поведение** – поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности.

**Гомосексуализм** – выбор объекта того же пола для достижения субъектом сексуального возбуждения и удовлетворения.

**Гэмблинг** – игровая зависимость.

**Девиантология** – раздел науки, изучающей девиации.

**Девиация** – отклонение от нормы.

**Деликт** – действие, нарушающее правовые нормы.

**Деликвентное поведение** – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.

**Дезадаптация** – состояние, сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

**Деструктивное поведение** – поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению.

**Детерминация поведения** – совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих определенное поведение.

**Зависимое (аддиктивное) поведение** – поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния.

**Зависимость** – стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.

**Защитное поведение** – действия, посредством которых люди избегают боль и фрустрацию в социальных отношениях.

**Интервенция** – воздействие с целью позитивных изменений, например, преодоления нежелательного поведения (коррекция поведения, реабилитация личности).

**Клептомания** – патологическое воровство.

**Конформистское поведение** – поведение, лишенное индивидуальности, ориентированно исключительно на внешние авторитеты.

**Копинг-поведение** – совладание со стрессом.

**Копинг-ресурсы** – совокупность внутренних и внешних ресурсов, способствующих успешному преодолению стресса конкретной личностью.

**Копинг-стратегии** – индивидуальные стратегии преодоления стресса.

**Маргинальность** – принадлежность к крайней границе нормы, а также к пограничной субкультуре.

**Мотивированность поведения** – внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности.

**Оперант** – поведение, определенное своим последствием.

**Оперантное поведение** – поведение, которое оперирует в окружающей среде, производя последствия.

**Отклоняющееся (девиантное) поведение** – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

**Пенитенциарная система** – система содержания правонарушителей, места отбывания ими наказания.

**Перверсия** – фиксированное стойкое сексуальное поведение, связанное с отклонениями в выборе сексуального объекта или способа сексуального удовлетворения.

**Перверсия** – сексуальная девиация, отклоняющееся сексуальное поведение.

**Пиромания** – патологическое влечение к поджогам.

**Превенция** – воздействие с целью предупреждения - профилактика.

**Промискуитет** – беспорядочные половые связи, представляющие угрозу для здоровья субъекта и его межличностных отношений.

**Продуктивность поведения** – степень реализации в поведении сознательных целей личности.

**Поведение** – процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. В структуру человеческого поведения входят: мотивация и целеполагание, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, речь, вегето-соматические проявления, движения и действия. Основные формы поведения: вербальное и невербальное, осознаваемое и неосознаваемое, произвольное и произвольное.

**Психологическая защита** – бессознательные механизмы уменьшения или устранения любого изменения, угрожающего цельности и устойчивости индивида.

**Релаксация** – расслабление.

**Садо-мазохизм** – сексуальная аддикция, связанная с достижением сексуального удовлетворения путем страдания или причинения страдания партнеру.

**Социальные отклонения** – нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью», например, преступность или пьянство.

**Социопатическая личность** – антисоциальная личность, испытывающая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, не способная устанавливать длительные близкие отношения, активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей.

**Суицид** – умышленное лишение себя жизни.

**Суицидальное поведение** – осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

**Толерантность** – терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию.

**Фанатическое поведение** – поведение, выступающее в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам.

**Фрустрация** – психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности.

**Эвтаназия** – самоубийство с помощью врача в случае, когда страдания больного невыносимы, его болезнь неизлечима, он находится в здравом уме и неоднократно просил об эвтаназии.



образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473663">https://urait.ru/bcode/473663</a>									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Девиантное поведение в молодежной среде [Электронный ресурс]. - Режим доступа:[www.psinovo.ru](http://www.psinovo.ru),
2. Практическая девиантология в Санкт-Петербурге и России [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.socioline.spb.ru>
3. Профилактика девиантного поведения [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.psyhodic.ru>
4. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.psyedu.ru>

## **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)