

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПБГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и технологии
социальной работы

_____ Ю.Ю. Платонова

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ КАРЬЕРЫ

основной профессиональной образовательной программы
«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Разработчик: ст. преподаватель Саликова София Георгиевна

Согласовано: канд. пед. наук, доц. и.о. зав.каф.Платонова Юлия Юрьевна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ТЕХНОЛОГИИ КАРЬЕРЫ

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков в области технологий профессиональной карьеры.

Задачи дисциплины:

1. Дать целостное представление о теоретических аспектах современного знания в области технологий профессиональной карьеры;
2. Сформировать практические навыки и умения в области решения задач, связанных с тестированием траектории профессионального развития;
3. Мотивировать к планированию собственного профессионального развития в области социальной деятельности.

Содержание дисциплины:

Теоретические аспекты технологий профессиональной карьеры.
Технологии профессиональной карьеры в социальной работе.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков в области технологий профессиональной карьеры.

Задачи²:

1. Дать целостное представление о теоретических аспектах современного знания в области технологий профессиональной карьеры;
2. Сформировать практические навыки и умения в области решения задач, связанных с тестированием траектории профессионального развития;
3. Мотивировать к планированию собственного профессионального развития в области социальной деятельности.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в академ. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Заочная	2	54	72	62	10	8	2	6		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК -6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ИУК -6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет на долго-, средне-, краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. ИУК -6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течении всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	На уровне знаний Знает теоретические направления и концепции, связанные с профессиональной карьерой. На уровне умений: Умеет применять т в профессиональной деятельности технологии самоменеджмента и технологии карьерного менеджмента. На уровне навыков: Владеет навыками планирования собственного профессионального развития в области социальной деятельности.

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ИУК - 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	
ПК-4. Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан.	ИПК -4.1. Использует знания принципов и методов планирования работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан. ИПК -4.2. Применяет различные методы контроля работы персонала, реализующего деятельность по социальной защите граждан. ИПК -4.3. Организует работу с персоналом, осуществляющим деятельность по социальной защите граждан.	На уровне знаний: знает основные теоретические аспекты технологий профессиональной карьеры; современные технологии планирования профессиональной карьеры. На уровне умений: Умеет применять методы психодиагностики профессиональной и карьерной направленности; использовать современные технологии планирования профессионального развития. На уровне навыков: организует консультирование по вопросам планирования профессионального развития

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Теоретические аспекты технологий профессиональной карьеры	35	6	10		19	
Тема 2	Технологии планирования профессионального развития и карьерного роста	35	6	10		19	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	12	20		38	

Заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Теоретические аспекты технологий профессиональной карьеры	36	2	3		31	
Тема 2	Технологии планирования профессионального развития и карьерного роста	34		3		31	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	2	6		62	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Контроль – часы, выделяемые на подготовку обучающегося к промежуточной аттестации в форме экзамена.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Теоретические аспекты технологий профессиональной карьеры. Понятие профессиональной карьеры в социальной сфере. Основные зарубежные и отечественные подходы к понятию профессиональная карьера. Основные психологические теоретические направления и концепции, связанные с профессиональной карьерой.

Тема 2. Технологии планирования профессионального развития и карьерного роста. Основные виды технологий профессиональной карьеры. Технологии карьерного самоменеджмента (самоуправления карьерой): технологии самопланирования карьеры, технологии устройства на работу, технологии социализации в организации, технологии самопрезентации и формирования имиджа. Технологии карьерного менеджмента (управления карьерой): технологии планирования карьеры персонала, технологии управленческой карьеры (руководящей карьеры). Гендерные особенности развития профессиональной карьеры.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: Теоретические аспекты технологий профессиональной карьеры

Цель: студенты должны усвоить базовые теоретические основы современного знания в области технологий профессиональной карьеры.

Понятийный аппарат: профессиональная карьера, профессиональное самоопределение личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная карьера как проблема самореализации в профессии;
2. Основные подходы к понятию профессиональная карьера в социальной сфере;
3. Основные подходы к понятию профессиональное самоопределение личности.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: Технологии планирования профессионального развития и карьерного роста

Цель: студенты должны усвоить основные технологии и техники карьерного менеджмента.

Понятийный аппарат: технологии карьерного менеджмента (управления карьерой): технологии планирования карьеры персонала, технологии управленческой карьеры; гендерные особенности развития профессиональной карьеры.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии карьерного менеджмента как вида технологий профессиональной карьеры;
2. Технологии планирования карьеры персонала;
3. Технологии управленческой карьеры;
4. Гендерные особенности развития профессиональной карьеры.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1 «Теоретические аспекты технологий профессиональной карьеры». В качестве интерактивного занятия используется **дискуссия**.

Тема дискуссии: *«Профессиональная карьера как ценность в условиях неопределенности и турбулентности»*.

Учебная группа студентов, в зависимости от ее количества, делится на 2-3 подгруппы. В каждой из них проводится дискуссия по ниже представленным вопросам. Затем в учебной группе проходит обсуждение результатов дискуссии, полученных в малых группах. После обсуждения результаты дискуссии комментируются преподавателем. По итогам работы студентам выставляются соответствующие индивидуальному вкладу в общую работу баллы.

Контрольные вопросы (вопросы для дискуссии):

1. Особенности развития профессиональной карьеры в условиях неопределенности и турбулентности;
2. Проблемы профессиональной самореализации в условиях неопределенности и турбулентности;
3. Проблема ценностного выбора между профессиональной самореализацией и материальным достатком.

Интерактивное занятие к теме 2 «Технологии планирования профессионального развития и карьерного роста».

В качестве интерактивного занятия используется **кейс-метод**, а именно, групповое исследование проблемы, реализуемое согласно заданию. Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с заданием, его целью является проведение группового исследования одной из практических проблем профессионально-карьерного развития, обсуждают, дискутируют, принимают решение по выбору определенных технологий профессиональной карьеры и особенностей их реализации адекватных для решения проблем конкретной ситуации профессионально-карьерного развития. Результаты работы представляются каждой группой отдельно и комментируются преподавателем. По итогам работы студентам выставляются соответствующие индивидуальному вкладу в общую работу баллы.

баллы.

Контрольные вопросы:

1. Какие технологии профессиональной карьеры необходимо использовать для решения предлагаемой проблемы профессионально-карьерного развития?

2. Какие особенности реализации выбранных технологий профессиональной карьеры необходимо учитывать, при решении конкретной проблемы профессионально-карьерного развития?

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При

проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают актуальные психологические современные исследования в области психологии личности, психологии труда и консультативной психологии.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: сущность феномена «профессиональная карьера» в психологии и ее значение в жизни современного человека; базовые подходы к понятию профессиональная карьера; теоретические психологические направления в изучении профессиональной карьеры; закономерности профессионального и карьерного развития личности; основные актуальные проблемы профессионально-карьерного развития личности; современные принципы, методы, технологии реализации профессиональной карьеры.

Принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;

- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психологическое консультирование по вопросам профессионального ориентирования и планирования карьеры).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Технологии карьеры» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- создание презентации;
- проведение психодиагностических процедур.

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы

студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

2. Общие требования: устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом

углу.

3. Работы в зависимости от специфики задания должны быть выполнены или в печатном виде (тип работы – проведение психодиагностических процедур), или в виде презентации (тип работы – подбор и структурирование научной информации по заданной теме).

4. Студенты заочной формы обучения сдают самостоятельную работу не позднее, чем за три недели до даты промежуточной аттестации по дисциплине, при этом результаты аттестации должны быть объявлены студентам не позднее, чем за одну неделю до даты промежуточной аттестации по дисциплине.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задания к самостоятельной работе к 1-ой теме – Теоретические аспекты технологий профессиональной карьеры.

Тема: «Личностные особенности профессионально-карьерного развития».

Задания к теме.

1. Подобрать, изучить, структурировать научную информацию по проблеме профессионального самоопределения: предметная область, средства, ожидаемые результаты активности. По результатам работы, создать презентацию в электронном виде;

2. Подобрать, изучить, структурировать научную информацию, посвященную конструктивным и деструктивным тенденциям профессионально-карьерного развития личности. По результатам работы, создать презентацию в электронном виде.

Задания к самостоятельной работе ко 2-ой теме – Технологии планирования профессионального развития и карьерного роста.

Тема: «Технологии карьерного менеджмента».

Задания к теме.

1. Подобрать, изучить, структурировать научную информацию по вопросу технологий планирования карьеры персонала. По результатам работы, создать презентацию в электронном виде
2. Подобрать, изучить, структурировать научную информацию по вопросу технологий управленческой карьеры. По результатам работы, создать презентацию в электронном виде
3. Подобрать, изучить, структурировать научную информацию, посвященную гендерным особенностям развития карьеры. По результатам работы, создать презентацию в электронном виде.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Технологии карьеры» относится рубежный контроль контрольная работа понятийный диктант промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине. Критериями и показателями оценивания на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине; знание

терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;

- понимание связей между теорией и практикой;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает **высокий уровень теоретических знаний**: знает основные теоретические аспекты технологий профессиональной карьеры; современные технологии планирования профессиональной карьеры. **Грамотно использует** методы психодиагностики профессиональной и карьерной направленности; использует современные технологии планирования профессионального развития. **Определяет и глубоко анализирует** теоретические направления и концепции, связанные с профессиональной карьерой. **Эффективно применяет** в профессиональной деятельности технологии самоменеджмента и технологии карьерного менеджмента. **Оптимально организует** консультирование по вопросам планирования профессионального развития. **Полно и грамотно** планирует собственное профессиональное развитие в области социальной деятельности.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает **достаточный уровень теоретических знаний**: знает основные теоретические аспекты технологий профессиональной карьеры; современные технологии планирования профессиональной карьеры. **Не всегда определяет** теоретические направления и концепции, связанные с профессиональной карьерой. **Не всегда грамотно использует** методы психодиагностики профессиональной и карьерной направленности; современные технологии планирования профессионального развития. **В целом применяет** в профессиональной деятельности технологии самоменеджмента и технологии карьерного менеджмента. **Владеет основными методами** организации консультирования по вопросам планирования профессионального развития. **Не всегда полно** планирует собственное профессиональное развитие в области социальной деятельности.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся **показывает поверхностное владение** теоретическими знаниями, понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерностей в области технологии карьеры. **Затрудняется ответить**, какие существуют основные теоретические аспекты технологий профессиональной карьеры; современные технологии планирования профессиональной карьеры. **С трудом определяет** теоретические направления и концепции, связанные с профессиональной карьерой. **Неточно определяет** методы психодиагностики профессиональной и карьерной направленности; современные технологии планирования профессионального развития. **Затрудняется применять** в профессиональной деятельности технологии самоменеджмента и технологии карьерного менеджмента. **Не в полной мере владеет** организацией консультирования по вопросам планирования профессионального развития. **Слабо** планирует собственное профессиональное развитие в области социальной деятельности.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся **показывает крайне низкий уровень** владения теоретическими знаниями и понятийным аппаратом в области истории технологии карьеры. **Затрудняется ответить**, какие существуют основные теоретические аспекты технологий профессиональной карьеры;

современные технологии планирования профессиональной карьеры. **Не может определить** теоретические направления и концепции, связанные с профессиональной карьерой. **Не может выявить** методы психодиагностики профессиональной и карьерной направленности; современные технологии планирования профессионального развития. **Затрудняется применять** в профессиональной деятельности технологии самоменеджмента и технологии карьерного менеджмента. **Не владеет методами организации** консультирования по вопросам планирования профессионального развития. **Слабо** планирует собственное профессиональное развитие в области социальной деятельности.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Теоретические аспекты технологий профессиональной карьеры	УК-6, ПК-4
Тема 2.	Технологии планирования профессионального развития и карьерного роста	УК-6, ПК-4

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости).

Рубежный контроль успеваемости проводится в середине семестра и осуществляется в форме понятийного диктанта.

Контрольные мероприятия по рубежному контролю знаний (успеваемости) студентов проводятся в часы, отведенные для изучения дисциплины.

Примеры вопросов ТМК:

- Дайте определение понятию «профессиональная карьера»;
- Раскройте содержание основных подходов к понятию профессиональная карьера;
- Раскройте содержание основных теоретических направлений в изучении профессиональной карьеры.

Обязательным требованием для объективной **оценки уровня знаний** является 75% правильных ответов от предложенных вопросов.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие профессиональной карьеры в психологии
2. Основные зарубежные подходы к понятию профессиональная карьера
3. Основные отечественные подходы к понятию профессиональная карьера
4. Основные теоретические направления, связанные с изучением карьеры
5. Диагностика особенностей и проблем профессионально-карьерного развития
6. Дифференциально-диагностическое направление изучения профессиональной карьеры
7. Трейт-факторная теоретическая концепция изучения профессиональной карьеры
8. Психодинамическая теория изучения профессиональной карьеры
9. Теории развития в изучении профессиональной карьеры
10. Социально-когнитивные теории изучения профессиональной карьеры
11. Основные виды технологий профессиональной карьеры
12. Технологии карьерного самоменеджмента
13. Технологии карьерного самопланирования
14. Технологии карьерного целеполагания
15. Технологии устройства на работу, составления заявительных документов и прохождения собеседования
16. Технологии социализации в организации
17. Технологии самопрезентации и формирования имиджа
18. Технологии карьерного менеджмента
19. Технологии планирования карьеры персонала
20. Технологии управленческой карьеры и формирования кадрового резерва

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ.

Какая из перечисленных технологий относится к технологиям карьерного самоменеджмента?

А) Технологии самопланирования карьеры

Б) Технологии планирования карьеры персонала

В) Технологии управленческой карьеры

Тест 2. Выберите правильный ответ.

Какое из перечисленных требований к карьерной цели обуславливает ее привлекательность?

А) Измеримость

Б) Позитивная мотивированность

В) Реалистичность

Примеры типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Проанализируйте жизненную ситуацию клиента:

Студент последнего курса вуза хочет спланировать свою дальнейшую профессионально-трудовую деятельность. Выберите наиболее значимую технологию профессиональной карьеры, позволяющую решить данную проблему:

а) технология самопланирования карьеры

б) технология социализации в организации

в) технология самопрезентации

Типовое задание 2. Проанализируйте жизненную ситуацию клиента:

Руководитель коммерческого предприятия обратился по вопросу технологических аспектов формирования кадрового резерва руководящего состава. Выберите наиболее значимую технологию профессиональной карьеры, позволяющую решить данную проблему:

а) технология руководящей карьеры

б) технология планирования карьеры персонала

в) технология самопрезентации

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Кризис профессиональной карьеры – это пространственно-временная, когнитивная, эмоциональная и конативная, внутренне или внешне обусловленная дезинтеграция личности, вызванная противоречиями в ситуациях ее профессионального самоопределения и развития.

Профессиональная карьера – это жизненный путь личности как субъекта труда, связанный с профессиональным выбором, обучением, развитием, достижениями в профессиональной деятельности и обстоятельствами жизни.

Профессиональное самоопределение – это сложный динамический поэтапный процесс

выбора профессионального пути, поиска смысла, в предполагаемой, осваиваемой или уже выполняемой трудовой деятельности, а также увязывание личностью в единое целое индивидуального стиля жизни и профессиональной карьеры.

Технологии карьерного самоменеджмента – технологии самопланирования и реализации карьерного потенциала личности.

Технологии карьерного самопланирования – это технологии построения и проектирование карьеры, технологии выбора и формулирования целей карьеры, а также выработка средств их достижения.

Технологии карьерного менеджмента – технологии планирования, управления и реализации карьерного потенциала сотрудника организации.

Технологии профессиональной карьеры – это технологии, применение которых способствует успешному конструктивному развитию личности в сфере профессионально-трудовой деятельности.

Технологии самопрезентации и формирования имиджа – это технологии, способствующие повышению уровня личной осознанности, конструктивности и эффективности в сфере самопрезентационного поведения и формирования имиджа.

Технологии социализации в организации – это технологии, способствующие успешной социализации в новом трудовом коллективе, а также технологии, позволяющие реализовывать коррекцию проблем, связанных с социализацией.

Технологии управленческой карьеры – это технологии карьерного административного (служебного) развития руководителя и технологии формирования управленческого кадрового резерва.

Самопрезентация – это управление впечатлением, это комплекс стратегий и техник, применяемых индивидом при создании и контроле своего имиджа и впечатления о себе.

Социализация в организации – это процесс, в ходе которого новые члены какой-либо группы усваивают установки, ценности, нормы, необходимые для того, чтобы быть принятым в трудовом коллективе.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2
Основная литература			
1	Горленко, О. А. Управление персоналом : учебник для вузов / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можаяева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00547-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471216	+	+
2	Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473666		+
Дополнительная литература			
1	Кибанов А.Я. Управление персоналом: конкурентоспособность выпускников вузов на рынке труда: монография / А.Я. Кибанов, Ю.А. Дмитриева. - Москва : Инфра-М, 2011. - 229 с. - ISBN 978-5-16-004751-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/24546	+	
2	Латфуллин Г.Р. Организационное поведение: Учебник для вузов, 2-е издание, дополненное и переработанное / Г.Р. Латфуллин, О.Н. Громова. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-496-01726-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/344659		+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Блог Школа карьерного менеджмента [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://top-career.ru/blog>;
2. Платформа «Моя карьера» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://career4me.ru/>.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)