

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

д-р пед. наук, профессор  
кафедры теории и технологии  
социальной работы

\_\_\_\_\_ С.С. Лебедева

«30» апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины  
КОМПЛЕКСНЫЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ,  
ОСВОБОДИВШИХСЯ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ**

основной профессиональной образовательной программы

«Инновационные практики в социальной сфере»

по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа

Разработчик: канд. пед. наук, доц. Семено Анастасия Александровна

Согласовано: канд. пед. наук, доц. и.о. зав. кафедрой Платонова Юлия Юрьевна

Санкт-Петербург

2021

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **КОМПЛЕКСНЫЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ, ОСВОБОДИВШИХСЯ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ**

**Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов знаний основных положений уголовно-исполнительного законодательства, пенитенциарной психологии и педагогики; приобретение ими практических навыков организации профилактических мероприятий в условиях социальных учреждений.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Стимулировать интерес студентов к социальным и психологическим аспектам исправления и перевоспитания осужденных на основе повышения их профессиональной компетентности в этой области психолого-социальной работы
2. Изучить особенности работы пенитенциарных учреждений и мероприятия по её психолого-социальному обеспечению
3. Обеспечить овладение практическими навыками работы по адаптации осуждённых к условиям лишения свободы, жизни после освобождения, проведению воспитательно-профилактических мероприятий.

#### **Содержание дисциплины:**

Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства.

Основные средства исправления и перевоспитания осуждённых Учреждения и органы исполнения наказаний. Виды исправительных учреждений

Направления деятельности и задачи социального работника Взаимодействие социального работника исправительного учреждения с другими частями и службами

Модели социальной работы с лицами, вышедшими из мест лишения свободы

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

#### **Цель<sup>1</sup>:**

Сформировать у обучающихся знания основных положений уголовно-исполнительного законодательства, пенитенциарной психологии и педагогики; приобретение ими практических навыков организации профилактических мероприятий в условиях социальных учреждений.

#### **Задачи<sup>2</sup>:**

1. Стимулировать интерес студентов к социальным и психологическим аспектам исправления и перевоспитания осужденных на основе повышения их профессиональной компетентности в этой области психолого-социальной работы
2. Изучить особенности работы пенитенциарных учреждений и мероприятия по её психолого-социальному обеспечению
3. Обеспечить овладение практическими навыками работы по адаптации осуждённых к условиям лишения свободы, жизни после освобождения, проведению воспитательно-профилактических мероприятий.

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	44	28	26	8	18		2	-	-
Заочная	2	54	72	62	10	8	2	6		2	-	-

\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

\*\* Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-6. Способен прогнозировать, проектировать и моделировать процессы, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ИПК-6.1. Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения; ИПК-6.2. Разрабатывает социальные программы и проекты, направленные на инновационное развитие социальных организаций для повышения качества социального обслуживания населения	<b>На уровне знаний:</b> – знает технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения, в том числе и с лицами вышедшими из мест лишения свободы; <b>На уровне умений:</b> – Умеет применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения, в том числе и с лицами вышедшими из мест лишения свободы и. <b>На уровне навыков:</b> – разрабатывает социальные программы и проекты, направленные на инновационное развитие социальных организаций для повышения качества социального обслуживания населения, в том числе и с лицами вышедшими из мест лишения свободы.

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства.	18	2	6		10	
Тема 2	Основные средства исправления и перевоспитания осуждённых Учреждения и органы исполнения наказаний. Виды исправительных учреждений	18	2	4		12	
Тема 3	Направления деятельности и задачи социального работника Взаимодействие социального работника исправительного учреждения с другими частями и службами	18	2	4		12	
Тема 4	Модели социальной работы с лицами, вышедшими из мест лишения свободы	16	2	4		10	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	2					
	<b>Консультация</b>					<b>Зачет</b>	
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>18</b>		<b>44</b>	

#### Заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства.	16	-	-		16	
Тема 2	Основные средства исправления и перевоспитания осуждённых Учреждения и органы исполнения наказаний. Виды исправительных учреждений	18	2	2		14	
Тема 3	Направления деятельности и задачи социального работника Взаимодействие социального работника исправительного учреждения с другими частями и службами	18	-	2		16	
Тема 4	Модели социальной работы с лицами, вышедшими из мест лишения свободы	18	-	2		16	

	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						Зачет
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.1. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства**

Развитие уголовно-исполнительного законодательства. Его цели и задачи. Охрана прав и законных интересов осуждённых. Оказание помощи в социальной адаптации после освобождения. Международные нормативно-правовые стандарты, относящиеся к исполнению наказаний и обращению с осуждёнными.

## **Тема 2. Основные средства исправления и перевоспитания осуждённых Учреждения и органы исполнения наказаний. Виды исправительных учреждений**

Установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим). Воспитательно-профилактическая работа. Общественно-полезный труд. Общее образование. Профессиональная подготовка. Общественное воздействие.

Учреждения уголовно-исполнительной системы. Подведомственность учреждений ФСИН. Исправительные колонии. Медицинские исправительные учреждения. Воспитательные колонии. Тюремь. Работа с осуждёнными, оставленными в для отбывания наказания в следственных и изоляторах и работ по хозяйственному обслуживанию.

## **Тема 3. Направления деятельности и задачи социального работника Взаимодействие социального работника исправительного учреждения с другими частями и службами**

Социальная работа с осуждёнными. Их социальная адаптация и ресоциализация. Задачи социально-психологической диагностики. Индивидуальные программы исправления и перевоспитания. Помощь в разрешении трудных жизненных ситуаций. Социально-правовая защита осуждённых. Корректировка их поведения. Воспитательно-профилактическая работа. Взаимодействие работодателями, семьёй и общественностью в целях профилактики рецидива.

Организация взаимодействия со специальной частью; службой режима и охраны; отделом воспитательной работы; педагогическими коллективами школы и ПТУ; производственным персоналом и медицинской частью.

## **Тема 4. Модели социальной работы с лицами, вышедшими из мест лишения свободы**

Нравственное, трудовое и физическое воспитание в исправительном учреждении и в учреждении СОН. Индивидуальные, групповые и массовые формы социальной работы. Привлечение к проведению психолого-социальных и воспитательных мероприятий сотрудников различных частей и служб. Использование мер поощрений и взысканий осуждённых в социальной практике. Технологии и модели работы с осуждёнными, вышедшими из мест лишения свободы.

### **2.2. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

Тема 1. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства

Цель: студенты должны осознать, основные цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства, а так же сравнить организацию отбывания наказания в различных развитых странах.

Понятийный аппарат: уголовно-исполнительное законодательство; пенитенциарные учреждения; международные стандарты; принципы уголовно-исполнительного законодательства.

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства
2. Задачи уголовно-исполнительного законодательства
3. История развития современных пенитенциарных учреждений.
4. Учёт российским уголовно-исполнительным законодательством международных нормативно-правовых стандартов.
5. Сравнительный анализ организации отбывания наказания в РФ, Франции и Финляндии.
6. Влияние особенностей правового положения осуждённых на их психолого-социальные особенности.
7. Влияние условий совместного содержания осуждённых на их социально-психологические особенности
8. Психолого-социальная атмосфера в местах лишения свободы

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

Тема. Основные средства исправления и перевоспитания осуждённых. Учреждения и органы исполнения наказаний

Цель: студенты должны знать основные средства исправления и перевоспитания осужденных и познакомить студентов с учреждениями и органами исполнения наказания, а так же познакомить с обеспечением правопорядка в исправительном учреждении.

Понятийный аппарат: осужденные; трудовое использование осужденных; перевоспитание; исправление, учреждения исполнения наказания; режим исправительного учреждения; меры поощрения; безопасность сотрудников; безопасность осужденных.

Вопросы для обсуждения:

1. Средства исправления и перевоспитания в исправительном учреждении
2. Перечислить мероприятий по поддержанию социальных связей осуждённых
3. Найти и процитировать примеры воспитательного воздействия общественного мнения (в произведениях А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» и «Флаги на башнях»)
4. Основные учреждения исполнения наказания.
5. Органы исполнения наказания
6. Профилактическое значение режима в исправительном учреждении

7. Перечислить меры поощрений и взысканий осуждённых
8. Проанализировать требования режима с точки зрения обеспечения безопасности сотрудников и осуждённых
9. Привести примеры социальных прав, которых не лишены (лишены) осуждённые.
10. Изучить раздел интернет-сайта ФСИН Министерства Юстиции РФ, касающийся наполнения исправительных учреждений.
11. Представить в виде сравнительной таблицы условия содержания в мужских колониях общего и строгого режима.
12. Подготовить развёрнутый ответ на вопрос, почему следственные изоляторы (в отношении подследственных) и психиатрические больницы закрытого типа не являются исправительными учреждениями.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3**

Тема. Направления деятельности и задачи социального работника. Взаимодействие социального работника исправительного учреждения с другими частями и службами

Цель: рассмотреть основные направления деятельности и задачи социального работника в исправительном учреждении.

Понятийный аппарат: исправительное учреждение; социальный работник; уголовно-исполнительная система; осужденный

Вопросы для обсуждения

1. Организация работы социальных работников в зарубежных пенитенциарных учреждениях
2. История социальной работы в УИС России
3. Отечественный опыт социальных служб по трудовому и бытовому устройству осуждённых после освобождения
4. Штатная расстановка должностных лиц исправительного учреждения, осуществляющих психолого-социальные функции
5. Перечислить задачи социального работника исправительного учреждения в организационно-управленческой, аналитической и воспитательно-профилактической работе
6. Предложить общие психолого-социальные мероприятия по адаптации осуждённых к жизни в условиях социальной изоляции
7. Прокомментировать этапы оказания психолого-социальной помощи осуждённому
8. Разработать план конкретных психолого-социальных мероприятий в различных ситуациях (3-4 плана).

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема. Модели социальной работы с лицами, вышедшими из мест лишения свободы

Цель: познакомить студентов с основными формами и методами и моделями, социальной работы, в исправительном учреждении и учреждений СОН; рассмотреть комплексный подход к исправлению и перевоспитанию.

Понятийный аппарат: формы воспитательной работы; методы воспитательной работы; осужденный; адаптация; адаптация осужденных; средства исправления

Вопросы для обсуждения

1. Особенности социального обеспечения осуждённых
2. Формы воспитательной работы в исправительном учреждении
3. Участие сотрудников частей и служб исправительного учреждения в воспитательной работе
4. Работа по адаптации вновь прибывших осуждённых
5. Психолого-социальное значение подготовки осуждённых к освобождению
6. Средства исправления и перевоспитания в исправительном учреждении
7. Перечислить мероприятий по поддержанию социальных связей осуждённых
8. Найти и процитировать примеры воспитательного воздействия общественного мнения (в произведениях А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» и «Флаги на башнях»)

### 2.4. Описание занятий в интерактивных формах

**Интерактивное занятие к теме 2 «Направления деятельности и задачи социального работника Взаимодействие социального работника исправительного учреждения с другими частями и службами»**

Зарубежными исследователями был проведен эксперимент по моделированию тюрьмы. В нем участвовали 24 учащихся колледжа, которые по своим социально-демографическим и психологическим свойствам существенно не отличались друг от друга. Их разделили на две равные группы. Одна группа исполняла роль надзирателей, другая – заключенных. Под помещение «тюрьмы» был оборудован подвал колледжа с соответствующими атрибутами: тремя камерами с решетками, нарами, карцером и др. «Надзирателей» одели в униформу, вооружили дубинками, наручниками. Они должны были дежурить посменно. «Заключенных» одели в халаты с личными номерами на груди и спине, на лодыжках ног закрепили металлический запирающий браслет с цепью. Они должны были провести в камерах две недели.

Видеозапись зафиксировала, что уже с первых часов общения между «заключенными» и «надзирателями» стали устанавливаться отношения враждебности и агрессивности. У

большинства «заключенных» наблюдались такие симптомы, как потеря личной индивидуальности (все стали похожи друг на друга), снижение чувства собственного достоинства, подавленность, враждебность по отношению к «надзирателям». Ситуация оказалась настолько сложной, что пятерых «заключенных» пришлось освободить через пять суток, так как они впали в состояние депрессии, часто кричали, сильно ожесточились и проявляли крайнее беспокойство. Один «заключенный» был освобожден после того, как у него на коже в результате психического напряжения появились пятна. Эксперимент, рассчитанный на две недели, пришлось приостановить спустя семь дней.

*Как влияет социальная изоляция в виде лишения свободы на изменение личностных характеристик осужденного? Что Вы можете порекомендовать сотрудникам исправительных учреждений для нейтрализации «тюремного синдрома»?*

### **Методические рекомендации**

При ответе на первый вопрос необходимо определить сущность личности как базового понятия в педагогике. Показать отличие личности осужденного от личности преступника. Выделить структурные компоненты личности (социально-демографический, биологический, психический, духовный), раскрыть их содержание. Затем обозначить факторы, влияющие на изменение личностных характеристик лиц, находящихся в местах лишения свободы. Следует раскрыть влияние нравственно-психологического климата, социальной среды мест лишения свободы на осужденного. Показать роль активности личности в воспитательном процессе, необходимость перевода осужденного из объекта в субъект воспитательной системы.

Приступая к освещению второго вопроса, необходимо показать роль труда как основу духовного и физического развития личности. Важно определить значимость труда как средства психопрофилактики, отвлечения осужденных от угнетающих мыслей, средства самореализации и изменения личности, раскрыть особенности психологической готовности к трудовой деятельности после освобождения и др. Далее следует охарактеризовать педагогические требования к организации труда, его дифференциации, исходя из индивидуальных особенностей личности осужденного. При освещении форм производственно-массовой работы (рейды, смотры-конкурсы «лучший по профессии», слеты передовиков производства, рационализаторов, изобретателей, производственные собрания, технические и экономические конференции и др.), следует показать их воспитательное значение. В заключении рассмотреть критерии эффективности трудовой деятельности, моральные и материальные стимулы его активизации.

### **Задача 2.**

*Разработайте примерный план воспитательной работы в отряде на второй квартал текущего года. В плане отразите разделы: направления воспитания, наименование*

*мероприятий, формы воспитательного взаимодействия, ответственных за проведение мероприятий и сроки проведения.*

### **Методические рекомендации**

Приступая к ответу на первый вопрос, необходимо выделить четыре этапа становления и развития отечественной пенитенциарно-педагогической теории и практики и дать их краткую характеристику. Описывая первый этап, следует отметить вклад И.Я. Фойницкого, Н.Я. Ядринцева, А.Я. Герда, С.В. Познышева в формировании взглядов на исправление осужденных. Характеризуя второй этап, важно показать, как решались вопросы перевоспитания и исправления в первые годы Советской власти, обратиться к декретам и постановлениям о замене тюрем воспитательными учреждениями нового типа, отметить значение первого Исправительно-трудового кодекса РСФСР, отразить вклад А.С. Макаренко в педагогическую теорию и практику. При характеристике третьего этапа обратить внимание на перестройку педагогического процесса на основе отрядной системы, усиления роли партийных органов в руководстве процессом перевоспитания осужденных, привлечения сотрудников исправительных учреждений и общественности к перевоспитанию и др. В заключение показать современные тенденции в исправлении осужденных.

Изложение второго вопроса следует начать с определения воспитательного процесса и перечня его направлений. Далее необходимо раскрыть содержание выделенных направлений воспитания (нравственного, трудового, правового, физического, гигиенического и др.) как комплекса взаимосвязанной деятельности. После определения понятия «форма воспитательного взаимодействия» привести классификацию форм воспитательного взаимодействия (индивидуальные формы, групповые формы, массовые формы), затем привести примеры и раскрыть их содержание.

### **Интерактивное занятие к теме 3 «Взаимодействие социального работника исправительного учреждения с другими частями и службами»**

#### **Задача 1.**

Впервые осужденный Курков прибыл в отряд из больницы, где проходил лечение в связи черепно-мозговой травмой, полученной во время ссоры в карантинном отделении. В характеристике психолога отмечено, что осужденный имеет четко выраженные психопатические черты личности возбудимого типа. Для него характерны взрывчатость, трудность сдерживать себя при волнении, быстро возникающие аффективные реакции, сопровождающиеся двигательноречевым возбуждением, склонность к агрессии и аутоагрессии. Продуктивность интеллектуальной деятельности средняя.

*Какие меры по адаптации осужденного в коллективе Вы могли бы порекомендовать начальнику отряда?*

### **Методические рекомендации**

Отвечая на вопрос, необходимо дать социально-педагогическую и медико-психологическую характеристику лиц с отклонениями в развитии, показать специфику их отношения к своей личности, совершенному преступлению, положению в коллективе и т.д. При изложении особенностей воспитательной работы с данной категорией осужденных следует отметить важность овладения ими определенными профессиональными и социальными навыками, привлечения их к обучению, культурно-массовым, физкультурно-спортивным мероприятиям, показать специфику трудового использования, применения к ним мер взыскания. Особо следует оговорить необходимость медикаментозного лечения, психолого-педагогической реабилитации, привлечения к воспитательной деятельности психиатров, психологов, наркологов.

#### **Задача 2.**

Осужденный Гранов, 23 года, образование – 7 классов, отбывает наказание по ст. 158 УК РФ. В отряде пробыл 3 месяца. В беседах с начальником отряда утверждает, что осознал свою вину, выплачивает иск потерпевшему, настроен на его досрочное погашение. Поручения начальника отряда, если знает, что за ним наблюдают, выполняет без замечаний. Трудоустроен в столярном цехе, к работе относится без нареканий. Вместе с тем, учиться в школе не желает. Свое нежелание мотивирует тем, что среди его земляков, с которыми он проживает в отряде, ни у кого нет образования и оно ему не нужно, да и не хочет, чтобы над ним все смеялись. После выхода из карантинного отделения, сделал несколько татуировок содержащих элементы воровской романтики. Их появление объяснил тем, что они есть у всех тех, кто с ним проживает совместно в общежитии. Месяц назад Гранов получил посылку из дома. Как позже выяснилось, ее содержимое ему не досталось. Гранов объяснил это тем, что сам отдал присланные ему продукты осужденным Панченкову и Росулову в соответствии с традициями в отряде: первая посылка отдается авторитетным осужденным, выходящим на свободу.

*Дайте оценку состояния воспитательной работы в отряде. О каком элементе воспитательной системы, оказывающим важное влияние на перевоспитание и исправление личности, идет речь в задаче?*

### **Методические рекомендации**

Отвечая на первый вопрос, необходимо показать общественно-исторический характер педагогической науки, изменения ее содержания и требований к ней, исходя из потребностей общества. Затем следует выделить отрасли педагогики, и в их числе – пенитенциарную педагогику. Освещая взаимосвязь пенитенциарной педагогики с другими отраслями педагогической науки, следует раскрыть ее отличительные особенности. Характеризуя объект, необходимо различать объект пенитенциарной педагогики как науки в качестве, которого

выступает воспитательная система органов и учреждений, исполняющих наказания, и объект этой системы – осужденных и группы осужденных. Рассматривая предмет, целесообразно проанализировать его в сравнении с предметом общей педагогики, выявить общее и различное. В заключение показать значимость пенитенциарной педагогики в решении задач исправления лиц, совершивших уголовные преступления и их возвращения в социум.

Ответ на второй вопрос следует начать с определения понятия среды как совокупности условий, определяющих жизнедеятельность человека, выделить природную и социальную среду, духовные и предметные компоненты социальной среды. Далее перейти к характеристике внешней и внутренней среды функционирования органов и учреждений, исполняющих наказания, и их воспитательной системы. При характеристике внутренней среды подробнее остановится на режимных, воспитательных, групповых социально-педагогических и бытовых условиях ее функционирования. Показать их органическую взаимосвязь.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культурно-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Учебно-практическая лаборатория «Центр компьютерных технологий»

Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, компьютерная техника с доступом к сети Интернет.

### **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Инновационные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Целями** выполнения самостоятельных работ по данной дисциплине являются: формирование профессиональной педагогической позиции; формирование умений анализа педагогических фактов и явлений; усвоение категорий и понятий педагогики; ценностно-смысловое самоопределение студентов по отношению к современной образовательной парадигме; формирование основ педагогического мастерства; обучение работе с различными источниками педагогической информации.

Данная работа выполняется студентом самостоятельно во внеаудиторное время в рамках обязательных часов, выделенных на самостоятельную работу по дисциплине. Студент должен проанализировать и описать все задания по данной дисциплине по всем изучаемым разделам, задания выполняются индивидуально. Задания к самостоятельной работе выполняются каждым студентом индивидуально.

### **Структура самостоятельной работы:**

#### **1. Титульный лист.**

В верхней части указываются сведения об учреждении, в котором выполнена работа, название кафедры, которую представляет задавший работу преподаватель. В центре – вид работы с указанием названия дисциплины, тема. Сбоку – фамилия и инициалы студента, курс, номер группы, факультет; фамилия и инициалы, академическое звание научного руководителя. Внизу – название города, год.

#### **2. Оглавление (Содержание).**

Последовательное изложение пунктов плана работы с указанием страниц, с которых начинаются все пункты. Страницы текста нумеруются арабскими цифрами, начиная со 2 страницы, т.е. с Содержания. Титульный лист не нумеруются, но принимается за 1 страницу.

#### **3. Введение.**

Где: определяется актуальность и значимость для науки и практики; дается обзор литературы по данной проблеме; определяются основные цели работы и подчиненные ей более частные задачи.

#### **4. Основная часть.**

Самостоятельная работа по теории и методике воспитания должна носить исследовательский и аналитический характер.

В основной ее части анализируются и раскрываются основные вопросы по предлагаемым заданиям по дисциплине.

#### 5. Заключение.

Подводятся итоги работы, делаются выводы, к которым пришел студент и его рекомендации. Заключение должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным целям и задачам.

#### 6. Литература.

Каждый литературный источник должен быть описан с учетом современных библиографических требований.

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Далее преподаватель проверяет выполнение работы, и студент получает допуск к экзамену по данной дисциплине.

Студент должен понимать содержание выполненной работы (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл любого термина, используемого в работе) и подготовить его в формате авторской творческой работы.

Авторская творческая работа (самостоятельная работа) состоит из трех частей.

**Первая часть** «Базовое содержание темы» – это подробное изложение выбранной вами темы на основе подобранного источника (учебник, журнал, монография, нормативный акт, справочник, этический кодекс).

Затем студент приступает к собственно авторской самостоятельной работе – это вторая часть работы.

**Вторая часть** – креативная творческая часть: формирование тематических и прямых вопросов.

Вы самостоятельно формулируете к уже набранному тексту пять вопросов тематических. Тематический вопрос не предполагает вопросительного знака в конце предложения. Это вопрос-тема, вопрос-проблема. Его аналог вы видели неоднократно в школьных учебниках как подпараграфы, в экзаменационных билетах как вопрос, требующий подробного, комплексного

ответа. Сформулировав тематический (проблемный) вопрос вы даете на основе этого же набранного текста подробный ответ. Затем – вы формулируете прямые вопросы. Это вопрос с наличием вопросительного знака или предлагающий назвать имя, дату, дать определения понятия.

**Третья часть** – креативная творческая часть: тестовые вопросы.

Вы самостоятельно задаете к изученному и набранному тексту вопросы, и на каждый даете пять вариантов ответа, один из которых правильный. За основу Вы также берете материал данной темы в целом.

Вариант самостоятельной работы выбирается студентом самостоятельно с учетом таблицы распределения по фамилиям, приведенной в таблице 1.

Вариант содержит ссылку на соответствующий номер теоретического вопросов. Например, для студента с фамилией «Александров»:

Начальная буква фамилии студента	Номер варианта	Теоретический вопрос
А	1	1

Т.е. студент «Александров» выполняет самостоятельную работу для варианта 1, где теоретический вопрос №1 соответственно.

Студенты с фамилиями, начинающимися на одинаковую букву, должны выполнять самостоятельную работу на разные варианты из дополнительных вопросов

Таблица 1.

Таблица распределения вариантов контрольных работ

Начальная буква фамилии студента	Номер варианта	Теоретический вопрос
А	1	1
Б	2	
В	3	
Г	4	
Д	5	
Е	6	
Ж	7	
З	8	
И	9	
К	10	
Л	11	
М	12	
Н	13	
О	14	
П	15	
Р	16	
С	17	
Т	18	
У	19	
Ф	20	
Х	21	
Ц,Ч	22	
Ш,Щ	23	
Э	24	
Ю	25	
Я	26	
дополнительно	27	
дополнительно	28	
дополнительно	29	
дополнительно	30	
дополнительно	1	
дополнительно	2	
дополнительно	3	
дополнительно	4	

### 3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

#### Перечень тем для самостоятельной работы студентов

1. Предмет, задачи и методы пенитенциарной психологии
2. Место пенитенциарной психологии в системе наук, ее значение
3. История развития пенитенциарной психологии
4. Кризисные явления в современной пенитенциарной психологии

5. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденного
6. Психологические особенности осужденного, обусловленные их возрастом и полом
7. Эмоциональная регуляция деятельности осужденных.
8. Агрессивность и ее проявления. Темперамент, характер и способности осужденных, их направленность
9. Классификация и типология осужденных в исправительных учреждениях
10. Психология тюремной среды. Тюремная субкультура в среде осужденных
11. Криминальная субкультура: понятие, структура, функции. Характеристика криминогенного общения в среде осужденных
12. Вербальные и невербальные средства общения в среде осужденных. Психология групп осужденных
13. Особенности среды осужденных и ее самоорганизация
14. Официальная и неофициальная структура среды осужденных
15. Лидерство в малых группах
16. Конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных
17. Понятие конфликтов и групповых эксцессов, их виды
18. Социально-психологическая динамика конфликта, его разрешение и профилактика
19. Психологическая характеристика адаптации осужденных к среде исправительных учреждений
20. Понятие психологической адаптации осужденных
21. Динамика адаптации осужденных на различных этапах отбывания наказания
22. Психологическая помощь в адаптации осужденных к жизни в новых условиях
23. Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных
24. Уголовное наказание и его цели в отечественной и зарубежной практике
25. Особенности режима в пенитенциарных учреждениях
26. Нарушение режима и меры профилактики
27. Общественно-полезный труд осужденных в практике пенитенциарных учреждений
28. Задачи психолого-социального обеспечения работы исправительного учреждения в современных условиях
29. Участие общественности в работе по исправлению и перевоспитанию осужденных
30. Лагерная модель пенитенциарных учреждений в России

### 3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

**30 баллов** – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

**25 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**20 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**10 баллов** – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

**0 баллов** – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

## РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

### 4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль, (контрольная работа), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

**Зачет** по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачетный билет содержит два теоретических вопроса, зачет проводится в устной форме. По итогам зачета, выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Рубежный контроль проводится в форме **теста минимальной компетентности**.

Тест включает задания для проверки знаний по дисциплине «Национальные стандарты российской федерации в области социального обслуживания» и представлен 1 вариантом. Вариант содержит 20 заданий. Используются следующие виды заданий:

- выбор правильного варианта ответа из предложенных;
- задания на установление соответствия;
- задания с открытым ответом.

Критерии оценивания теста минимальной компетентности по дисциплине «Национальные стандарты российской федерации в области социального обслуживания»:

- 30-32 правильных ответов – «5» (отлично);
- 29-22 правильных ответов – «4» (хорошо);
- 21-9 правильных ответов – «3» (удовлетворительно);
- Менее 8 правильных ответов – «2».

### **Шкала оценивания<sup>3</sup>**

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

**ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации.. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

**ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

**4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства.	ПК-6

Тема 2.	Основные средства исправления и перевоспитания осуждённых Учреждения и органы исполнения наказаний. Виды исправительных учреждений	ПК-6
Тема 3.	Направления деятельности и задачи социального работника Взаимодействие социального работника исправительного учреждения с другими частями и службами	ПК-6
Тема 4.	Модели социальной работы с лицами, вышедшими из мест лишения свободы	ПК-6

#### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине методология социального исследования проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

**Текущий контроль** проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

**Задания по текущему контролю успеваемости** (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме **75% от общего числа занятий**.

Рубежный контроль проводится после изучения 50% учебного материала дисциплины, запланированного на семестр.

**Рубежный контроль** по дисциплине проводится в форме теста минимальной компетентности.

Формами аттестации (промежуточной аттестации) учебной работы студентов по дисциплине являются: балльно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов и устная аттестация.

**Промежуточная аттестация - зачет** – оценка качества освоения изученной дисциплины

Промежуточная аттестация направлена на выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе изучения учебной дисциплины и осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины.

### **1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Цели уголовно-исполнительного законодательства РФ. Принципы уголовно-исполнительного законодательства РФ
2. Учреждения уголовно-исполнительной системы. Подведомственность учреждений уголовно-исполнительной системы
3. Виды исправительных учреждений. Основные средства исправления и перевоспитания осуждённых.
4. Дифференциация условий содержания и индивидуализация наказания
5. Особенности правового положения осуждённых. Правила внутреннего распорядка учреждений ФСИН
6. Обеспечение социальных контактов в период отбывания наказания. Организация трудового использования осуждённых
7. Обязательное начальное профессиональное образование осуждённых, не имеющих специальности
8. Обязательное основное общее образование в исправительных учреждениях
9. Участие общественности в работе по исправлению и перевоспитанию осуждённых
10. Лагерная модель пенитенциарных учреждений в России
11. Современное состояние учреждений ФСИН
12. Формальная и неформальная структура криминальных групп. Межличностное общение в местах лишения свободы
13. Содержание криминальной субкультуры. Социальная стратификация осуждённых
14. Использование метода пространственно-знаковой социометрии в исправительных учреждениях
15. Влияние криминальной субкультуры на молодёжь

16. Основные направления деятельности социального работника в исправительных учреждениях. Задачи специалиста социальной работы

17. Взаимодействие социального работника с другими частями и службами учреждения

18. Структура плана оказания психолого-социальной помощи осуждённому

19. Предварительное изучение личности осуждённого. Организация личного наблюдения за осуждённым и беседы с ним

20. Направления совершенствования уголовно-исполнительного законодательства. Рекомендации по профилактике криминальной субкультуры

**Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Тест 1. Выберите правильный вариант ответа на вопрос*

1. Какова цель профессиональной деятельности специалиста социальной работы с осужденными

2. Преодоление негативных сторон общественного развития

**3. Ресоциализация лиц, отбывающих наказание**

4. Общее консультирование осужденного специалистами по социальной работе

2. В ч.2, ст. 1 Уголовно-исполнительного кодекса, говорится, что одной из задач уголовно-исполнительного законодательства является

**1. Оказание осужденным помощи в социальной адаптации**

2. Предоставление информации о правах и обязанностях

3. Осуществление сотрудничества с международными организациями

*Тест 2. Выберите правильный вариант ответа на вопрос*

1. Одна из принципиальных особенностей профессиональной деятельности социальной работы в учреждениях исполнительной системы является:

1. Ее пограничный характер

**2. Ее толерантный характер**

3. Ее полиморфизм

2. Социальная диагностика применительно к уголовно-исполнительной системы это:

1. Модерирование предстоящего общения

2. Стремление понять других

**3. Анализ состояний социальных объектов (осужденных или групп общностей) и процессов происходящих в среде с целью выявления проблем функционирования**

**Типовые практико-ориентированные задания**

**Типовое задание 1.**

Осужденный К. 20 лет. Не женат. Сельский житель. Инвалид с детства в связи с эпилепсией. Воспитывался в «алкогольной» семье. Старшие братья отбывают наказание в местах лишения свободы. Мать умерла. В деревне осталась тетка по линии матери, также страдающая алкоголизмом. В результате неблагоприятного течения заболевания был парализован, и обездвижен, нуждается в постоянном уходе. Определена I группа инвалидности. Готовится к освобождению от отбывания наказания в связи с тяжелым расстройством. Со слов осужденного, после освобождения будет проживать в своей деревне. Ухаживать за ним изъявила желание тетка по линии матери.

1. В каких мерах социальной поддержки нуждается осужденный после освобождения?
2. Назовите документы, которые необходимо оформить данному осужденному перед освобождением.
3. Целесообразно ли передавать данного осужденного под попечительство его родственников?

#### **Типовое задание 2.**

Осужденный М. 55 лет, образование – начальная школа, разведен, с родственниками контакт утратил. Страдает хроническим алкоголизмом. До осуждения был лицом БОМЖ. Содержится в ЛИУ в связи с заболеванием туберкулезом, амбулаторно лечится в медицинской части. До освобождения – 5 месяцев. Проявляет безразличие к собственной судьбе после освобождения, отсутствуют жизненные планы на будущее.

1. Перечислите мероприятия социальной работы по отношению к данному осужденному для подготовки его к освобождению?
2. С какими организациями за пределами исправительного учреждения вы будете сотрудничать в данном случае?

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Виды исправительных учреждений.** К исправительным учреждениям относятся: исправительные колонии; воспитательные колонии (для несовершеннолетних); тюрьмы; следственные изоляторы (в отношении осужденных общего режима из числа хозяйственной obsługi); лечебные исправительные учреждения.

**Воспитательная работа** – направлена на исправление осужденных, уважительное отношение к обществу, повышение общеобразовательного и культурного уровня.

Воспитание подразделяется на нравственное, правовое, трудовое, физическое и др. Организуется дифференцированно, с учетом вида учреждения, срока наказания и условий содержания. Проводится в индивидуальных, групповых и массовых формах на основе психолого-педагогических методов.

**Дневник индивидуального изучения личности осужденного.** Документ, который ведется начальником отряда, содержит основные биографические данные, отражает состав преступления, дисциплинарную практику, особенности личности осужденного и его социального окружения. Начальник отряда обязан совместно с другими членами совета воспитателей, представляющими все части и службы учреждения, разработать план индивидуально-воспитательных мероприятий с осужденным и отразить его в соответствующем разделе дневника. При переводе в другой отряд или колонию указанный документ переправляется вслед за осужденным вместе с его личным делом.

**Исправление осуждённых** – это формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения.

**Карантин.** По прибытии в исправительную колонию осужденные направляются на несколько дней в карантинное помещение, где знакомятся с условиями содержания, своими правами и обязанностями. Здесь осуществляется предварительное изучение их личности и происходит адаптация к условиям отбывания наказания. Из карантина все осужденные комиссионно распределяются по отрядам.

**Контроль за деятельностью исправительных учреждений.** Контроль органов государственной власти включает: судебный, ведомственный (по линии управлений исполнения наказаний); прокурорский надзор; контроль по линии общественных организаций.

**Криминальная субкультура** – система взглядов, регламентирующих и упорядочивающих жизнь криминальных групп. В ее основе – ценности, нормы поведения, традиции и ритуалы преступников. В явном виде представлена в местах лишения свободы, где очень большую роль играют уголовные традиции, передающиеся из поколения в поколение.

Имеет похожий характер в пенитенциарных учреждениях всех стран; некоторые ее элементы проявляются в любом закрытом учреждении (например, интернате, спецшколе и т. д.)

Криминальная субкультура враждебна общепринятым нормам и ценностям. Она уродливо социализирует личность. У молодежи стимулирует перерастание возрастной оппозиции по отношению к взрослым в криминальную. Это один из основных механизмов воспроизводства преступности в обществе.

**Личное дело осужденного** – юридический документ, состоящий из двух частей. Первая – это материалы уголовного дела; последний документ этой части – приговор суда, который определяет статью, срок наказания, вид и режим исправительной колонии, где будет отбывать наказание осужденный. Вторая часть содержит разнообразные документы, которые накапливаются в период пребывания человека в пенитенциарном учреждении: акты, педагогические характеристики, материалы представлений в суды, постановления о поощрениях и наказаниях и др. Завершает личное дело копия справки об освобождении.

Содержит очень важную информацию о причинах и обстоятельствах совершения преступления, поведении человека в период нахождения в следственном изоляторе и особенно в исправительной колонии.

Изучение личного дела является наиболее важным источником для сбора первоначальных данных о личности осужденного и его взаимоотношениях с ближайшим социальным окружением.

**Невербальные средства общения в криминальной среде** – тайная переписка и специфический язык позы, жестов, мимики.

**Основание исполнения наказаний и других мер уголовно-правового характера** – приговор суда или изменяющие приговор определения или постановления, вступившие в законную силу; акт помилования или акт об амнистии.

**Особенности пенитенциарной системы в России.** Отечественная пенитенциарная система основана на совместном содержании большого количества осужденных (до нескольких тысяч человек в одной колонии) – отличии от западной модели, где практикуется преимущественно содержание преступников в камерах. При покамерном содержании осужденные изолированы друг от друга, их общение и взаимодействие существенно ограничены. Массовое совместное заключение придает социальное измерение поведению осужденных, порождая целый ряд специфических социально-психологических закономерностей, которые могут крайне отрицательно влиять на процесс исправления, способствовать распространению криминальной субкультуры и других негативных явлений.

**Отряд осужденных** – группа осужденных в исправительной колонии численностью от 100 до 120 человек. Они проживают в одном помещении казарменного типа, трудоустроены,

как правило, в одном цехе на производстве. Ответственность за проведение воспитательно-профилактических мероприятий с этой группой лиц возлагается на офицера – начальника отряда. Первоначально создается по формальным признакам – с учетом количества осужденных в отряде, их профессии, возраста и образования, состояния здоровья. Человек закрепляется за отрядом приказом начальника учреждения, при этом личное желание самого осужденного во внимание не принимается. Неформальные группы создаются в дальнейшем как внутри отряда, так и в целом в масштабе колонии.

*Педагогическая характеристика осужденного.* Подготавливается начальником отряда на каждого осужденного раз в шесть месяцев. В ней содержится вывод о степени исправления и перевоспитания указанного лица. Рассмотрение любого важного вопроса, имеющего правовые последствия – о поощрении или взыскании; о представлении в суд для условного или условно-досрочного освобождения; об изменении вида режима осуществляется с учетом педагогической характеристики. Кроме начальника отряда характеристику подписывают несколько членов совета воспитателей отряда – представители других частей и служб колонии, она утверждается начальником учреждения.

**Пенитенциарное учреждение.** Термин происходит от латинского корня «исправительный», «тюремный», «покаянный». Употребление этого словосочетания правомочно, если речь идет об отбывании наказания в исправительном учреждении уголовно-исполнительной системы. Поэтому термины «пенитенциарное учреждение (система)» и «исправительное учреждение (система)» по своей сути означают одно и то же.

**План оказания психолого-социальной помощи осуждённому.** Последовательность технологических этапов работы сотрудников ИУ, результатом которых является всесторонне изучение личности осужденного, определение ее ресурсов и разработка профилактических мероприятий. В процессе практической работы используются: разнообразные материалы для предварительного изучения личности (личное дело, педагогическую характеристику, дневник индивидуального изучения); личное наблюдение и беседа; информация сотрудников исправительного учреждения; заключение по материалам собственного психодиагностического исследования и другие данные, позволяющие определить ресурсы воспитуемого, разработать коррекционно-психологические мероприятия и контролировать их выполнение.

**Половые извращения в местах лишения свободы.** В условиях социальной изоляции, которые влекут за собой сексуальную неудовлетворенность, проблема половых извращений (перверсий) и необходимость их профилактики играют очень важную роль. В исправительных учреждениях наиболее распространенными являются гомосексуальные отношения. Важно иметь в виду, что при этом значительная часть гомосексуальных проявлений – в первую очередь мужеложество, не имеет своей целью получение сексуального удовлетворения, а

является способом снижения статуса пассивного партнера, т. е. по сути своей является социально-психологическим механизмом.

**Правовое положение осужденных.** При исполнении наказаний осужденным гарантируются права и свободы граждан РФ с изъятиями и ограничениями, установленными законодательством. Уголовно-исполнительный кодекс перечисляет все их основные права и обязанности. Ряд подзаконных актов конкретизирует соответствующие статьи кодекса. Так, в Правилах внутреннего распорядка исправительного учреждения сформулированы требования к распорядку дня, форме одежды, размещению осужденных и т.д.

**Признаки криминальной субкультуры.** Экспертами выделены наиболее характерные признаки криминальной субкультуры: групповая иерархия; агрессия по отношению к вновь прибывшим и низкостатусным членам группы; неподчинение требованиям режима содержания и воспитательным воздействиям; принятые в среде преступников способы проведения досуга; специфические способы общения, опознания и связи (татуировки, клички, уголовный жаргон).

**Профилактическая работа в исправительном учреждении.** Воспитательно-профилактические мероприятия направляются, прежде всего, на недопущение наиболее опасных и вызывающих проявления криминальной субкультуры: борьбу с поборами и вымогательством, агрессией по отношению к изгоям и вновь прибывшим; употреблением алкоголя и наркотиков; половыми извращениями; симуляцией болезней и членовредительством. Серьезное внимание уделяется работе с лицами, имеющими отклонения в психике; коррекции поведения инфантильных личностей. Особое значение придается профилактике побегов, групповых неповиновений и массовых беспорядков.

**Разностатусные группы осужденных.** Возникают в результате жесткой социальной стратификации, свойственной криминальным группам. В пенитенциарном учреждении можно выделить уголовную элиту, которая пользуется целым рядом привилегий; основную категорию осужденных – так называемых «мужиков» – самодостаточных осужденных, живущих в соответствии со своими убеждениями и привычками и сохраняющими определенную дистанцию во взаимоотношениях как с уголовной элитой («блатными»), так и администрацией. Все остальные категории лиц, содержащихся в местах лишения свободы, имеют самый низкий социальный статус и являются изгоями сообщества осужденных (так называемые различные «масти»).

**Следственный изолятор** – учреждение уголовно-исполнительной системы, в котором содержатся подследственные, в отношении которых мерой пресечения избрано заключение под стражей. После вынесения приговора суда и его вступления в законную силу осужденные направляются в исправительные учреждения соответствующего вида режима.

**Социальная работа в пенитенциарном учреждении.** Социальная работа в пенитенциарном учреждении – это профессиональная деятельность по оказанию осуждённым социальной помощи, поддержки и защиты; психолого-социальной диагностике их личности и жизненной ситуации, в которой они находятся в период исполнения наказания; обеспечению их социальной адаптации.

**Социальная стигматизация.** «Стигма» в переводе с греческого языка означает «знак, клеймо». В криминальных группах – и это особенно ярко проявляется в условиях лишения свободы – различное положение осужденных в групповой иерархии закрепляется социальной стигматизацией. Статус, роль и функция личности осязаемо проявляются в: знаках; вещественных атрибутах; размещении в пространстве (строй, жилое помещение, место за столом в столовой и т.д.). В среде осужденных знаковую роль играют татуировки и клички.

**Социальная стратификация.** Понятие, используемое в социологии и социальной психологии. Означает дифференциацию различных социальных слоев общества по ролям, статусу и социальным возможностям. Резко выражена в пенитенциарных учреждениях, где, как в любом сообществе людей, есть «элита», «средний класс» и свои «изгои».

**Средства исправления и перевоспитания осужденных.** Основными средствами исправления и перевоспитания являются: установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим); воспитательная работа; общественно-полезный труд; общее образование; профессиональная подготовка; общественное воздействие.

**Татуировки.** Являются символом приобщения к криминальной субкультуре. Их наиболее важные психологические функции: сигнально-обособительная; личностно-установочная; стратификационная; сентиментальная и др.

**Уголовные традиции.** Один из важных элементов криминальной субкультуры. Это система взглядов, ценностей, правил поведения и ритуалов, которые передаются от одного поколения преступников к другому. Живучесть этих традиций способствует многим негативным явлениям в пенитенциарных учреждениях, которые имеют социально-психологическую природу.

**Учреждения и органы исполнения наказаний.** Различные учреждения уголовно-исполнительной системы, осуществляющие наказания в виде ограничения свободы, ареста, лишения свободы и смертной казни (до введения моратория на ее приведение в исполнение). На протяжении всего советского периода были подведомственны Министерству внутренних дел; в настоящее время переподчинены Министерству юстиции РФ.

**Функции криминальной субкультуры.** Стратификационные, поведенческие («законы», «наказы», традиции, клятвы и т.п.); опознания и связи (татуировки, клички, жаргон); поддержания порядка в среде преступников (избавление от неугодных, «разборки»);

материально-финансовые (создание «общаков»); пополнения криминального сообщества путем обработки молодых осужденных; досуговые.

**Части и службы исправительного учреждения.** Структурные подразделения исправительного учреждения. Например, служба режима и охраны; медицинская часть; часть интендантского снабжения; производство; школа; профессионально-техническое училище и др.

## Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
1	Зубарев, С. М. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для вузов / С. М. Зубарев. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01930-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469879">https://urait.ru/bcode/469879</a>	+	+		
2	Липунова О.В. Пенитенциарная психология: учебное пособие/ О.В. Липунова. — Москва : Флинта, 2016. - 226 с. - ISBN 978-5-9765-2648-8. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/355646/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/355646/reading</a>		+	+	
3	Психосоциальная работа в уголовно-исполнительной системе с осужденными, освобождаемыми из исправительных учреждений. Учебное пособие / А.Н. Сухов, В.Н. Казанцев, Н.А. Полянин, В.Е. Матвеев, Н.А. Тулкинбаев, О.Г. Ананьев, И.А. Кузнецова, Б.В. Александров. - Москва : Флинта, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-4027-9. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/367063/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/367063/reading</a>		+	+	+
4	Социальная работа с проблемой клиента: учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/446171">https://biblio-online.ru/bcode/446171</a> .		+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Пенитенциарная психология: психологическая работа с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы : учебное пособие для вузов / В. М. Поздняков [и др.] ; под общей редакцией В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13039-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476759">https://urait.ru/bcode/476759</a>		+		+
2	Пищелко А.В. Реадаптация и ресоциализация / А.В. Пищелко, Д.В. Сочивко. — - Москва : Пер Сэ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0117-X. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/27828/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/27828/reading</a>		+	+	+
3	Уголовно-исполнительное право : учебник для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14902-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/485414">https://urait.ru/bcode/485414</a>	+			+
4	Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476497">https://urait.ru/bcode/476497</a>		+	+	

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Официальный сайт ГУ ФСИН РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gufsin-spb.ru/>

2. Пенитенциарная психология и педагогика [Электронный ресурс] . – Режим доступа: — <http://psypenit.narod.ru/>

### **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Зарубежные ресурсы:**

ScienceDirect: [сайт] / Elsevier. – [Амстердам], [1997] – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

SpringerLink: [сайт] / Springer Nature. – [Гейдельберг], [2015] – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)