

САНКТ–ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы,  
кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры общей и консультативной психологии

\_\_\_\_\_ Л.В. Кузьменкова

«30» апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА  
ДЕСТРУКЦИЙ ЛИЧНОСТИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ**

основной профессиональной образовательной программы

«Практики психологической помощи»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Разработчик: ассистент кафедры Горюнова Юлия Викторовна

Согласовано: д-р психол. наук, зав. кафедрой Щукина Мария Алексеевна

Санкт-Петербург

2021

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКЦИЙ ЛИЧНОСТИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся базовых знаний в области деструкций личности в цифровой среде, а также развитие навыков разработки, организации и реализации программ профилактики деструкций личности в цифровой среде.

**Задачи дисциплины:**

1. Познакомить студентов с основными подходами к пониманию психических нарушений, вызванных взаимодействием цифровой средой.

1. Изучить технологии профилактики психических нарушений, вызванных взаимодействием цифровой средой. у детей и взрослых.

2. Сформировать умения применять технологии укрепления здорового образа жизни, гармоничного развития в условиях взаимодействия с цифровой средой.

3. Формировать навыки психологического сопровождения, профилактики Интернет и кибер-аддикций, девиантного поведения в цифровой среде у детей и взрослых.

**Содержание дисциплины:**

Цифровая среда как новое измерение для существования личности.

Социально-психологические аспекты взаимодействия человека с цифровыми технологиями.

Влияние цифровой среды на психику человека.

Психологическая диагностика и коррекция Интернет и кибер-аддикции.

Профилактика психических нарушений, вызванных взаимодействием цифровой средой.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель<sup>1</sup>:**

формирование у обучающихся базовых знаний о деструкциях личности в цифровой среде, о способах их диагностики, а также развитие навыков разработки, организации и реализации программ профилактики деструкций личности, вызванных взаимодействием с цифровой средой.

**Задачи<sup>2</sup>:**

1. Познакомить обучающихся с основными подходами к пониманию психических нарушений, вызванных взаимодействием цифровой средой.

2. Представить обучающимся технологии профилактики психических нарушений, вызванных взаимодействием цифровой средой у детей и взрослых.

3. Сформировать у обучающихся умения применять технологии укрепления здорового образа жизни, гармоничного развития в условиях взаимодействия с цифровой средой.

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

4. Сформировать навыки психологического сопровождения образовательного и воспитательного процессов с целью профилактики возникновения психических нарушений, вызванных взаимодействием цифровой средой, у детей и взрослых.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации**

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака. дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	28	44	42	16	26		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	42	30	28	12	16		2	-	-

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен реализовывать базовые формы группового и индивидуального консультирования клиентов	ИПК-2.1. Реализует программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.  ИПК-2.2. Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	<b>На уровне знаний:</b> - знает симптоматику и причины возникновения деструкций личности в цифровой среде; - механизмы развития деструкций личности в цифровой среде; - факторы риска пребывания человека в условиях цифровой среды; - особенности оказания психологической помощи лицам, испытывающим негативные последствия пребывания с цифровом пространстве; - особенности психологического консультирования в онлайн пространстве

		<p>-методы диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы в рамках профилактики деструкций личности в цифровой среде.</p> <p><b>На уровне умений:</b></p> <p>-умеет диагностировать психологическое неблагополучие и психическое нездоровье в цифровой среде;</p> <p>- применять техники и методики для профилактики деструкций личности, вызванных взаимодействием с цифровой средой;</p> <p>-составлять психокоррекционные программы для работы с лицами, испытывающими неблагоприятные последствия от взаимодействия с цифровой средой;</p> <p>- составлять программы развития личностных качеств, препятствующих образованию нарушений, вызванных цифровой средой</p> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <p>- владеет навыками подбора адекватных психодиагностических методик для оценки психологического риска возникновения деструкций личности, вызванных взаимодействием с цифровой средой;</p> <p>-оказания психологической помощи лицам, столкнувшимся с негативными последствиями личностных деструкций, вызванных взаимодействием с цифровой средой;</p> <p>- планирования развивающих программ для профилактики личностных деструкций, вызванных взаимодействием с цифровой средой.</p>
--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	ПЗ	ПрП	
Тема 1	Цифровая среда как новое измерение для существования личности	12	2	6		4

Тема 2	Социально-психологические аспекты взаимодействия человека с цифровыми технологиями	18	4	6		8	
Тема 3	Влияние цифровой среды на психику человека	18	4	6		8	
Тема 4	Психологическая диагностика и коррекция Интернет и кибер-аддикции	11	2	4		4	
Тема 5	Профилактика психических нарушений, вызванных взаимодействием цифровой средой	11	4	4		4	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>26</b>		<b>28</b>	

#### Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Цифровая среда как новое измерение для существования личности	12	2	2		8	
Тема 2	Социально-психологические аспекты взаимодействия человека с цифровыми технологиями	18	3	5		10	
Тема 3	Влияние цифровой среды на психику человека	18	3	5		10	
Тема 4	Психологическая диагностика и коррекция Интернет и кибер-аддикции	11	2	2		7	
Тема 5	Профилактика психических нарушений, вызванных взаимодействием цифровой средой	11	2	2		7	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>16</b>		<b>42</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Цифровая среда как новое измерение существования личности**

Характеристика цифровой среды как нового пространства для существования личности. Понятие информации. Свойства и функции информации. История Интернета. Организация глобальной сети. Слои и уровни Интернета, краткий обзор Интернет-технологий: web 1.0, web 2.0, web 3.0, «невидимый» Интернет, Интернет вещей, Бодинет, dark web. Понятие и характеристика киберпространства. Виртуальное пространство. Интерактивность как принцип построения виртуальной реальности. Изменение культурных практик в виртуальной среде. Массовая коммуникация в современную эпоху. Текстовая и гипертекстовая информация. Цифровая среда сегодня: ресурсы и угрозы.

### **Тема 2. Социально-психологические аспекты взаимодействия человека с цифровыми технологиями**

Идентичность в цифровом пространстве. Конструирование онлайн идентичности. Трансформация идентичности человека в цифровой среде: управляемая презентация,

подлинное Я, проблемы постоянства и изменчивости Я-концепции. Мотивы смены идентичности. Феномен умножения личностей. Цифровая память, жизнь и смерть в Интернете. Влияние медиа и Интернета на процесс социализации. Угрозы и ресурсы в сфере социализации в цифровом пространстве. Трансформация потребностей и мотивов деятельности человека в условиях цифровой среды. Удовлетворение потребностей посредством виртуальной реальности. Трансформация ценностей в цифровой среде. Виртуальные сообщества. Особенности поведения человека в условиях виртуальной среды и виртуальных сообществ. Просоциальные аспекты деятельности интернет-сообществ. Новая цифровая этика. Новые формы бытия в условиях смешанной реальности.

### **Тема 3. Влияние цифровой среды на психику человека**

Компьютер и Интернет как интеллектуальная технология преодоления врожденных ограничений человека. Влияние цифровых технологий на познавательные функции человека: внимание, мышление, память, обучение. Деконцентрация внимания, развитие визуально-пространственных навыков, снижение способностей к глубокой обработке стимулов как следствия взаимодействия человека с Интернетом. Клиповое мышление в иерархии познавательных процессов. Понятийное, клиповое, критическое, творческое мышление: соотношения и различия. Социальные, психологические и физиологические механизмы формирования клипового мышления в разные возрастные периоды. Положительные и отрицательные последствия клипового мышления. Влияние цифровых технологий на появление новых психологических феноменов: Интернет-зависимость, онлайн-риски, селфизм, многозадачность, Эффект Google, Facebook-депрессия, Синдром фантомного звука, Синдром FOMO, клиповое сознание, неклиническая деперсонализация личности. Девиации поведения в цифровой среде: кибербуллинг, троллинг, хейтерство, груминг, флейминг, киберсуицид, киберпреступность. Влияние бесконтрольного использования гаджетов на сон, настроение.

### **Тема 4. Психологическая диагностика и коррекция интернет и кибер-аддикции**

Факторы риска возникновения зависимостей в цифровой среде: индивидуальные (личностные черты, мотивы использования цифровых технологий, особенности Я-концепции, эмоциональное состояние, характеристики, описывающие отношение к другим людям, отношение к информационным технологиям) и социальные факторы (уровень социальной поддержки, семейные и межличностные отношения). Методики психологической диагностики Интернет и кибер-аддикции. Опыт психологической коррекции Интернет и кибер-зависимостей: терапевтические мишени воздействия. Оценка цифровой компетентности личности.

### **Тема 5. Профилактика психических нарушений, вызванных взаимодействием цифровой средой**

Понятие цифровой компетентности. Меры профилактики интернет-зависимости. Цифровая гигиена. Рекомендации ВОЗ по лимитированию экранного времени для детей и взрослых. Планирование программ развития качеств, препятствующих развитию Интернет-зависимости. Развитие навыков концентрации внимания. Упражнения, игры и задания для развития критичности мышления у детей и взрослых. Здоровьесберегающие техники изменения поведения в виртуальном пространстве. Способы противостояния угрозам в Интернете. Особенности оказания психологической помощи онлайн.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

В данном подразделе рабочей программы дисциплины дается информация о конкретных видах семинарских занятий, их тематике, а также перечень вопросов и заданий по каждому занятию. Дается описание требований к подготовке к каждому занятию семинарского типа.

#### **Семинарское занятие №1**

##### **Тема 1: Цифровая среда как новое измерение для существования личности**

Цель: Формирование у обучающихся представления об особенностях цифровой среды как пространства для проявления личности в цифровой среде.

Понятийный аппарат: Информация. Интернет. Виртуальное пространство. Теория экологических систем. Цифровая среда. Информационная культура. Транзитивность. Виртуальность. Информационное пространство. Социальные нормы. Индивидуальные нормы. Толерантность к неопределенности. Культурные практики. Массовая коммуникация. Искусственный интеллект.

Вопросы для обсуждения:

1. История развития Интернета.
2. Соотношение понятий: киберпространство, виртуальное пространство, информационное пространство.
3. Интернет как новый уровень экологической системы.
4. Транзитивность и виртуальность как новые атрибуты современного общества.
5. Новые культурные практики цифровой эпохи.
6. Цифровая память. Afterlife data – границы личной ответственности и свободы других людей.
7. Люди-киборги и искусственный интеллект.

#### **Семинарское занятие №2**

**Тема 2: Социально-психологические аспекты взаимодействия человека с цифровыми технологиями**

Цель: Формирование у обучающихся представления об особенностях взаимодействия человека с цифровой средой, особенностях формирования общения и социализации личности в условиях цифровой среды, ее угрозах и ресурсах.

Понятийный аппарат: Личность. Идентичность. Виртуальная идентичность (киберидентичность). Цифровая социализация. Я-концепция. Феномен умножения личностей. Транзитивность. Потребность. Цифровая память. Виртуальные сообщества. Смысложизненные ориентации. Семиосфера. Культурная практика. Число Данбара. Опосредование. Киберкоммуникация.

Вопросы для обсуждения:

1. Цифровая среда и изменение ценностей общества.
2. Универсальность коммуникации в виртуальной среде.
3. Нео-потребности современного человека их удовлетворение потребностей посредством виртуальной реальности.
4. Трансформация личности в цифровой среде.
5. Проблема определения идентичности в цифровой среде.
6. Влияние цифровой среды на социализацию.
7. Основные направления исследования цифровой социализации и цифровой личности в онлайн-контекстах.

### **Семинарское занятие №3**

#### **Тема 3: Влияние цифровой среды на психику человека**

Цель: Формирование у обучающихся представления о формах и последствиях влияния цифровой среды на психику человека.

Понятийный аппарат: Высшие психические функции. Клиповое мышление, абстрактное мышление, критическое мышление, ризомное мышление. Многозадачность. Гипертекст. Нелинейность. Интерактивность. Внимание.

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения высших психических функций при взаимодействии человека с цифровой средой: память, внимание, речь, восприятие, мышление.
2. Экспериментальное исследование клипового мышления.
3. Клиповое мышление и когнитивный стиль.
4. Особенности взаимодействия человека с гипертекстом, трансформация чтения текста и его осмысления в навигацию по тексту.
5. Ресурсы и ограничения клипового мышления.
6. Клиповое мышление как предпосылка формирования клипового сознания.
7. Многозадачность в обучении. Польза и вред.
8. Нарушения внимания как последствия взаимодействия цифровой среды на психику человека.

#### **Тема 3: Влияние цифровой среды на психику человека**

### **Семинарское занятие №4**

Цель: Формирование у обучающихся представления о формах и последствиях влияния цифровой среды на психику человека.

Понятийный аппарат: Эмоции. Коммуникация. Общение. Экспрессия. Неклиническая деперсонализация личности. Девиация поведения. Киберпреступность. Девиации поведения в цифровой среде. Этический разрыв. Стратегии совладания. Трудные онлайн ситуации. Интернет-зависимость, Веб-дайвинг. Киберзависимость. Неклиническая деперсонализация. Онлайн психологическое консультирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние цифровых технологий на появление новых культурных и психологических феноменов.
2. Девиации поведения в цифровой среде: кибербуллинг, троллинг, хейтерство, груминг, флейминг, киберсуицид, киберпреступность.
3. Неклиническая деперсонализация личности.
4. Влияние бесконтрольного использования гаджетов на сон.
5. Влияние цифровых технологий на эмоциональную сферу.
6. Влияние цифровых технологий на коммуникативную сферу.
7. Виды аддикций в цифровой среде.

#### **Семинарское занятие №5**

Тема 4: Психологическая диагностика и коррекция Интернет и кибер-аддикции.

Цель: Формирование у обучающихся представления об особенностях, факторах риска, последствиях, способах диагностики и коррекции Интернет и кибер-аддикций.

Понятийный аппарат: Психологическое неблагополучие. Зависимость. Психологическая диагностика. Психокоррекция. Цифровая компетентность.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы риска возникновения зависимостей в цифровой среде.
2. Критерии и маркеры психологического неблагополучия в цифровой среде.
3. Система психодиагностических методик Интернет и кибер-аддикций.
4. Опыт психологической коррекции Интернет и кибер-зависимостей: терапевтические мишени воздействия.
5. Оценка цифровой компетентности личности.

#### **Семинарское занятие №6**

**Тема 5: Профилактика психических нарушений, вызванных взаимодействием цифровой средой**

Цель: Формирование у обучающихся представления об основных подходах и методах профилактики психических нарушений, вызванных взаимодействием цифровой средой, об особенностях оказания психологической помощи онлайн.

Понятийный аппарат: Цифровая гигиена. Цифровая компетентность. Осознанность. Контролируемое потребление. Информационная грамотность. Экранное время. Психологическое консультирование онлайн.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормы цифровой компетентности.
2. Техники и инструменты профилактики деструкций личности в цифровой среде.
3. Методики и техники развития понятийного мышления у детей и взрослых как профилактика негативных последствий клипового мышления.
4. Правила цифровой гигиены.
5. Особенности оказания психологической помощи онлайн.

#### **2.4. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и участие специалистов в учебных занятиях в рамках освоения дисциплины не предполагаются.

#### **2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Приводятся методические рекомендации и указания, обеспечивающие возможность освоения дисциплины обучающимся. Например, по планированию и организации времени, отведенного на освоение дисциплины, последовательности действий обучающегося; по использованию учебно-методических материалов; по работе с литературой; по подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации; по работе с тестовыми заданиями, по выполнению домашних заданий и др.

Приводятся рекомендации по написанию рефератов, докладов, эссе и курсовых работ (проектов) (при наличии).

Указывается наличие изданных методических рекомендаций и учебно-методических материалов для самостоятельной работы и форма доступа к ним.

Заполняется в виде отдельного раздела или ссылкой на изданные ранее.

## **2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов – проектор, компьютер с выходом в интернет, проекционный экран, аудиоусилитель, 2 колонки.

Для ряда семинарских занятий - конференц-зал для мини-конференций и круглых столов, психологических тренингов и проведения переговоров, психологических тренингов и медиации.

### **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины «Психологическая профилактика деструкций личности в цифровой среде» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление этического кейса и его анализ;
- решение «кейс-методов».

#### **Оформление самостоятельной работы:**

1. Титульный лист.

Образец титульного листа (см. ниже).

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Тема 1: «Цифровая среда как новое измерение для существования личности».**

Здание 1: Цель задания — проанализировать стратегии самопрезентации в социальных сетях.

Чтобы достичь этой цели, сделайте следующее:

1. Найдите в психологической литературе любую классификацию стратегий самопрезентации;
2. Выберите в любой социальной сети двух пользователей, которые используют разные стратегии самопрезентации;
3. Определите стратегии каждого пользователя и средства, с помощью которых он их реализует.

#### **Тема 2: «Психосоциальные аспекты взаимодействия человека с Интернетом и цифровыми технологиями».**

**Задание 1:** Ознакомьтесь с фрагментом из эссе Николас Карра «Делает ли Google нас глупее?» («Nicholas Carr. Is Google making us stupid?») и выполните задание, размещенное после фрагмента.

«В 1882 Фридрих Ницше купил печатную машинку. Его зрение ухудшалось, и фокусировать взгляд на странице стало тяжело и болезненно, что часто приводило к ужасным головным болям. Ему пришлось меньше писать: он даже боялся, что вскоре вообще придётся от этого отказаться. Машинка спасла его, по крайней мере, на некоторое время. Он научился «слепой» печати, мог писать даже с закрытыми глазами, используя только кончики пальцев. Мысли и слова снова могли изливаться на страницы.

Но машинка сказала на его трудах. Один из друзей Ницше – композитор -- заметил изменения в стиле его письма. Его и без того сжатая проза стала ещё жестче, ещё телеграфичнее.

«Возможно, с помощью этого инструмента ты даже приобретёшь новый язык», -- писал друг в письме, замечая, что в его собственной работе, «музыкальная мысль и язык часто зависят от качества пера и бумаги».

«Вы правы», -- отвечал Ницше, «наше писательское снаряжение формирует и наши мысли». Под влиянием печатной машинки, пишет немецкий исследователь медиа Фридрих Киттлер, в прозе Ницше «афоризмы заменили аргументы, игра слов – размышления, стиль телеграммы -- риторику».

Попробуйте поразмышлять на одну из предложенных ниже тем тремя разными способами.

1. Рукописно на бумаге.

2. С помощью текстовых редакторов на компьютере.
3. С помощью телефона.

Объем размышлений Вы можете определить самостоятельно, но он должен быть достаточен для того, чтобы Вашему читателю была ясна Ваша позиция относительно заданного предмета для размышления. Рекомендуемый объем – от 10 предложений.

Проанализируйте динамику изменения хода, содержания, тональности, стиля Вашей письменной речи при использовании различных инструментов для записывания мыслей. Что Вам удалось обнаружить? Какой инструмент показался наиболее подходящим для Вас, а какое – наименее? Как Вы считаете, с чем это может быть связано?

Темы для размышления:

1. Как Вы считаете, смогли бы Вы прожить без смартфона 1 день? 7 дней? Месяц? Как бы изменилась Ваша жизнь?
2. В чем по Вашему мнению состоит главная опасность бесконтрольного использования смартфонов?
3. Согласны ли Вы с фразой, что, стремясь к выражению своей индивидуальности в Интернете, люди уходят от нее все дальше?
4. Как Вы считаете, происходит ли изменение ценности образования в контексте его цифровизации?
5. Как Вы полагаете, какие сферы межличностного взаимодействия не могут перейти в онлайн без потери своих качественных характеристик?

**Тема 3: Феномен клипового мышления, его место в иерархии познавательных процессов.**

**Задание 1:** Соотнесите предложенные задачи с тем видом мышления, который, по Вашему мнению, поможет решить ее наиболее эффективно. Почему, как Вы считаете, данный вид мышления будет наиболее эффективным для решения поставленной задачи? Каким видом мышления Вы пользуетесь чаще всего?

1. Пятилетней Кате необходимо построить домик с помощью конструктора, где есть кубики, шары, пирамиды, чтобы поиграть в куклы вместе с подружкой.
2. Студенту 3 курса психологического факультета необходимо разработать программу для предстоящего исследования для ВКР.
3. Для обновления интерьера в Вашей гостиной комнате Вам необходимо рассчитать количество рулонов новых обоев, а также решить, как сделать перестановку мебели.
4. Клиенту психотерапевта необходимо выполнить домашнее задание и описать свою проблему с позиции себя самого, с позиции себя самого, успешно справившегося с проблемой, стороннего наблюдателя, человека, с которым у него есть проблемы в общении, высшей силы, в которую он верит.

5. Аспиранту необходимо за один день подготовиться к предстоящей утренней лекции на малоизвестную ему тему.
6. Древнему человеку необходимо объяснить себе, куда он отправляется, когда засыпает.

#### **Тема 4: Дифференцированная психологическая диагностика и коррекция интернет и кибер-аддикции**

**Задание 1:** Составьте схему, иллюстрирующую опасности и риски интернет-среды для личности. Схема может быть представлена в виде таблицы, блок-схемы, ментальной карты.

**Задание 2:** Представьте, что Вы являетесь работником психологического центра. Со стороны одной из организаций пришел запрос на составление материалов для оформления уголка по охране труда работников. Прогрессивный работодатель, осведомленный о проблемах цифровой зависимости, просит составить высококвалифицированных психологов наглядную и рабочую схему, иллюстрирующую структуру цифровой компетентности, которая будет полезна для работников. Разработайте такую схему, отразив в ней наиболее важные с Вашей точки аспекты цифровой компетентности.

**Задание 3:** Проведите самодиагностику зависимости от Интернета с помощью методик: Тест интернет-зависимости К. Янг, Методика «Шкала Интернет-зависимости. Чена» (Шкала CIAS в адаптации В.Л. Малыгина и К.А. Феклисова), Тест на выявление интернет-аддикции Т.А. Никитиной и А.Ю. Егорова.

Какую методику Вы бы использовали в своей практике для диагностики Интернет-зависимости? Почему?

#### **Тема 5 - Профилактика деструкций личности в цифровой среде.**

**Задание 1:** Представьте, что Вы – один из авторов популярного интернет-журнала, посвященного психологическому здоровью и благополучию личности. В редакцию поступил вопрос от Вашего постоянного читателя:

«Здравствуйте! Я очень давно читаю Ваши статьи, спасибо Вам за то, что Вы делаете, с нетерпением жду каждый выпуск журнала! У меня назрел беспокоящий меня вопрос.

Дело в том, что в последнее время замечаю за собой, что мне трудно концентрироваться на одном задании, я постоянно отвлекаюсь, когда работаю, и теперь стал замечать, что отвлекаюсь даже когда занимаюсь приятными для меня делами – общением с друзьями, просмотром фильмов и чтением научно-популярных книг по психологии, которые раньше я читал за одну ночь. Сейчас я едва ли могу прочитать 2 страницы, чтобы не отвлечься на проверку почты или новых сообщений на телефоне. Все это очень расстраивает меня, я хуже сплю, мне кажется, что я хуже соображаю, и это уже сказывается на моей работе, где концентрация мне как раз очень нужна. Мне кажется, что это как-то связано с телефоном? Или мне только кажется? Как вернуть былую способность к концентрации?

Михаил, IT-дизайнер, 27 лет».

Как бы Вы ответили на вопрос читателя?

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

**30 баллов** – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

**25 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**20 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**10 баллов** – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

**0 баллов** – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Профилактика деструкций в цифровой среде» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

### **Шкала оценивания<sup>3</sup>**

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

#### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся демонстрирует **высокий уровень** осведомленности об основных подходах к пониманию психических нарушений, вызванных взаимодействием цифровой средой, демонстрирует **высокий** уровень знаний технологий профилактики психических нарушений, вызванных взаимодействием цифровой средой у детей и взрослых, а также **высокий** уровень умения применять технологии укрепления здорового образа жизни, гармоничного развития в условиях взаимодействия с цифровой средой. Имеет сформированное представление о психологическом сопровождении образовательного и воспитательного процессов с целью профилактики возникновения психических нарушений, вызванных взаимодействием цифровой средой, у детей и взрослых, готов к его реализации.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

#### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся демонстрирует **достаточный уровень** осведомленности об основных подходах к пониманию психических нарушений, вызванных взаимодействием цифровой средой, демонстрирует **достаточный** уровень знаний технологий профилактики психических нарушений, вызванных взаимодействием цифровой средой у детей и взрослых, а также **достаточный** уровень умения применять технологии укрепления здорового образа жизни, гармоничного развития в условиях взаимодействия с цифровой средой. Имеет почти сформированное представление о психологическом сопровождении образовательного и воспитательного процессов с целью профилактики возникновения психических нарушений, вызванных взаимодействием цифровой средой, у детей и взрослых, готов к его реализации.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся демонстрирует **поверхностный уровень** осведомленности об основных подходах к пониманию психических нарушений, вызванных взаимодействием цифровой средой, демонстрирует **поверхностный** уровень знаний технологий профилактики психических нарушений, вызванных взаимодействием цифровой средой у детей и взрослых, а также **поверхностный** уровень умения применять технологии укрепления здорового образа жизни, гармоничного развития в условиях взаимодействия с цифровой средой. Имеет не сформированное представление о психологическом сопровождении образовательного и воспитательного процессов с целью профилактики возникновения психических нарушений, вызванных взаимодействием цифровой средой, у детей и взрослых, не готов к его реализации.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся демонстрирует **крайне низкий уровень** осведомленности об основных подходах к пониманию психических нарушений, вызванных взаимодействием цифровой средой, демонстрирует **крайне низкий** уровень знаний технологий профилактики психических

нарушений, вызванных взаимодействием цифровой средой у детей и взрослых, а также **крайне низкий** уровень умения применять технологии укрепления здорового образа жизни, гармоничного развития в условиях взаимодействия с цифровой средой. Имеет не сформированное представление о психологическом сопровождении образовательного и воспитательного процессов с целью профилактики возникновения психических нарушений, вызванных взаимодействием цифровой средой, у детей и взрослых, не готов к его реализации.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

#### 4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Цифровая среда как новое измерение для существования личности	ПК-2
Тема 2.	Социально-психологические аспекты взаимодействия человека с цифровыми технологиями	ПК-2
Тема 3.	Влияние цифровой среды на психику человека	ПК-2
Тема 4.	Психологическая диагностика и коррекция Интернет и кибер-аддикции	ПК-2
Тема 5.	Профилактика психических нарушений, вызванных взаимодействием цифровой средой	ПК-2

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

По дисциплине «Психологическая профилактика деструкций личности в цифровой среде» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная аттестация знаний.

**Текущий контроль** проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой, является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Рубежный контроль успеваемости проводится либо в середине курса.

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.**

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Каждый студент в результате жеребьевки получает один из теоретических вопросов, который должен раскрыть письменно и представить устно. А также практическое задание, связанное с выбором метода, применимого в конкретной ситуации, предложением подхода, стратегии и тактики профилактики конфликтов в социальных учреждениях.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Типовые оценочные средства.**

Изложите теоретические основы по данной теме и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере) (не менее 30 вопросов).

1. Информация: определение, свойства и функции.
2. Информационное общество.
3. Интернет: история, структура и ключевые особенности.
4. Киберпространство как особая социальная, психологическая и культурная среда.
5. Коммуникация в Интернете.
6. Человеческий индивид и Интернет.
7. Интернет и межличностные отношения.
8. Трансформация личности в цифровой среде.
9. Проблема определения идентичности в цифровой среде.

10. Влияние цифровой среды на социализацию.
11. Антропологическое измерение информационных технологий.
12. Влияние технологий на человеческий мозг.
13. Угрозы в киберпространстве.
14. Клиповое мышление и когнитивный стиль.
15. Клиповое мышление, абстрактное мышление, критическое мышление, ризомное мышление, соотношение и различия.
16. Особенности взаимодействия человека с гипертекстом, трансформация чтения текста и его осмысления в навигацию по тексту.
17. Ресурсы и ограничения клипового мышления.
18. Клиповое мышление как предпосылка формирования клипового сознания.
19. Трансформация идентичности человека в цифровой среде.
20. Трансформация потребностей и мотивов деятельности человека в условиях цифровой среды.
21. Особенности поведения человека в условиях виртуальной среды. Новая цифровая этика.
22. Трансформация идентичности человека в цифровой среде: управляемая презентация, подлинное Я, проблемы постоянства и изменчивости Я-концепции.
23. Киберсоциализация как новая форма социализации.
24. Виды личностных деструкций в цифровой среде.
25. Инфохолизм — информационный наркотик XXI века.
26. Виды девиантного поведения в цифровой среде.
27. Цифровая гигиена и цифровая компетентность.
28. Методология психологического сопровождения образовательного и воспитательного процессов с целью профилактики возникновения деструкций личности в цифровой среде у детей и взрослых.
29. Особенности оказания психологической помощи онлайн.
30. Планирование программы развития качеств, препятствующих приобретению интернет-зависимости.

**Образец ситуационной задачи (кейса).**

Проанализируйте информацию, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме, сформулируйте ответы на вопросы (не менее 4 заданий).

1. Охарактеризуйте киберпространство и дайте ему определение.
2. Что такое виртуальная реальность? Каков принцип построения системы виртуальной реальности?
3. Может ли Интернет быть сферой духовности?
4. Как Интернет влияет на межличностные отношения?
5. Как вы оцениваете любовь в виртуальном пространстве — позитивно или негативно?
6. Какой смысл вкладывается в словосочетание «поколение Сети»?

**Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

#### **Типовые оценочные средства с применением СДО.**

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными на ресурсе, обеспечивающим реализацию обучения с применением ДОТ.

### **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

**ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**— практические или вербальные проявления внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо;

**ИДЕНТИЧНОСТЬ** — осознание личностью своей принадлежности к той или иной социально-личностной позиции в рамках социальных ролей и эго состояний;

**ИНТЕРНЕТ** - всемирная информационная компьютерная сеть, связывающая между собой как пользователей компьютерных сетей, так и пользователей индивидуальных компьютеров для обмена информацией;

**КИБЕРБУЛЛИНГ** - агрессивные, умышленные, продолжительные во времени действия, совершаемые группой лиц или одним лицом с использованием электронных форм контакта и повторяющиеся неоднократно в отношении жертвы, которой трудно защитить себя;

**КИБЕРСТАЛКИНГ** – использование электронных средств для преследования жертвы через повторяющиеся сообщения, вызывающие тревогу и раздражение;

**КЛИПОВАЯ КУЛЬТУРА** — термин, предложенный Элвином Тоффлером для описания культуры развитых стран, определяемой господством свойственного для средств массовой коммуникации способа представления и восприятия информации. Особенности клиповой

культуры — мозаичность и фрагментарность образа, его яркость и кратковременность, быстрая смена другими; алогичность, разрозненность, отрывочность информации, растворение её целостных моделей;

**МЫШЛЕНИЕ**— опосредованное и обобщённое отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающейся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними;

**ТРОЛЛИНГ** – размещение в интернете провокационных сообщений с целью вызвать негативную эмоциональную реакцию или конфликты между участниками;

**ФЛЕЙМИНГ** – разжигание спора, публичные оскорбления и эмоциональный обмен репликами в интернете между участниками в равных позициях;

**ХЕЙТИНГ** — негативные комментарии и сообщения, иррациональная критика в адрес конкретного человека или явления, часто без обоснования своей позиции;

**ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ** - готовность и способность личности применять инфокоммуникационные технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно в разных сферах жизнедеятельности (информационная среда, коммуникации, потребление, техносфера) на основе овладения соответствующими компетенциями, как системой знаний, умений, ответственности и мотивации;

**ЦИФРОВАЯ ЛИЧНОСТЬ** - процессы и результаты постоянной оцифровки персональных данных, индивидуальных потребностей, деятельности, отношений, биографии, личностных особенностей и привычек;

**ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ** - опосредованный всеми доступными инфокоммуникационными технологиями процесс овладения и присвоения человеком социального опыта, приобретаемого в онлайн контекстах информирующего его цифровую личность, как часть реальной личности;

**ЭТИКА** — область социально-философских исследований, в рамках которой изучается мораль, выражающая особую сферу надбиологической регуляции человеческих отношений и связанные с ней высшие ценности и идеалы долженствования;

**«Я-КОНЦЕПЦИЯ» («Я-ОБРАЗ», «ОБРАЗ Я»)** — система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности.

## РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Указывается основная и дополнительная литература, нормативные правовые документы, Интернет-ресурсы и иные источники. Ссылки на источники оформляются в соответствии с общепринятыми требованиями.

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
<b>Основная литература</b>						
1	<i>Гулевич, О. А.</i> Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476595">https://urait.ru/bcode/476595</a>	+		+		
2	<i>Шнейдер, Л. Б.</i> Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473667">https://urait.ru/bcode/473667</a>		+	+		+
3	<i>Клейберг, Ю. А.</i> Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468519">https://urait.ru/bcode/468519</a>				+	+
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Гасумова С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: Учебное пособие для бакалавров — 4-е изд., перераб. и доп. / С.Е. Гасумова. - Москва : Дашков и К, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-394-02236-4. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/342407/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/342407/reading</a>	+	+		+	+
2	<i>Касьянов, В. В.</i> Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04944-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472779">https://urait.ru/bcode/472779</a>	+	+	+	+	+
3	<i>Воронцова, М. В.</i> Теория деструктивности : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13596-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476940">https://urait.ru/bcode/476940</a>				+	+

В разделе 6.1. указываются рекомендованные источники по темам (проставляются плюсами).

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Культурные практики цифровой среды - он-лайн курс лекций. - Режим доступа: <https://postnauka.ru/courses/8131>

2. ПСИ-ФАКТОР [Электронный ресурс]: центр по научной и практической психологии.  
– Режим доступа: <http://psyfactor.org>

3. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]- Режим доступа:  
<https://psyjournals.ru/>

### **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-C: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)