

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПБГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и технологии
социальной работы

_____ Ю.Ю. Платонова

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РЕАБИЛИТАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы
«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Разработчики: канд.пед.наук, доцент Семено Анастасия Александровна

Согласовано: канд. пед. наук, доц. и.о. зав.каф.Платонова Юлия Юрьевна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РЕАБИЛИТАЦИИ

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний в области биотехнических систем и технологий, изучение характеристик приборов и систем, применяемых для облегчения повседневной жизни людей с инвалидностью и другими ограничениями жизнедеятельности. в области биотехнических систем и технологий, изучение характеристик приборов и систем, применяемых для облегчения повседневной жизни людей с инвалидностью и другими ограничениями жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить принципы и методы реабилитации с применением технических средств;
- изучить методы применения и технического построения средств для самообслуживания и ухода.

Содержание дисциплины

Организация техническими средствами реабилитации
Современные технические средства реабилитации
Ассистивные технологии в реабилитации

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель:¹

Формирование у обучающихся знаний в области биотехнических систем и технологий, изучение характеристик приборов и систем, применяемых для облегчения повседневной жизни людей с инвалидностью и другими ограничениями жизнедеятельности.

Задачи:²

1. Изучить принципы и методы реабилитации с применением технических средств;
2. изучить методы применения и технического построения средств для самообслуживания и ухода.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

| Форма обучения | Общий объем дисциплины | | | Объем в академических часах | | | | | | | | Контроль |
|----------------|------------------------|-----------------|-------------------|------------------------------|-------|-----------------------|--------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------------|---|----------|
| | в зач.ед. | в астрон. часах | в ака. дем. часах | Объем самостоятельной работы | Всего | Виды учебных занятий | | | Практическая подготовка | Контроль самостоятельной работы | Консультация к промежуточной аттестации (зачет) | |
| | | | | | | Всего учебных занятий | Занятия лекционного типа | Практические занятия | | | | |
| Очная | 2 | 54 | 72 | 38 | 34 | 32 | 12 | 20 | | 2 | - | - |
| Заочная | 2 | 54 | 72 | 62 | 10 | 8 | 2 | 6 | | 2 | - | - |

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|---|
| ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. | ИПК-1.1. Использует знания методов проведения диагностики и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. ИПК -1.2. Определяет индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ИПК -1.3. Применяет комплексные подходы к диагностике социальных проблем граждан и | На уровне знаний: – знает методы и алгоритмы реабилитации с применением технических средств; – индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. На уровне умений: – умеет использовать технические средства для решения задач реабилитации; – применять комплексные подходы к диагностике социальных проблем граждан и социальных групп, в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения. На уровне навыков: – владеет навыками разработки и применения технических средств используемых при реабилитации. |

| | | |
|--|---|---|
| | социальных групп, в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения. | |
| ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании. | ИПК -2.1. Использует знания технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг; оформляет необходимую документацию ИПК 2.2. Планирует деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ИПК -2.3. Планирует профилактику обстоятельств, вызывающих необходимость предоставления социального обслуживания | На уровне знаний: – знает методы и алгоритмы реабилитации с применением технических средств; – деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. В части предоставления ТСП. На уровне умений: – умеет использовать технические средства для решения задач реабилитации; – применять комплексные подходы к диагностике социальных проблем граждан и социальных групп, в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения; – подбирать ТСП. На уровне навыков: - владеет навыками разработки и применения технических средств используемых при реабилитации; - планирования профилактики обстоятельств, вызывающих необходимость предоставления ТСП. |

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

| Номер темы | Название темы | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
|------------|--|---------------------------------|---|-----------|-----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | |
| | | | Л | ПЗ | ПрП | |
| Тема 1 | Организация техническими средствами реабилитации | 24 | 4 | 8 | | 12 |
| Тема 2 | Современные технические средства реабилитации | 24 | 4 | 6 | | 14 |
| Тема 3 | Ассистивные технологии в реабилитации | 22 | 4 | 6 | | 12 |
| | Контроль самостоятельной работы | 2 | | | | |
| | Консультация | | | | | Зачет |
| | Контроль | | | | | |
| | ВСЕГО в академических часах | 72 | 12 | 20 | | 38 |

Заочная форма обучения

| Номер темы | Название темы | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации | |
|------------|--|---------------------------------|---|----------|-----|--|----|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР |
| | | | Л | ПЗ | ПрП | | |
| Тема 1 | Организация техническими средствами реабилитации | 24 | 2 | 2 | | 20 | |
| Тема 2 | Современные технические средства реабилитации | 23 | | 2 | | 21 | |
| Тема 3 | Ассистивные технологии в реабилитации | 23 | | 2 | | 21 | |
| | Контроль самостоятельной работы | 2 | | | | | |
| | Консультация | | | | | Зачет | |
| | Контроль | | | | | | |
| | ВСЕГО в академических часах | 72 | 2 | 6 | | 62 | |

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Организация техническими средствами реабилитации

Методы социологического исследования в реабилитации. Социально-средовая диагностика. Организация социальной реабилитации инвалидов. Социализация и ресоциализация в реабилитации. Личностные особенности человека, влияющие на его деятельность. Профессиональная психофизиологическая диагностика. Профессиональное обучение. Трудовое и бытовое устройство. Системные механизмы трудовой деятельности. Хронодиагностика как основа оптимизации режима реабилитационного процесса. Биологическая обратная связь. Реабилитационно-технологические основы специальной педагогики. Основные типы социальных ситуаций и продуктивности общения. Психологическая совместимость. Социально-психологическая видовая вариативность общения. Стили и типы взаимодействия. Социально-психологический патронаж инвалида и его семьи. Биоэнергетическая потребность различных видов деятельности. Технологии социальной реабилитации. Формы и методы социальной реабилитации при различных заболеваниях и у различных категорий инвалидов.

Тема 2. Современные технические средства реабилитации

Технические средства для реабилитации, включая медицинские комплексы и оборудование, системы механической коррекции опорно-двигательного аппарата, протезы органов и конечностей. Технические средства при нарушениях функции сенсорной системы.

Тема 3. Ассистивные технологии в реабилитации

Виды и формы социальной мобильности. Маломобильные группы населения (определение, критерии, параметры). Этапы и сферы формирования доступной среды жизнедеятельности. Правовые аспекты формирования доступной среды жизнедеятельности. Обследование среды и ее влияние на деятельность. Реабилитационные учреждения. Модели

программ и практик реабилитации. Выездные формы медицинско-социальной реабилитации. Концептуальные основы архитектурной среды, приспособленной для маломобильных категорий населения. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Дизайн функционально-эстетической одежды и ортопедической обуви, технологии альтернативной коммуникации для взрослых и детей, айтрекинг, сфера услуг по применению вспомогательных технологий для инвалидов. Особенности оснащения квартиры для инвалида с различными видами нарушений жизнедеятельности.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Организация техническими средствами реабилитации

Понятийный аппарат: технические средства реабилитации, инвалид, дети-инвалиды, социальное обслуживание, социальная реабилитация.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы реабилитации. Междисциплинарная реабилитационная бригада.
2. Проблемно-ориентированный и пациент-центрированный подходы к реабилитации пациентов.
3. Составление списка проблем пациента в концепции МКФ при различной патологии.
4. Организация медицинской реабилитации.
5. Специальные цели, уровни и адекватность реабилитационных мероприятий
6. Система поэтапной реабилитации больных.
7. Оценка эффективности реабилитационного лечения.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема Современные технические средства реабилитации

Понятийный аппарат: социальная работа, технические средства реабилитации, ортопедия, инвалид, доступная среда, маломобильные категории населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Технические средства для реабилитации, включая медицинские комплексы и оборудование.
2. Системы механической коррекции опорно-двигательного аппарата
3. Протезирование органов и конечностей.
4. Технические средства при нарушениях функции сенсорной системы

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема Ассистивные технологии в реабилитации

Понятийный аппарат: доступная среда, маломобильные категории населения, ортопедия, нарушения жизнедеятельности, реабилитация, реабилитационные учреждения.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы и сферы формирования доступной среды жизнедеятельности.
2. Правовые аспекты формирования доступной среды жизнедеятельности.
3. Обследование среды и ее влияние на деятельность.
4. Концептуальные основы архитектурной среды, приспособленной для маломобильных категорий населения.
5. Среда в стационарных реабилитационных учреждениях и учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.
6. Дизайн функционально-эстетической одежды и ортопедической обуви.
7. Технологии альтернативной коммуникации для взрослых и детей
8. Особенности оснащения квартиры для инвалида с различными видами нарушений жизнедеятельности.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1 «Организация техническими средствами реабилитации»

В рамках самостоятельной работы студенты пишут краткое эссе на тему: «Почему я выбрал профессию «социальная работа».

В рамках занятия студенты по желанию зачитывают свои эссе, с помощью вопросов от аудитории формулируют цель обучения и этапы своей профессиональной социализации.

Интерактивное занятие к теме 2.

Форма: дискуссия в форме круглого стола или мини-конференции.

Студенты в рамках самостоятельной работы готовят небольшие выступления по следующим темам: Появление в России профессиональной социальной работы и ее миссия. Функции социальных работников. Специфика социальной работы как помогающей профессии. Принципы применения метода лечебной физической культуры в неврологической и нейрохирургической клиниках. Основные формы и методы реабилитации в неврологии. Особенности назначения реабилитационных мероприятий в неврологической клинике. Определение реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза при различных неврологических заболеваниях.

Цель дискуссии – выработать общее суждение о миссии социальной работы в России на современном этапе.

Интерактивное занятие к теме 3.

В рамках занятия используется форма презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов.

На занятии предполагается проведение презентаций и обсуждения групповых исследовательских работ студентов, которые были подготовлены в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ (по желанию), с последующей презентацией результатов; задания носят исследовательский и практико-ориентированный характер.

Презентации могут включать в себя следующую тематику: Особенности реабилитации пациентов с инсультами. Оценка ограничений жизнедеятельности пациента с инсультом с позиции МКФ. Особенности маршрутизации больных с инсультами Клинические рекомендации по ведению пациентов с параличами и парезами конечностей. Роль физического терапевта и эрготерапевта в реабилитации при двигательных нарушениях. Формулировка реабилитационного диагноза при параличах и парезах Примеры школ пациентов и их родственников: «Память», «Уход за пациентом после инсульта».

Основные методы и средства практической социальной работы. Понятие технологии в социальной работе. Источники информации о клиентах и правила интерпретации полученных данных.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В данный подраздел включается информация об особенностях освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с локальными нормативными актами института и методическими рекомендациями. Данный раздел заполняется в случае необходимости.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--|--|
| С нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| С нарушением слуха | Тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | Собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | - |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Курс построен в соответствии с логикой компетентностного подхода, на формирование компетенций ориентирована программа данной дисциплины, которая отражает контекст практики социальной деятельности, позволяет представить возможности профессии в сфере социальной работы.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- выравнивание по ширине;

- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Студенту необходимо выбрать по 1 вопросу из каждой темы и выполнить самостоятельную работу.

Тема 1. Организация техническими средствами реабилитации

1. Социальное обслуживание инвалидов в стационарных и нестационарных условиях.
2. Полустационарное и срочное социальное обслуживание инвалидов.
3. Учреждения социальной реабилитации и социального обслуживания инвалидов (реабилитационные центры, дома-интернаты для инвалидов, психоневрологические интернаты и др.).
4. Опыт деятельности социально–реабилитационных центров для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.
5. Основные виды реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
6. Технологии реабилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями

Тема 2. Современные технические средства реабилитации

1. Средства, облегчающие передвижение
2. Средства для ухода
3. Средства для самообслуживания
4. Средства для обмена информацией
5. Измерительные приборы
6. Средства для медицинской реабилитации

Тема 3. Ассистивные технологии в реабилитации

1. Ассистивные технологии как собирательный термин, охватывающий разнообразные ассистивные средства и услуги
2. Зарубежные «ассистивные технологии», облегчающие социальную адаптацию лиц с нарушениями развития и работу с ними
3. Ассистивные технологии в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья
4. Рынок ассистивных технологий и устройств: статистическая оценка

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое знание теории социальной работы

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Знания теории социальной работы с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решения гипотез теории социальной работы содержат существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной

практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Обучающийся не знает ни одну из теории социальной работы.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

| Номер темы | Название темы | Код изучаемой компетенции |
|------------|--|---------------------------|
| Тема 1 | Организация техническими средствами реабилитации | ПК-1, ПК-2 |
| Тема 2 | Современные технические средства реабилитации | ПК-1, ПК-2 |
| Тема 3 | Ассистивные технологии в реабилитации | ПК-1, ПК-2 |

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

По дисциплине проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Рубежный контроль успеваемости проводится в середине дисциплины в форме теста минимальной компетенции. Критерий выполнения теста – 80% правильных ответов.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Методы социологического исследования в реабилитации.
2. Социально-средовая диагностика.
3. Организация социальной реабилитации инвалидов.
4. Социализация и ресоциализация в реабилитации.
5. Личностные особенности человека, влияющие на его деятельность.

6. Профессиональная психофизиологическая диагностика.
 7. Профессиональное обучение. Трудовое и бытовое устройство.
 8. Системные механизмы трудовой деятельности.
 9. Хронодиагностика как основа оптимизации режима реабилитационного процесса
- Биологическая обратная связь.
10. Реабилитационно-технологические основы специальной педагогики.
 11. Основные типы социальных ситуаций и продуктивности общения.
 12. Психологическая совместимость.
 13. Социально-психологическая видовая вариативность общения.
 14. Стили и типы взаимодействия.
 15. Социально-психологический патронаж инвалида и его семьи.
 16. Биоэнергетическая потребность различных видов деятельности.
 17. Технологии социальной реабилитации.
 18. Формы и методы социальной реабилитации при различных заболеваниях и у различных категорий инвалидов.
 19. Технические средства для реабилитации, включая медицинские комплексы и оборудование, системы механической коррекции опорно-двигательного аппарата, протезы органов и конечностей.
 20. Технические средства при нарушениях функции сенсорной системы.
 21. Виды и формы социальной мобильности. Маломобильные группы населения (определение, критерии, параметры).
 22. Этапы и сферы формирования доступной среды жизнедеятельности.
 23. Правовые аспекты формирования доступной среды жизнедеятельности.
 24. Обследование среды и ее влияние на деятельность.
 25. Реабилитационные учреждения.
 26. Модели программ и практик реабилитации.
 27. Концептуальные основы архитектурной среды, приспособленной для маломобильных категорий населения.
 28. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями
 29. Дизайн функционально-эстетической одежды и ортопедической обуви, технологии альтернативной коммуникации для взрослых и детей, айтирекинг, сфера услуг по применению вспомогательных технологий для инвалидов.
 30. Особенности оснащения квартиры для инвалида с различными видами нарушений жизнедеятельности.

Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ

Теория социальной работы является по содержанию

1. технической наукой
2. прикладной наукой
3. естественной наукой

4. социально – гуманитарной

Тест 2. Выберите правильный ответ

Как научная теория социальная работа имеет

- 1) объект и приемы исследования
- 2) объект и субъект, функции

3) Объект и предмет исследования, категориальный аппарат, закономерности и принципы, функции

- 4) субъект, формы, средства, функции.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1.

Охарактеризуйте социальную ситуацию и основные проблемы гражданина в соответствии со следующей информацией:

Гражданин без определенного места жительства обратился за помощью в восстановлении документов и трудоустройстве.

Определите учреждение социального обслуживания населения (поставщика социальных услуг) в наибольшей степени подходящее для решения проблем клиента. Обоснуйте выбор данного учреждения.

Предложите основные технологии социальной работы с клиентом и мероприятия для Индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

Типовое задание 2.

Охарактеризуйте социальную ситуацию и основные проблемы гражданина в соответствии со следующей информацией:

Женщина с вновь выявленным положительным ВИЧ-статусом нуждается в социальной и психологической поддержке, помощи в принятии со стороны семьи.

Определите учреждение социального обслуживания населения (поставщика социальных услуг) в наибольшей степени подходящее для решения проблем клиента. Обоснуйте выбор данного учреждения.

Предложите основные технологии социальной работы с клиентом и мероприятия для Индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Государственная социальная политика – это действия государства в социальной сфере, преследующие определенные цели, соотнесенные с конкретно-историческими обстоятельствами, подкрепленные финансовыми ресурсами и рассчитанные на определенные социальные результаты.

Государство социальное – понятие, вошедшее в обиход сравнительно недавно. Оно означает демократическое государство, опирающееся на широкую социальную основу и проводящее активную и сильную социальную политику, направленную на повышение или стабильное обеспечение жизненного уровня населения, защиту и реализацию прав и свобод граждан, на создание современных систем образования и социального обеспечения, на поддержание неимущих и малообеспеченных слоев населения, на предотвращение и успешное разрешение социальных конфликтов и т.д.

Иновации социальные – организуемое нововведение в социальной практике в ответ на изменение социальных условий, потребностей общества, новые проблемы, не решаемые традиционными способами. Являются результатом коллективного творчества.

Институционализация – все многообразные процессы и структуры, посредством которых люди и группы организуются в обществе.

Категории – элементы любой науки, представляющие наиболее общие фундаментальные понятия, отражающие существующие связи и отношения.

Макросоциальная работа – упорядочение деятельности населения отдельных территорий, формирование территориальных сообществ и социальных групп исходя из интересов и возможностей населения.

Метод – основной способ сбора, обработки анализа данных.

Микросоциальная работа (практическая социальная работа) – непосредственная работа специалиста с индивидами и социальными группами.

Модель социальной работы – набор определенных символов, правил, которые по уровню своей абстрактности соотносятся с реальной практикой социальной работы.

Объект науки – та сторона реальности (природная и социальная), на изучение которой данная наука направлена.

Объект социальной работы – индивид, группа, сообщество, которое вследствие нарушения социального функционирования обращаются за помощью в социальную службу.

Парадигма теоретического знания – система категорий, описывающих явления, процессы, выявляющих закономерности под определенным углом зрения.

Получатель социальных услуг - гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги

Поставщик социальных услуг - юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы и (или) индивидуальный предприниматель, осуществляющие социальное обслуживание.

Профессионализм в социальной работе – определенный стандарт поведения, который характеризует социальную работу как некое профессиональное сообщество людей, разделяющих общие интересы, взгляды, мировоззрение.

Профессиональное выгорание – психологическое состояние специалистов, интенсивно общающихся с клиентами в эмоционально нагруженной атмосфере при оказании профессиональной помощи.

Профилактика обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании, - система мер, направленных на выявление и устранение причин, послуживших основанием ухудшения условий жизнедеятельности граждан, снижения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

Социальная защита – система приоритетов и механизмов по реализации законодательно закрепленных социальных, правовых и экономических гарантий граждан: органов управления всех уровней, иных институтов, а также система социальных служб, обеспечивающих определенный уровень социальной защищенности, достижение социально-приемлемого уровня жизни населения в соответствии с конкретными условиями общественного развития.

Социальная политика – деятельность государства и других политических институтов по управлению развитием социальной сферы общества.

Социальная помощь – регулярные и периодические мероприятия для наименее защищённых групп населения, способствующие устранению или уменьшению социальной недостаточности.

Социальная услуга – действие или действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

Социальное обеспечение – это государственное обеспечение материального обеспечения и социального обслуживания пожилых и нетрудоспособных граждан, а также семей с детьми. Включает пенсии, пособия, социальные выплаты и льготы.

Социальное обслуживание – деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам.

Социальное партнерство – идеология сотрудничества во всех сферах жизнедеятельности, представленных в обществе. В этом смысле представляет собой один из главных принципов демократического правового социального государства. Социальное партнерство способствует гармонизации отношений между различными слоями, группами, взаимодействующими в обществе.

Социальные категории населения – отдельные слои или области общества, имеющие общую социальную характеристику.

Социальные службы – предприятия и учреждения, предоставляющие социальные услуги, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию без образования юридического лица.

Социальный сервис – социальное обслуживание, направленное на максимальном учете разнообразных потребностей групп населения и их удовлетворение. Социальные службы предлагают широкий спектр услуг.

Субъекты социальной работы – люди, учреждения, организации, социальные институты, призванные решать проблемы, стоящие перед объектами социальной работы.

Теория социальной работы – это наука о закономерностях и принципах функционирования, развития и регулирования конкретных социальных процессов и состояний личности в трудных жизненных ситуациях, защите ее прав и свобод посредством целенаправленного воздействия на личность и окружающую ее социальную среду.

Эффективность социальной работы – это максимально возможное удовлетворение социальных потребностей населения при оптимальных затратах.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| № | Наименование издания | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 |
|----------------------------------|--|--------|--------|--------|
| Основная литература | | | | |
| 1 | Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/481968 | | | + |
| 2 | Колесникова, Г. И. Медико-социальная экспертиза : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10823-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475194 | + | + | + |
| 3 | Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476941 | + | + | + |
| 4 | Соколова В.Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста : учебное пособие / В.Ф. Соколова, Е.А. Берецкая. - Москва : Флинта, 2017. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-1128-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/25537/reading | + | + | + |
| Дополнительная литература | | | | |
| 1 | Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476610 | + | + | + |
| 2 | Платонова, Н. М. Современная социальная работа: введение в теорию и практику : учебное пособие / Н. М. Платонова, В. Н. Келасьев, А. Н. Смирнова. - СПб.: СПбГИПСР, 2016. - 183 с. - URL : http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/components/com_irbis/pdf_view/?995759 | | + | |
| 3 | Шмелёва С.В. Медико-социальная реабилитация : учебник / С.В. Шмелева. - Москва : Российский государственный социальный университет, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-7139-1091-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/350730/reading | | + | + |
| 4 | Топчий Л.В. Методологические проблемы теории социальной работы : учебное пособие / Л.В. Топчий. - Москва : Российский государственный социальный университет, 2020. - 236 с. - ISBN 978-5-7139-0859-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/350731/reading | | | + |
| 5 | Топчий Л. В. Теория социальной работы в основных понятиях и схемах : учебное пособие / Л.В. Топчий. - Москва : Российский государственный социальный университет, 2020. - 154 с. - ISBN 978-5-7139-0927-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/350745/reading | + | + | |

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Социальная работа. – URL: <http://soc-work.ru>
2. Официальный сайт Союза социальных педагогов и социальных работников. – URL: <http://ssopir.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>
4. Информационно-аналитический портал. – URL: <http://www.socpolitika.ru>
5. Социальная работа. Социальным работникам о социальной работе. – URL: <http://www.soc-work.ru/>
6. Социальная работа: независимый информационно-образовательный сервер социальной работы и общественных наук. – URL: <http://home.novoch.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)