

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры общей и консультативной психологии

_____ Л.В. Кузьменкова

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы

«Практики психологической помощи»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Разработчик: преподаватель, Гаранжа Анастасия Владимировна

Согласовано: д-р психол. наук, профессор, зав. кафедрой Щукина Мария Алексеевна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о методах изучения жизненного пути личности.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление студентам об основных отечественных и зарубежных психологических концепциях, исследующих жизненный путь;
2. Сформировать представления о возможных методах исследования жизненного пути личности;
3. Обучить методам диагностики жизненного пути личности;
4. Сформировать базовые знания представлений о категории психологического времени и его составляющих;
5. Сформировать умения владения методами и методиками эмпирического изучения представлений личности о времени жизни.

Содержание дисциплины:

Проблема жизненного пути личности в зарубежных и отечественных концепциях. Базовые понятия.

Психологические механизмы развития личности на жизненном пути: биографическое мышление, автобиографическая память, жизненный выбор.

Классификация методов исследования жизненного пути. Биографические опросники, интервью.

Метод исследования субъективной картины жизненного пути: каузометрия (А.К. Кроник)

Методика «Психологическая автобиография» (Е.Ю.Коржова)

Проективные методы исследования жизненного пути

Методы исследования психологического времени личности

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

-формирование у студентов представления о методах изучения жизненного пути личности.

Задачи²:

1. Дать представление студентам об основных отечественных и зарубежных психологических концепциях, исследующих жизненный путь.

2. Сформировать представления о возможных методах исследования жизненного пути личности.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

3. Обучить методам диагностики жизненного пути личности.

4. Сформировать базовые знания представлений о категории психологического времени и его составляющих.

5. Сформировать умения владения методами и методиками эмпирического изучения представлений личности о времени жизни.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака. дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	28	44	42	16	26		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	42	30	28	12	16		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен подбирать комплексы психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов	ИПК-1.1. Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения. ИПК-1.2. Разрабатывает программы и проводит психологическое обследование клиентов.	На уровне знаний: -знает основные концепции жизненного пути личности; методы исследования жизненного пути личности; особенности развития личности к течение жизненного пути -специфику проведения

	<p>ИПК-1.3. Проводит психологические обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека.</p>	<p>биографической беседы, интервью</p> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет сформулировать цели и задачи биографического исследования, осуществить подбор релевантных методик -проводить сравнительный анализ концепций жизненного пути личности; осуществлять сбор и анализ биографической информации в отношении событий жизненного пути личности. -разработать программу и организовать исследование, направленное на анализ жизненного пути личности; осуществлять выбор и обоснование методик исследования <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Владеет навыками использования методов исследования жизненного пути личности в профессиональной деятельности -интерпретации полученных результатов исследования, составления заключения и рекомендаций на основании полученных данных
--	--	---

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	ПЗ	ПрП	
Тема 1	Проблема жизненного пути личности в зарубежных и отечественных концепциях. Базовые понятия.	14	4	2		8
Тема 2	Психологические механизмы развития личности на жизненном пути: биографическое мышление, автобиографическая память, жизненный	16	4	4		8

	выбор.						
Тема 3	Классификация методов исследования жизненного пути. Биографические опросники, интервью.	6	2			4	
Тема 4	Метод исследования субъективной картины жизненного пути: каузометрия (А.К. Кроник)	10	2	6		2	
Тема 5	Методика «Психологическая автобиография» (Е.Ю.Коржова)	6		4		2	
Тема 6	Проективные методы исследования жизненного пути	10	2	6		2	
Тема 7	Методы исследования психологического времени личности	8	2	4		2	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	16	26		28	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Проблема жизненного пути личности в зарубежных и отечественных концепциях. Базовые понятия.	14	4			10	
Тема 2	Психологические механизмы развития личности на жизненном пути: биографическое мышление, автобиографическая память, жизненный выбор.	12	2			10	
Тема 3	Классификация методов исследования жизненного пути. Биографические опросники, интервью.	6				6	
Тема 4	Метод исследования субъективной картины жизненного пути: каузометрия (А.К. Кроник)	12	2	6		4	
Тема 5	Методика «Психологическая автобиография» (Е.Ю.Коржова)	8		4		4	
Тема 6	Проективные методы исследования жизненного пути	10	2	4		4	
Тема 7	Методы исследования психологического времени личности	8	2	2		4	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	12	16		42	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации

и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание темы (раздела) дисциплины

Тема 1. Проблема жизненного пути личности в зарубежных и отечественных концепциях. Базовые понятия.

Теоретико-эмпирические исследования жизненного пути и биографических событий в отечественной психологии (Н.А.Рыбников, Е.И.Головаха, А.А.Кроник, С.Л. Рубинштейн, К.А.Абульханова-Славская, Е.Ю.Коржова и др.).

Исследования жизненного пути в зарубежных психологических концепциях (Г.Олпорт, Ш.Бюлер, Г.Мюррей, Г.Томе, А.Адлер, К.Юнг и др.).

Понятие события. Жизненная линия и жизненная стратегия. Жизненная позиция.

Субъективная картина жизненного пути.

Тема 2. Психологические механизмы развития личности на жизненном пути: биографическое мышление, автобиографическая память, жизненный выбор.

Уровни «биографической» активности личности. Жизненные способности личности. Понятие автобиографической памяти личности (В.В.Нуркова, У.Найссер), биографического мышления (Н.А.Логинова), внутренней речи (Б.Г.Ананьев), экзистенциальных переживаниях, мировоззренческих чувствах (С.Л.Рубинштейн), социальном мышлении и сознании в целом (К.А.Абульханова) как жизненных способностях личности.

Биографические кризисы. Жизненный выбор и его структура. Ценностные основания выбора, принятие жизненного решения. Изменения в сознании, самосознании, структуре личности в результате жизненного выбора.

Тема 3. Классификация методов исследования жизненного пути. Биографические опросники, интервью.

Общие сведения о системе биографических методов. Источники биографической информации. Разновидности биографического метода: психобиография, каузометрия, анкеты, психологическая автобиография.

Формализованная биографическая анкета (Н.А.Логинова). Биографическое интервью «Жизненный выбор».

Тема 4. Метод исследования субъективной картины жизненного пути: каузометрия (А.К. Кроник)

Каузометрия А.А.Кроника и Е.И.Головахи.

Процедурные этапы: биографическая разминка, формирование списка событий, датировка событий, ранжирование событий по важности, подбор цветовых ассоциаций событий, анализ событий по шкале «приятное-неприятное», причинный анализ межсобытийных отношений, целевой анализ межсобытийных отношений, обозначение сфер принадлежности, определение «личностного временного центра».

Обработка данных: построение таблиц содержательных и мотивационно-эмоциональных характеристик, построение каузоматрицы и каузограммы.

Тема 5. Методика «Психологическая автобиография» (Е.Ю.Коржова)

Общая характеристика «Психологической автобиографии». Надежность и валидность «Психологической автобиографии». Нормативные «Психологические автобиографии»

Техника проведения обследования: знакомство, составление неограниченного списка событий, количественная оценка и датировка событий.

Обработка данных: занесение данных в бланк обследования, построение таблиц содержательных характеристик, использование специальных таблиц обработки данных, основные параметры интерпретации данных. Анализ внутренней картины жизнедеятельности.

Тема 6. Проективные методы исследования жизненного пути

Методика рисуночных метафор «Жизненный путь» (И.Л.Соломин). Назначение и особенности методики. Процедура проведения методики. Интерпретация и анализ результатов: формальные показатели, содержательные показатели, показатели поведения. Общие принципы обсуждения результатов. Примеры использования методики в консультативной практике.

Исследование жизненного стиля (А.Адлер, Е.Сидоренко). Использование метода ранних воспоминаний. Схема интервью для детей и взрослых. Преимущества и ограничения метода ранних воспоминаний. Процедура получения воспоминаний. Качественный и количественный анализ ранних воспоминаний. Исследование жизненного стиля путем суммирования впечатлений. Номотетические исследования элементов жизненного стиля.

Тема 7. Методы исследования психологического времени личности

Причинно-целевая концепция психологического времени личности. Психологическое настоящее, прошлое и будущее: основные понятия и единицы измерения. Удаленность событий в психологическом времени. Свойства времени в переживании человека. Психологический возраст личности. Понятие психологического времени.

Исследование временных структур личности с помощью методик. Временной семантический дифференциал (А.А.Кроник, Е.И.Головаха), метод моитвационной индукции (Ж.Нюттен), интервью «Часы», оценивание пятилетий жизни (Е.И.Головаха), Тест временной перспективы (Ф.Зимбардо).

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема 1: Проблема жизненного пути личности в зарубежных и отечественных концепциях

Цель: проанализировать основные концепции жизненного пути в отечественных и зарубежных исследованиях.

Понятийный аппарат: жизненный путь, жизненное событие, жизненная линия, субъективная картина жизненного пути

Вопросы для обсуждения

1. Теоретико-эмпирические исследования жизненного пути и биографических событий в отечественной психологии (Н.А.Рыбников, Е.И.Головаха, А.А.Кроник, С.Л. Рубинштейн, К.А.Абульханова-Славская, Е.Ю.Коржова и др.).

2. Исследования жизненного пути в зарубежных психологических концепциях (Г.Олпорт, Ш.Бюлер, Г.Мюррей, Г.Томе, А.Адлер, К.Юнг и др.).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема 2: Психологические механизмы развития личности на жизненном пути

Цель: проанализировать основные механизмы развития личности на жизненном пути

Понятийный аппарат: биографическое мышление, социальное мышление, автобиографическая память, жизненный выбор, жизненные способности личности.

Вопросы для обсуждения

1. Уровни «биографической» активности личности. Жизненные способности личности.
2. Понятие автобиографической памяти личности (В.В.Нуркова, У.Найссер), биографического мышления (Н.А.Логинова), внутренней речи (Б.Г.Ананьев), экзистенциальных переживаний, о мировоззренческих чувствах (С.Л.Рубинштейн), социальном мышлении и сознании в целом (К.А.Абульханова) как жизненных способностях личности.
3. Биографические кризисы. Жизненный выбор и его структура. Ценностные основания выбора, принятие жизненного решения.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема 4: Метод исследования субъективной картины жизненного пути

Цель: знакомство с методом исследования субъективной картины жизненного пути (каузометрия, А.А.Кроник)

Понятийный аппарат: субъективная картина жизненного пути, каузометрия, жизненное событие, причинный и целевой анализ межсобытийных отношений, «личностный временной центр», каузоматрица, каузограмма.

Вопросы для обсуждения

1. Метод каузометрия А.А.Кроника и Е.И.Головахи.
2. Процедурные этапы методики: биографическая разминка, формирование списка событий, датировка событий, ранжирование событий по важности, подбор цветовых ассоциаций событий, анализ событий по шкале «приятное-неприятное», причинный анализ межсобытийных отношений, целевой анализ межсобытийных отношений, обозначение сфер принадлежности, определение «личностного временного центра».
3. Обработка данных: построение таблиц содержательных и мотивационно-эмоциональных характеристик, построение каузоматрицы и каузограммы.
4. Анализ и интерпретация полученных результатов.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема 5: Методика «психологическая автобиография»

Цель: знакомство с методикой Е.Ю.Коржовой «Психологическая автобиография»

Понятийный аппарат: психологическая автобиография, надежность и валидность метода, внутренняя картина жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика «Психологической автобиографии». Надежность и валидность «Психологической автобиографии». Нормативные «Психологические автобиографии»
2. Техника проведения обследования: знакомство, составление неограниченного списка событий, количественная оценка и датировка событий.
3. Обработка данных: занесение данных в бланк обследования, построение таблиц содержательных характеристик, использование специальных таблиц обработки данных, основные параметры интерпретации данных. Анализ внутренней картины жизнедеятельности.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема 7: Методы исследования психологического времени личности

Цель: ознакомиться с методами исследования психологического времени

Понятийный аппарат: психологическое время личности, временная перспектива, семантический дифференциал времени, шкалы переживания времени

Вопросы для обсуждения

1. Причинно-целевая концепция психологического времени личности. Психологическое настоящее, прошлое и будущее: основные понятия и единицы измерения. Удаленность событий в психологическом времени. Свойства времени в переживании человека. Психологический возраст личности. Понятие психологического времени.
2. Исследование временных структур личности: временной семантический дифференциал (А.А.Кроник, Е.И.Головаха), метод мотивационной индукции (Ж.Нюттен), интервью «Часы», оценивание пятилетий жизни (Е.И.Головаха), тест временной перспективы (Ф.Зимбардо).

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика обсуждения практических работ студентов, проводимых в группе.

Тема 4. Метод исследования субъективной картины жизненного пути

Целью данного занятия является знакомство с методикой Каузометрия (А.Кроник). В процессе работы с данной методикой студенты знакомятся с принципами проведения, обработки и интерпретации биографических методик. Работа проводится в несколько этапов. На первом этапе магистры получают задание и в индивидуальном порядке приступают к его выполнению. На втором этапе студенты объединяются в группы по 4-5 человек, получают учебные материалы и приступают к обработке и анализу выполненных заданий. Задачей для

третьего этапа является выбрать наиболее информативный результат и представить его подробную интерпретацию для группового обсуждения. В конце занятия студенты делятся впечатлениями по поводу конструктивности взаимодействия в группе на этапе обработки результатов, этапе представления выводов, а также делятся общими впечатлениями.

Ход работы:

Необходимо выполнить процедурные этапы методики (выполняются на практическом аудиторном занятии):

1. биографическая разминка: временной тест Коттла;
2. формирование списка событий;
3. датировка событий;
4. ранжирование событий по важности;
5. подбор цветowych ассоциаций событий;
6. анализ событий по 5-бальной (от -2 до +2) шкале «приятное-неприятное»;
7. причинный анализ межсобытийных отношений;
8. целевой анализ межсобытийных отношений;
9. обозначение сфер принадлежности (социум, природа, работа, личная жизнь);
10. определение «личностного временного центра».

Обработка результатов: заключается в следующем: необходимо построить таблицы содержательных и мотивационно-эмоциональных характеристик, построить каузоматрицу и каузограмму.

Провести анализ и интерпретацию полученных результатов. Составить общее заключение.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите, в каких случаях Вы считаете целесообразным использовать биографические методы исследования?
2. Для каких целей используется методика «Каузометрия»? Как можно использовать методику в исследовательской деятельности и консультативной практике?
3. В чем особенность проведения биографических методик?
4. Каковы принципы интерпретации биографических методик?

Тема 6. Проективные методы исследования жизненного пути: методика рисуночных метафор «жизненный путь»

Целью данного занятия является знакомство с методикой рисуночных метафор «Жизненный путь» (А.И.Соломин). В процессе работы данной методикой студенты знакомятся с принципами проведения, обработки и интерпретации рисуночных проективных методик. Работа проводится в несколько этапов. На первом этапе магистры получают задание и в индивидуальном порядке приступают к его выполнению. На втором этапе студенты

объединяются в группы по 4-5 человек, получают учебные материалы и приступают к обработке и анализу выполненных рисунков. Задачей для третьего этапа является выбрать наиболее информативный рисунок и представить его подробную интерпретацию для группового обсуждения. В конце занятия студенты делятся впечатлениями по поводу конструктивности взаимодействия в группе на этапе обработки результатов, этапе представления выводов, а также делятся общими впечатлениями.

Ход работы:

Рисовать необходимо на чистом листе бумаги А4. Уменьшение площади недопустимо по причине ограничения амплитуды графических движений. Следует рисовать только простым карандашом или ручкой.

Испытуемому дается следующая инструкция:

Путник шел по дороге, которая называлась «Жизнь». Дорога привела его к перекрестку. Путник остановился, осмотрелся и задумался по какому пути идти дальше?

Представьте себя на месте этого путника.

О чем вы думаете?

Что вы чувствуете?

Перед вами чистый лист бумаги. Возьмите карандаш и изобразите на листе свою прошлую историю, свое положение в данный момент и варианты своей будущей жизни. Используйте свои воспоминания, переживания, фантазии, мечты.

Куда вы хотите прийти?

Что вы возьмете с собой в дорогу?

С чем встретитесь на своем пути?

Чему вам предстоит научиться?

Обработка результатов: дается интерпретация рисунка с опорой как на общие принципы интерпретации проективных рисуночных методик (формальные показатели), так и учитывая психологическое содержание самого рисунка (содержательные показатели). В конце дается целостное заключение о представлении личности о собственном жизненном пути и личностных особенностях испытуемого.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите, в каких случаях Вы считаете целесообразным использовать проективные методы исследования?
2. Для каких целей используется методика «метафорический жизненный путь»? Как можно использовать методику в исследовательской деятельности и консультативной практике?
3. В чем особенность проведения проективных рисуночных методик?
4. Каковы принципы интерпретации рисуночных методик?

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	—

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области психологии личности, возрастной психологии и психологии жизненного пути личности.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: место биографики в системе психологии, жизненный путь как форма развития личности, субъективная картина жизненного пути как продукт и регулятор жизнестроительства личности (Б.Г.Ананьев); теоретико-эмпирические исследования жизненного пути, закономерности развития личности на жизненном пути; биографический метод в психологии и смежных науках.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- мотивации интереса;
- развитие навыков и умений самостоятельной работы;
- принцип индивидуализации обучения;
- принцип коммуникативной направленности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (Методы исследования личности в контексте жизненного пути).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках данной дисциплины является важным компонентом процесса обучения, который предполагает закрепление профессиональных компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Настоящей программой предусмотрены виды самостоятельной работы студентов, которые выполняются под руководством преподавателя и без его непосредственного руководства.

Самостоятельная работа студента без участия преподавателя:

- составление библиографии по темам и разделам учебной дисциплины;
- работа со словарями;
- чтение специализированных статей, научно-практических публикаций, в т.ч. размещенных на Интернет-сайтах;
- чтение научной и учебной литературы, имеющей отношение к изучаемой теме с целью последующего обсуждения с преподавателем, в рамках семинарских занятий или в рабочей группе;
- чтение, конспектирование и анализ научной и учебной литературы, имеющей отношение к изучаемым темам курса.

К группе видов и форм самостоятельной работы студентов с участием преподавателя относятся:

- оформление презентации, обсуждение и отработка методов публичного представления результатов самостоятельной деятельности студента в рамках тематики курса;
- подготовка презентации научной проблемы или проблемной ситуации по анализу результатов психологического исследования.

Основными формами отчета о выполнении заданий являются:

- конспект с содержанием ответов на поставленные вопросы;
- участие в обсуждении вопросов на семинарском занятии;
- подготовка презентации на согласованную с преподавателем тему (аспект рассматриваемой психологической проблемы).

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Проблема жизненного пути личности в зарубежных и отечественных концепциях

Задания к теме.

1. Раскройте особенности исследования жизненного пути и биографических событий в отечественной психологии (Н.А.Рыбников, Е.И.Головаха, А.А.Кроник, С.Л. Рубинштейн, К.А.Абульханова-Славская, Е.Ю.Коржова и др.).
2. Раскройте особенности исследования жизненного пути в зарубежных психологических концепциях (Г.Олпорт, Ш.Бюлер, Г.Мюррей, Г.Томе, А.Адлер, К.Юнг и др.).
3. Дайте определение субъективной картины жизненного пути по Б.Г.Ананьеву, А.А.Кроник.

Тема 2. Психологические механизмы развития личности на жизненном пути

Задания к теме.

1. Выпишите определение понятий автобиографической памяти личности (Б.Г.Ананьев), экзистенциальных переживаний, о мировоззренческих чувствах (С.Л.Рубинштейн), социальном мышлении и сознании в целом (К.А.Абульханова) как жизненных способностях личности.
2. Раскройте следующие понятия: биографические кризисы, жизненный выбор и его структура; ценностные основания выбора, принятие жизненного решения.

Тема 3. Классификация методов исследования жизненного пути

Задания к теме.

1. Раскройте общие сведения о системе биографических методов. Каковы источники биографической информации?
2. Рассмотрите разновидности биографического метода: психобиография, каузометрия, анкеты, психологическая автобиография. В каких профессиональных ситуациях данные разновидности могут использоваться

3. Заполните формализованная биографическая анкета (Н.А.Логинова). Ознакомьтесь с биографическим интервью «Жизненный выбор». Составьте список вопросов для проведения интервью.

Тема 4. Метод исследования субъективной картины жизненного пути

Задания к теме.

1. Дайте описание метода каузометрии А.А.Кроника и Е.И.Головахи.
2. Процедурные этапы методики (выполняются на практическом аудиторном занятии): биографическая разминка, формирование списка событий, датировка событий, ранжирование событий по важности, подбор цветовых ассоциаций событий, анализ событий по шкале «приятное-неприятное», причинный анализ межсобытийных отношений, целевой анализ межсобытийных отношений, обозначение сфер принадлежности, определение «личностного временного центра».
3. Обработайте полученные данные: построение таблиц содержательных и мотивационно-эмоциональных характеристик, построение каузоматрицы и каузограммы.
4. Проведите анализ и интерпретацию полученных результатов. Составьте общее заключение.

Тема 5. Методика «Психологическая автобиография»

Задания к теме.

1. Дайте общую характеристику методики «Психологическая автобиография». Надежность и валидность «Психологической автобиографии».
2. Техника проведения обследования (проводится на практическом аудиторном занятии): знакомство, составление неограниченного списка событий, количественная оценка и датировка событий.
3. Обработка данных: занесение данных в бланк обследования, построение таблиц содержательных характеристик, использование специальных таблиц обработки данных, основные параметры интерпретации данных. Анализ внутренней картины жизнедеятельности.

Тема 6. Проективные методы исследования жизненного пути

Задания к теме.

1. Для чего предназначена методика рисуночных метафор «Жизненный путь» (И.Л.Соломин). Назначение и особенности методики.
2. Какова процедура проведения методики.
3. Как происходит интерпретация и анализ результатов. Примеры использования методики в консультативной практике.

Тема 7. Методы исследования психологического времени личности

Задания к теме.

1. В чем состоит причинно-целевая концепция психологического времени личности.

2. Дайте определения понятиям: психологическое настоящее, прошлое и будущее: основные понятия и единицы измерения. Удаленность событий в психологическом времени. Свойства времени в переживании человека. Психологический возраст личности. Понятие психологического времени.

3. Исследование (проводится на практическом аудиторном занятии) временных структур личности: временной семантический дифференциал (А.А.Кроник, Е.И.Головаха), метод мотивационной индукции (Ж.Нюттен), интервью «Часы», оценивание пятилетий жизни (Е.И.Головаха), тест временной перспективы (Ф.Зимбардо).

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Методы изучения личности в контексте жизненной ситуации» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся знает на **высоком** уровне основные концепции жизненного пути личности, методы исследования жизненного пути личности, особенности развития личности к течение жизненного пути, специфику проведения биографической беседы, интервью. **Грамотно** проводит сравнительный анализ концепций жизненного пути личности, осуществляет сбор и анализ биографической информации в отношении событий жизненного пути личности. **Глубоко** и полно формулирует цели и задачи биографического исследования, осуществляет подбор релевантных методик. **Эффективно** разрабатывает программу и организывает исследование, направленное на анализ жизненного пути личности. На **высоком** уровне имеет навыки интерпретации полученных результатов исследования, составления заключения и рекомендаций на основании полученных данных, использования методов исследования жизненного пути личности в профессиональной деятельности.

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся знает на **достаточном** уровне основные концепции жизненного пути личности, методы исследования жизненного пути личности, особенности развития личности к течение жизненного пути, специфику проведения биографической беседы, интервью. **В целом** проводит сравнительный анализ концепций жизненного пути личности, осуществляет сбор и анализ биографической информации в отношении событий жизненного пути личности. **Не всегда** формулирует цели и задачи биографического исследования, осуществляет подбор релевантных методик. **Эффективно** разрабатывает программу и организывает исследование, направленное на анализ жизненного пути личности. На **достаточном** уровне имеет навыки интерпретации полученных результатов исследования, составления заключения и рекомендаций на основании полученных данных, использования методов исследования жизненного пути личности в профессиональной деятельности.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся знает на **поверхностном** уровне основные концепции жизненного пути личности, методы исследования жизненного пути личности, особенности развития личности к течение жизненного пути, специфику проведения биографической беседы, интервью. **С трудом** проводит сравнительный анализ концепций жизненного пути личности, осуществляет сбор и анализ биографической информации в отношении событий жизненного пути личности. **Затрудняется** формулировать цели и задачи биографического исследования, осуществлять подбор релевантных методик. **Малоэффективно** разрабатывает программу и организывает

исследование, направленное на анализ жизненного пути личности. На **поверхностном** уровне имеет навыки интерпретации полученных результатов исследования, составления заключения и рекомендаций на основании полученных данных, использования методов исследования жизненного пути личности в профессиональной деятельности.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся знает на **крайне низком** уровне основные концепции жизненного пути личности, методы исследования жизненного пути личности, особенности развития личности к течение жизненного пути, специфику проведения биографической беседы, интервью. **С трудом** проводит сравнительный анализ концепций жизненного пути личности, осуществляет сбор и анализ биографической информации в отношении событий жизненного пути личности. **Не может** формулировать цели и задачи биографического исследования, осуществлять подбор релевантных методик. **Слабо** разрабатывает программу и организывает исследование, направленное на анализ жизненного пути личности. На **поверхностном** уровне имеет навыки интерпретации полученных результатов исследования, составления заключения и рекомендаций на основании полученных данных, использования методов исследования жизненного пути личности в профессиональной деятельности.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Проблема жизненного пути личности в зарубежных и отечественных концепциях. Базовые понятия.	ПК-1
Тема 2.	Психологические механизмы развития личности на жизненном пути: биографическое мышление, автобиографическая память, жизненный выбор.	ПК-1
Тема 3.	Классификация методов исследования жизненного пути.	ПК-1

	Биографические опросники, интервью.	
Тема 4.	Метод исследования субъективной картины жизненного пути: каузометрия (А.К. Кроник)	ПК-1
Тема 5.	Методика «Психологическая автобиография» (Е.Ю.Коржова)	ПК-1
Тема 6.	Проективные методы исследования жизненного пути	ПК-1
Тема 7.	Методы исследования психологического времени личности	ПК-1

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости). Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы студентов института.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра и может осуществляться в следующих формах:

- подготовка и вступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссионных группах, организуемых преподавателем;
- выполнение заданий для самостоятельных работ.

Текущий контроль проводится в конце каждого семинарского занятия.

Условием допуска к зачету является выполнение теста минимальной компетентности по предмету. Тест минимальной компетентности включает определения основных понятий, необходимых для освоения данной дисциплины.

Пример тест минимальной компетентности по дисциплине «Методы изучения личности в контексте жизненной ситуации»

Количество вопросов – 10.

Продолжительность тестирования – 20 минут.

1. Дать определение жизненной ситуации.
2. В чем состоит суть метода каузометрии?
3. В чем состоит суть метода психологическая автобиография?
4. Перечислить методы исследования жизненной ситуации личности.
5. Обозначьте структуру жизненной ситуации личности.
6. Дайте определение проективным методам изучения жизненного пути личности.
7. Дайте определение временной перспективы личности.
8. Дайте определение временной трансспективы.
9. Раскройте понятие психологического возраста личности.
10. Что оценивает методика «Семантический дифференциал времени».

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Одним из условий получения **зачета** является выполнение каждым студентом **учебногoproекта**, что позволит оценить их практические умения и навыки. Выполнение проекта подразумевает написание психологического заключения по результатам выполненных практических заданий в ходе настоящего практикума.

Структура итогового психологического заключения:

1. цель обследования (изучение особенностей жизненной ситуации обследуемого);
2. список используемых эмпирических методов;
3. краткое описание поведения человека во время обследования;
4. описание актуальной жизненной ситуации обследуемого, возможных психологических трудностей;
5. описание и анализ результатов психологического обследования;
6. составление краткого перечня рекомендаций, направленных на преодоление имеющихся психологических затруднений;
7. общий вывод.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету:

1. Общая характеристика жизненного пути личности как пространственно-временного процесса.
2. Жизненный путь как предмет междисциплинарного исследования. Понятие и структура субъективной картины жизненного пути.
3. Основные взгляды Б.Г.Ананьева и С.Л.Рубинштейна на проблему жизненного пути личности
4. Вклад К.А. Абульхановой-Славской в разработку проблематики жизненного пути и психологического времени личности.
5. Суть причинно-целевой концепции А.А.Кроника и Е.И.Головахи.
6. Современные разработки психобиографического метода (А.А.Кроник, Е.Ю.Коржова, Н.А.Логинова и др.).

7. Возможности прогноза развития индивидуальности на жизненном пути.
8. Возрастные особенности субъективной картины жизненного пути личности.
9. Психологический анализ жизненного пути человека в отечественной науке.
10. Психологический анализ жизненного пути человека в зарубежной науке.
11. Онтогенез и жизненный путь человека.
12. Психология автобиографической памяти. Понятие биографического мышления.
13. Современные разработки психобиографического метода (Е.Ю.Коржова. Нуркова и др.).
14. Психолого-биографическое обследование. Психологическая характеристика личных документов (дневники, письма, мемуары и др.), их классификация.
15. Характеристика каузометрии (А.А.Кроник, Е.И.Головаха).
16. Рисуночные методы исследования жизненного пути личности.
17. Психоаналитический подход к исследованию жизненного пути личности.
18. Психология временной перспективы Ф.Зимбардо.
19. Методы эмпирического исследования психологического времени личности.
20. Психокоррекционная сторона психобиографических методов. Критерии эффективности практической психобиографии.

Примеры типовых заданий в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ.

Формирование психических структур в течении жизни данного индивида – это:

- а) антропогенез;
- б) филогенез;
- в) эпигенез;
- г) **онтогенез.**

Тест 2. Выберите правильный ответ.

Автобиографическое интервью позволяет получить сведения

а) об истории развития личности и особенностях жизненного пути со слов самого опрашиваемого;

- б) об истории развития личности со слов близких родственников и знакомых;
- в) об истории развития личности из личных документов;
- г) все ответы верны.

Тест 3. Выберите правильный ответ.

Биографический метод – это

- а) метод исследования, диагностики особенностей жизненного пути;
- б) метод коррекции жизненного пути;
- в) метод планирования жизненного пути;
- г) верны все ответы.**

Тест 4. Выберите правильный ответ.

К проективным методам исследования жизненного пути личности относят:

- а) автобиографическое интервью;
- б) методика рисуночных метафор «Мой жизненный путь» И. Л. Соломина;**
- в) метод Каузометрии.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Молодой человек, испытывающий трудности с поиском работы, обратился за психологической помощью. Обоснуйте важность использования автобиографического метода при индивидуально-психологическом консультировании человека, испытывающего трудности, связанные с поиском работы.

Типовое задание 2. Вам необходимо организовать и провести развивающий тренинг для старшеклассников. Одной из задач данного возраста является выбор будущей сферы профессиональной деятельности. Разработайте перечень заданий, которые будут реализованы в ходе тренинговой работы с обязательным использованием проективных методов исследования жизненного пути. Какие результаты в ходе данной работы вы планируете получить?

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Автобиографическая память—это субъективное отражение пройденного человеком отрезка жизненного пути, состоящее в фиксации, сохранении, интерпретации и актуализации автобиографически значимых событий и состояний, определяющих самоидентичность личности как уникального, тождественного самому себе психологического субъекта. (В.В.Нуркова).

Биографическое мышление —главная познавательная способность субъекта жизнедеятельности, инструмент достижения адекватного понимания жизни. Важно также учесть, что практическая сторона биографического мышления проявляется как воля к жизни, жизнедеятельности и житнетворчеству. Причём к такой жизни, которую субъект считает достойной себя.

Биографический метод—сбор и анализ данных о жизненном пути человека как личности и субъекте деятельности (анализ человеческой документации, свидетельств современников, продуктов деятельности самого человека и т. д.)" (Б.Г.Ананьев).

Биографика («генетическая персоналистика»)—теория и метод биографического исследования жизненного пути человека, основных событий, конфликтов, продуктов и ценностей, развертывающихся на протяжении жизни человека в данных общественно-исторических условиях (Б.Г.Ананьев). Биографика как психологическая отрасль занимается психологическими механизмами социальной жизнедеятельности, жизненного выбора, включая экзистенциальные переживания, духовную работу внутреннего мира индивидуальности.

Жизненный выбор личности—событие на жизненном пути, после которого жизнь существенно меняется, принимает то или иное направление. Личностным механизмом жизненного выбора является определённое соответствие ценностей, лежащих в основе выбора, и способов принятия решения и претворения его в жизнь.Л.С.Кравченко

Онтопсихология—есть психологическое исследование бытия человека, которое включает природный онтогенез индивида и социально-исторический жизненный путь личности. (Б.Г.Ананьев)

Психологическое время личности—время психического индивидуального развития с последовательностью фаз и закономерной их длительностью. Возрастные особенности психики первично зависят от количества прожитых лет, фазы жизни — топологии времени. Психологический возраст может не совпадать с биологическим и хронологическим (паспортным). Так что в один и тот же момент один и тот же человек может состоять в разных возрастах, и половозрелость, например, может сочетаться с умственной и личностной инфантильностью.

Наряду с объективным психологическим временем существует и субъективное, т.е. субъективное отражение временных характеристик материальных процессов в природе, обществе и самом человеке. Это, во-первых, непосредственное ощущение и восприятие временных интервалов типа отмеривания и оценивания сравнительно с эталоном. Психология исследует способность человека ориентироваться во времени, находит её зависимость от свойств индивида, его сенсорной организации и темперамента. С другой стороны, выяснились зависимости оценки времени от заполненности интервалов. Незаполненные отрезки времени воспринимаются более длительными, насыщенные событиями и впечатлениями — короткими. Но в памяти всё наоборот: заполненные интервалы времени вспоминаются как длинные, а незаполненные, скучные, кажутся короткими.

Субъективная картина жизненного пути— в самосознании личности субъективная картина жизненного пути строится "соответственно социальному и индивидуальному развитию, соизмеряемому в биографо-исторических датах». В условиях социально-исторического либо биографического кризиса при деформации структуры личности она искажается: сокращается субъективное будущее, акцентируется сиюминутное настоящее, из прошлого выпадают существенные пласты опыта. На основе субъективной картины и концепции жизненного пути происходит регуляция личностью процесса ее социальной жизнедеятельности, принимаются конкретные жизненные решения. (Б.Г.Ананьев).

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1-2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6-7
Основная литература						
1	Зимарева Т.Т. Психология жизненных ситуаций. Учебное пособие / Т.Т. Зимарева. - Москва : Флинта, 2019. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-2080-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/344745/	+	+	+	+	+
2	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472149	-	-	+	+	+
Дополнительная литература						
1	<u>Волынская Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла. Учебное пособие / Л.Б. Волынская. - Москва : Флинта, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1245-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/25376/</u>	-	+	-	-	+
2	Тарасов М.В. Психическое совладание с фактом потери работы: когнитивно-волевые особенности выхода из трудной жизненной ситуации / М.В. Тарасов. - Москва : Российский государственный социальный университет, 2020. - 106 с. - ISBN 978-5-7139-0948-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/351765/	+	-	+	-	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

Электронная библиотека: <https://www.koob.ru/> – Загл. с экрана.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)