

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНФЛИКТОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
кандидат экономических наук,
доцент кафедры прикладной социальной
психологии и конфликтологии

_____ С.В.Сатикова

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

основной профессиональной образовательной программы
«Психология конфликтного поведения»
по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Согласовано: д. психол. наук, доцент, зав. кафедрой Горбатов Дмитрий Сергеевич

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний о педагогических технологиях и умений по проектированию педагогического процесса на основе технологического подхода.

Задачи дисциплины:

1. Дать целостное представление о различных видах педагогических технологий.
2. Способствовать освоению навыка анализа педагогических технологий.
3. Формировать умение проектировать педагогический процесс с использованием педагогических технологий и их элементов.

Содержание дисциплины:

Педагогические технологии в образовательном процессе

Технологии традиционного обучения

Современные педагогические технологии

Педагогические технологии авторских школ

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

формирование системы знаний о педагогических технологиях и умений по проектированию педагогического процесса на основе технологического подхода.

Задачи²:

1. Дать целостное представление о различных видах педагогических технологий.
2. Способствовать освоению навыка анализа педагогических технологий.
3. Формировать умение проектировать педагогический процесс с использованием педагогических технологий и их элементов.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	28	44	42	16	26		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	42	30	28	12	16		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен разрабатывать и проводить программы конфликтологического просвещения граждан и социальных групп; программы и проекты, направленные на профилактику конфликтов в социальных сообществах и структурах,	И ПК-3.1. Использует знания принципов и технологий конфликтологического просвещения и профилактики конфликтности в социальных сообществах и структурах, особенности работы социальных учреждений ИПК-3.2. Разрабатывает и внедряет проекты и программы, направленные на конфликтологическое просвещение и на предупреждение конфликтов в социальных сообществах и структурах . ИПК-3.3. Реализует проекты и программы, направленные на конфликтологическое просвещение и на	на уровне знаний: - знает педагогические технологии, направленные на конфликтологическое просвещение и профилактику конфликтности в педагогических сообществах и образовательных структурах, особенности применения педагогических технологий в образовательных учреждениях разного типа. на уровне умений: - умеет на основании педагогических технологий разрабатывать и внедрять проекты и программы, направленные на конфликтологическое просвещение и на предупреждение конфликтов в

	предупреждение конфликтов в различных сферах жизни общества, в том числе между сотрудниками социальных учреждений и получателями социальных услуг,	педагогических сообществах и образовательных учреждениях разного типа. на уровне навыков: - владеет навыками реализации основанных на педагогических технологиях проектов и программ, направленных на конфликтологическое просвещение и на предупреждение конфликтов в сфере образования, в том числе между сотрудниками образовательных учреждений и получателями педагогических услуг.
--	--	---

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Педагогические технологии в образовательном процессе	6	2			4	
Тема 2	Технологии традиционного обучения	22	6	8		8	
Тема 3	Современные педагогические технологии	22	4	10		8	
Тема 4	Педагогические технологии авторских школ	20	4	8		8	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	16	26		28	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Педагогические технологии в образовательном процессе	10	2			8	
Тема 2	Технологии традиционного обучения	20	2	6		12	
Тема 3	Современные педагогические технологии	22	4	6		12	
Тема 4	Педагогические технологии авторских школ	18	4	4		10	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	12	16		42	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Педагогические технологии в образовательном процессе

Понятие «педагогическая технология» (Т. Сакамото, В.П. Беспалько, Б.Т. Лихачев, М.В. Кларин, Г.К. Селевко и др.), их назначение и особенности. Классификация педагогических технологий. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога. Выбор педагогической технологии. Критерии оценивания педагогической технологии на этапах ее проектирования и реализации.

Тема 2. Технологии традиционного обучения

Основные признаки традиционных технологий обучения. Классно-урочная технология. Особенности содержания и методики традиционной технологии обучения. Технология полного усвоения знаний. Последовательность шагов при обучении. Дифференциация обучения. Технология модульного обучения. Алгоритм составления модульного урока. Основные противоречия и недостатки традиционного обучения.

Тема 3. Современные педагогические технологии

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Компьютерные технологии обучения. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

Тема 4. Педагогические технологии авторских школ

Отличительные черты авторских школ. «Свободные школьные общины» (Г. Литц, П. Гехееб). Школа «свободного воспитания» (Л.Н. Толстой). «Трудовая школа» (колония им. М. Горького и коммуна им. Ф.Э. Дзержинского А.С. Макаренко, Республика «Бодрая жизнь» С.Т. Шацкого). «Школа для жизни, через жизнь» (О. Декроли). «Школа делания» (Дж. Дьюи). Вальдорфская школа (Р. Штайнер). «Открытые школы» (Англия). «Дом свободного ребенка»

(М. Монтессори). Модель «Русская школа». Школа самоопределения (А.Н. Тубельский). Школа-парк (М.А. Балабан). Агрошкола (А.А. Католиков). Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард). Адаптивная школа (С.Н. Ямбург, Б.А. Бройде). Школа неформального образования «Апельсин» (Д.Зицер).

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: ТЕХНОЛОГИИ ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Цель: изучить технологии традиционного обучения.

Понятийный аппарат: педагогическая технология, критерии оценивания, проектирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «педагогическая технология» (Т. Сакамото, В.П. Беспалько, Б.Т. Лихачев, М.В. Кларин, Г.К. Селевко и др.), их назначение и особенности.
2. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий.
3. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога. Выбор педагогической технологии.
4. Критерии оценивания педагогической технологии на этапах ее проектирования и реализации.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель: изучить современные педагогические технологии.

Понятийный аппарат: личностная ориентация, активизация, интенсификация.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
4. Компьютерные технологии обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ АВТОРСКИХ ШКОЛ

Цель: изучить особенности педагогических технологий авторских школ

Понятийный аппарат: авторская школа

Вопросы для обсуждения:

1. Отличительные черты авторских школ.
2. Историческое развитие авторских школ.
3. Современные авторские школы.

2.4. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых

им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Наиболее значимыми вопросами изучения данной дисциплины являются: основные функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий; место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога; проблема выбора педагогической технологии; критерии оценивания педагогической технологии на этапах ее проектирования и реализации.

При изучении данной дисциплины соблюдаются основные принципы современной науки:

- принцип сознательности и активности
- принцип проблемности
- принцип объективности

В данном подразделе рабочей программы дисциплины указывается:

- аннотирование дисциплины (основные научные концепции, теории, понятийный аппарат, наиболее значимые ученые и исследователи вопроса);
- основные принципы изучения материалов дисциплины;
- основные требования к подготовке к занятиям.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы студентов должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы студентов института (<http://www.psysocwork.ru/524/>).

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Педагогические технологии» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- решение кейса.

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

1. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:
 - параметры страницы (210x297 мм) А4;

- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

При работе с учебной литературой необходимо выполнить следующие задания ответить на вопросы по каждой теме учебного плана дисциплины:

Самостоятельная работа к теме 1. Педагогические технологии в образовательном процессе

Задания к теме:

- Проанализируйте значение термина «педагогическая технология» в работах В.П. Беспалько, Б.Т. Лихачева, М.В. Кларина, Г.К. Селевко, а также в словарях и энциклопедиях. Законспектируйте разные определения.
- Составьте схему «Классификация педагогических технологий (по Г.К. Селевко)».
- Охарактеризуйте основные методологические требования педагогической технологии.

Самостоятельная работа к теме 2. Технологии традиционного обучения.

Задания к теме:

- Охарактеризуйте образовательную парадигму, лежащую в основе традиционных технологий обучения.
- Перечислите основные достоинства и недостатки традиционных технологий обучения.
- Заполните таблицу «Сравнительный анализ традиционной и развивающей технологий обучения»

Основание для сравнения	Традиционная технология	Развивающая технология
Основные методы обучения		
Ведущие виды деятельности обучающихся		
Ведущие виды деятельности преподавателя		
Основной критерий эффективности		
Преимущества		
Недостатки		

Самостоятельная работа к теме 3. Современные педагогические технологии.

Задания к теме:

- Составьте классификацию современных педагогических технологий.
- Напишите эссе на тему «Основные концептуальные идеи современных педагогических технологий».
- Укажите принципы построения обучающих программ в рамках одной из современных технологий обучения (технология на выбор студента).

Самостоятельная работа к теме 4. Педагогические технологии авторских школ.

Задания к теме:

- Охарактеризуйте принципы и правила организации обучения в одной из авторских школ (на выбор)
- Сделайте сравнительный анализ организации педагогического процесса в двух авторских школах по Вашему выбору.
- Подготовьте рекламу одной из авторских школ. Подробно опишите ее преимущества.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогические технологии» относится рубежный контроль в виде теста минимальной компетентности, промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, принципов педагогической конфликтологии, основных причин их возникновения;
- знание структуры педагогических конфликтов, их типов и функций;
- понимание динамики педагогических конфликтов;
- понимание особенностей протекания педагогических конфликтов между различными субъектами педагогического процесса;
- знание основных подходов к разрешению педагогических конфликтов.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень знаний педагогических технологий, направленных на конфликтологическое просвещение и профилактику конфликтности в педагогических сообществах и образовательных структурах, особенности применения педагогических технологий в образовательных учреждениях разного типа. Самостоятельно разрабатывает и эффективно внедряет педагогические проекты и программы, направленные на

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

конфликтологическое просвещение и на предупреждение конфликтов в педагогических сообществах и образовательных учреждениях разного типа. Способен подобрать оптимальные способы реализации основанных на педагогических технологиях проектов и программ, направленных на конфликтологическое просвещение и предупреждение конфликтов в сфере образования, в том числе между сотрудниками образовательных учреждений и получателями педагогических услуг.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса).

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень знаний педагогических технологий, направленных на конфликтологическое просвещение и профилактику конфликтности в педагогических сообществах и образовательных структурах, особенности применения педагогических технологий в образовательных учреждениях разного типа. Способен на основании педагогических технологий разрабатывать и внедрять проекты и программы, направленные на конфликтологическое просвещение и на предупреждение конфликтов в педагогических сообществах и образовательных учреждениях разного типа. Хорошо владеет способами реализации основанных на педагогических технологиях проектов и программ, направленных на конфликтологическое просвещение и предупреждение конфликтов в сфере образования, в том числе между сотрудниками образовательных учреждений и получателями педагогических услуг.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностные знания педагогических технологий, направленных на конфликтологическое просвещение и профилактику конфликтности в педагогических сообществах и образовательных структурах, особенностей применения педагогических технологий в образовательных учреждениях разного типа. Затрудняется разрабатывать и внедрять проекты и программы, направленные на конфликтологическое просвещение и на предупреждение конфликтов в педагогических сообществах и образовательных учреждениях разного типа. Плохо владеет способами реализации основанных на педагогических технологиях проектов и программ, направленных на конфликтологическое просвещение и предупреждение конфликтов в сфере образования, в том числе между сотрудниками образовательных учреждений и получателями педагогических услуг.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся не знает педагогические технологии, направленные на конфликтологическое просвещение и профилактику конфликтности в педагогических сообществах и образовательных структурах, особенностей применения педагогических технологий в образовательных учреждениях разного типа. Не умеет на основании педагогических технологий разрабатывать и внедрять проекты и программы, направленные на конфликтологическое просвещение и на предупреждение конфликтов в педагогических сообществах и образовательных учреждениях разного типа. Плохо владеет способами реализации основанных на педагогических технологиях проектов и программ, направленных на конфликтологическое просвещение и предупреждение конфликтов в сфере образования, в том числе между сотрудниками образовательных учреждений и получателями педагогических услуг.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Педагогические технологии в образовательном процессе	ПК-3
Тема 2	Технологии традиционного обучения	ПК-3
Тема 3	Современные педагогические технологии	ПК-3
Тема 4	Педагогические технологии авторских школ	ПК-3

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточная аттестация по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

Рубежный контроль. Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы студентов института. Проводится в форме контрольной работы.

Примеры заданий рубежного контроля:

1. Охарактеризуйте особенности традиционных педагогических технологий.
2. Охарактеризуйте современные педагогические технологии.
3. Раскройте суть педагогической технологии А.С. Макаренко.
4. В чем эволюционность педагогической технологии С.Т. Шацкого?
5. Дайте характеристику педагогической технологии Школы «свободного воспитания» (Л.Н. Толстой).
6. Дайте характеристику педагогической технологии «Трудовая школа» (колония им. М. Горького и коммуна им. Ф.Э. Дзержинского А.С. Макаренко, Республика «Бодрая жизнь» С.Т. Шацкого).
7. Дайте характеристику педагогической технологии «Школа для жизни, через жизнь» (О. Декроли).
8. Дайте характеристику педагогической технологии «Школа делания» (Дж. Дьюи).
9. Дайте характеристику педагогической технологии Вальдорфской школы (Р. Штайнер).
10. Дайте характеристику педагогической технологии «Дома свободного ребенка» (М. Монтессори).
11. Дайте характеристику педагогической технологии Школы самоопределения (А.Н. Тубельский).
12. Дайте характеристику педагогической технологии Школы неформального образования «Апельсин» (Д.Зицер).

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога.
2. Технология полного усвоения знаний.
3. Технология модульного обучения.

4. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.

5. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

6. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Компьютерные технологии обучения.

7. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

8. «Свободные школьные общины» (Г. Литц, П. Гехееб).

9. Школа «свободного воспитания» (Л.Н. Толстой).

10. «Трудовая школа» (колония им. М. Горького и коммуна им. Ф.Э. Дзержинского А.С. Макаренко, Республика «Бодрая жизнь» С.Т. Шацкого).

11. «Школа для жизни, через жизнь» (О. Декроли).

12. «Школа делания» (Дж. Дьюи).

13. Вальдорфская школа (Р. Штайнер).

14. «Дом свободного ребенка» (М. Монтессори).

15. Модель «Русская школа» (Гончаров И.Ф., Погодина Л.Н.)

16. Школа самоопределения (А.Н. Тубельский).

17. Школа-парк (М.А. Балабан).

18. Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).

19. Адаптивная школа (С.Н. Ямбург, Б.А. Бройде).

20. Школа неформального образования «Апельсин» (Д.Зицер).

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ

Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

- 1) К.Д.Ушинский
- 2) **Я.А.Коменский**
- 3) И.Г.Песталоцци

Тест 2. Выберите правильный ответ

Что означает термин «технология»?

- 1) «техне» - искусство, «логос» - учение
- 2) «техникос» - высокая техника
- 3) «технология» - образование

Тест 3. Выберите правильный ответ

Преимущество педагогической технологии:

- 1) **Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.**
- 2) Детальное описание учебного процесса.
- 3) Использование эффективных методов обучения.

Тест 4. Выберите правильный ответ

Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий

- 1) **Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.**
- 2) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- 3) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Составьте схему «Этапы построения учебного процесса с использованием системы дистанционного обучения» Проанализируйте каждый этап схемы.

Типовое задание 2. Кейс-задание: Предложите несколько тем для проектов (по одному предмету и междисциплинарных). Наметьте, в каком виде они могут быть оформлены: в виде реферата, альбома, проекта закона, предложений по совершенствованию, преобразованию чего-либо и т.д.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – знания и опыт, дающие возможность профессионального, грамотного решения вопросов обучения и воспитания.

МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ – высокий уровень овладения педагогической деятельностью, обеспечивающий ее положительные результаты.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ – учреждения, осуществляющие образовательный процесс, то есть реализующие одну или несколько образовательных программ. Образовательные учреждения по своим организационно-правовым формам могут быть государственными, муниципальными, негосударственными (частными, общественных и религиозных организаций).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ – раскрытие сущности конкретных воспитательно-образовательных фактов (явлений и процессов) с целью получения информации для решения практических задач и исследования хода и результатов их решения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА – осмысленная педагогическая ситуация с привнесённой в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ – уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса педагогических задач.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью их развития, обучения и воспитания.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или на планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ – перевод педагогической системы на более высокий уровень развития с помощью педагогических методов и средств.

ПРЕДВИДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ – определение, описание тех или иных педагогических явлений, отсутствующих в данный момент, которые могут возникнуть и быть изученными в будущем.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДОЛГ – это ориентация на безусловное уважение человеческого достоинства каждого участника педагогического процесса, утверждение гуманности, реализация принципа единства уважения к личности воспитанника и требовательности к нему.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания				
		Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471527	+	+	+	+
2	Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472236	+	+	+	+
Дополнительная литература					
1	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией	+	+	+	+

	Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471108				
2	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473963	+	+	+	+
3	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473964	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

Федеральный центр образовательного законодательства [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lexed.ru>

LIBFOR.RU. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://libfor.ru/readytepo.html>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)