

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

ТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
кандидат педагогических наук, доцент

_____ Ю.Ю.Платонова

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МИГРАНТАМИ

основной профессиональной образовательной программы
«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Разработчик: к.ф.н., доцент Перепелкина Валентина Александровна

Согласовано: канд. фил. наук, доцент Перепелкина Валентина Александровна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МИГРАНТАМИ

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний у студентов о проблемах мигрантов и правовых основах социальной работы с ними; изучение основных направлений социальной помощи мигрантам в контексте социально-ориентированных мероприятий – социальной защиты, социальной адаптации и интеграции в социум. Эффективное применение в социальной работе технологий социальной помощи мигрантам.

Задачи дисциплины:

1. изучение теоретико – методологических аспектов социальной работы с мигрантами;
2. формирование у студентов представления о государственных основах социальной работы с мигрантами;
3. изучение проблем специализации социальной работы с мигрантами: отечественный и зарубежный опыт;
4. изучение форм социальной работы с мигрантами;
5. определение условий среды и специфики работы с мигрантами в процессе их интеграции;
6. приобретение практических навыков успешной социализации мигрантов в основных сферах их жизнедеятельности.

Содержание дисциплины:

1. Предмет и методы социальной работы с мигрантами
2. Значение, характер и перспективы трудовой миграции
3. Формы социальной работы с мигрантами
4. Специфика работы с мигрантами в процессе их интеграции

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

Повышение уровня общей профессиональной компетентности студентов как будущих эффективных субъектов социальной работы с мигрантами

Задачи²:

1. Сформировать знания о предмете и методах социальной работы с мигрантами;
2. Изучить вопросы правового регулирования внешней трудовой миграции;
3. Применить знания при определении специфики работы с мигрантами в процессе их интеграции в поликультурную среду;
4. Сформировать профессиональные навыки в системе социальной работы с трудовыми мигрантами;

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

5. Сформировать умение применять в профессиональной деятельности эффективные технологии взаимодействия с мигрантами.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Заочная	2	54	72	62	10	8	2	6		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК -5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИУК -5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	На уровне знаний: - знает миграцию с точки зрения социальной работы; - знает миграцию и проблемы российской идентичности; - знает вопросы формирования толерантного сознания; - знает проблемы специализации социальной работы с мигрантами. На уровне умений: - умеет определять значение и характер современной трудовой миграции; - умеет определять формы и

	<p>ИУК -5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>содержание социальной работы с мигрантами; - умеет определить значение участия негосударственных организаций в работе с мигрантами.</p> <p>На уровне навыков: - владеет технологиями социальной помощи мигрантам; - владеет навыками социальной работы с мигрантами</p>
<p>ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>ИПК-1.1. Использует знания методов проведения диагностики и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. ИПК -1.2. Определяет индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ИПК -1.3. Применяет комплексные подходы к диагностике социальных проблем граждан и социальных групп, в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения.</p>	<p>На уровне знаний: - знает предмет и методы социальной работы с мигрантами; - причины и масштабы миграционных процессов;</p> <p>На уровне умений: - умеет определять потребности мигрантов в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения и государственной социальной помощи;</p> <p>На уровне навыков: - владеет навыками комплексных подходов к диагностике социальных проблем мигрантов, предоставления социальных услуг и социального сопровождения мигрантов.</p>
<p>ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ИПК -3.1. Использует знания законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. ИПК -3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, ИПК -3.3. Взаимодействует с другими специалистами,</p>	<p>На уровне знаний: - знает законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p> <p>На уровне умений: - умеет применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты,</p> <p>На уровне навыков: - владеет навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями в</p>

	учреждениями, организациями в процессе реализации мер социальной защиты населения граждан; проводит профилактику обстоятельств, вызывающих необходимость предоставления социального обслуживания.	процессе реализации мер социальной защиты населения граждан; проводит профилактику обстоятельств, вызывающих необходимость предоставления социального обслуживания.
--	---	---

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Предмет и методы социальной работы с мигрантами	17,5	3	5		9,5	
Тема 2	Значение, характер и перспективы трудовой миграции	17,5	3	5		9,5	
Тема 3	Формы социальной работы с мигрантами	17,5	3	5		9,5	
Тема 4	Специфика работы с мигрантами в процессе их интеграции	17,5	3	5		9,5	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	12	20		38	

Заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Предмет и методы социальной работы с мигрантами	17	1	1		15	
Тема 2	Значение, характер и перспективы трудовой миграции	16	-	1		15	
Тема 3	Формы социальной работы с мигрантами	17	-	2		15	

Тема 4	Специфика работы с мигрантами в процессе их интеграции	20	1	2		17	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	2	6		62	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Контроль – часы, выделяемые на подготовку обучающегося к промежуточной аттестации в форме экзамена.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предмет и методы социальной работы с мигрантами

Предмет социальной работы с мигрантами - совокупность общественных отношений в рамках определенного сегмента социальных знаний. Виды деятельности мигрантов. «Абсорбция», «адаптация», «интеграция», «аккультурация», определяющие становление

направления социальной работы с мигрантами. Изучение и приложение знаний социального работника к отношениям «человек-человек», «человек – местное сообщество», «человек – государство». Помощь социальных работников мигрантам в их сложной жизненной ситуации, смягчение состояния дезадаптированности мигрантов, поддержание социальной солидарности, снятие на персональном и групповом уровне социальной напряженности, облегчение поиска персональной, групповой и национально-государственной идентичности. Социальная работа с мигрантами как научное направление. Развитие социальной работы в России с дезадаптированными мигрантами.

Методы социальной работы с мигрантами: *методы познания и методы действия*. Категории *методов познания* – «социальная работа», «мигранты». Их соотнесение с социально культурными, философско-антропологическими, философско-правовыми категориями.

Категории *методов действия* – ответ на вопрос: «Как это делать наиболее приемлемым, гуманным и эффективным образом?». Методы как систематизированный свод правил, позволяющих при осуществлении социальной работы разумно и гуманно воздействовать на людей и условия их жизнедеятельности.

Тема 2. Значение, характер и перспективы трудовой миграции

Трудовые мигранты как *разнородные в национальном, территориальном, профессиональном, образовательном и целевом отношении* потоки миграции. Китай, Индия, Пакистан как страны - доноры трудовых ресурсов. *Стратегическое* значение трудовой миграции для России. Миграция как *важный ресурс* для восполнения естественной убыли и трудовых ресурсов регионов России. Использование иностранной рабочей силы: отраслевой характер. *Замещающая* и *сезонная* миграция как наиболее востребованные в России виды трудовой миграции. *Легальная* и *нелегальная* трудовая миграция. Параметры, используемые в миграционной политике: *миграционная привлекательность, миграционная емкость, популяционная емкость территории, этносоциальная структура* регионов России. *Квоты* приема трудовых мигрантов и средства для работы с ними. *Потребность* в трудовых мигрантах в Европе, США, Канаде, России.

Тема 3. Формы социальной работы с мигрантами

Понятия *формы и содержание* социальной работы с мигрантами. *Форма* – набор устойчивых и узнаваемых признаков. Ее проявление в структуре процесса. Форма как совокупность устойчивых и необходимых связей, составляющих структуру объекта. *Дифференциация форм* работы с мигрантами (беженцы и переселенцы). *Взаимосвязь* целевой детерминации мигрантов и функции социальной работы. *Диапазон* форм работы – от наиболее простых социально-бытовых услуг до наиболее сложных форм долгосрочной интеграции

будущих граждан. *Разнообразие форм работы* в процессе адаптации и интеграции мигрантов в России (например, для тех, кто плохо знает русский язык; для русскоязычных; для регионов, испытывающих дефицит в высококвалифицированной рабочей силе; пребывание временных трудовых мигрантов в относительно благоприятной (комплементарной) среде).

Оказание социальных услуг в контексте *Национального стандарта* РФ ГОСТ Р 52143-2003. Помощь, направленная на адаптацию, интеграцию, аккультурацию мигрантов, их «примирение» с социальной средой.

Тема 4. Специфика работы с мигрантами в процессе их интеграции

Роль *миграционных программ*, разработанных в субъектах Российской Федерации. Анализ *комплекса причин* переселения, *ценностей и механизмов* социальной интеграции на прежнем и новом месте. *Семья мигранта* как позитивный фактор интеграции в поликультурную среду, с одной стороны, и, как группа риска – с другой стороны. Положение детей в семье, сообществе сверстников, в школе как *фактор самоидентификации*. *Культура как посредник* коллективных интересов людей. Необходимость сочетания индивидуальной, семейной, групповой, этноориентированной социальной работы с социальным административным планированием.

Сотрудничество с органами власти, со СМИ по вопросам формирования толерантности. Использование при групповой работе с мигрантами методик *«группы самостоятельного опыта»*, *«группы взаимопомощи»*, *групповой психотерапии*, *поддержки соседских общностей*, *землячеств*.

Социальная работа с мигрантами, пострадавшими в результате *торговли людьми и использования принудительного труда*. Социальная работа с *потенциальными репатриантами* и *добровольными переселенцами*.

Продуктивное воздействие социального работника на восстановление естественно-антропологических, духовно-культурных, профессиональных ценностей. Анализ деятельности *центров нового типа* (оказание помощи, как титульному населению, так и мигрантам) – Центров оказания социальной помощи семье и детям, центров психолого-педагогической помощи населению, центров экстренной психологической помощи по телефону, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей и подростков, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, реабилитационные центры для детей с ОВЗ.

2.2. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: Предмет и методы социальной работы с мигрантами

Цель: Овладеть навыком определения предмета и методов социальной работы с мигрантами. На методологическом уровне и в профессиональной деятельности использовать методы социальной работы с мигрантами. Ознакомить студентов с новейшими методами социальной работы с мигрантами.

Понятийный аппарат: *абсорбция, адаптация, интеграция, аккультурация; методы познания, методы действия.*

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет социальной работы с мигрантами
2. Виды деятельности мигрантов
3. Социальная работа с мигрантами как научное направление
4. Развитие социальной работы в России и за рубежом
5. Социальная работа в России с дезадаптированными мигрантами

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: **З н а ч е н и е , х а р а к т е р и п е р с п е к т и в ы**
т р у д о в о й м и г р а ц и и

Цель: Познать эволюцию развития трудовой миграции и тенденции ее развития.

Понятийный аппарат: стратегическое значение трудовой миграции, замещающая и сезонная миграция.

Вопросы для обсуждения:

1. Страны-доноры трудовых ресурсов
2. Стратегическое значение трудовой миграции для России
3. Миграция как ресурс восполнения естественной убыли и трудовых ресурсов
4. Замещающая и сезонная миграция
5. Потребность в трудовых мигрантах в России и Европе

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: **Ф о р м ы с о ц и а л ь н о й р а б о т ы с м и г р а н т а м и**

Цель: Определить содержание понятий «форма» и «содержание», обозначив их общие и специфические признаки. Использование их в практической деятельности социального работника.

Понятийный аппарат: дифференциация форм, формы и содержание, *диапазон* форм работы

Вопросы для обсуждения:

1. Место формы в структуре процесса
2. Форма как совокупность устойчивых и необходимых связей
3. Дифференциация форм работы с мигрантами
4. Диапазон и разнообразие форм работы с мигрантами в процессе их адаптации и интеграции
5. Оказание социальных услуг в контексте Национального стандарта

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

ТЕМА: Специфика работы с мигрантами в процессе их интеграции

Цель: Уметь определять место миграционных программ и необходимость сочетания индивидуальной, семейной, групповой, этноориентированной социальной работы с социальным административным планированием

Понятийный аппарат: миграционные программы, фактор самоидентификации, продуктивное воздействие, центры нового типа

Вопросы для обсуждения:

1. Значение миграционных программ, созданных в субъектах Российской Федерации
2. Семья мигранта как позитивный фактор интеграции в поликультурную среду
3. Культура как посредник коллективных интересов людей
4. Использование целевых методик при социальной работе с мигрантами
5. Социальная работа с потенциальными репатриантами и добровольными переселенцами

2.4. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Наиболее значимыми вопросами изучения данной дисциплины являются: основные методы социальной работы с мигрантами; характер и перспективы трудовой миграции; специфика социальной работы с мигрантами в процессе их интеграции.

При изучении данной дисциплины соблюдаются принципы основ социальной работы с мигрантами:

- принцип преемственности
- принцип критического отношения к историческому источнику
- принцип объективности

В данном подразделе рабочей программы дисциплины указывается:

- аннотирование дисциплины (основные научные концепции, теории, понятийный аппарат, наиболее значимые ученые и исследователи вопроса);
- основные принципы изучения материалов дисциплины;
- основные требования к подготовке к занятиям.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы студентов должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы студентов института (<http://www.psysocwork.ru/524/>).

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины «Социальная работа с мигрантами» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе

самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

1. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Самостоятельная работа к теме 1. Предмет и методы социальной работы с мигрантами

Определение предмета социальной работы с мигрантами.

1. Чем занимается и что изучает социальная работа с мигрантами
2. Виды деятельности мигрантов
3. Опишите структуру методов социальной работы с мигрантами
4. Дайте развернутую характеристику метода «познание» с точки зрения понятий социальная работа и миграция
5. Дайте определение метода «действие».

Самостоятельная работа к теме 2. Значение, характер и перспективы трудовой миграции

Изучение трудовой миграции как разнородного в национальном, территориальном, профессиональном, образовательном и целевом отношении потока

1. Изучение стран-доноров трудовых ресурсов
2. Рассмотрение трудовой миграции с точки зрения ее стратегического значения
3. Использование иностранной рабочей силы с позиции отраслевого подхода
4. Анализ замещающей и сезонной миграции как наиболее востребованных видов трудовой миграции в России
5. Определение квот на прием трудовых мигрантов и анализ средств для работы с ними

Самостоятельная работа к теме 3. Формы социальной работы с мигрантами

Анализ исторически сложившихся форм социальной работы с мигрантами и перспективы развития новых форм

1. Проблемы определения форм социальной работы с мигрантами
2. Дифференциация форм работы с мигрантами (трудовые мигранты, беженцы, переселенцы)
3. Диапазон форм социальной работы с различными категориями мигрантов
4. Анализ использования адресных форм работы с мигрантами в России и за рубежом
5. Анализ оказания социальных услуг в контексте Национального стандарта РФ ГОСТ Р 52143- 2003

Самостоятельная работа к теме 4. Специфика работы с мигрантами в процессе их интеграции

Анализ необходимости интеграционного подхода (государственных и негосударственных) организаций и учреждений в работе с мигрантами

1. Роль миграционных программ, разработанных в субъектах РФ
2. Семья мигранта, ее социально-педагогическое сопровождение
3. Культура как посредник интересов титульного населения и мигрантов
4. Положение детей-мигрантов в сообществе сверстников, в школе как фактор самоидентификации
5. Продуктивное воздействие социального работника на формирование и развитие культурного и профессионального потенциала мигранта

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Социальная работа с мигрантами» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине;
- формирование коммуникативной компетентности применительно к современной действительности.

Шкала оценивания

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает **высокий уровень теоретических знаний**, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. **Демонстрирует знание** профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине. **Грамотно выявляет** и устанавливает содержательные междисциплинарные связи теории социальной работы с мигрантами и решения на практике экономических, нормативно-правовых, психологических вопросов. **Развернуто аргументирует** выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, отражающие структуру знаний социальной работы применительно к работе с мигрантами. **Обнаруживает аналитический подход** в освещении концепций, общенаучных методов исследования социальной работы с мигрантами. **Делает содержательные выводы**, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. **На вопросы отвечает** четко, логично, уверенно, по существу. **Оптимально владеет** навыками продуктивного воздействия на мигрантов, оказавшихся в поликультурной среде. **Полно и грамотно** использует профессиональные методики при групповой работе с мигрантами. **Способен принимать** быстрые и нестандартные решения в процессе адаптации и интеграции, при оказании социальной помощи мигрантам и их семьям.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает **достаточный уровень** владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерностей учебной дисциплины. **Не всегда выявляет** структуру социальной работы, не всегда может верно определить предмет социальной работы с мигрантами. **При ответе допускает** незначительные ошибки, неточности по критериям общенаучных методов исследования социальной работы с мигрантами, которые не искажают сути ответа. **В целом применяет** в работе общенаучные методы, связанные с общенаучным подходом исследования особенностей социальной работы с различными категориями мигрантов. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, связанные с частнонаучными методами в обобщении проблем миграционной политики, **приводит не вполне** развернуто и обоснованно. **Не всегда содержательно отвечает** на дополнительные вопросы. **В целом же** применяет в работе знания определения форм социальной работы с мигрантами, оценивает возникающие проблемы, связанные с проблемами адаптации, анализирует проблемы оказания социальных услуг. **Владеет основами** социальной работы с различными категориями реальных и потенциальных иммигрантов. **Владеет навыками** правового регулирования внешней трудовой миграции. При ответе **допускает незначительные ошибки**, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся **показывает поверхностное владение** теоретическими знаниями, понятийным аппаратом и знанием основ теории социальной работы с мигрантами. **Затрудняется ответить**, какие основные формы социальной работы с мигрантами являются наиболее эффективными. Владеет недостаточными знаниями при рассмотрении основных научных направлений, определяющих тенденции развития социальной работы с трудовыми мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами. **С трудом выявляет** закономерности социальной работы с различными категориями реальных и потенциальных иммигрантов. **Неточно определяет** основные составляющие интеграции мигрантов в поликультурном пространстве. **Затрудняется применять** в работе современные методы оценки процесса адаптации детей-мигрантов. **Не в полной мере владеет вопросами** специфики факторов интеграции мигрантов. **Малоэффективно работает** в команде специалистов разного профиля. **Слабо** анализирует обратную коммуникативную связь и

возникающие коммуникативные барьеры при работе с различными возрастными категориями мигрантов. **Не всегда адекватно** решает проблему определения форм социальной работы с мигрантами.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся **показывает крайне низкий уровень** владения теоретическими знаниями и понятийным аппаратом в области социальной работы с мигрантами. **Затрудняется ответить**, какие методологические вопросы определяют причины и масштабы миграционных процессов. **Не может выявить** закономерности основных этапов, динамику миграции на постсоветском пространстве. **Не может выявить** приоритетные направления сфер жизнедеятельности, потребности мигрантов. **Затрудняется применять** в работе современные методы оценки, масштабы миграционных процессов. **Не владеет основными** навыками, определяющими содержание элементов замещающей миграции. **Не способен работать** в команде специалистов разного профиля. **Слабо** анализирует результаты миграции и социально-демографические проблемы. **Не может** определить содержание миграции и проблемы российской идентичности.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Предмет и методы социальной работы с мигрантами	УК-5, ПК-1, ПК-3
Тема 2.	Значение, характер и перспективы трудовой миграции	УК-5, ПК-1, ПК-3
Тема 3.	Формы социальной работы с мигрантами	УК-5, ПК-1, ПК-3
Тема 4.	Специфика работы с мигрантами в процессе их интеграции	УК-5, ПК-1, ПК-3

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточная аттестация по дисциплине)

Основными документами, регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме проверочной (контрольной) работы, студентам предлагается выполнить практическое задание по одной из предложенных тем.

Проверочная работа проводится на занятии и оценивается по пятибалльной шкале.

Практические задания

1. Проанализируйте процесс интеграции мигрантов на общероссийском материале (или на материале отдельного региона России).

2. Составьте таблицу «Формы социальной работы с мигрантами».

3. Дайте классификацию прав мигрантов, используя международные акты, Конституцию РФ и российское законодательство.

4. Составьте проект программы вынужденных переселенцев с учетом объема, содержания миграционного потока и особенностей конкретного региона РФ.

5. Используя метод контент-анализа, выясните, какие формы государственной помощи предлагаются трудовым мигрантам в вашем регионе. Дайте оценку их эффективности.

6. Подготовьте предложения, которые, на ваш взгляд, усовершенствовали бы Государственную программу содействия добровольному переселению соотечественников, живущих за рубежом.

7. Дайте анализ состояния миграции в вашем регионе.

8. Подготовьте обоснование необходимости социальной работы с мигрантами в вашем субъекте Российской Федерации.

9. Представьте, что вам предстоит с «нуля» начинать организацию социальной работы с мигрантами в вашем районе. Составьте проект соответствующего плана.

10. Подготовьте в один из нормативных правовых актов о миграции поправки, регулирующие меры и порядок институционализации социальной работы с мигрантами.

11. Дайте сравнительный анализ социальной работы с мигрантами в России, Германии, Франции, Дании и других странах.

12. Разработайте проект программы социальной работы с детьми мигрантов из Китая с описанием форм социальной работы.

13. Сформулируйте комплекс мероприятий, которые вы хотели бы включить в проект программы социальной работы по интеграции детей, родители которых добровольно переселяются из государств-участников СНГ.

14. Представьте, что вам дают поручение организовать социальную работу с группой мигрантов- жертв работорговли. Составьте проект соответствующей программы.

15. Сформулируйте и составьте а обоснование проекта социальной работы с беспризорными детьми–мигрантами.

16. Подготовьте проект создания, учредительные документы и документы для регистрации общественной регистрации мигрантов.

17. Разработайте проект по аккультурации мигрантов из Вьетнама, Индии, Китая.

18. Подготовьте проект программ по социальной работе в месте компактного проживания мигрантов.

19. Разработайте проект программы для вынужденных мигрантов с использованием групповой терапии и индивидуальной работы.

20. Подготовьте программу, которая бы предусматривала участие общественных объединений и привлечение спонсоров в реализации мероприятий по социальной работе с мигрантами.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примерные вопросы к зачету.

1. Предмет и методы социальной работы с мигрантами.
2. Обоснование направлений социальной работы с мигрантами.
3. Сущность и причины миграции.
4. Социальное значение миграции для России.
5. Виды миграции и их характерные особенности.
6. Замещающая миграция. Ее природа и необходимость.
7. Государственные основы социальной работы с мигрантами.
8. Естественно-антропологические особенности вынужденных мигрантов.

9. Охарактеризуйте духовно-культурные и агентно-профессиональные потребности мигрантов.
10. Анализ международно-правовых актов, защищающих права мигрантов
11. Роль и значение международных организаций в защите прав мигрантов (ООН, МОТ, ЮНЕСКО).
12. Анализ российских правовых актов, защищающих права мигрантов.
13. Охарактеризуйте Федеральный закон от 18.07.2006 №109 «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»
14. Природа и причины нелегальной миграции.
15. Понятие миграционная амнистия и возможна ли она в России.
16. Миграционные стратегии, применимые в России, и их влияние на социальную работу.
17. Проблемы специализации социальной работы с мигрантами. Пути их разрешения.
18. Классические и неклассические формы работы с мигрантами, их применение на практике.
19. Особенности программ интеграции различных этнических потоков мигрантов.
20. Национальный стандарт социальных услуг Российской Федерации. Анализ услуг, входящих в него.
21. Роль общественных организаций в институционализации социальной работы.
22. Отличие форм социальной работы с временными трудовыми мигрантами от работы с репатриантами (добровольными переселенцами).
23. Социальная групповая терапия, работа в общине, индивидуальная помощь мигрантам – в чем сходство и различие данных форм социальной работы.
24. Сходства и различия миграционных стратегий: интеграции, мультикультурализма, изоляции (дифференцированного исключения).
25. Толерантное сознание: основные направления его формирования.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. При идентификации трудовых мигрантов, какая из сфер жизнедеятельности является доминирующей:

а. в сфере труда

б. в сфере семьи

в. в сфере духовной жизни

2. Какими фундаментальными изменениями вызваны современные миграционные процессы?

а. стремлением ряда государств сохранить традиционные границы государств и национальную идентичность

б. ошибками в принятии решений руководством отдельных государств

в. оба варианта верны

Пример типового практико-ориентированного задания.

Прочитайте в газетах, журналах, других видах печатных информационных источников публикации по теме миграции и ее проблемах в России.

Обобщите полученную информацию и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие меры, по вашему мнению, необходимо предпринять, чтобы решить назревшие проблемы, связанные с незаконной миграцией?

2. На основе каких нормативно-правовых документов организуется социальная работа с трудовыми мигрантами в РФ?

3. Назовите основные виды социальной работы с трудовыми мигрантами.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Не предусмотрен.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Кононова, Л. И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425248	+	+	+	+
2	Миграционная преступность: учебное пособие для вузов / Г. В. Антонов-Романовский, Г. Ф. Коимшиди, Д. К. Чирков, А. А. Литвинов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13745-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476840	+	+	+	+
3.	Нестерова А. А. Профилактика девиантного поведения мигрантов: учебное пособие / А.А. Нестерова, Т.Ф. Сулова. - Москва : Дашков и К, 2015. - 110 с. - ISBN 978-5-394-02622-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/352401/reading	+	+	+	+
4.	Худавердян, В. Ц. Социальная работа с этническими меньшинствами: учебное пособие для вузов / В. Ц. Худавердян. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13432-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459096	+	+	+	+
Дополнительная литература					
1	Киселева, Е. В. Международно-правовое регулирование миграции : учебное пособие для вузов / Е. В. Киселева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07132-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471710	+	+	+	+
2	Собольников, В. В. Миграционные процессы и преступность. Система противодействия : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 420 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11008-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475930	+	+	+	+
3	Собольников, В. В. Противодействие и профилактика миграционной преступности: учебное пособие / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 420 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11183-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475937	+	+	+	+

4	Социальная работа. Учебное пособие — 3-е изд., перераб. и доп. /ред. Н.Ф. Басов. - Москва: Дашков и К, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-394-02424-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/342555/reading	+	+	+	+
---	--	---	---	---	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

Федеральный центр образовательного законодательства [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lexed.ru>

LIBFOR.RU. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://libfor.ru/readytepo.html>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://biblio-online.ru/> <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)