

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

_____ И.А. Сулима

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

основной профессиональной образовательной программы

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: канд. пед, наук, доцент Сулима Ирина Александровна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. пед, наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1 Аннотация рабочей программы дисциплины

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся на основе теоретических знаний об этиологии, механизмах и симптоматике речевых расстройств комплекса умений и навыков планирования и проведения логопедического обследования, анализа данных изучения речи детей, формулирования выводов и заключения по результатам обследования.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с научно-теоретическими основами технологии обследования речи.
2. Учить владеть широким набором диагностических методик, применяемых в обследовании детей разного возраста и с различными видами речевой патологии, уметь методически грамотно организовать процесс обследования, анализировать полученные данные.
3. Учить определять конкретное содержание этапов логопедического обследования, знать приемы изучения состояния различных сторон речи.

Содержание дисциплины:

Методические основы разработки программы логопедической диагностики

Методики логопедической диагностики детей раннего, дошкольного и школьного возраста.

Изучение фонетической системы.

Обследование фонематических функций.

Изучение состояния лексико-грамматической системы.

Изучение сформированности связной речи.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

формирование у обучающихся на основе теоретических знаний об этиологии, механизмах и симптоматике речевых расстройств комплекса умений и навыков планирования и проведения логопедического обследования, анализа данных изучения речи детей, формулирования выводов и заключения по результатам обследования.

Задачи²:

1. Познакомить студентов с научно-теоретическими основами технологии обследования речи.
2. Учить владеть широким набором диагностических методик, применяемых в обследовании детей разного возраста и с различными видами речевой патологии, уметь методически грамотно организовать процесс обследования, анализировать полученные данные.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

3. Учить определять конкретное содержание этапов логопедического обследования, знать приемы изучения состояния различных сторон речи.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3 Способен проводить диагностику и оценку показателей нарушений речи и других когнитивных функций с целью коррекции их развития	ИПК-3.1 Использует знания содержания и требований к проведению логопедического обследования; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития; ИПК-3.2 Осуществляет выбор методик для диагностики состояния речи и других когнитивных функций у детей и взрослых; разрабатывать программу логопедического	на уровне знаний: способы разработки программы логопедической диагностики; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня речевого развития на уровне умений: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития, отбирать и/или разрабатывать инструментарий;

	<p>обследования, определяет показатели развития, отбирает и/или разрабатывает инструментарий; интерпретирует результаты обследования и использует их для разработки программы логопедической работы;</p> <p>ИПК-3.3 Применяет методы диагностики и оценки уровня и динамики развития лиц с нарушением речи с использованием системы показателей; использует результаты обследования для создания программы коррекционной работы.</p>	<p>составлять логопедическое заключение.</p> <p>на уровне навыков: навыками использования результатов логопедической диагностики для создания программы коррекционной работы.</p>
--	--	--

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Методические основы разработки программы логопедической диагностики	10	2	2		6	
Тема 2	Методики логопедической диагностики детей раннего, дошкольного и школьного возраста.	18	2	6	2	10	Решение кейсов
Тема 3	Изучение фонетической системы.	12	2	4		6	
Тема 4	Обследование фонематических функций.	8	2	2		4	
Тема 5	Изучение состояния лексико-грамматической системы.	10	2	2		6	
Тема 6	Изучение сформированности связной речи.	12	2	4	2	6	Круглый стол
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	12	20		38	

Очно-заочная

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Методические основы разработки программы логопедической диагностики	10	2	2		6	

Тема 2	Методики логопедической диагностики детей раннего, дошкольного и школьного возраста.	18	2	2	2	14	Решение кейсов
Тема 3	Изучение фонетической системы.	9	1	2		6	
Тема 4	Обследование фонематических функций.	9	1	2		6	
Тема 5	Изучение состояния лексико-грамматической системы.	12	2	2		8	
Тема 6	Изучение сформированности связной речи.	12	2	2	2	8	Круглый стол
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	10	12		48	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные

образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Методические основы разработки программы логопедической диагностики

Логопедическое обследование в структуре психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Принципы логопедического обследования. Задачи диагностической деятельности логопеда. Алгоритм работы логопеда в процессе логопедического обследования. Методика заполнения речевой карты. Особенности организации логопедического обследования. Значение данных логопедического обследования для планирования подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми.

Тема 2. Методики логопедической диагностики детей раннего, дошкольного и школьного возраста.

Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста (Борисенко М. Г, Громова О.Е.). Методика диагностики понимания фразовой речи у детей раннего возраста (полутора-трех лет) (А.Н. Корнев). Методика диагностики экспрессивной речи у детей раннего возраста (полутора-трех лет). Схемы логопедического обследования детей дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями развития устной и письменной речи (Ткаченко Т.А, Бабина Г.В., Лопатина Л.В., Голубева Г.Г., Нищева Н.В., Смирнова И.А., Волкова С.И.)

Тема 3. Изучение фонетической системы.

Виды нарушений звукопроизношения. Цель, задачи и принципы логопедического обследования. Разделы и содержание обследования произносительной стороны речи у детей с речевой патологией. Приемы обследования звукопроизношения. Требования к стимульному материалу для изучения состояния звукопроизношения. Анализ и интерпретация данных обследования, формулирование заключения. Учет данных обследования при проектировании коррекционно-педагогической работы. Обследование слоговой структуры слова: дидактический материал, последовательность, методы и приемы диагностики. Приемы обследования слоговой структуры слова и звуконаполняемости. Анализ данных обследования, формулирование заключения.

Тема 4. Обследование фонематических функций. Структура фонематической системы. Дидактический материал и методы исследования фонематической системы речи. Обследование

способности к различению фонем. Приемы обследования фонематического восприятия, простого и сложного фонематического анализа, фонематического синтеза и фонематических представлений. Особенности стимульного материала. Анализ данных обследования.

Тема 5. Изучение состояния лексико-грамматической системы. Количественный и качественный словарь, обобщающая функция слова, смысловое значение. Особенности изучения состояния лексической системности, сформированности значения слова. Процедура исследования. Приемы обследования объема словарного запаса. Стимульный материал для изучения лексической системы. Анализ данных обследования, формулирование заключения.

Словоизменение, словообразование, синтаксис. Процедура исследования. Задания, приемы обследования синтаксической структуры фразы, словоизменения и словообразования. Анализ полученных данных, формулирование заключения по разделу.

Тема 6. Изучение сформированности связной речи. Беседа как прием изучения состояния диалогической речи. Критерии оценки степени сформированности диалогических навыков. Процедура исследования. Задания. Сформированность развёрнутого монологического высказывания: сохранность внутреннего программирования; связность и логическая последовательность изложения; непрерывный или фрагментарный характер высказывания; наличие или отсутствие смысловых пропусков; качество использования всех языковых компонентов. Процедура исследования. Задания. Приемы обследования монологического высказывания. Критерии оценки степени сформированности монологического высказывания. Анализ данных обследования, формулирование заключения.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Семинарское занятие № 1 к теме «Методические основы разработки программы логопедической диагностики».

1. Логопедическое обследование в структуре психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
2. Принципы логопедического обследования.
3. Задачи диагностической деятельности логопеда.
4. Алгоритм работы логопеда в процессе логопедического обследования.
5. Методика заполнения речевой карты.
6. Особенности организации логопедического обследования.
7. Значение данных логопедического обследования для планирования подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми.

Семинарское занятие № 2 к теме Методики логопедической диагностики детей раннего, дошкольного и школьного возраста»

1. Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста (Борисенко М. Г, Громова О.Е.).

2. Методика диагностики понимания фразовой речи у детей раннего возраста (полутора-трех лет) (А.Н. Корнев).

3. Методика диагностики экспрессивной речи у детей раннего возраста (полутора-трех лет).

Семинарское занятие № 3 к теме Методики логопедической диагностики детей раннего, дошкольного и школьного возраста»

1. Схемы логопедического обследования детей дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями развития устной и письменной речи:

1.1. Методика Ткаченко Т.А.

1.2. Методика Бабиной Г.В.

1.3. Методика Лопатиной Л.В.

1.4. Методика Голубевой Г.Г.

1.5. Методика Нищевой Н.В..

1.6. Методика Смирновой И.А.

1.7. Методика Фотековой Т.А., Ахутиной Т. В.

Семинарское занятие № 4 к теме «Изучение состояния фонетической системы».

1. Виды нарушений звукопроизношения.

2. Цель, задачи и принципы логопедического обследования.

3. Разделы и содержание обследования произносительной стороны речи у детей с речевой патологией.

4. Приемы обследования звукопроизношения.

5. Требования к стимульному материалу для изучения состояния звукопроизношения.

6. Анализ и интерпретация данных обследования, формулирование заключения.

7. Учет данных обследования при проектировании коррекционно-педагогической работы.

Семинарское занятие № 5 к теме «Изучение состояния фонетической системы».

1. Обследование слоговой структуры слова: дидактический материал.
2. Последовательность, методы и приемы обследования слоговой структуры слова и звуконаполняемости.
3. Обследование просодических компонентов речи.
4. Анализ данных обследования, формулирование заключения.

Семинарское занятие № 6 к теме «Обследование фонематических функций».

1. Структура фонематической системы.
2. Дидактический материал и методы исследования фонематической системы речи.
3. Обследование способности к различению фонем.
4. Приемы обследования фонематического восприятия, простого и сложного фонематического анализа, фонематического синтеза и фонематических представлений.
5. Анализ данных обследования.

Семинарское занятие № 7 к теме «Изучение состояния лексико-грамматической системы».

1. Количественный и качественный словарь, обобщающая функция слова, смысловое значение.
2. Особенности изучения состояния лексической системности, сформированности значения слова.
3. Процедура исследования.
4. Приемы обследования объема словарного запаса.
5. Стимульный материал для изучения лексической системы.
6. Анализ данных обследования, формулирование заключения.

Семинарское занятие № 8 к теме «Изучение состояния лексико-грамматической системы».

1. Обследование навыков словоизменения. Задания, приемы обследования словоизменения. Анализ полученных данных.
2. Обследование навыков словообразования. Задания, приемы обследования словообразования. Анализ полученных данных.
3. Обследование синтаксической языковой системы. Задания, приемы обследования синтаксической структуры фразы. Анализ полученных данных.
4. Формулирование заключения по разделу.

Семинарское занятие № 9-10 к теме «Изучение сформированности связной речи».

1. Беседа как прием изучения состояния диалогической речи.
2. Критерии оценки степени сформированности диалогических навыков.
3. Процедура исследования. Задания, приемы обследования словообразования. Анализ полученных данных.
4. Сформированность развёрнутого монологического высказывания: сохранность внутреннего программирования; связность и логическая последовательность изложения; непрерывный или фрагментарный характер высказывания; наличие или отсутствие смысловых пропусков; качество использования всех языковых компонентов.
5. Процедура исследования. Задания. Приемы обследования монологического высказывания.
6. Критерии оценки степени сформированности монологического высказывания.
7. Анализ данных обследования, формулирование заключения.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 2 «Изучение состояния фонетической системы».

Исследование состояния артикуляционной моторики.

- наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом;
- объём выполняемых движений (полный, неполный);
- точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений;
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии);
- длительность удержания органов в заданном положении (4 года – 3 с., 5 и 6 лет – 5 с.); способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений);

-наличие гиперкинезов;

-наличие слюнотечения.

-Процедура исследования. Задания. Оценивание.

-Практические задания (работа с схемами)

- Назовите и покажите на схеме основные мышцы лица.
- Назовите и покажите на схеме основные части рта.
- Назовите и покажите на схеме внешние и внутренние мышцы языка.
- Вспомните малые аномалии развития оральной области, влияющие на формирование произношения.
- Назовите показатели наличия неврологической симптоматики в оральной области.

Интерактивное занятие к теме 2 «Изучение состояния фонетической системы».

1. Подберите речевой и дидактический материал для выявления нарушений звукопроизношения.
2. Подготовьте протокол обследования звукопроизношения ребенка с патологией речи.
3. Сформулируйте заключение по результатам обследования звукопроизношения
4. Возраст ребенка: 6 лет 2 месяца

	Изолированно	В слогах	В словах	Во фразах
К				
К'				
Г				
Г'				
Х				
Х'				
С			м/з*	м/з
С'	м/з	м/з	м/з	м/з
З	м/з	м/з	м/з	м/з
З'	м/з	м/з	м/з	м/з
Ц	м/з	м/з	м/з	м/з
Ш				
Ж				
Щ				
Ч	Т'	Т'	Т'	Т'
Л	г/г**	г/г	г/г	г/г
Л'				
Р	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Р'			j	j

5. * - межзубное

6. ** - губно-губное

Интерактивное занятие к теме 3 «Обследование фонетической системы».

1. Подберите речевой и дидактический материал для выявления нарушений слоговой структуры слова.
2. Подготовьте протокол обследования слоговой структуры слова у ребенка с патологией речи.
3. Проанализируйте результаты обследования слоговой структуры слова

Стимульные слова	Ответ ребенка	Квалификация ошибок
милиционер	милицинер	
аквариум	акарим	

водопровод	водоповод	
термометр	темометыр	
простокваша	просокваша	
сковорода	сковода	
регулирующий	регурующийся	
перекресток	перкёсток	
телевизор	телевизир	
лекарство	рекартво	

Интерактивное занятие к теме 5 «Изучение состояния лексико-грамматической системы».

1. Подберите речевой и дидактический материал для выявления нарушений лексико-грамматической системы.
2. Подготовьте протокол обследования лексико-грамматической системы ребенка с патологией речи.
3. Проанализируйте результаты обследования словообразования

<u>Образование имен существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов</u> Ведро-вёдерко	
<u>Образование названий детенышей животных</u> Собака-собачка Лошадь-лошаденок	
<u>Образование имен существительных со значением женскости</u> Лось-лось	
<u>Образование имен существительных со значением единичности</u> Песок-песочница	
<u>Образование глаголов совершенного вида</u> Лезет - налезла	
<u>Образование относительных прилагательных</u> Вишня-вишенное Игрушка из пластика - изпластичная	
<u>Образование притяжательных прилагательных</u> Палин-павлинский Медведь-медведий	

Интерактивное занятие к теме 6 «Изучение сформированности связной речи».

1. Подберите речевой и дидактический материал для выявления нарушений диалогического вида связной речи.
2. Подберите речевой и дидактический материал для выявления нарушений монологического вида связной речи.
3. Подготовьте протокол обследования связной речи ребенка с патологией речи.

2.5. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся может проходить:

2.5.1. В рамках практических занятий с преподавателем

1. Решение кейсов.

1.1. Сформулируйте цель к исследовательским заданиям. Напишите инструкцию для ребенка к этим исследовательским заданиям:

- показать картинку, на которой изображена одна машина, много машин;
- сказать, как называется детеныш кошки, собаки, козы и т.д.;

1.2. Сформулируйте цель к исследовательским заданиям. Напишите инструкцию для ребенка к этим исследовательским заданиям:

- сказать, что делают люди, изображенные на картинках;
- назвать словосочетания: цвет и названия предмета.

1.3. Определите конкретные задачи беседы с родителями при обследовании ребенка с ОНР. Сформулируйте вопросы к матери ребенка при сборе анамнеза в отношении:

1. Раннего развития речи
2. Особенности раннего локомоторного развития.

1.4. Укажите цель исследовательского задания:

- А) определить, какая картинка (предмет) спрятались
- Б) посчитать предметы: один стул, два стула, пять стульев.
- В) составить рассказ о любимой игрушке
- Г) назвать предметы, изображенные на картинке, одним словом
- Д) выполнить несколько действий, сформулированных в одной инструкции

1.5. Приведите три примера диагностических заданий, направленных на обследование кинетической основы артикуляторных движений.

2.Круглый стол

«Речевая карта комплексной диагностики речевых и неречевых функций»

Цель – обсуждение структуры и содержания речевых карт с учетом вариативности нарушений речевых и неречевых функций»

Вопросы для обсуждения:

1. Логопедическая карта для диагностики ФФНР.
2. Логопедическая карта комплексной диагностики детей с ОНР.
3. Логопедическая карта для диагностики нарушений голоса.
4. Карта комплексной диагностики особенностей физического и нервно-психического развития детей от 0 до 3-х лет.

Общий вопрос: учет принципов логопедической диагностики, механизмов и структуры речевых дефектов при определении структуры речевой карты, подборе стимульного материала.

2.5.2. В рамках запланированных встреч с приглашенными представителями организаций

В рамках обучения по дисциплине «Логопедическая диагностика» возможно приглашение сторонних специалистов, имеющих богатый, успешный и передовой опыт проведения прикладных исследований и управления различного вида социальными группами. Ориентировочно, в число таких представителей могут войти специалисты служб управления персоналом, руководители и лидеры общественных организаций, движений, объединений, консультанты по вопросам управления социальными группами и др.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ. 3 Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Введение в профессию» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской

деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Оформление самостоятельной работы.

1. Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-

тематического плана

Задание. Подготовьте презентацию по одному из разделов обследования речи;

1. Обследование способности к различению фонем.
2. Обследования фонематического анализа и синтеза.
3. Изучение состояния звукопроизношения шипящих звуков.
4. Изучение состояния звукопроизношения свистящих звуков.
5. Изучение состояния звукопроизношения соноров.
6. Изучение состояния звукопроизношения заднеязычных звуков.
7. Обследование воспроизведения слоговой структуры слова.
8. Обследование фонематических функций.
9. Изучение состояния лексической системы.
10. Изучение состояния навыков словоизменения.
11. Обследование навыков словообразования.
12. Обследование синтаксических навыков.
13. Обследование диалогических навыков.
14. Обследование навыков описательной речи.
15. Обследование навыков повествовательной речи.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «История»

относится текущий контроль (устный опрос, сообщения), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний об особенностях разработки программы логопедической диагностики; инструментарии, методов диагностики и оценки показателей уровня речевого развития; умений решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, развернуто аргументирует возможности использования результатов логопедической диагностики для создания программы коррекционной работы. Делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знаниями об особенностях разработки программы логопедической диагностики. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры приемов логопедического обследования приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение понятийным аппаратом и знаниями об особенностях разработки программы, методах и приемах логопедической диагностики. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры методов и приемов логопедической диагностики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Методические основы разработки программы логопедической диагностики	ПК-3

Тема 2	Методики логопедической диагностики детей раннего, дошкольного и школьного возраста.	ПК-3
Тема 3	Изучение фонетической системы.	ПК-3
Тема 4	Обследование фонематических функций.	ПК-3
Тема 5	Изучение состояния лексико-грамматической системы.	ПК-3
Тема 6	Изучение сформированности связной речи.	ПК-3

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестация по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине «Технология обследования речи» проводятся текущий контроль успеваемости и промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы, студентам предлагается ответить на серию вопросов по каждой изученной теме.

Вопросы, используемые в ходе проведения опроса

1. Цели и задачи логопедического обследования.
2. Организация и этапы логопедической диагностики.
3. Задачи и содержание ориентировочного этапа обследования.
4. Задачи и содержание диагностического этапа обследования.
5. Задачи и содержание аналитического и прогностического этапа.
6. Разделы обследования языковой системы ребенка: методы, стратегия построения.
7. Требования к подбору речевого и наглядного материала для логопедического обследования.

8. Логопедическая диагностическая модель.
9. Анализ результатов обследования звуко-слоговой структуры речи.
10. Анализ результатов лексико-грамматической структуры речи.
11. Анализ результатов обследования связной речи.
12. Современные представления о формулировке логопедического заключения.

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно - ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы к зачету

1. Цели и задачи логопедического обследования.
2. Организация и этапы логопедической диагностики.
3. Задачи и содержание этапов логопедического обследования.
4. Структура и основное содержание методик логопедического обследование детей раннего возраста.
5. Структура и основное содержание методик логопедического обследование детей дошкольного и школьного возраста.
6. Приемы обследования звукопроизношения.
7. Требования к подбору речевого материала к обследованию звукопроизношения.
8. Анализ результатов обследования звукопроизношения.
9. Приемы изучения слоговой структуры слова, анализ результатов изучения слоговой структуры слова.

10. Приемы обследования фонематических процессов.
11. Анализ результатов обследования фонематических процессов.
12. Приемы обследования лексического строя речи.
13. Анализ результатов изучения словарного запаса. Требования к подбору материала для обследования лексики.
14. Приемы обследования функции словоизменения.
15. Приемы обследования функции словообразования.
16. Приемы обследования синтаксической структуры предложения.
17. Анализ результатов обследования грамматического строя речи.
18. Требования к подбору материала к обследованию грамматического строя речи.
19. Приемы обследования связной речи.
20. Анализ результатов исследования связной речи.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. При проверке готовности ребенка к полному фонемному анализу отмечается:

- 1) **умение выделять конечный и начальный согласный.**
- 2) умение слышать и выделять слова с данным звуком из ряда других слов;
- 3) состояние звукопроизношения;
- 4) умение выделять ударный конечный гласный. слухового внимания

Тест 2. При обследовании фонематического восприятия отмечается:

- 1) **умение определять наличие заданного звука в слове;**
- 2) темп, громкость, выразительность, четкость речи;
- 3) умение выделять ударный гласный в начале слова.
- 4) умение выделять ударный конечный гласный

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Проанализируйте пересказ текста

Текст для пересказа.

Горошины.

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружьё и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Пересказ (ребенок 8 лет)

В стручке гороха ... Шла неделя ... Стручок падал мальчику на ручку. Мальчик запустил ... Мальчик ... Две горошины попали на крышу. Одна горошина попала в пруд и стала большим кустом.

Типовое задание 2. Укажите характер нарушения словопроизношения:

«грибы – бики, доктор – дока, пианино - пинино».

Раздел 5. ГЛОССАРИЙ

АГРАММАТИЗМ –нарушение понимания и употребления грамматических средств языка.

АМОРФНЫЕ слова –это грамматически неизменяемые слова-корни, «аномальные слова» детской речи – слова-фрагменты (в которых сохранены только части слова), слова-звукоподражания (слова-слоги, которыми ребенок обозначает предметы, действия, ситуацию), контурные слова (в которых правильно воспроизводятся ударение и количество слогов).

ГАММАЦИЗМ - недостатки произношения [г] и [г']

ДЕФЕКТЫ ОЗВОНЧЕНИЯ И ОГЛУШЕНИЯ - замены звонких согласных парными глухими и наоборот

ДЕФЕКТЫ СМЯГЧЕНИЯ И ТВЕРДОСТИ - замены мягких согласных парными твердыми звуками и наоборот

ДИАГНОСТИКА —процесс распознавания и оценки индивидуальных биологических и социальных особенностей субъекта, включающий целенаправленное медицинское и психолого-педагогическое обследование, истолкование полученных результатов и их обобщение в виде диагноза.

ДИСГРАФИЯ — частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме. **ДИСЛЕКСИЯ** — частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

ДИСЛАЛИЯ - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата, не связанное с органическим повреждением ЦНС или органов слуха.

ЙОТАЦИЗМ - недостатки произношения [й]

КАППАЦИЗМ - недостатки произношения [к] и [к']

ЛАМБДАЦИЗМ - недостатки произношения [л] и [л']

МАЛОФОРМАЛИЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ - наблюдения, опросы, беседы, с помощью которых фиксируются виды поведенческих реакций испытуемых в разных условиях, личностные особенности

МОНОМОРФНАЯ ДИСЛАЛИЯ - несовершенство произношения одной артикуляционной группы звуков.

МОТОРНАЯ ФОРМА ДИСЛАЛИИ - моторная готовность органов артикуляции у ребенка своевременно не формируется, в связи с чем проявляется некоторая неловкость и недифференцированность артикуляционных движений.

НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ - определяется как отклонение в произношении звуков в речевом потоке от норм, общепринятых в данной языковой системе.

ОРГАНИЧЕСКАЯ (МЕХАНИЧЕСКАЯ) - обусловлена наследственными, врожденными или приобретенными анатомическими дефектами периферического артикуляционного аппарата.

ПОЛИМОРФНАЯ ДИСЛАЛИЯ- нарушения двух и более артикуляционных групп.

РЕЧЕВОЙ АППАРАТ — система органов, принимающих участие в образовании звуков речи; в этой системе различают периферический и центральный отделы; в состав периферического отдела Р. а. входят органы голосообразования, дыхания и артикуляции, а также относящиеся к ним чувствительные и двигательные центры; центральный отдел Р. а. находится в головном мозге и состоит из корковых центров, подкорковых узлов, проводящих путей и ядер соответствующих нервов.

РЕЧЕВОЙ АППАРАТ ПЕРИФЕРИЧЕСКИЙ — отдел речевого аппарата, состоящий из трех основных частей: а) легкие с дыхательным горлом (трахеей); б) гортань с голосовыми складками; в) ряд полостей, расположенных выше голосовых складок (надскладочная часть гортани, глотка, полости носа и рта); образование звуков речи происходит во время выдоха.

РЕЧЕВОЙ СЛУХ — способность человека при восприятии речи улавливать и воспроизводить все фонологические средства языка. Компоненты речевого слуха:

— звуковысотный слух — способность слышать и воспринимать мелодику речи;

— ритмический слух — способность ощущать и воспроизводить в речи её внутренний темп;

— тональный слух — способность слышать и воспроизводить тембральные изменения голоса в зависимости от перемены чувств, отношений;

— физический слух — способность воспринимать звучащую речь в разных диапазонах громкости и высоты;

— фонематический слух — способность различать и воспроизводить звуки речи.

РОТАЦИЗМ - недостатки произношения [р] и [р']

СИТУАТИВНАЯ РЕЧЬ – речь, смысл которой понятен совместно с конкретной, иногда наглядной ситуацией («мама, дай», «хочу это» и т.п.), содержание которой иногда понятно с учётом мимики, жестов, интонации. Ситуативная речь приходит на смену бессвязной (лепет, гуление) и преобладает в возрасте до трёх лет.

СЕНСОМОТОРНАЯ ДИСЛАЛИЯ - обусловлена взаимосвязанностью деятельности речеслухового и Рече двигательного анализаторов.

СЕНСОРНАЯ ФОРМА ДИСЛАЛИИ - у ребенка наблюдаются затруднения в дифференциации звуков, различающихся между собой тонкими акустическими признаками.

СИГМАТИЗМ - недостатки произношения шипящих [ж], [ш], [щ], [ч] и свистящих [с], [с'], [з], [з']

СИГМАТИЗМ ГОРЛОВОЙ — расстройство произношения шипящих или свистящих фонем (или тех и других); при С. г. шипящие заменяются грубым хрипловатым звуком, возникающим между ложными голосовыми складками; С. г. — частный симптом при расщелине нёба.

СИГМАТИЗМ НАЗАЛЬНЫЙ — расстройство произношения шипящих или свистящих фонем (или тех и других); С. н. — результат ненормальной функции мягкого нёба; струя воздуха вследствие бездействия нёбной занавески идет в нос, и фонемы заменяются храпом в нос и сопровождаются появлением носового оттенка у последующей гласной фонемы; С. н. может быть полным или неполным: при первой форме ротовая полость закрыта и весь воздух уходит в носовую полость через щель между мягким нёбом и задней стенкой глотки, при неполном С. н. к шипящим и свистящим фонемам добавляется дополнительный звук, возникающий в носу из-за неточного нёбно-глоточного затвора.

СКРИНИНГОВАЯ ДИАГНОСТИКА -предварительное, ориентировочное выявление детей с отклонениями в развитии речи.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИСЛАЛИЯ- нарушение звукопроизношения при отсутствии отклонений в артикуляционном аппарате и функционировании центральной нервной системы, слуховом и периферическом артикуляционном аппарате.

ХИТИЗМ - недостатки произношения [х] и [х']

Приложение 1.

РАЗДЕЛ 6. Информационное сопровождение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
Основная литература							
1	Мониторинг коррекционно-логопедической работы: учебное пособие / О.В. Елецкая [и др.]. – М.: Форум : ИНФРА-М, 2018. – 400 с.	+	+	+	+	+	+
2	Сорокина Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва : ВЛАДОС, 2013. – 116 с. - ISBN 978-5-691-01920-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html	+	+	+	+	+	+
3	Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN		+	+	+	+	+

	978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470222						
Дополнительная литература							
1	Диагностические методики речевого развития дошкольников : учеб.-метод. пособие / сост. Л.В. Градусова, Н.И. Левшина. - Москва : ФЛИНТА, 2015. – 68 с. - ISBN 978-5-9765-2277-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522770.html	+	+	+	+	+	+
2	Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : учебно-методическое пособие / Л.О. Кривошапова. - Москва : ВЛАДОС, 2018. – 24 с. - ISBN 978-5-906992-52-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992529.html	+	+	+	+	+	+
3	Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию: пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : В. Секачев, 2016. - 102 с.	+	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

LIBFOR.RU. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://libfor.ru/readytepo.html>

1. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/> -
2. Логопедические сайты: новости теории практики логопедии <http://www.boltun-spb.ru/logo.html>;
3. Сайт журнала «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>
4. Электронная библиотека учебного центра «Логопед мастер» www.logopedmaster.ru/lib
5. Сайт ИКП РАО www.ikprao.ru/index_almanah.html
6. Проект «Логопед» www.logopediya.com

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)