

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

доктор психологических наук, профессор,

заведующая кафедрой общей

и консультативной психологии

\_\_\_\_\_ М.А. Щукина

«30» апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ  
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

основной профессиональной образовательной программы

«Психологическое консультирование»

по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Подколзина Людмила Григорьевна

Согласовано: зав. кафедрой, д-р психол. наук, профессор Щукина Мария Алексеевна

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование представлений о психологической поддержке здоровьесбережения, реализация психолого-педагогических программ по здоровьесбережению.

**Задачи дисциплины:**

сформировать знания о современных технологиях и методах здоровьесбережения ребенка в социуме; дать представления об организации здоровьесбережения детей на разных возрастных этапах; развить умения проектировать использование здоровьесберегающих технологий; сформировать навыки практической диагностики состояния различных уровней здоровья детей; способствовать профессиональному саморазвитию будущих специалистов.

**Содержание дисциплины:**

Проблема здоровьесбережения детей и молодежи в современном обществе

Технологии здоровьесбережения детей и молодежи, и их классификации.

Психологические аспекты здоровьесбережения.

Реализация здоровьесберегающих технологий в практике психолога

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель<sup>1</sup>:**

– формирование у магистров способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода к индивиду; способность к планированию, организации и совершенствованию собственной психолого-педагогической деятельности;

**Задачи<sup>2</sup>:**

- формирование у магистров представления о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности;

- раскрытие механизма воздействия здоровьесберегающих технологий

- формирование представления о возможностях влияния здоровьесберегающих технологий на становление личности детей и молодежи, формирование их характера, укрепление здоровья.

получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, этапах реализации здоровьесберегающих технологий с последующим их применением в профессиональной деятельности.

### **1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский.

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации**

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	36	36	36	12	22		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	6	16		2	-	-

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен создавать и реализовывать психологические программы, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов	ИПК 3.1. Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации ИПК 3.2. Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	<b>На уровне знаний:</b> Знает и обосновывает применение здоровьесберегающих технологий в зависимости от трудностей клиентов знать методы и принципы разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов <b>На уровне умений:</b> Умеет применять конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации; Уметь разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов <b>На уровне навыков:</b> Владеет навыками применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации Владеть методами и принципами разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов

<p>ПК-4. Способен проводить разработку и осуществление программ психологического обеспечения здоровьесбережения населения</p>	<p>ИПК 4.1. Применяет на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения ИПК 4.2. Оценивает эффективность оказания психологической помощи клиентам</p>	<p><b>На уровне знаний:</b> Знает методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения; -Методы оценивания эффективности оказания психологической помощи клиентам. <b>На уровне умений:</b> Умеет применять на практике методы обучения взрослых, индивидуально и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения. Умеет оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам. <b>На уровне навыков:</b> Владеет методами обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения владеет методами оценивания эффективности оказания психологической помощи клиентам.</p>
---	---	---

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Проблема здоровьесбережения детей и молодежи в современном обществе	18	4	6		8	аннотирование
Тема 2	Технологии здоровьесбережения детей и молодежи, и их классификации.	20	4	8		8	тестирование
Тема 3	Психологические аспекты здоровьесбережения.	20	4	8		8	Решение ситуационных задач
Тема 4	Реализация здоровьесберегающих технологий в практике психолога.	12	-	-		12	Разработка программы
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>22</b>		<b>36</b>	

### Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателям по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Проблема здоровьесбережения детей и молодежи в современном обществе	18	2	4		12	аннотирование
Тема 2	Технологии здоровьесбережения детей и молодежи, и их классификации.	18	2	4		12	тестирование
Тема 3	Психологические аспекты здоровьесбережения.	18	2	4		12	Решение ситуационных задач
Тема 4	Реализация здоровьесберегающих технологий в практике психолога.	16		4		12	Разработка профилактического занятия
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>16</b>		<b>48</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Проблема здоровьесбережения детей и молодежи в современном обществе**

Понятие о здоровье и его основных составляющих. Инфотом здоровья. Возрастные особенности здоровья. Тенденции изменения состояния здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации. Нормы здорового образа жизни и приемы здравостроительной деятельности; принципы здоровьесбережения. Факторы, влияющие на сбережение здоровья ребенка. Факторы, неблагоприятно влияющие на здоровьесбережение подрастающего поколения. Отклонения в физическом, психическом и социальном здоровье детей под влиянием социальных факторов. Современные подходы к сбережению здоровья человека в различных социальных институтах. Нормативно-правовые основания обеспечения здоровья детей и подростков в учебном заведении. Внутренняя картина здоровья. Подходы к исследованию внутренней картины здоровья. Уровни отражения здоровья. Образ «Я» и отношение ребенка к здоровью различны на разных возрастных этапах. Факторы нарушения внутренней картины здоровья у детей и подростков. Группы здоровья. Соматический дискомфорт. Критерии утомления и его виды.

### **Тема 2. Технологии здоровьесбережения детей и молодежи, и их классификации.**

Классификация методов развития личности. Общественное здоровье, психопрофилактика и психогигиена. Диагностика особенностей физического, психического и социального здоровья ребенка. Технологии сбережения физического, психического и социального здоровья ребенка на разных возрастных этапах. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях. Роль семьи, педагога, образовательного учреждения в здоровьесбережении детей и молодежи, приучении их к здоровому образу жизни и воспитанию

культуры здоровья Современные подходы и принципы здоровьесбережения детей. Условия для внутренней гармонии физического психического духовного состояния человека. Режим учебной работы. Здоровьесберегающий урок.

### **Тема 3. Психологические аспекты здоровьесбережения**

Психологическое сопровождение сопровождения здоровьесбережения. Безопасная психологическая среда учреждения. Психологический климат. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Снятие эмоционального напряжения. Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии. Технология психологического сопровождения учебной группы. Технология В.Ф.Базарного. Применение динамических пауз. Методы артпедагогики и арт-терапии. Психогимнастика. Релаксация. Медитативные практики. Сенсорная комната. Мотивация формирования здорового образа жизни. Оценка психоэмоционального состояния учащихся.

### **Тема 4. Реализация здоровьесберегающих технологий в практике психолога**

Мониторинг состояния психологического здоровья ребенка на разных возрастных этапах. Основные направления здоровьесберегающей деятельности педагога. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Обеспечение рациональной организации учебного процесса. Обеспечение рациональной организации занятия. критерии рациональной организации урока. Оценка проведения учебного занятия с позиций здоровьесбережения». Сопровождение учащихся “группы риска дезадаптации” Понятие профилактики. Профилактика ЗОЖ. Основные профилактические модели приобщения детей и подростков к ЗОЖ. Основные виды организации психологической помощи детям и подросткам в формировании культуры ЗОЖ. Профилактические программы. Диагностика в системе профилактики нарушения ЗОЖ у детей и подростков. Психологическое консультирование и психологическая коррекция в системе профилактики нарушения ЗОЖ у детей и подростков. Мотивационные технологии в практике психологической помощи детям и подросткам с нарушением ЗОЖ

Разработка программ формирования культуры здоровья и здорового образа жизни.

Отечественный и зарубежный опыт здоровьесбережения. Уровни реализации здоровьесберегающих технологий в системе образования. Проблема эффективности технологий. Комплексная программа развития личности — «Цветок потенциалов» В.Ананьева.

## **2.3. Описание занятий семинарского типа**

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

#### **Тема 1. Проблема здоровьесбережения детей и молодежи в современном обществе**

Цель: донести до студентов понятия здоровья, здорового образа жизни, факторы, неблагоприятно влияющие на здоровьесбережение.

Понятийный аппарат: здоровье, здоровьесбережение, факторы здоровья, внутренняя картина здоровья.

Вопросы для обсуждения

1. Факторы, влияющие на сбережение здоровья ребенка.
2. Факторы, неблагоприятно влияющие на здоровьесбережение подрастающего поколения.
3. Отклонения в физическом, психическом и социальном здоровье детей под влиянием социальных факторов.
4. Современные подходы к сбережению здоровья человека в различных социальных институтах.
5. Нормативно-правовые основания обеспечения здоровья детей и подростков в учебном заведении.
6. Внутренняя картина здоровья. Подходы к исследованию внутренней картины здоровья

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

### **Тема 2. Технологии здоровьесбережения детей и молодежи, и их классификации.**

Цель: изучить классификационные характеристики здоровьесберегающих технологий: их виды и основные функции

Понятийный аппарат: здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, функции здоровьесберегающих технологий, виды здоровьесберегающих технологий, принципы здоровьесберегающих технологий.

Вопросы для обсуждения:

1. Здоровье как основа благополучия человека и общества.
2. Психологическое содержание здорового образа жизни
3. Понятие «здоровьесберегающие технологии» и их функции.
4. Классификация здоровьесберегающих технологий

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

### **Тема 3.**

Цель: изучить факторы, влияющие на здоровье детей

Понятийный аппарат: дидактогения, фамилегении, школьная дезадаптация, диагностика рисков здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности психофизиологического развития младших школьников и подростков
2. Школьная дезадаптация как фактор нарушения ЗОЖ



3. Основные виды нарушения здоровья у младших школьников и подростков
4. Дидактогении в системе нарушения здоровья
5. Фамилегении в системе нарушения здоровья
6. Диагностика рисков нарушения здоровья младших школьников и подростков

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

##### **Тема 4. Реализация здоровьесберегающих технологий в практике психолога**

Цель: познакомить с применением здоровьесберегающих технологий в практике педагога и психолога

Понятийный аппарат: эффективность здоровьесбережения, программа профилактики, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Отечественный и зарубежный опыт здоровьесбережения.
2. Уровни реализации здоровьесберегающих технологий в системе образования.
3. Проблема эффективности технологий.
4. Основные профилактические модели приобщения детей и подростков к ЗОЖ.
5. Диагностика в системе профилактики нарушения ЗОЖ у детей и подростков.
6. Психологическое консультирование и психологическая коррекция в системе профилактики нарушения ЗОЖ у детей и подростков.

#### **2.4. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

#### **2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно

		письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принцип культуру-природосообразности;

- принцип научности и связи теории с практикой;

- принцип систематичности; - принцип наглядности;

- принцип доступности; - принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей,

интернетсайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

### **2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

### **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Психологическое обеспечение здоровьесбережения детей и молодежи» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы магистранты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psycosocwork.ru](http://www.psycosocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

Самостоятельная работа предусматривает решение следующих задач:

#### **Тема 1.**

1. Выписать определения здоровья, здорового образа жизни из различных источников информации.

2. Составить таблицу с классификациями здоровьесберегающих технологий

#### **Тема 2.**

Составить концептуальную таблицу с факторами нарушения здоровья относительно каждого возраста, начиная с рождения, заканчивая юношеским возрастом.

#### **Тема 3.**

Подобрать 4-5 методики, диагностирующие тот или иной фактора нарушения здоровья у детей и подростков, кратко описать: название методики, автор, цель, характеристика изучаемых параметров.

## Тема 4.

Разработать мероприятие для младших школьников по ЗОЖ. Оформить в виде сценарной карты.

Для составления сценарной карты используйте шаблон

Лицевая сторона

СЦЕНАРИЙ УРОКА			
Тема			
Занятие			
Цели ученика	Цели учителя		
	–		
Опорные понятия	Новые понятия, термины		
Домашнее задание			
<i>(оборотная сторона карты)</i>			
Этапы урока, форма, краткое содержание	Деятельность учащихся		Дидактическое оснащение
	Формы и виды работы	УУД	

### 3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

**30 баллов** – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

**25 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**20 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;



**10 баллов** – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

**0 баллов** – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

#### **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

##### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психологическое обеспечение здоровьесбережения детей и молодежи» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности) и промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

##### **Шкала оценивания<sup>3</sup>**

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

**ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся отлично знает и обосновывает применение здоровьесберегающих технологий в зависимости от трудностей клиентов. На высоком профессиональном уровне знает методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения; методы оценивания эффективности оказания психологической помощи клиентам, методы и принципы разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов

Умеет грамотно применять конкретные здоровьесберегающие технологии для преодоления клиентами трудностей социализации, методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения, разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов. Умеет квалифицированно и качественно оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам.

Совершенствует навыки разработки программ по психологической поддержке клиентов.

Аргументирует выдвигаемые положения по использованию в работе психолога здоровьесберегающих технологий, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

**ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в области применения здоровьесберегающих технологий в зависимости от трудностей клиентов. На хорошем профессиональном уровне знает методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения; методы оценивания эффективности оказания психологической помощи клиентам, методы и принципы разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов.

Умеет применять конкретные здоровьесберегающие технологии для преодоления клиентами трудностей социализации, методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения, разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов на хорошем уровне.

Не всегда уверенно аргументирует выдвигаемые положения по использованию в работе психолога здоровьесберегающих технологий, приводит убедительные примеры. Имеет

незначительные затруднения при ответе на вопросы.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями в сфере теории и практики применения здоровьесберегающих технологий в зависимости от трудностей клиентов. Поверхностно знает методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения; методы оценивания эффективности оказания психологической помощи клиентам, методы и принципы разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов. Затрудняется в применении конкретных здоровьесберегающих технологий для преодоления клиентами трудностей социализации, в использовании методов обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения, при разработке программ групповой работы по психологической поддержке клиентов.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности в области применения здоровьесберегающих технологий в зависимости от трудностей клиентов. На низком профессиональном уровне знает методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения населения; методы оценивания эффективности оказания психологической помощи клиентам, методы и принципы разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов.

Не умеет применять конкретные здоровьесберегающие технологии для преодоления клиентами трудностей социализации, методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для обеспечения здоровьесбережения, разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов на хорошем уровне.

Не может аргументировать выдвигаемые положения по использованию в работе психолога здоровьесберегающих технологий, приводит убедительные примеры. Имеет значительные затруднения при ответе на вопросы, раскрытии профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и

логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

#### 4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Проблема здоровьесбережения детей и молодежи в современном обществе	ПК-3, ПК-4
Тема 2.	Технологии здоровьесбережения детей и молодежи, и их классификации.	ПК-3, ПК-4
Тема 3.	Психологические аспекты здоровьесбережения.	ПК-3, ПК-4
Тема 4.	Реализация здоровьесберегающих технологий в практике психолога	ПК-3, ПК-4

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине «Психологическое обеспечение здоровьесбережения детей и молодежи» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

**Текущий контроль** проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

**Задания по текущему контролю успеваемости** (раздел разрабатывается с учетом

индивидуальных образовательных запросов студентов). Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

**Рубежный контроль** успеваемости проводится либо в середине курса, либо на последних занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

**Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости)** проводится преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме опроса минимальной компетентности.

Примерные тестовые задания для рубежного контроля:

1. Целью здоровьесберегающей деятельности является: а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств; б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании; в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.

2. Какой из представленных ответов не является компонентом здоровья?

- а) психическое
- б) физическое
- в) социальное
- г) коммуникативное

3. Какая методика позволяет выявить особенности психологического климата в педагогическом коллективе?

- а) Методика «Индекс отношения к здоровью» С. Дерябо и В. Ясвина
- б) Диагностика психологического климата в малой производственной группе» В.В. Шпалинского, Э.Г. Шелест
- в) Тест «Удовлетворенность работой» В.А. Розановой

4. Здоровьесберегающая среда – это:

- а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека;
- б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;
- в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:

- а) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек;
- б) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;
- в) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ .

6. Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется:

- а) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма;
- б) в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни;
- в) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей.

7. Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается: а) в переосмыслении предшествующего личного опыта; б) в объединение различных научных систем образования; в) в трансляции опыта ведения здорового образа жизни.

8. Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает (укажите два правильных ответа): а) аксиологический; б) профилактический; в) восстановительный; г) эмоционально-волевой; д) природный.

9. К внутреннему элементу здоровьесберегающей среды относится (укажите два правильных ответа): а) знания о здоровье; б) периодический контроль состояния здоровья; в) наличие инфраструктуры; г) уровень материального достатка; д) навыки здоровьесбережения.

10. К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относится (укажите два правильных ответа): а) мнение окружающих; б) источники знаний по здоровьесбережению; в) возможность укрепления здоровья; г) доступность современной тренажерной техники; д) показатели физической подготовленности.

11. Арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика относятся к...

- а) технологиям обучения здоровому образу жизни
- б) технологиям сохранения и стимулирования здоровья
- в) коррекционным технологиям

12. Как называется форма здоровьесберегающей технологии, включающая в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, применяемая во время занятий 2-5 мин., по мере утомляемости детей?

- а) релаксация
- б) динамическая пауза
- в) стретчинг

13. Задачи здоровьесберегающих технологий:

- А) создание адекватных условий для развития и оздоровления детей;
- Б) воспитывать у школьников бережное отношение к себе и своему здоровью;
- В) внедрения новых форм контроля новых знаний учащихся;
- Г) создание условий для большой тревожности обучающихся;
- Д) создание положительного эмоционального настроя и снятие психоэмоционального напряжения.

14. Какой фактор не оказывает влияние на здоровье человека:

- а) наследственность
- б) экологическая обстановка
- в) уровень развития науки

15. Здоровый образ жизни – это:

- а) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий
- б) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- в) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Примерные вопросы к зачету:**

1. Охарактеризуйте понятие «здоровье». Выделите компоненты и виды здоровья. Отметьте существенные критерии соматического, физического и психического здоровье человека.
2. Выделите факторы, влияющие на состояние здоровья детей, и укажите их соотношение.
3. Дайте характеристику групп здоровья детей.
4. Охарактеризуйте критерии образа жизни человека: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни; его влияние на состояние здоровья индивида.
5. Охарактеризуйте понятие «культура здоровья». Аргументируйте необходимость формирования культуры здоровья.
6. Выделите существенные характеристики здорового образа жизни, его составляющие.
7. Перечислите критерии сформированности здорового образа жизни у учащихся. Укажите возможности диагностики здорового образа жизни.
8. Отметьте существенные характеристики педагогической компетентности в области здоровьесбережения: выделите базовую компетентность, субъектную компетентность.
9. Укажите возможности диагностики компетентности педагогов и родителей учащихся в области здоровьесбережения.
10. Выделите структуру психофизиологических состояний, конкретизируйте фазность развития состояний.
11. Укажите дезадаптационные состояния. Перечислите причины развития дезадаптационных состояний у детей.
12. Выделите существенные характеристики соматического дискомфорта, его причины. Укажите пути преодоления соматического дискомфорта у детей с особенностями психофизического развития.
13. Выделите существенные характеристики физического дискомфорта, его причины и признаки, возникающие в процессе учебной деятельности. Укажите пути предупреждения и преодоления физического дискомфорта.
14. Выделите существенные характеристики эмоционального дискомфорта. Перечислите факторы, провоцирующие появление эмоционального дискомфорта в детском возрасте.
15. Перечислите причины и проявления тревоги у детей с особенностями психофизического развития. Аргументируйте необходимость предупреждения тревожных



состояний учащихся в работе педагога.

16. Укажите причины и проявления страха у детей с особенностями психофизического развития.

17. Укажите причины и проявления агрессии у детей. Аргументируйте необходимость предупреждения состояния агрессии учащихся в работе педагога.

18. Выделите существенные критерии утомления. Укажите признаки и охарактеризуйте стадии утомления.

19. Выделите виды утомления, назовите их причины и проявления.

20. Охарактеризуйте статическое утомление и укажите меры его предупреждения. 21. Охарактеризуйте умственное утомление и укажите меры по его предупреждению.

22. Охарактеризуйте сенсорное утомление и укажите меры по его предупреждению. Приведите классификацию зрительных упражнений.

23. Охарактеризуйте понятие переутомления. Перечислите причины и признаки переутомления.

24. Укажите меры профилактики утомления и переутомления учащихся.

25. Перечислите условия высокой работоспособности.

26. Выделите требования к режиму учебной работы, аргументируйте необходимость его индивидуализации.

27. Обоснуйте необходимость дозировки зрительной, слуховой и физической нагрузки в процессе обучения.

28. Охарактеризуйте понятие здоровьесберегающей технологии. Приведите классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в обучении и воспитании детей.

29. Аргументируйте необходимость взаимодействия специалистов при реализации здоровьесберегающих технологий в образовании детей с особенностями психофизического развития.

30. Поясните принцип комплексности использования здоровьесберегающих технологий.

31. Выделите существенные характеристики здоровьесберегающего урока.

32. Выделите существенные критерии здоровьесберегающей образовательной среды. Перечислите компоненты здоровьесберегающей образовательной среды и основные требования к ее организации.

33. Перечислите и охарактеризуйте принципы здоровьесберегающей образовательной деятельности.

34. Перечислите и охарактеризуйте модели здоровьесберегающей деятельности современного учреждения образования.

35. Укажите требования к современным образовательным программам по охране и развитию здоровья школьников и приведите их примеры.

36. Направления деятельности психолога по здоровьесбережению.

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

Не предусмотрен.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
<b>Основная литература</b>					
1	Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471229">https://urait.ru/bcode/471229</a>	+	+	+	+
2	Фролова Ю. Г. Психология здоровья : учебное пособие / Ю.Г. Фролова. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/338989/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/338989/reading</a>	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12545-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476674">https://urait.ru/bcode/476674</a>	+	+	+	+
2	Мэй Р. Искусство психологического консультирования: как давать и обретать душевное здоровье / Р. Мэй. - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 225 с. - ISBN 978-5-94193-859-9. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362605/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362605/reading</a>	+	+	+	+
3	Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для вузов / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471712">https://urait.ru/bcode/471712</a>	+	+	+	+
4	Семикин Г. И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде : учебное пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. - Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. - 84 с. - ISBN baum_029_12. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/343331/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/343331/reading</a>	+	+	+	+
5	Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании. Монография / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - Москва : Флинта, 2016. - 262 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/23580/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/23580/reading</a>	+	+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.practic.childpsy.ru>.

2. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychologiya.com.ua>

**6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Зарубежные ресурсы:**

ScienceDirect: [сайт] / Elsevier. – [Амстердам], [1997] – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

SpringerLink: [сайт] / Springer Nature. – [Гейдельберг], [2015] – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)