

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
д-р пед. наук, профессор
кафедры теории и технологии
социальной работы
_____ С.С. Лебедева

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

основной профессиональной образовательной программы

«Инновационные практики в социальной сфере»

по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Согласовано: канд. пед. наук, доц. и.о. зав. кафедрой Платонова Юлия Юрьевна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Цель изучения дисциплины: формирование практических умений в области преподавания социальных дисциплин, а также профессиональных компетенций, необходимых для осуществления данной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о методике преподавания социальных дисциплин;
2. Обеспечить овладение психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для преподавания социальных дисциплин;
3. Обеспечить овладение различными формами учебных занятий и методикой их проведения;
4. Сформировать навыки разработки методических, дидактических и иных психолого-педагогических материалов, необходимых для преподавания социальных дисциплин.

Содержание дисциплины:

Преподавание социальных дисциплин в высшем и среднем профессиональном образовании.

Организация обучения и виды учебных занятий в области социальных дисциплин.

Методы проверки и оценивания знаний в области социальных дисциплин.

Технология разработки учебных курсов в области социальных дисциплин.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹: – формирование практических умений в области преподавания социальных дисциплин, а также профессиональных компетенций, необходимых для осуществления данной деятельности.

Задачи²:

1. Преподавание социальных дисциплин в высшем и среднем профессиональном образовании.
2. Организация обучения и виды учебных занятий в области социальных дисциплин.
3. Методы проверки и оценивания знаний в области социальных дисциплин.
4. Технология разработки учебных курсов в области социальных дисциплин.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	44	28	26	8	18		2	-	-
Заочная	2	54	72	62	10	8	2	6		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5. Способен обеспечить развитие организации социального обслуживания	ИПК -5.1. Использует знания процедуры оценки эффективности деятельности организаций; ИПК -5.2. Внедряет современные методы и инструменты оказания социальных услуг; ИПК -5.3. Разрабатывает инновационные подходы к развитию ресурсов организации.	На уровне знаний: Знает социальную политику государства и социальную работу в системе преподавания социальных дисциплин На уровне умений: умеет организовать внедрение современных методов преподавания На уровне навыков: владеет навыками разработки инновационных подходов к развитию преподавания социальных дисциплин
ПК-7. Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ИПК 7.1. Использует методологию прикладного социального исследования для решения практических проблем в сфере социальной защиты населения; ИПК -7.2. Применяет комплекс исследовательских	на уровне знаний: -знает способы использования результатов социальных исследований в процессе преподавания социальных дисциплин; на уровне умений: - умеет применять комплекс исследовательских методов,

	методов, интерпретационных методов при проведении прикладных социальных исследований; ИПК -7.3 Реализует различные экспертные научно-исследовательские проекты и программы	интерпретационных методов в ходе преподавания социальных дисциплин; на уровне навыков: - владеет навыками включения экспертных научно-исследовательских проектов и программ в методику преподавание социальных дисциплин.
ПК-8. Способен к организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения	ИПК -8.1. Выполняет различные виды педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий; ИПК -8.2. Разрабатывает модули обучающих программ для различных категорий слушателей в системе непрерывного социального образования.	на уровне знаний: - знает методику преподавания социальных дисциплин и связанные с ней виды педагогической деятельности; на уровне умений: - умеет преподавать социальные дисциплины с использованием современных образовательных технологий; на уровне навыков: - владеет навыками разработки модулей обучающих программ по блоку социальных дисциплин для различных категорий слушателей в системе непрерывного социального образования.

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Преподавание социальных дисциплин в высшем и среднем профессиональном образовании	12	2			10	
Тема 2	Организация обучения и виды учебных занятий в области социальных дисциплин.	18	2	6		10	
Тема 3	Методы проверки и оценивания знаний в области социальных дисциплин	22	2	6		14	
Тема 4	Технология разработки учебных курсов в области социальных дисциплин	18	2	6		10	
	Контроль самостоятельной работы	2					

	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	8	18		44	

Заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Преподавание социальных дисциплин в высшем и среднем профессиональном образовании	16	2			14	
Тема 2	Организация обучения и виды учебных занятий в области социальных дисциплин.	18		2		16	
Тема 3	Методы проверки и оценивания знаний в области социальных дисциплин	18		2		16	
Тема 4	Технология разработки учебных курсов в области социальных дисциплин	18		2		16	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	2	6		62	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Преподавание социальных дисциплин в высшем и среднем профессиональном образовании

Организация учебных занятий в средних профессиональных и высших образовательных учреждениях. Специфика чтения лекций по блоку социальных дисциплин в средних и высших образовательных учреждениях. Самостоятельная работа при подготовке студентов к занятиям по блоку социальных дисциплин. Подготовка докладов и сообщений по социальным дисциплинам. Проведение микроисследований студентами в рамках изучения социальных дисциплин.

Тема 2. Организация обучения и виды учебных занятий в области социальных дисциплин

Функции лекций по социальным дисциплинам. Формы организации семинарских занятий: репродуктивный и продуктивный тип. Функции практических занятий: закрепление теоретических знаний на практике, усвоение умений исследовательской работы, усвоение умений практической работы, применение теоретических знаний для решения практических задач. Формы организации работы студентов. Учебная проблемная ситуация. Активные групповые методы обучения социальным дисциплинам.

Тема 3. Методы проверки и оценивания знаний в области социальных дисциплин

Основные функции, которые выполняет проверка и оценивание знаний, умений и навыков: ориентирующая, стимулирующая, аттестационная. Основные принципы проверки и оценивания: объективность, валидность, надежность, дифференцированность, системность, систематичность. Виды проверки знаний при обучении социальным дисциплинам. Опросы и практические задания. Формы проверки знаний при обучении социальным дисциплинам.

Тема 4. Технология разработки учебных курсов в области социальных дисциплин

Выбор учебных пособий. Отбор содержания курса. Постановка учебных целей. Разработка рабочей программы курса. Титульный лист. Пояснительная записка. Подготовка тематического плана занятий. Разработка опросного листа для оценки курса студентами. Планирование отдельных учебных занятий. Разработка критериев оценки знаний и умений. Аспекты оценочной системы. Разработка формата курса.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Организация обучения и виды учебных занятий в области социальных дисциплин.

Цель: закрепить у студентов представления об особенностях организации обучения и видах учебных занятий в области социальных дисциплин

Понятийный аппарат: семинарское занятие, репродуктивный и продуктивный тип занятия, практическое занятие, исследовательская работа, практическая задача, учебная проблемная ситуация, активные групповые методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции лекций по социальным дисциплинам.
2. Формы организации семинарских занятий: репродуктивный и продуктивный тип.
3. Функции практических занятий.
4. Формы организации самостоятельной работы студентов.
5. Учебная проблемная ситуация.
6. Активные групповые методы обучения социальным дисциплинам.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Методы проверки и оценивания знаний в области социальных дисциплин

Цель: закрепить у студентов навыки, связанные с методами проверки и оценивания знаний в области социальных дисциплин

Понятийный аппарат: методы проверки и оценивания знаний, объективность, валидность, надежность, дифференцированность, системность, систематичность.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные функции, которые выполняет проверка и оценивание знаний, умений и навыков: ориентирующая, стимулирующая, аттестационная.
2. Основные принципы проверки и оценивания: объективность, валидность, надежность, дифференцированность, системность, систематичность.
3. Виды проверки знаний при обучении социальным дисциплинам.
4. Опросы и практические задания.
5. Формы проверки знаний при обучении социальным дисциплинам.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Технология разработки учебных курсов в области социальных дисциплин

Цель: закрепить у студентов практические умения разработки учебных курсов в области социальных дисциплин

Понятийный аппарат: учебные пособия, содержание курса, учебные цели, рабочая программа курса, пояснительная записка, тематический план занятий, опросный лист, оценочная система, критерии оценки, формат курса.

Вопросы для обсуждения:

1. Выбор учебных пособий.
2. Отбор содержания курса и постановка учебных целей.
3. Разработка рабочей программы курса.
4. Разработка опросного листа для оценки курса студентами.
5. Планирование отдельных учебных занятий.
6. Разработка критериев оценки знаний и умений.

2.4. Организация планирования встреч с приглашёнными представителями организаций.

Встречи с приглашёнными представителями организаций не предусмотрены.

2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

В данном подразделе рабочей программы дисциплины указывается:

- аннотирование дисциплины (основные научные концепции, теории, понятийный аппарат, наиболее значимые ученые и исследователи вопроса);
- основные принципы изучения материалов дисциплины;
- основные требования к подготовке к занятиям.

Наиболее значимыми вопросами изучения данной дисциплины являются основные функции, принципы и структурные компоненты методики преподавания социальных дисциплин; проблема выбора конкретных педагогических технологий в процессе переподавания социальных дисциплин; критерии оценивания результатов изучения социальных дисциплин.

При изучении данной дисциплины соблюдаются основные принципы современной науки:

- принцип сознательности и активности
- принцип проблемности
- принцип объективности

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Кабинет психологических тренингов и медиации: Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, мультимедийное оборудование с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы обучающихся должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы обучающихся института (<http://www.psysocwork.ru/524/>).

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины «Методика преподавания социальных дисциплин» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;

- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение кейсов.

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы обучающихся института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

1. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

При работе с учебной литературой необходимо выполнить следующие задания ответить на вопросы по каждой теме учебного плана дисциплины:

Самостоятельная работа к теме 1. Преподавание социальных дисциплин в высшем и среднем профессиональном образовании

Задания к теме

1. Раскройте современные представления о предмете «Методика преподавания социальных дисциплин».
2. Определите место дисциплины в учебном процессе учебного заведения.
3. Напишите эссе на тему «Почему методологические вопросы имеют большое значение для преподавания социальных дисциплин».
4. Охарактеризуйте основные тенденции современного социального образования в мире.

Самостоятельная работа к теме 2. Организация обучения и виды учебных занятий в области социальных дисциплин

Задания к теме

1. Опишите пошагово подготовку преподавателя к лекции и семинарскому занятию.
2. Укажите важнейшие правила подготовки мультимедийной презентаций.
3. Напишите эссе на тему «Нужны ли в настоящее время репродуктивные методы обучения в учебных заведениях или от них можно отказаться».
4. Охарактеризуйте современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания социальных дисциплин.

Самостоятельная работа к теме 3. Методы проверки и оценивания знаний в области социальных дисциплин

Задания к теме

1. Разработайте критерии оценки знаний студентов по одной из социальных дисциплин.
2. Разработайте тест для оценивания знаний студентов по одной из социальных дисциплин (не менее чем на 10 вопросов с вариантами ответов).
3. Разработайте 3 практикоориентированные задачи для оценивания знаний студентов по одной из социальных дисциплин.
4. Напишите эссе на тему «Современные методы проверки и оценивания знаний по социальным дисциплинам».

Самостоятельная работа к теме 4. Технология разработки учебных курсов в области социальных дисциплин

Задания к теме

1. Составьте перечень учебных пособий по одной из социальных дисциплин учебных пособий.
2. Составьте пояснительную записку к рабочей программе одной из социальных дисциплин.
3. Подготовьте тематический план занятий одной из социальных дисциплин.
4. Разработайте опросный лист для оценки студентами результатов преподавания одной из социальных дисциплин.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Методика преподавания социальных дисциплин» относится рубежный контроль в виде контрольной работы, промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, принципов педагогики и социальной работы;
- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой **«зачтено»**, неудовлетворительные результаты оценкой **«не зачтено»**.

«Зачтено» выставляется в случае, если обучающийся продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если обучающийся не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень знания способов использования результатов социальных исследований в процессе преподавания социальных дисциплин; грамотно применяет комплекс исследовательских методов, интерпретационных методов в ходе преподавания социальных дисциплин; оптимально владеет навыками включения экспертных научно-исследовательских проектов и программ в методику преподавания социальных дисциплин; отлично знает методику преподавания социальных дисциплин и связанные с ней виды педагогической деятельности; способен качественно преподавать социальные дисциплины с использованием современных образовательных технологий; в совершенстве владеет навыками разработки модулей обучающих программ по блоку социальных дисциплин для различных категорий слушателей в системе непрерывного социального образования.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточное знание способов использования результатов социальных исследований в процессе преподавания социальных дисциплин; способен применять комплекс исследовательских методов, интерпретационных методов в ходе преподавания социальных дисциплин; в целом владеет навыками включения экспертных научно-исследовательских проектов и программ в методику преподавания социальных дисциплин; хорошо знает методику преподавания социальных дисциплин и связанные с ней виды педагогической деятельности; способен преподавать социальные дисциплины с использованием современных образовательных технологий; имеет навыки разработки модулей обучающих программ по блоку социальных дисциплин для различных категорий слушателей в системе непрерывного социального образования.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное знание способов использования результатов социальных исследований в процессе преподавания социальных дисциплин; затрудняется применять комплекс исследовательских методов, интерпретационных методов в ходе преподавания социальных дисциплин; не в полной мере владеет навыками включения экспертных научно-исследовательских проектов и программ в методику преподавания социальных дисциплин; плохо знает методику преподавания социальных дисциплин и связанные с ней виды педагогической деятельности; с трудом способен преподавать социальные дисциплины с использованием современных образовательных технологий; слабо владеет навыками разработки модулей обучающих программ по блоку социальных дисциплин для различных категорий слушателей в системе непрерывного социального образования.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает крайне низкий уровень знания способов использования результатов социальных исследований в процессе преподавания социальных дисциплин; затрудняется в применении комплекса исследовательских методов, интерпретационных методов в ходе преподавания социальных дисциплин; не владеет навыками включения экспертных научно-исследовательских проектов и программ в методику преподавания социальных дисциплин; плохо знает методику преподавания социальных дисциплин и связанные с ней виды педагогической деятельности; не способен преподавать социальные дисциплины с использованием современных образовательных технологий; не владеет навыками разработки модулей обучающих программ по блоку социальных дисциплин для различных категорий слушателей в системе непрерывного социального образования.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Номер темы
------------	---------------	------------

Тема 1.	Преподавание социальных дисциплин в высшем и среднем профессиональном образовании	ПК-5,ПК-7, ПК-8
Тема 2.	Организация обучения и виды учебных занятий в области социальных дисциплин.	ПК-5,ПК-7, ПК-8
Тема 3.	Методы проверки и оценивания знаний в области социальных дисциплин	ПК-5,ПК-7, ПК-8
Тема 4.	Технология разработки учебных курсов в области социальных дисциплин	ПК-5,ПК-7, ПК-8

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточная аттестация по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы обучающихся института.

Рубежный контроль. Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы обучающихся института. Проводится в форме контрольной работы.

Примеры заданий рубежного контроля:

1. Расскажите об организации учебных занятий в средних профессиональных и высших образовательных учреждениях.
2. Раскройте специфику чтения лекций по блоку социальных дисциплин в средних и высших образовательных учреждениях.
3. Раскройте роль самостоятельной работы при подготовке студентов к занятиям по блоку социальных дисциплин.
4. Перечислите основные функции лекций и семинарских занятий по социальным дисциплинам.
5. Опишите 3-4 возможных учебных проблемных ситуаций, которые можно использовать при преподавании социальных дисциплин.
6. Охарактеризуйте активные групповые методы обучения социальным дисциплинам.
7. Раскройте основные функции, которые выполняет проверка и оценивание знаний, умений и навыков: ориентирующая, стимулирующая, аттестационная.
8. Раскройте основные принципы проверки и оценивания: объективность, валидность, надежность, дифференцированность, системность, систематичность.
9. Опишите виды проверки знаний при обучении социальным дисциплинам.
10. Обоснуйте выбор учебных пособий по одной из социальных дисциплин.

11. Перечислите принципы отбора содержания курса.

12. Разработайте критерии оценки знаний и умений студентов по одной по социальным дисциплинам.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы обучающихся института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачёту:

1. Содержание образования. Федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Учебные программы, их характеристика.
3. Лекции и методика чтения лекций.
4. Практические и семинарские занятия.
5. Методика организации и управления дискуссией.
6. Цели и задачи преподавания социальных дисциплин.
7. Методические особенности преподавания социальных дисциплин.
8. Личностные и профессиональные качества преподавателя.
9. Интерактивные методы обучения.
10. Активные групповые методы обучения.
11. Основные отличия репродуктивного и продуктивного типа организации занятий.
12. Характеристика практических методов обучения.
13. Формы работы студентов на занятии.
14. Особенности заданий для самостоятельной работы студентов.
15. Организация исследовательской работы студентов.

16. Функции самостоятельной работы студентов.
17. Формы проверки знаний студентов.
18. Критерии оценивания компетентности студентов в области социальных дисциплин.
19. Технология разработки учебного курса по социальным дисциплинам.
20. Совершенствование обучения социальным дисциплинам как задача профессиональной деятельности преподавателя.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный вариант ответа.

Какой метод обучения (из перечисленных ниже) позволяет активизировать творческое мышление:

- 1. мозговой штурм;**
2. репродуктивный метод;
3. компьютерный метод.

Тест 2. Выберите правильный вариант ответа.

Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа – это:

1. формы обучения;
2. методы обучения;
- 3. виды учебного занятия.**

Тест 3. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, разрабатываемый по каждой дисциплине учебного плана и определяющий научное содержание, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется:

- 1. учебная программа;**
2. учебный план;
3. государственный образовательный стандарт.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Опишите пошаговую модель подготовки к занятию по одной из социальных дисциплин

Вопросы и задания

1. Определите тему занятия.
2. Сформулируйте цель\задачи занятия.
3. Определите содержание в соответствии со структурой занятия.
4. Продумайте вопросы и задания для студентов.

Типовое задание 2. Разработайте критерии оценки знаний студентов по одной из социальных дисциплин

Вопросы и задания

1. Определите критерии, по которым можно оценить знания студентов.
2. Опишите, что характерно для низкого, среднего, высокого уровня овладения знаниями.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ ПЕДАГОГА — способность передавать учащимся учебный материал, делая его доступным, преподносить материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у обучаемых активную самостоятельную мысль.

ЗАДАЧА — цель, поставленная в конкретных условиях, требующая исполнения и решения.

ЗНАНИЯ — результат процесса познания действительности, адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, умозаключений, теорий.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД — принцип педагогики: подход к человеку с учетом конкретных его особенностей и индивидуальности в целом.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ (ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ) ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ — подход, при котором обучение рассматривается как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на усвоение смыслов как элементов личностного опыта. Основоположники гуманистической концепции школы: В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, в зарубежной психологии — К.Р. Роджерс.

МЕТОДОЛОГИЯ — обширные методы познания, в основе которых лежат объективные законы природы.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ — последовательное чередование способов взаимодействия преподавателя и обучаемых, направленное на достижение определенной цели (прежде всего — на решение задач образования) посредством проработки учебного материала.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ — способ, которым осуществляется метод обучения.

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ — система мотивов, побуждающих деятельность учения.

МОТИВИРОВКА — разумное обоснование, объяснение самим человеком его поступков, которое не всегда соответствует истине.

НАВЫК — действие, автоматизировавшееся в результате упражнения, не требующее сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения.

ОБРАЗОВАНИЕ — система научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие умственных и физических способностей учащихся, формирование их мировоззрения, морали и поведения, подготовки к общественной жизни, труду.

ОБУЧЕНИЕ — процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения на основе его собственной активности.

ОБУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМНОЕ — форма или вид обучения с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций. В проблемном обучении стремятся моделировать процесс мышления и поэтому придают обучению поисковый и исследовательский характер. Процесс усвоения знаний рассматривается как процесс решения проблемных задач.

ОБУЧЕНИЕ ПРОГРАММИРОВАННОЕ — обучение путем управления процессом усвоения знаний, умений и навыков в соответствии с заранее заданной программой.

ОБУЧЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЕ — обучение, в ходе которого осуществляется общее психическое и в первую очередь умственное развитие.

ОБЪЯСНЕНИЕ — функция научного познания, раскрытие сущности изучаемого объекта посредством изложения причин его возникновения, законов функционирования и развития, установление связей данного объекта с другими.

ОПТИМИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ — квалифицированная, психологически и педагогически грамотная организация развивающего обучения.

ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СПОСОБНОСТИ ПЕДАГОГА — во-первых, способность организовать коллектив, сплотить его, воодушевить на решение сложных задач; во-вторых, способность организовать свою собственную работу, что предполагает умение правильно планировать свою работу, правильно распределять ее по времени, доводить ее до конца, контролировать ее.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — целенаправленная, сознательная, активная, социально сформированная деятельность, направленная на реализацию задач обучения и воспитание подрастающего поколения.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО — высший уровень освоенных педагогических умений на основе гибких навыков и творчества.

ПРЕПОДАВАНИЕ — деятельность преподавателя, направленная на организацию деятельности учения обучаемых.

ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС — это входящий в состав проблемной задачи или отдельно взятый учебный вопрос, требующий ответа на него посредством мышления.

ПРОБЛЕМНАЯ ЗАДАЧА — это дидактическое понятие, обозначающее учебную проблему с четкими условиями, задаваемыми преподавателем или выявленными и сформулированными кем-либо из обучаемых.

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ — ситуация, связанная с решением поставленных новых задач, побуждающая мышление, когда перед обучаемым возникают новые цели и условия деятельности.

РЕЧЕВЫЕ СПОСОБНОСТИ ПЕДАГОГА — это способность ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики.

«СМЫСЛОВОЙ БАРЬЕР» — распространенное явление, когда предъявляемое учащемуся требования имеют разный смысл для него и для предъявляющего требования педагога.

СПОСОБНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ — устойчивые свойства личности, отражающие структуру педагогической деятельности, которые являются условием его успешного выполнения.

ТАКТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ — соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся в системе воспитательных отношений с ними.

УМЕНИЕ — способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия.

УМСТВЕННЫЕ (УЧЕБНЫЕ) СПОСОБНОСТИ — свойства личности, обеспечивающие успешность познавательной (учебной) деятельности.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — специфическая деятельность человека, направленная на научение, управляется сознательной целью усвоить определенные знания, навыки, формы поведения и виды деятельности.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ — результативность обучения как с точки зрения достижений в реализации его задач, так и в степени реализации потенциальных возможностей развивающего обучения.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1	Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475725	+	+	+	+
2	Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476071	+	+	+	+
3	Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474393	+	+	+	+
4	Шмелева, Н. Б. Методика преподавания социальных дисциплин: социальная работа : учебное пособие для вузов / Н. Б. Шмелева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10660-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475710	+	+	+	+
Дополнительная литература					
1	Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469000	+	+	+	+
2	Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474996	+	+	+	+
3	Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472436	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Портал «Социальная работа» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://soc-work.ru/>

2. Соцзащита - официальный сайт социальной защиты населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sotszaschita.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Зарубежные ресурсы:

ScienceDirect: [сайт] / Elsevier. – [Амстердам], [1997] – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

SpringerLink: [сайт] / Springer Nature. – [Гейдельберг], [2015] – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)