

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
доктор психологических наук, профессор,
заведующая кафедрой общей
и консультативной психологии

_____ М.А. Щукина

«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

основной профессиональной образовательной программы

«Психологическое консультирование»

по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Разработчик: канд. психол. наук, Маргошина Инна Юрьевна

Согласовано: канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой Крайнюков Сергей Владимирович

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Цель изучения дисциплины: повышение профессиональной компетентности в рамках изучения особенностей детско-родительских отношений, их диагностики и методам оказания психологической коррекции детско-родительских отношений.

Задачи дисциплины:

- изучить особенности детско-родительского- взаимодействия, концептуальные подходы к их характеристике
- познакомиться со спецификой диагностики и консультирования по вопросам детско-родительских отношений;
- освоить формы и методы психологической коррекции детско-родительских отношений.

Содержание дисциплины:

Основные характеристики детско-родительских отношений

Диагностика детско-родительских отношений

Психологическая помощь по вопросам коррекции детско-родительских отношений

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

– повышение профессиональной компетентности в рамках изучения особенностей детско-родительских отношений, их диагностики и методам оказания психологической коррекции детско-родительских отношений.

Задачи²:

- 1.Изучить особенности детско-родительского- взаимодействия, концептуальные подходы к их характеристике
- 2.Познакомиться со спецификой диагностики и консультирования по вопросам детско-родительских отношений;
- 3.Освоить формы и методы психологической коррекции детско-родительских отношений.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака. дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	36	36	36	12	22		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	6	16		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять подбор психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов	ИПК 1.1. Осуществляет подбор психологических методик для обследования клиентов ИПК 1.2. Анализирует полученные в психологическом обследовании результаты, выявляет достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение ИПК 1.3. Разрабатывает психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами	На уровне знаний: -знает теоретические аспекты специфики детско-родительских отношений - основные концепции их изучения, факторы риска нарушений детско-родительского взаимодействия - особенности диагностики детско-родительских отношений На уровне умений: -умеет адекватно использовать теоретические знания в рамках их практического применения в исследовании специфики детско-родительских отношений, фактор риска и условий их оптимизации На уровне навыков: - владеет методами диагностики в области исследования особенностей детско-родительских отношений
ПК-2. Способен применять разные виды и методы	ИПК 2.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных	На уровне знаний: - знает цели, задачи и принципы консультирования и психокоррекции детско-родительских отношений

индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	задач ИПК 2.2. Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций ИПК 2.3. Разрабатывает новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам	- основные направления, формы и методы психокоррекционной практики в отношении детско-родительских отношений На уровне умений: - умеет адекватно использовать методы консультирования по вопросам детско-родительских отношений - применять фокусно методы и техники психокоррекции детско-родительских отношений На уровне навыков: - владеет проведения консультирования по вопросам детско-родительских отношений - использования технологий психокоррекции по вопросам нарушения детско-родительских отношений
---	--	--

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Основные характеристики детско-родительских отношений	20	4	6		10	
Тема 2	Диагностика детско-родительских отношений	24	4	8		12	
Тема 3	Психологическая помощь по вопросам коррекции детско-родительских отношений	26	4	8	4	14	Ролевая игра
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	12	22	4	36	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Основные характеристики	16	2	4		10	

	детско-родительских отношений						
Тема 2	Диагностика детско-родительских отношений	26	2	6		18	
Тема 3	Психологическая помощь по вопросам коррекции детско-родительских отношений	28	2	6	4	20	Ролевая игра
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	6	16	4	48	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими)

занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Основные характеристики детско-родительских отношений

Родительно-детские отношения и жизненный путь человека. Особенности взаимодействия системы: родитель-ребенок. Закономерные этапы в развитии родительно-детских отношений. Концепции родительно-детских отношений.

Психология родительства. Типы семейного воспитания. Факторы воспитательного процесса. Проблема нарушения воспитания и влияние на формирование личности ребенка и родителя.

Тема 2. Диагностика детско-родительских отношений

Принципы диагностики детско-родительских отношений. Методики диагностики детско-родительских отношений, предлагаемые родителю.

Методики диагностики детско-родительских отношений, предлагаемые ребенку

Методики, позволяющие моделировать типичные отношения родителя и ребенка в условиях консультации

Тема 3. Психологическая помощь по вопросам коррекции детско-родительских отношений.

Принцип психологической помощи по вопросам детско-родительских отношений. Психологическая коррекция детско-родительских отношений: цели задачи. Направления психологической коррекции детско-родительских отношений. Формы и методы психологической коррекции детско-родительских отношений.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Основные характеристики детско-родительских отношений

Цель - сформировать представление о феноменологии детско-родительских отношений, о психологии родительства; дать понимания взаимовлияние и ребенка и родителя в контексте отношений; изучить типологию родительского воспитания и факторов риска нарушений детско-родительских отношений

Понятийный аппарат: родительско-детские отношения, родительство, акмеология, симбиоз, сепарация, партнерство, онтогенез, сиблинги, родительский сценарий, материнство, отцовство, типология родительского воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. 1 Акмеология детско-родительских отношений
2. 2 Стадии развития детско-родительских отношений
3. 3.Роль родителей в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза
4. Родитель как посредник (В.П.Зинченко, Б.Д.Эльконин)
5. Аутентичность личности и проблема психологических границ.
6. Понятие родительского сценария и его роль в проблематике взрослых людей (Э.Берн)
7. Родительско-детские отношения и отношения между сиблингами в семье.
8. Родительско-детские отношения и половое развитие детей
9. Особенности психического развития детей, воспитывающихся без родителей. Проблемы воспитания детей в неполной семье.
10. Особенности материнской и отцовской любви
11. Родительская позиция, ее характеристики: адекватность, динамичность, прогностичность
12. Позиция ребенка в семье
13. Типы семейного воспитания
14. Виды нарушения семейного воспитания
15. Факторы риска нарушения детско-родительских отношений
16. Влияние личности родителя и индивидуальных особенностей ребенка на их взаимоотношения

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Диагностика детско-родительских отношений

Цель: Познакомить с общими чертами диагностики детско-родительских отношений, ее задач, типологией методик; дать представление о принципах и задачах консультативно-диагностической беседы по вопросам детско-родительских отношений

Понятийный аппарат: диагностика детско-родительских отношений, тесты для родителей, тесты для детей, консультативно-диагностическая беседа

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы диагностики детско-родительских отношений
2. Консультативно-диагностическая беседа
3. Методики диагностики детско-родительских отношений, предлагаемые родителю.
4. Методики диагностики детско-родительских отношений, предлагаемые ребенку.
5. Методики, позволяющие моделировать типичные отношения родителя и ребенка в условиях консультации.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Психологическая помощь по вопросам коррекции детско-родительских отношений

Цель- познакомить с целями и задачами психологической помощи по проблеме детско-родительских отношений, различными направлениями, формами и видами психокоррекционного воздействия на нормализацию отношений в системе «родитель-ребенок»

Понятийный аппарат: психологическое консультирование, психологическая коррекция, формы психологической коррекции детско-родительских отношений; тренинг, экспрессивные методы, игровые методы, транзактный анализ, системная семейная психотерапия

Вопросы для обсуждения:

1. Типология консультирования по вопросам детско-родительских отношений
2. Проблема присоединения консультанту к ребенку
3. Семейное консультирование по вопросам детско-родительских отношений
4. Психокоррекционная работа с родителями (направления, формы и методы)
5. Психокоррекционная работа с ребенком (направления, формы и методы)
6. Психокоррекционная работа с семьей
7. Этические и профессиональные аспекты работы психолога по проблематике родительно-детских отношений

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 1. «Основные характеристики детско-родительских отношений»

Работа проводится в форме дискуссии.

Цель: составить целостное понимание о закономерностях детско-родительских отношений

Группа делится на команды, в которых **обсуждаются следующие темы:**

1. Проблема детско-родительских отношений в системе современной культуры

2. Возрастные аспекты детско-родительских отношений
3. Родительская
4. Влияние ребенка на личность родителя
5. Факторы нарушения детско-родительских отношений

Интерактивное занятие к теме 2. «Диагностика детско-родительских отношений»

Занятие проводится в форме проведения методов диагностик детско-родительских отношений.

Цель: научиться обрабатывать диагностический материал и делать выводы по результатам диагностики

Студенты делятся на «двойки», в которых выбирается консультант-диагност, клиент (в роли «родителя») или в роли «ребенка»

Задачи:

- 1) Провести диагностику по следующим методикам на выбор: (Родительские сочинения на тему «Мой ребенок»; Методика АСВ Э.ГЭйдемиллера; Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» И.М.Марковской, Методика Рене Жилия, Методика ADOR, Метода «Незаконченные предложения», Тест «Семейная социограмма», Проективный тест «Рисунок семьи».
- 2) По результатам диагностики - составить заключение и дать рекомендации по коррекции проблемных аспектов, выявленных при помощи методики

Интерактивное занятие к теме 3. «Психологическая помощь по вопросам коррекции детско-родительских отношений»

Цель: знакомство с технологией тренинговой работы в системе коррекции детско-родительских отношений.

Занятие проводится в форме ролевой игры, где участники знакомятся с задачами и упражнениями тренинга детско-родительских отношений. В условиях игры участники отрабатывают следующие аспекты:

- умение понимать собеседника в роли «ребенка»
- понимать свои позиции (как в роли «родителя», так и в роли «ребенка»),
- искать причины нарушений коммуникаций с другими участниками тренинга (в роли «родителя» или в роли «ребенка»)
- находить у себя новые ресурсы для оптимизации детско-родительских отношений (на примере улучшения коммуникации с другими участниками тренинга)

2.5. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка обучающихся может проходить

2.5.1. В рамках практических занятий с преподавателем

Занятие посвящено знакомству с технологией тренинговой работы в системе коррекции детско-родительских отношений. Занятие проводится в форме ролевой игры, где участники знакомятся с упражнениями тренинга детско-родительских отношений. В условиях игры участники отработывают следующие аспекты:

- умение понимать собеседника в роли «ребенка»,
- понимать свои позиции (как в роли «родителя», так и в роли «ребенка»),
- искать причины нарушений коммуникаций с другими участниками тренинга (в роли «родителя» или в роли «ребенка»),
- находить у себя новые ресурсы для оптимизации детско-родительских отношений (на примере улучшения коммуникации с другими участниками тренинга).

2.5.2. В рамках запланированных встреч с приглашенными представителями организаций

В рамках обучения по дисциплине возможно приглашение сторонних специалистов, имеющих богатый, успешный и передовой опыт проведения прикладных исследований и управления различного вида социальными группами.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки
----------------------------	-------------------------------	--------------------------------

		результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров)

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: феноменология детско-родительских отношений; основные концепции в исследовании детско-родительских отношений; система диагностики детско-родительских отношений; специфика консультативной работы с родителями и детьми; формы и методы психологической коррекции детско-родительских отношений

Магистранты овладевают методиками профилактики и психокоррекции.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области консультативной психологии и психологических технологий.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

Для проведения занятий по данной дисциплине используются следующие методы и инновационные технологии обучения: презентации материалов по ключевым темам курса.

При изложении большинства тем используется мультимедийная аппаратура, учебные фильмы, видеоролики и презентации.

При изучении делается акцент на активные и интерактивные формы проведения занятий, а так же методы образовательного процесса (лекции-диалоги, дискуссии, деловые и ролевые игры, «мозговые штурмы» для выделения продуктивных идей, моделирование вариантов ситуации с последующей саморефлексией и т. д.).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки института, а также оборудование для мультимедийных презентаций.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к интернет-ресурсам.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистрантов в рамках дисциплины «Психологическая коррекция детско-родительских отношений» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы магистранты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование
- рецензирование

Оформление самостоятельной работы:

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psycwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа (см. ниже).

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. 1Основные характеристики детско-родительских отношений

Задание к теме.

Задание 1. Написать доклад (о5 до 10 страниц на следующие темы)

1. Роль детско-родительских отношений в возникновении неврозов у детей.
2. Роль родительских посланий в возникновении психологических проблем взрослого человека.
3. Роль матери и отца в возникновении проблем половой идентификации личности.
4. Влияние личностных особенностей родителя на формирование родительской позиции.
5. Влияние психологических границ родителя на стиль взаимоотношений с ребенком.
6. Проблема сепарации в детско-родительских отношениях.

Задание 2. Составьте Краткий конспект статьи из журнального источника по проблеме детско-родительских отношений. Оформление статьи по ГОСТу (название статьи, автор, ссылка на лит или информ. источник-по ГОСТ.)

Тема 2. Диагностика детско-родительских отношений

Задание к теме:

Проведите письменный анализ методик (количество методик-3), направленных на характеристику детско-родительских отношений.

Анализ каждой методике по следующей схеме: Название, автор (ы), время разработки, цель методики, какие параметры измеряет (их характеристика

Тема 3. Психологическая помощь по вопросам коррекции детско-родительских отношений

Задание к теме

1. Описать 2 или 3 техники (упражнения), которые можно использовать при коррекции детско-родительских отношений.

Алгоритм описания: Название техники, Автор(ы), цель, характеристика проведения (ссылка на источник, откуда взяты техника (ссылка оформлена по ГОСТу оформления лит и информационных источников).

2. Написать рецензию на научную книгу, где освещаются вопросы детско-родительских отношений.

Объем рецензии 2-3 страницы

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относятся рубежный контроль (тест минимальной компетенции), промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

В полной мере владеет знаниями основных концепций и психокоррекционных возможностей арт-терапевтического подхода.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний владения понятийным аппаратом в области феноменологии детско-родительских отношений, факторов риска их нарушений, диагностического инструментария, стратегий, тактик, форм и методов консультационной и психокоррекционной работы

Развернуто аргументирует выдвигаемые положения о состоянии детско-родительских отношений, динамики их формирования, относительно мультифакторности их природы. Демонстрирует знание научной и методической литературы по проблематике детско-

родительских отношений. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Демонстрирует развернутое и обоснованное решение профессионально-ориентированной задачи.

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Нет четкости в обосновании арт-терапевтических техник при психологическом консультировании.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний владения понятийным аппаратом в области феноменологии детско-родительских отношений, факторов риска их нарушений, диагностического инструментария, стратегий, тактик, форм и методов консультационной и психокоррекционной работы

Развернуто аргументирует выдвигаемые положения о состоянии детско-родительских отношений, динамики их формирования, относительно мультифакторности их природы. Демонстрирует знание научной и методической литературы по проблематике детско-родительских отношений. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу.

При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Демонстрирует развернутое и обоснованное решение профессионально-ориентированной задачи.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы.

Не может привести адекватные примеры использования арт-терапевтического подхода в работе с клиентами.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями, в области феноменологии детско-родительских отношений. Продемонстрированные базовые знания в понимании гипотез о состоянии детско-родительских отношений, подбора адекватных методик для их диагностики, практические аспекты консультационной и психокоррекционной помощи частичные. Знания о взаимосвязях теоретических положений феноменологии детско-родительских отношений с практикой психокоррекционной помощи по данному вопросу бессистемные, отрывочные.

Решение профессионально-ориентированной задачи содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Не продемонстрировал знания в области понятийного аппарата арт-терапии, не раскрыл цели, задачи и основные механизмы коррекционного воздействия арт-терапии.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности во владении теоретическими знаниями, в области феноменологии детско-родительских отношений.

Ответ относительно теоретических аспектов детско-родительских отношений содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Основные характеристики детско-родительских отношений	ПК-1
Тема 2	Диагностика детско-родительских отношений	ПК-1,ПК-2
Тема 3	Психологическая помощь по вопросам коррекции детско-родительских отношений	ПК-1,ПК-2

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

По дисциплине «Психологическая коррекция детско-родительских отношений» проводится текущий контроль в середине семестра, рубежный контроль в форме контрольной работы и промежуточная аттестация знаний в форме зачета.

Рубежный контроль. Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы студентов института. Проводится в форме контрольной работы:

Примеры заданий рубежного контроля:

1.Причины обострения детско-родительских проблематика.

Инверсия и медиация.

Соотнесите название понятий и их сущность.

Инверсия - характеризуется отказом от абсолютизации полярностей дуальной оппозиции, вниманием к их взаимопроникновению, освоению сферы «между»

Медиация - характеризуется абсолютизацией полярностей дуальной оппозиции.

2.Родительско-детские отношения и 4 стадии развития по Келеману.

Отметьте личностные проблемы, которые характерны для людей, имеющие симбиотические отношения с родителями на анальной стадии развития и, как следствие, несформированность границ:

- 1.Сильная зависимость от других людей;
- 2.Склонность к симбиотическим связям;
- 3.Конфликтные отношения с родителями;

4. Базовое непринятие жизни
5. Глубинное переживание одиночества;
6. Неразборчивость в сексуальных контактах;
7. Не умение быть самим собой.
8. Отсутствие права получать.

3. Психологическая готовность к родительству.

Перечислите составляющие эмоционального компонента психологической готовности к родительству.

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

4. Психологические позиции ребенка в семье по Г.Хоментаскас.

Перечислите основные психологические установки, которыми характеризуется позиция ребенка «Я нужен и любим, и люблю вас тоже».

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....

5. Теоретические основы различных моделей оптимизации детско-родительских отношений.

Соотнесите между собой принципы построения эффективной коммуникации в родительно-детских отношениях и фамилии их авторов.

А.Адлер.

Х.Джайнотт

К.Роджерс

1. Позитивные и негативные чувства нуждаются в раскрепощении, они должны проявляться открыто перед всей семьей.
2. Главнейший помощник воспитания – любовь ребенка к родителям.
3. Ни при каких обстоятельствах ребенок не должен бояться своего воспитателя.
4. Следует говорить о ситуации, поступке ребенка, избегая личностных негативных оценочных суждений.
5. Для родителей важно положительно воспринимать свою родительскую функцию.
6. Похвала и награда предпочтительнее наказания.
7. Вместо слепого подчинения следует оставлять за ребенком свободу решения.
8. Важна двухсторонняя коммуникация, общение, в котором человек находит понимание и сам понимает партнера.
9. Тесные взаимоотношения могут быть построены только на основе искренних чувств.
10. Во всех ситуациях родители должны стремиться поддерживать позитивный образ «Я» ребенка.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примерные вопросы к зачету

1. Специфика детско-родительских отношений (ДРО) в отдельные возрастные периоды развития ребенка
2. Типы ДРО и факторы, влияющие на возникновение нарушений в отношениях
3. Принципы, требования и подходы к исследованию ДРО
4. Организация и содержание процесса диагностики детско-родительских отношений
5. Основные направления психологической работы с семьей
6. Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений ДРО
7. Привязанность ребенка к родителям
8. Особенности семейного консультирования по проблеме ДРО
9. Особенности индивидуального консультирования по вопросам ДРО

10. Психокоррекционная работа с родителями по проблемам ДРО
11. Психокоррекционная работа с детьми по проблемам ДРО
12. Бифокальные модели психокоррекции ДРО
13. Основные направления в работе с семьей с проблемами ДРО
14. Методики психологической коррекции детско-родительских отношений
15. Типы семейного воспитания: дисгармоничные типы
16. Методы экспрессивной терапии в психологической коррекции ДРО
17. Транзактный анализ в психологической коррекции ДРО
18. Игровая терапия в коррекции ДРО
19. Тренинговые технологии в психокоррекции ДРО
20. Модели консультирования по проблемам ДРО

Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выберите один правильный и ответа.

1. Характеристика родительских позиций по А.С.Спиваковской может быть дана в следующих критериях:
 1. Индивидуальность
 - 2. Прогностичность**
 3. Толерантность
 4. Авторитетность

2. Виды нарушений семейного воспитания по Э.Эйдемиллеру
 1. Нарциссические установки родителя
 2. Инфантилизация родительской позиции
 - 3. Условия повышенной моральной ответственности**
 4. Директивный стиль

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1.

Ситуационная задача:

В. 4 года, она всегда была спокойной и уравновешенной, с удовольствием общалась с другими детьми, легко устанавливала контакты. Занимается танцами, рисованием, лепкой, ходит в

школу иностранных языков. Хорошо развита речь : редко допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, самостоятельных рассказах ; при рассказывании не требует помощи взрослого.

После развода родителей сильно изменилась : при любом конфликте начинает кричать, стала легко возбудимой, появились проблемы в группе в саду (инициирует конфликты). Отказалась ходить на занятия по английскому языку.

В процессе обучения сосредоточена и внимательна, старается выполнять все вовремя. При этом очень болезненно воспринимает критику, вплоть до прекращения задания, если не понравится комментарий взрослого.

Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. В. имеет представления о правилах поведения, при этом часто поведение определяется непосредственными побуждениями. Наибольшие трудности возникают при общении с новыми людьми. Затруднения проявляются также при длительном общении, при ссоре и конфликте В. использует свои «голосовые связки».

Активность проявляет в основном дома.

Вика часто говорит о себе в третьем лице.

Родители в разводе (4 месяца). Материально обеспечены. Отец живет отдельно, регулярно навещает дочь. Как отцу, так и матери В. предъявляет требования. Во избежание конфликтов мама выполняет все требования ребенка. Все потребности ребенка незамедлительно

Вопросы:

1. Сформулируйте гипотезу о состоянии девочки и ее конфликтах с матерью
2. Составьте примерные вопросы для беседы с девочкой/
3. Составьте примерные вопросы для беседы с матерью
4. Укажите пути возможной психокоррекционной помощи Вике и ее матери

Типовое задание 2.

Ситуационная задача :

Лиза К, 13 лет, ученица 7 класса. На консультацию привела мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание.

Из беседы с мамой известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Периодически винит в произошедшем мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около 1,5 лет назад стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной: перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать компании (стала также одеваться, занялась брейк-дансом).

В школе учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет занятия уличными танцами, т.к. считает, что это не женское увлечение.

Из предоставленной классным руководителем характеристики известно, что девочка ответственная, но очень ведомая: не всегда может отстоять свое мнение, ориентируется на мнения друзей-лидеров. После ухода из семьи отца снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. В конфликты с одноклассниками и учителями не вступает.

Вопросы:

1. Сформулируйте гипотезу о состоянии девочки
2. Укажите методы диагностики, для возможного прояснения психологических характеристик девочки
3. Наметьте пути помощи девочке

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

1. **Авторитет родительский** — влияние отца и матери на детей, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, воспитывающее уважение к родителям.
2. **Акмеология** — раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей степени (акме) индивидуального развития
3. **Акселерация** - ускорение физического развития детей, включающее различные анатомические и физиологические проявления: увеличение веса и роста новорожденных, сокращение сроков полового созревания . Считается, что акселерация обусловлена влиянием как биологических и социальных факторов, в частности более интенсивным информационным воздействием.
4. **Альтруизм** - готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими личными интересами.
5. **Беседа** – метод поучения информации на основе вербальной коммуникации. Одна из форм работы с родителями.
6. **Брак** - семейный союз мужчины и женщины, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям.
7. **Возраст** - это качественно своеобразный период физического, психологического и поведенческого развития, характеризующийся присущими только ему особенностями
8. **Воспитание семейное** - систематическое целенаправленное воздействие на ребёнка взрослых членов семьи и семейного уклада. Главная и общая задача воспитания семейного - подготовка детей к жизни в существующих социальных условиях; более

- узкая - усвоение ими знаний, умений и навыков, необходимых для нормального формирования личности в условиях семьи.
9. **гуманность**- любовь, внимание к человеку, уважение к человеческой личности; доброе отношение ко всему живому.
 10. **Детство** - этап развития человека от рождения до начала полового созревания. Хотя временные рамки последнего индивидуальны и непостоянны во времени, верхняя граница детства определяется как примерно 11-13 лет. Критически важным периодом развития является раннее детство.
 11. **Детско-родительские отношения** — «система межличностных установок, ориентаций, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу вверх (диада „ребенок — родители“) и сверху вниз (диада „родители — ребёнок“), определяемых совместной деятельностью и общением между членами семейной группы» Децелерация - процесс, обратный акселерации, т.е. замедление процессов биологического созревания всех органов и систем организма. Скорее всего, акселерация, так же как и намечающаяся в настоящее время децелерация является следствием влияния комплекса природных и социальных факторов на биологию современного человека.
 12. **Дисфункциональная (негармоничная) семья** – та, в которой выполнение функций оказывается нарушенным, вследствие чего возникают предпосылки для стрессовых ситуаций и взаимного непонимания.
 13. **Индивидуальный подход в воспитании** - организация педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.
 14. **Конфликтная семья** – это семья, в которой отношения супругов систематически носят конфликтный характер: грубость, скандалы, разрушение чувства любви и уважения.
 15. **Культура поведения** - поступки и формы общения людей, основанные на нравственности, эстетическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил.
 16. **Любовь к детям** - выражение нежности, ласки и заботы со стороны родителей.
Родительская любовь, возможно, самая искренняя, потому что она основана на сознательных и безграничных самопожертвовании и самоотдаче родителей.
 17. **Метод воспитания** - способ педагогического воздействия на отдельную личность в целях формирования у нее сознания и поведения.
 18. **Наблюдение** - целенаправленная, систематическая фиксация специфики протекания тех или иных явлений, проявлений в них личности, коллектива, группы людей, получаемых результатов.

19. **Общение** - взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними познавательной или эмоциональной информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками. Общение является необходимым условием развития и формирования личностей и групп.
20. **Принципы воспитания** выступают методологическими нормами, правилами воспитания. К принципам воспитания в педагогике относят: 1) общественную направленность воспитания; 2) связь воспитания с жизнью; 3) опора на положительное в воспитании; 4) принцип гуманности воспитания; 5) личностный подход; 6) единство воспитательных воздействий.
21. **Психологическая коррекция (психокоррекция)** — один из видов психологической помощи (среди других: психологическое консультирование, психологический тренинг, психотерапия); деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия;
22. **Родительство** - это биологические и социальные связи между супругами и детьми, включающие рождение и воспитание ребёнка, обеспечивающие приобщение его к культурным и духовно-нравственным ценностям общества..
23. **Родительские установки** – это стереотипные правила поведения, которые выражаются в поступках, словах или жестах. В этом случае взрослые следуют готовым шаблонам, заложенным в них и отработанным в собственной жизни без попытки анализа их эффективности и полезности.
24. **Семья** — организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном самовоспроизводстве.
25. **Семейное воспитание** – общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов **семьи** с целью достижения желаемых результатов.
26. **Сепарация** — процесс психоэмоционального отделения, происходящий, как правило, в отношениях между родителями и детьми
27. **Толерантность**— социологический термин, обозначающий терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.
28. **Трансакция** — это единица общения, которая состоит из стимула и реакции
29. **Фрустрация** - невозможность удовлетворения желания, как барьер, возникающий на пути удовлетворения желания. Фрустрация приводит к скрытому агрессивному состоянию.

30. **Характер** - это индивидуальный склад личности человека, проявляющийся в особенностях поведения и отношения к окружающей действительности. Базируется он на темпераменте и зависит от окружающей среды и воспитания.
31. Эгалитарная семья - это семья, основанная на демократических отношениях, равенстве мужчины и женщины, отношениях партнерства, отмене всякой дискриминации.
32. Я-концепция – система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3
Основная литература				
1	Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастное консультирование : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11299-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476029	+	+	+
2	Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472126	+	+	+
3	Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — / Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468721	+	+	+
Дополнительная литература				
1	Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477016	+	+	+
2	Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472379	+	+	+
3	Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474735		+	+
4	Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476407			+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

Мир психологии--[Электронный ресурс]..-Режим доступа:
<http://www.psyworld.ru/index.php>

Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика: научный сетевой журнал -[Электронный ресурс]..-Режим доступа: <http://www.medpsy.ru>-

Портал психологических издания (семейная психология).- [Электронный ресурс]. -Режим доступа: http://psyjournals.ru/topic/family_psy/index.shtml-

Психологос [Электронный ресурс]: энциклопедия психологии. — Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos>.

Пси-фактор [Электронный ресурс]: информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://psyfactor.org/>

Психология --[Электронный ресурс]. Режим доступа-<http://www.psyhodic.ru/>

Сайт Ассоциации детских психиатров и психологов--[Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.acpp.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Зарубежные ресурсы:

[ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/): [сайт] / Elsevier. – [Амстердам], [1997] – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

SpringerLink: [сайт] / [Springer Nature](https://link.springer.com/). – [Гейдельберг], [2015] – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)