

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры прикладной педагогики
и логопедии
_____ И.А. Сулима
«30» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

основной профессиональной образовательной программы

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Тареева Анастасия Юрьевна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Цель изучения дисциплины: формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области изучения развития ребенка раннего возраста в норме, выявления отклонений развития и предупреждения вторично обусловленных нарушений

Задачи дисциплины:

1. изучение процессов образования, развития и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. изучение особенностей методического обеспечения психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей раннего возраста;
3. изучение технологий коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего возраста;
4. воспитание гуманного отношения к детям с проблемами в развитии и стремление к изучению психофизических особенностей и оказанию необходимой коррекционно-психолого-педагогической помощи.

Содержание дисциплины:

Психофизиологическая структура речевой деятельности, ее формирование в процессе нормального онтогенеза.

Основные закономерности речевого и языкового развития у детей.

Индивидуальные различия в языковом развитии детей.

Предпосылки нормального развития речи ребенка.

Врожденные предпосылки развития коммуникативных навыков.

Основные показатели довербального развития по Журба Л.Т., Мастюковой Е.М.

Предпосылки развития импрессивной речи.

Предпосылки развития экспрессивной речи.

Изучение раннего онтогенеза речевого развития.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

– формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области изучения развития ребенка раннего возраста в норме, выявления отклонений развития и предупреждения вторично обусловленных нарушений

Задачи²:

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть закономерности развития речи в раннем возрасте;
3. Показать особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом с структуры нарушения;

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-4 Способен планировать образовательную, коррекционно-развивающую работу, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИПК-4.1 Использует знания этапов, содержания, особенностей планирования и организации логопедической работы в зависимости от механизмов, структуры и степени выраженности речевого нарушения;</p> <p>ИПК-4.2 Планирует образовательную, коррекционно-развивающую работу в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; выбирает методическое и техническое обеспечение коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ИПК-4.3 Планирует образовательную, коррекционно-развивающую работу в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает особенности речевых нарушений у детей раннего возраста; - методики психолого-педагогического обследования с целью определения речевого и психического развития, соответствия логопедического воздействия речевому диагнозу, возрастным и индивидуальным возможностям логопата; - методы консультирования родителей детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и педагогов; - принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение коррекционно-речевой работы; - специальные методики обучения детей раннего возраста с отклонениями в развитии речи. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование для определения вида речевого нарушения у детей раннего возраста; - планировать коррекционную работу с детьми (составление перспективного и календарного планов логопедических занятий); - разрабатывать и практически осуществлять методики коррекционного воздействия в соответствии с речевыми, интеллектуальными, двигательными, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка; - определять содержание занятий (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала), анализировать содержательный компонент коррекционного занятия; - консультировать родителей детей с отклонениями в речевом развитии и педагогов дошкольных учреждений разных видов; - применять в практической работе методики неречевой коррекции и специальные методики обучения детей с нарушениями речи в дошкольных учреждениях; - способствовать повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей; <p>На уровне навыков:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками разграничения нормально развивающейся и нарушенной речи; - выделения факторов риска появления речевых нарушений в истории развития ребенка; - обобщения результатов обследования, формулирования выводов констатирующего, диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера; применения методик коррекционной работы с детьми раннего возраста.
--	--	--

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Психофизиологическая структура речевой деятельности, ее формирование в процессе нормального онтогенеза.	8	2	2		4	
Тема 2	Основные закономерности речевого и языкового развития у детей.	10	2	4		4	
Тема 3	Индивидуальные различия в языковом развитии детей.	8	2	2		4	
Тема 4	Предпосылки нормального развития речи ребенка.	8	2	2		4	
Тема 5	Врожденные предпосылки развития коммуникативных навыков.	10	2	2		6	
Тема 6	Основные показатели довербального развития по Журба Л.Т., Мастюковой Е.М.	10	2	2		6	
Тема 7	Предпосылки развития импрессивной речи и экспрессивной речи.	6		2		4	
Тема 8	Изучение раннего онтогенеза речевого развития.	10		4		6	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	12	20		38	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Психофизиологическая структура речевой деятельности, ее формирование	8	2			6	

	в процессе нормального онтогенеза.					
Тема 2	Основные закономерности речевого и языкового развития у детей.	10	2	2		6
Тема 3	Индивидуальные различия в языковом развитии детей.	10	2	2		6
Тема 4	Предпосылки нормального развития речи ребенка.	10	2	2		6
Тема 5	Врожденные предпосылки развития коммуникативных навыков.	8	2			6
Тема 6	Основные показатели довербального развития по Журба Л.Т., Мاستюковой Е.М.	8		2		6
Тема 7	Предпосылки развития импрессивной речи и экспрессивной речи.	8		2		6
Тема 8	Изучение раннего онтогенеза речевого развития.	8		2		6
	Контроль самостоятельной работы	2				
	Консультация					Зачет
	Контроль					
	ВСЕГО в академических часах	72	10	12		48

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Психофизиологическая структура речевой деятельности, ее формирование в процессе нормального онтогенеза. Структура речевой деятельности. Формирование речи в процессе онтогенеза. Взаимосвязь и взаимообусловленность развития речи и психических функций.

Тема 2. Основные закономерности речевого и языкового развития у детей. Условия, необходимые для нормального развития речи у детей. Периодизация речевого развития.

Тема 3. Индивидуальные различия в языковом развитии детей. Разные пути освоения языка по данным зарубежных исследований: референциальный и экспрессивный стили усвоения языка (К. Нельсон, 1973) , аналитический и гештальтный стили (по результатам исследований Э. Питерса).

Тема 4. Предпосылки нормального развития речи ребенка. Роль биологических, психологических и психолингвистических предпосылок, в том числе: анатомической и физиологической целостности ЦНС и периферического речевого аппарата. Развитие систем мозга и психической деятельности, которые обеспечивают формирование речи. Влияние основных факторов и условий на процесс освоения речи. Социальные условия нормального развития речи.

Тема 5. Врожденные предпосылки развития коммуникативных навыков. Врожденные предпосылки развития предречевой и речевой вокальной активности ребенка. Наследственные рефлекторно-двигательные реакции (хватательные рефлекс, улыбка, рефлекс ощупывания предмета, верчение головой и т.п.), Протознаковые средства общения, невербальные формы коммуникации (мимические движения, манипуляции с предметами, неречевые вокализации). Преобразование рефлекторных реакций в протознаковые знаковые средства общения. Наследственные программы голосового развития (крик, гуление, ранний лепет, поздний лепет)

Тема 6. Основные показатели довербального развития по Журба Л.Т., Мастюковой Е.М.

Диагностическая шкала оценки этапов довербального и начального вербального развития (Журба Л.Т., Мастюкова Е.М.) Реакции довербального развития от 1 до 10 мес. (реакция сосредоточения на речевое общение с ребёнком; улыбка при общении; комплекс оживления при общении со взрослым, гуление; дифференцированность комплекса оживления, смех; дифференциация направления звука, певучее гуление; лепет; готовность к совместной игровой деятельности, ориентация на колокольчик звучащую игрушку; реакция на незнакомое лицо, повторение одинаковых слогов; общение с помощью жестов, ситуационное понимание обращенной речи, предметно-действенное общение со взрослым, использование «лепетных слов», понятных при соотнесении с ситуацией)

Тема 7. Предпосылки развития импрессивной и экспрессивной речи. Периоды развития понимания речи: I период (3-6 мес) - прислушивание к голосу взрослого, адекватная реакция на интонацию, узнавание знакомых голосов; II период (6-10 мес.) - понимание отдельных инструкций в конкретной ситуации и подчинение некоторым словесным командам; III период (10-12 мес.) - понимание названий отдельных предметов

Предпосылки развития фонетико-фонематической системы Периоды развития восприятия речи. Особенности дофонемного периода развития восприятия речи (семантическая и фонетическая диффузность). Развитие фонематической дифференциации у детей в возрасте от 11 до 14 мес. по Н. Х. Швачкину. Роль речеслухового и речедвигательного анализаторов в развитии фонематической дифференциации. Периоды развития фонетической системы. Особенности подготовительного периода (довербального, периода вокализации, периода доречевой коммуникации). 4 типа вокализации (Ветрова В.В., 1972). Звуковой состав лепета (В.И. Бельтюков, А.Д. Салахова, 1973). Предпосылки развития лексической системы. Основные закономерности формирования лексической системы в раннем онтогенезе. Стадия: пассивного приобретения слов, протекающая по типу условных рефлексов. Ситуативное понимание значений слов.

Тема 8. Изучение раннего онтогенеза речевого развития. Сбор анамнестических данных.

2.3. Описание занятий семинарского типа.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Индивидуальные различия в языковом развитии детей.

Проведение анализа (по данным литературы) методов исследования детской речи.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Предпосылки нормального развития речи ребенка.

Проведение анализа различных путей освоения языка по данным зарубежных исследователей (Э. Питерса, К. Нельсон).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Врожденные предпосылки развития коммуникативных навыков.

1. Анализ (по литературным данным) основных предпосылок развития речи детей.
2. Выделение основных ступеней раннего онтогенеза речи.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Изучение раннего онтогенеза речевого развития.

1. Разработка плана сбора и анализа анамнестических данных о раннем речевом развитии ребенка.

2. Разработка плана обследования ребенка раннего возраста с целью выявления особенностей и закономерностей речевого развития

1. .Н. Матвеева, Е.В. Жулина).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема. Задачи, направления и содержание работы с детьми, находящимися на разных уровнях доречевого развития.

1. Особенности нормализации состояния и функционирования органов артикуляции посредством дифференцированного и точечного массажа.

2. Особенности артикуляционной гимнастики.
3. Развитие зрительного и слухового восприятия.
4. Развитие эмоциональных реакций.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема: Основные показатели довербального развития по Журба Л.Т., Мاستюковой Е.М.

1. Поэтапное построение коррекционно-логопедической работы с детьми.

2. Участие родителей ребенка в своевременном и правильном развитии, воспитании и лечении больных детей.

3. Развитие эмоциональной, сенсорной, познавательной, голосовой активности, манипулятивной функции рук, нормализация артикуляционного аппарата; создание необходимой сенсомоторной базы для развития речевой, психической и двигательной деятельности ребенка.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

Тема. Предпосылки развития импрессивной и экспрессивной речи

Комплекс упражнений по развитию слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха.

1. Комплекс упражнений по формированию представлений о цвете, форме и величине.
2. Комплекс упражнений по формированию пространственных представлений. Комплекс упражнений по стимуляции и речевой активности.
3. Комплекс упражнений по развитию мелкой моторики рук

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

Тема. Изучение раннего онтогенеза речевого развития.

Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А. Датешидзе.

1. Основные принципы построения системы коррекционных воздействий.
2. Практические рекомендации по развитию импрессивной речи у детей раннего возраста.
3. Развитие экспрессивной речи.

1.4. Описание занятий в интерактивных формах

Примерная тематика дискуссий на интерактивных занятиях:

Тема 1. Особенности, характерные для раннего возраста.

1. Индивидуальные различия в языковом развитии детей.
2. Разные пути освоения языка по данным зарубежных исследований: референциальный и экспрессивный стили усвоения языка , аналитический и гештальтный стили

Тема 2. Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни в онтогенезе.

1. Раскройте условия, необходимые для нормального развития речи у детей.
2. Охарактеризуйте основные закономерности речевого и языкового развития детей.
3. Раскройте взаимосвязь и взаимодействие биологических и социальных процессов в ходе речевого развития ребенка.

Тема 3. Особенности психомоторного развития детей первого года жизни с органическим поражением центральной нервной системы

1. Раскройте наследственные рефлекторно-двигательные реакции.
2. Раскройте значение крика, гуления, лепета.
3. Раскройте физиологические закономерности усвоения звуковой стороны речи.

Тема 4. Характеристика четырех уровней доречевого развития детей с ПЭП, ДЦП.

3. Разработка плана сбора и анализа анамнестических данных о раннем речевом развитии ребенка.
4. Разработка плана обследования ребенка раннего возраста с целью выявления особенностей и закономерностей речевого развития

Тема 5. Формулирование логопедического заключения о речевом развитии ребенка раннего возраста..

5. Периоды речевого развития детей. Особенности доречевого периода.

6. Врожденные предпосылки развития предречевой и речевой вокальной активности ребенка.

Тема 6. Основные задачи, направления и содержание работы с детьми, находящимися на разных уровнях доречевого развития.

1. Развитие понимания речи в онтогенезе.

2. Развитие движений руки в онтогенезе.

Тема 7. . Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми на первом году жизни

1. Показатели нормативного и патологического психоречевого развития детей I – V уровней довербального развития.

Обследование речи ребенка преддошкольного возраста: особенности процедуры обследования в условиях диагностической группы. Анализ схем и методик обследования

Тема 8. Анализ современных методик логопедической работы с детьми раннего возраста.

1. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие слухового восприятия.

2. Пропедевтика элементарных математических представлений.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка

С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины « Логопедическое сопровождение детей раннего возраста и их семей» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных

компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Психофизиологическая структура речевой деятельности, ее формирование в процессе нормального онтогенеза

1. Дайте определение онтогенеза речи. Как этот термин используется в рамках данного курса?
2. Раскройте значение знания онтогенеза для логопедии. Как применение этих знаний

реализуется в процессе диагностической и коррекционной работы логопеда. Приведите примеры.

3. Какие закономерности развития детской речи необходимо знать логопеду?
4. Раскройте задачи исследования детской речи
5. С какими науками связана онтолингвистика? Обозначьте ее место в кругу различных дисциплин.
6. Какие методы используются для исследования детской речи
7. Расскажите о вкладе психолингвистических исследований в изучение детской речи
8. Раскройте вклад отечественных ученых в лингвистику детской речи.
9. Какие технические средства используются для расшифровки, кодировки, анализа детской речи.
10. Охарактеризуйте различные пути исследования речевого развития ребенка.

Тема 2. Основные закономерности речевого и языкового развития у детей.

1. Раскройте взаимосвязь в развитии речи и психических функций.
2. Какова связь развития речи с развитием восприятия, памяти, внимания
3. Раскройте роль взрослого в развитии речи ребенка
4. В чем проявляется «упреждающее влияние взрослого» (по М.И.Лисиной) в раннем периоде развития ребенка?
5. Охарактеризуйте общение ребенка со взрослыми в дошкольном возрасте.
6. В чем особенности потребности в общении для дошкольников?
7. Каковы последствия дефицита общения со взрослыми в дошкольном возрасте?

Тема 3. Индивидуальные различия в языковом развитии детей.

1. Раскройте связь речевого и языкового развития с постепенным формированием интеллектуальной деятельности.
2. Охарактеризуйте различные пути освоения языка по данным зарубежных исследователей.

А) Разные пути освоения языка (по результатам исследований Э.Питерса).

Б) Пути освоения языка (по результатам исследований К. Нельсон):

3. Дайте характеристику социальным условиям нормального развития речи.
4. Раскройте роль общения в развитии речи

Тема 4. Предпосылки нормального развития речи ребенка.

4. Раскройте условия, необходимые для нормального развития речи у детей.
5. Охарактеризуйте основные закономерности речевого и языкового развития детей.
6. Раскройте взаимосвязь и взаимодействие биологических и социальных процессов в ходе речевого развития ребенка.
7. Раскройте врожденные предпосылки развития предречевой и речевой вокальной

активности ребенка.

8. Охарактеризуйте сензитивные, критические периоды развития ребенка.
9. Охарактеризуйте врожденные предпосылки развития коммуникативных навыков
10. Раскройте наследственные рефлекторно-двигательные реакции.
11. Раскройте значение крика, гуления, лепета.
12. Раскройте физиологические закономерности усвоения звуковой стороны речи.

Тема 5. Врожденные предпосылки развития коммуникативных навыков.

1. Охарактеризуйте речевое общение с позиций различных наук.
2. Раскройте четыре этапа в становлении речи детей, выделяемых А.Н.Леонтьевым.
3. Дайте характеристику голосовым контактам как разновидности ситуативно-личностного общения.
4. Охарактеризуйте роль голосовых контактов в период становления речи ребенка.
5. Охарактеризуйте основные этапы становления речи детей (довербальный период, период возникновения речи, период дальнейшего ее развития).
6. Раскройте влияние коммуникативного фактора на развитие речи детей (в межличностной функции) на всех этапах ее становления.
7. Какие периоды развития общения и ведущей деятельности выделяются в процессе онтогенеза?
8. Дайте характеристику периоду развития ребенка от рождения до 1 года.
9. Раскройте особенности развития ребенка в первый год жизни.
10. Охарактеризуйте особенности развития ребенка от 1 года до 3-х лет.
11. С каких позиций рассматривает онтогенез речи психолингвистический подход?
12. Как называется период речевого развития от рождения до 1 года
13. Охарактеризуйте дограмматический период развития речи.
14. Раскройте особенности первичного освоения языка.

Тема 6. Основные показатели довербального развития по Журба Л.Т., Мастюковой Е.М.

1. Раскройте взаимодействие анализаторов в процессе усвоения звуков речи.
2. Какими особенностями характеризуется звукопроизношение ребенка 1,5 - 2 - 2,5 лет? Чем обусловлено это явление?
3. Раскройте закономерности формирования звуковой стороны речи.
4. Дайте определение элизии, субституции, метатезе, редупликации, контаминации. Приведите примеры.
5. Дайте характеристику фонемного периода развития речи (с 1 года до 7 лет).
6. Назовите психологические особенности фонемы (по Н.Х. Швачкину, 1948)
7. Раскройте связь развития лексики и фонетики.

Тема 7. Предпосылки развития импрессивной речи.

1. Раскройте взаимосвязь развития словаря ребенка с развитием мышления, психических процессов.
2. Раскройте закономерность развития значения слов.
3. Раскройте смысловое развитие значения слова.
4. Какими методами можно выявить уровень сформированности семантического поля и организации семантических полей? Обоснуйте свой ответ.
5. Чем определяется последовательность появления словообразовательных форм в детской речи?
6. Раскройте роль фонематического слуха, слогового восприятия речи в этом процессе.
7. Охарактеризуйте уровни осознания ребенком языковой действительности по А.А. Леонтьеву.
8. Раскройте взаимосвязь развития морфологической и синтаксической системы языка в онтогенезе.
9. Какие грамматические отношения между словами начинают формироваться первыми в онтогенезе?
10. Охарактеризуйте расширение структуры предложения на этапе формирования первых форм слов.
11. Дайте характеристику этапу использования системы флексий для выражения синтаксических связей слов. В какой возрастной период он формируется?
12. Какова общая тенденция онтогенеза речи в усвоении флексий?
13. Дайте краткую характеристику овладения грамматическим строем речи детей в норме.

Предпосылки развития экспрессивной речи.

1. Дайте определение связной речи.
2. Назовите основные показатели развития связной речи
3. Раскройте предпосылки развития связной речи?
4. Какова роль сознательного усвоения грамматического строя речи для развития связной речи?
5. Раскройте психологическую природу связной монологической речи.
6. Раскройте различия монологической и диалогической связной речи.
7. Каковы показатели сформированности связной речи.
8. В каком возрастном периоде возникает произвольность речи, вычленение её компонентов (по А. А. Леонтьеву) и чем характеризуются данные явления.

Тема 8. Изучение раннего онтогенеза речевого развития.

1. Охарактеризуйте основные показатели довербального и вербального развития, а также развития понимания речи в соответствии с возрастом (по данным литературы: Журба Л.Т., Мастюкова Е.М.).
2. Проведите беседу с родителями ребенка, страдающего речевой патологией с целью выявления анамнеза.

3. Выясните особенности раннего речевого развития ребенка и сделайте вывод об особенностях протекания данного периода. Соотнесите полученные данные с возрастной нормой.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная творческая работа оценивается по ряду параметров:

1. Правильность и точность выполнения процедуры обработки результатов в методиках.
2. Правильность интерпретации результатов по методикам.
3. Полнота учета психодиагностических результатов и анамнестических данных в психологическом диагнозе.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

0 баллов – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

Оцениваются письменные самостоятельные работы в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов и выставляются в графах на странице журнала учебных занятий группы.

При подготовке заданий на самостоятельную работу возможно использование дифференцированного подхода к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель:

– доводит до сведения студентов цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки;

– предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на освоение дисциплины.

В случае пропуска занятий или не допуска к защите, проверка и защита самостоятельной работы осуществляется во время, определяемое преподавателем.

Последний срок сдачи самостоятельных работ – последний день семинарско-практических занятий по дисциплине в семестре.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Логопедическое сопровождение детей раннего возраста и их семей» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

Оценка «отлично» выставляется, когда обучающийся выделяет принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение коррекционно-речевой работы; специальные методики обучения детей раннего возраста с отклонениями в развитии речи, демонстрирует способность анализировать результаты обследования, формулирование выводов констатирующего, диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера; грамотно проводит анализ результатов обследования, формулирует выводов диагностического и коррекционно-методического характера; свободно осуществляет сравнительный анализ различных учебных ситуаций и дает аргументированное заключение опираясь на теоретические знания и логичность (разбор кейсов).

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

Оценка «хорошо» выставляется, когда обучающийся недостаточно глубоко выделяет принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение коррекционно-речевой работы; специальные методики обучения детей раннего возраста с отклонениями в развитии речи, демонстрирует способность анализировать обследования, формулирование выводов констатирующего, диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера; несколько поверхностно проводит анализ результатов обследования, формулирует выводов диагностического и коррекционно-методического характера; в общих чертах дает заключение, опираясь на теоретические знания и логичность, но без особой детализации (разбор кейсов).

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся имеет поверхностные представления о принципах и современных концептуальных подходах, определяющих организацию, содержание, планирование и проведение коррекционно-речевой работы; специальных методиках обучения детей раннего возраста с отклонениями в развитии речи, упускает важные составляющие при анализе обследования, формулирование выводов констатирующего, диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера; поверхностно проводит анализ результатов обследования, формулирует выводов диагностического и коррекционно-методического характера; отрывочно и бессистемно составляет характеристики, дает заключение, недостаточно подробно объясняет основные тенденции в специфике задач (разбор кейсов).

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда обучающийся не имеет представлений о принципах и современных концептуальных подходах, определяющих организацию, содержание, планирование и проведение коррекционно-речевой работы; специальные методики обучения детей раннего возраста с отклонениями в развитии речи; затрудняется в анализе обследования, формулирование выводов констатирующего,

диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера; не проводит анализ результатов обследования, формулирует выводов диагностического и коррекционно-методического характера или проводит с грубыми ошибками; затрудняется в составлении характеристики, не дает заключение, не объясняет основные тенденции в специфике решения задач (разбор кейсов).

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Особенности, характерные для раннего возраста.	ПК-2, ПК-4
Тема 2	Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни в онтогенезе.	ПК-2, ПК-4
Тема 3	Характеристика четырех уровней доречевого развития детей с ПЭП, ДЦП.	ПК-2, ПК-4
Тема 4	Формулирование логопедического заключения о речевом развитии ребенка раннего возраста.	ПК-2, ПК-4
Тема 5	Основные задачи, направления и содержание работы с детьми, находящимися на разных уровнях доречевого развития.	ПК-2, ПК-4
Тема 6	Система психолого-логопедического обследования детей в возрасте двух-трех лет.	ПК-2, ПК-4
Тема 7	Коррекционно-педагогическая работа с детьми в возрасте от одного года до трех лет.	ПК-2, ПК-4
Тема 8	Анализ современных методик логопедической работы с детьми раннего возраста.	ПК-2, ПК-4

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль проводится после изучения 50% учебного материала дисциплины, запланированного на семестр.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в форме теста минимальной компетентности.

Формами аттестации (промежуточной аттестации) учебной работы студентов по дисциплине являются: бально-рейтинговая система оценки учебной работы студентов и устная аттестация.

Промежуточная аттестация - зачет – оценка качества освоения изученной дисциплины

Промежуточная аттестация направлена на выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе изучения учебной дисциплины и осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в

процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету:

1. Охарактеризуйте основные закономерности речевого и языкового развития детей.
2. Раскройте условия, необходимые для нормального развития речи у детей.
3. Вклад психолингвистических исследований в изучение детской речи. Вклад отечественных ученых в лингвистику детской речи.
4. Раскройте взаимосвязь и взаимодействие биологических и социальных процессов в ходе речевого развития ребенка.
5. Раскройте врожденные предпосылки развития предречевой и речевой вокальной активности ребенка.
6. Роль голосовых контактов в период становления речи ребенка.
7. Основные этапы становления речи детей.
8. Дайте характеристику и раскройте особенности развития ребенка в первый год жизни.
9. Наследственные рефлексорно-двигательные реакции.
10. Наследственные программы голосового развития. Значение крика, гуления, лепета.
11. Преобразование рефлексорных реакций в протознаковые знаковые средства общения.
12. Охарактеризуйте периоды речевого развития детей. Особенности доречевого периода.
13. Раскройте взаимосвязь развития словаря ребенка с развитием мышления, психических процессов.
14. Диагностическая шкала оценки этапов довербального и начального вербального развития (Журба Л.Т., Мастюкова Е.М.).
15. Периоды развития понимания речи.
16. Предпосылки развития фонетико-фонематической системы.
17. Развитие фонематической дифференциации у детей в возрасте от 11 до 14 мес. по Н.Х.Швачкину.
18. Характеристика овладения грамматическим строем речи детей в норме.
19. Особенности подготовительного периода развития фонетической системы.
20. Предпосылки развития лексической системы.
21. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями в развитии от рождения до одного года
22. Исследование функций доречевого периода у младенцев.
23. Понятие «лонгитюдное исследование». Значение лонгитюдного исследования в коррекционно-логопедической работе с детьми до года.
24. Скрининговая методика исследования ребенка раннего возраста Гриффитс. Цель, содержание методики.

25. Исследование артикуляционного аппарата ребенка до одного года. Показатели обследования.
26. Исследование голосовой и доречевой активности ребенка до одного года.
27. Принципы коррекционно-логопедической работы с ребенком первого года жизни.
28. Задачи коррекционно-логопедической работы с ребенком первого года жизни в зависимости от уровня доречевого развития.
29. Содержание, методы и приемы коррекционно-логопедической работы с ребенком первого года жизни в зависимости от уровня доречевого развития.
30. Лечебная поза «рефлексо-запрещающая позиция». Её значение в коррекционно-логопедической работе с ребенком первого года жизни, имеющим ДЦП.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест включает задания для проверки знаний по дисциплине «Специальная психология» и представлен 1 вариантом. Вариант содержит 24 задания. Используются следующие виды заданий:

- выбор правильного варианта ответа из предложенных;
- задания с открытым ответом.

Задачи развития речи:

- а) развитие словаря
- б) развитие хорошей речи
- в) воспитание звуковой культуры речи
- г) развитие речевого общения

Формирование грамматического строя речи предполагает:

- а) формирование синтаксиса
- б) формирование умений слушать
- в) формирование диалога
- г) все ответы неправильны

К трем годам ребенок употребляет около

- а) 300-400 слов
- б) 500-800 слов
- в) 1200-1500 слов
- г) 1900-2000 слов

Бытовой словарь ребенка включает:

- а) название посуды

- б) национальные праздники
- в) название игрушек
- г) названия растений

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Доречевой период – длится от рождения до конца 1-го года жизни. В этот период развивается зрительное и слуховое восприятие, формируется первая предметная и игровая деятельность, появляются гуление, лепет, возможность подражания звукам речи, развиваются первые пути довербального общения ребенка с окружающими.

Коррекция – система психолого-педагогических и медико-социальных мер, направленных на исправление или ослабление физических и (или) психических нарушений.

Ранняя комплексная помощь – система мер, включающая выявление, обследование, коррекцию физических и (или) психических нарушений, индивидуализированное обучение ребенка с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет с психолого-медико-педагогическим сопровождением в условиях семьи, учреждений образования и организаций здравоохранения.

Ранний возраст – стадия психического развития ребенка, охватывающая в отечественной периодизации *возраст* от 1 года до 3 лет. Микропериодизация Р. в.: 1) этап доречевого развития (1–1,5 года); 2) этап речевого развития (1,5–3 года).

Онтогенез от греч. *On*, род п. "ontos" – сущее, и "genesis" – возникновение, происхождение - это процесс развития организма от момента зарождения до конца жизни.

Возраст ранний – стадия развития психического ребенка от одного года до трех лет, характерная качественными изменениями в развитии функций коры больших полушарий мозга головного. На ней стадии происходят следующие события индивидуального развития: 1) формируется ходьба, локомоция, мелкая моторика, за счет чего существенно расширяются возможности познания внешнего мира; 2) развивается общение ситуативно-деловое со взрослыми и общение со сверстниками; 3) формируются процессы когнитивные; 4) происходит овладение речью пассивной и активной; 5) становятся более определенными аффективная и волевая сферы, формируется самосознания.

ПЭП – перинатальная энцефалопатия – собирательный диагноз, общее описание нарушений в работе центральной нервной системы ребенка первого года жизни.

Гуление (от глагола *гулить*) – стадия доречевого развития ребёнка, следующая за криком и предшествующая *лепету*. Продолжается примерно с 2–3 до 5–7 месяцев жизни ребёнка.

Лепет, или «лепетная речь», – стадия доречевого развития ребёнка, следующая за гулением и предшествующая появлению первых слов и фраз. Появляется примерно в конце

первого – начале второго полугодия жизни ребёнка и длится до конца первого года. Представляет собой слогоподобные вокализации (типа /та-та-та/, /ба/, /ма/ и т. п.), с помощью которых ребёнок выражает свои желания и требования или просто «играет» со звуками голоса. Часто лепет сопровождает предметно-манипулятивную деятельность ребёнка и активизируется в ответ на обращённую к нему речь взрослого. Постепенно слоговые цепочки становятся всё более разнообразными: в их составе оказываются не только одинаковые, но и разнотипные слоги.

Аморфные слова – это грамматически неизменяемые слова-корни, «аномальные слова» детской речи – слова-фрагменты (в которых сохранены только части слова), слова-звукоподражания (слова-слоги, которыми ребенок обозначает предметы, действия, ситуацию), контурные слова (в которых правильно воспроизводятся ударение и количество слогов).

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8
Основная литература									
1	Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473451	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470222	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473188	+	+	+					
Дополнительная литература									
1	Поливарова, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста / З. В. Поливарова. - Москва : Флинта, 2019. - 136 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1650-2: - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=338003	+	+	+	+		+		+
2	Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 432 с. : ил. - Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=335042	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455409	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. —					+	+		+

Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454538								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/>

2. Логобург [Электронный ресурс]: клуб логопедов. – Режим доступа: <http://www.logoburg.com/>

3. Логопед [Электронный ресурс] . – Режим доступа: www.logopediya.com

4. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/arxiv-nomerov>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)