

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
кандидат экономических наук,  
доцент кафедры прикладной социальной  
психологии и конфликтологии  
\_\_\_\_\_ С.В.Сатикова  
«30» апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**АДАПТАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ЧЕЛОВЕКА**

основной профессиональной образовательной программы  
«Психология конфликтного поведения»  
по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Разработчик: канд.биолог.наук, доцент Никольский Андрей Вениаминович

Согласовано: зав. кафедрой: д.пс.н., профессор Щукина Мария Алексеевна

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **АДАПТАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ЧЕЛОВЕКА**

**Цель изучения дисциплины:** создание у студентов - конфликтологов системы представлений о человеке, как живой адаптивной системе, проблема конфликтов которой во многом проясняется в понимании специфики и особенностей филогенеза и дальнейшего межкультурного взаимодействия людей.

**Задачи дисциплины:**

1. Создать целостное представление о специфике адаптивности человеческой природы и становления человека в применении к задачам современной психологии и конфликтологии.
2. Дать представления о концепциях человека, сложившихся в различных областях знания, показать пути синтеза этих знаний и возможности их использования (применения) в психологии и конфликтологии.
3. Сформировать навыки комплексного подхода к изучению человека в различных сферах жизнедеятельности, способствовать формированию у студентов потребности в философском анализе полученных профессиональных знаний.

**Содержание дисциплины:**

Адаптация как универсальный феномен живой системы

Специфика адаптивности человека.

Информационно - адаптивный подход к проблеме «психика и мозг»

Древние механизмы поведения и проблемы адаптации современного человека

Развитие социума как адаптация к специфике национальной культуры

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель<sup>1</sup>:**

Основная цель учебного курса - дать студентам систему теоретических знаний и представлений о биологических ресурсах и пределах адаптивности человека в современных условиях жизни для использования этих знаний в профессиональной сфере и расширения профессионального сознания психолога.

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

## Задачи<sup>2</sup>:

Создать целостное представление о специфике адаптивности человеческой природы и становления человека в применении к задачам современной психологии. Дать представления о концепциях человека, сложившихся в различных областях знания, показать пути синтеза этих знаний и возможности их использования (применения) в психологии,

сформировать навыки комплексного подхода к изучению человека в различных сферах жизнедеятельности, способствовать формированию у студентов потребности в философском анализе полученных профессиональных знаний;

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	28	44	42	16	26		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	42	30	28	12	16		2	-	-

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
------------------------------	--	---------------------

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

компетенции		
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.1. Использует знания современных проблем и тенденций развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки; психологических механизмов и социально-психологических факторов обеспечения психологической безопасности личности; пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз; типологию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p> <p>ИУК-8.2. Выявляет факторы, угрожающие психологической безопасности личности; определяет уровень психологической безопасности социальной среды и личности; организует работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы; оказывает первичную медицинскую помощь при элементарных повреждениях.</p> <p>ИУК-8.3. Применяет способы и методы эмоционально-когнитивной регуляции психологического состояния в условиях наличия угроз психологической безопасности; психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации; решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>На уровне знаний.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает базовые физиологические и психологические основы проблемных и конфликтных ситуаций;</li> <li>- основные положения современных адаптационных подходов в применении к конфликтным ситуациям;</li> <li>- специфику адаптивности человека применительно к задачам организации обратной связи на биологическом и психологическом уровне</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет основные принципы организации обратной связи в практической ситуации</li> <li>- выстраивает адекватный алгоритм действий в актуальной ситуации с учетом понимания основных и второстепенных факторов ситуации</li> </ul> <p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет навыками физиологического и психологического анализа информации и определения факторов и условий, вызывающих проблемную ситуацию;</li> </ul>

	<p>на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; организации защиты в ЧС природного и техногенного характера</p>	
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ИУК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет на долго-, средне-, краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. ИУК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течении всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p><b>На уровне знаний;</b> - знает основные понятия и категории человекознания, подходы к проблемам человека, как объекта знания, в русле гуманитарного и естественно - научного подходов; - механизмы самоорганизации и саморегуляции человека, факторы, влияющие на его активность; - антропологические основы психологии. <b>На уровне умений:</b> - умеет определять трудности и проблемные ситуации в развитии человека на основе понимания и учета его видовых и родовых программ <b>На уровне навыков:</b> выявляет основные детерминанты самореализации и активности человека;</p>

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Адаптация как универсальный феномен живой системы	12	3	4		5	
Тема 2	Специфика адаптивности человека.	13	4	4		5	
Тема 3	Информационно - адаптивный подход к проблеме «психика и мозг»	15	3	6		6	
Тема 4	Древние механизмы поведения и проблемы адаптации современного человека	15	3	6		6	
Тема 5	Развитие социума как адаптация к специфике национальной культуры	15	3	6		6	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>26</b>		<b>28</b>	

#### Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Адаптация как универсальный феномен живой системы	14	2	3		9	
Тема 2	Специфика адаптивности человека.	14	2	3		9	
Тема 3	Информационно - адаптивный подход к проблеме «психика и	14	2	4		8	

	мозг»						
Тема 4	Древние механизмы поведения и проблемы адаптации современного человека	14	3	3		8	
Тема 5	Развитие социума как адаптация к специфике национальной культуры	14	3	3		8	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>16</b>		<b>42</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные

образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины.**

### **Тема 1. Адаптации как универсальный феномен живой системы**

Эволюционный характер, видовая специфика и пределы адаптивности человека.

Гомеостаз, как универсальная модель адаптивности. Управление живой системой посредством положительных и отрицательных циклов регуляции. Исторический план феномена адаптации человека. Принцип опосредованности, пресловутой «искусственности» человека, как критерий адаптивности и психологического здоровья.

### **Тема 2. Специфика адаптивности человека.**

Парадокс «биосоциального» развития в системе понимания человека. Эволюционные и исторические предпосылки развития специфики адаптации человека. Особенности адаптации на ранних этапах развития человека и общества. Преодоление основных биологических и социальных противоречий развития в антропогенезе. Вероятностный аспект адаптации человека, основные принципы развития на примере отдельных феноменов - неотения, инфантилизм, игровая деятельность, мифичность, отчуждение.

### **Тема 3. Информационно - адаптивный подход к проблеме «психика и мозг»**

«Кризис сложности» в развитии мозга. Процесс антропогенеза и орудийная деятельность человека. Парадокс нервно – психической эволюции, поведение, выбор жизненных стратегий. Психосоматическая организация человека, иллюзия абсолютной универсальности и безграничной адаптированности человека.

### **Тема 4. Древние механизмы поведения и проблемы адаптации современного человека**

Вопросы эволюционной генетики, адаптивность человека и проблемам психического развития. Эмоциональное и рациональное. Групповой, социальный отбор человеческих качеств. Пределы адаптивности генетической структуры человека. Псевдомемократические ценности. Деформация предметной деятельности. Массовая культура, как олицетворение потери информации. Перспективы развития человечества.

### **Тема 5. Развитие социума как адаптация к специфике национальной культуры**

Многообразие и единство вида. Структура внутривидовой изменчивости Homo sapiens  
Понятие расы, кардинальное различие конституционального типа и расы. Развитие культуры в антропогенезе. Национальный характер, своеобразие российского национального целедостижения. Эпилептоидный тип личности. Атрибуты «эпилептоидной» культуры.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **Семинарское занятие № 1.**

**Тема:** Адаптации как универсальный феномен живой системы

**Цель:** Основное внимание в этом разделе следует уделить универсальности понятия адаптации, ее широкому и узкому пониманию. Обратить основное внимание на эволюционный характер, и видовую специфику адаптивности человека.

**Понятийный аппарат:** синтетическая теория происхождения, приматы, антропогенез, эволюционная генетика, место человека в системе животного мира.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Общебиологический подход к проблеме происхождения человека.
2. Человек как примат. Биологические особенности приматов.
3. Гомеостаз, как универсальная модель адаптивности
4. Положительные и отрицательные циклы регуляции живой системы

#### **Семинарское занятие № 2.**

**Тема:** Специфика адаптивности человека.

**Цель:** В этом разделе основное внимание уделяется вопросам происхождения, и специфике адаптивности человека. Особое внимание студентов должно быть направлено на то, что в основе рассматриваемых специфических форм адаптации человека, лежит принцип неотении, как более древний механизм приспособления живой системы, выполняющий задачу задержки онтогенеза на ранних стадиях развития.

**Понятийный аппарат:** морфология человека, инертность системы, неотения, инфантильность, игровая деятельность

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Инфантильность поведения в современной культуре
2. Различные формы проявления мифичности человека
3. Работы каких ученых посвящены вопросам игровой деятельности человека?
4. Как изменяется современная социальной культура под воздействием специфики адаптации человека?
5. Основные критерии человека, исходя из понимания обсуждаемых тем.

### **Семинарское занятие № 3.**

**Тема: Информационно - адаптивный подход к проблеме «психика и мозг»**

**Цель:** Адаптивное взаимодействие соматических и психологических факторов приводит к необходимости оценить возможности мозга, как системы, которая ответственна за обеспечение оптимальных отношений приспособления организма к среде.

**Понятийный аппарат:** система управления, функциональная организация мозга, инстинкты, потребности

#### **Вопросы для обсуждения**

1. «Кризис сложности» в развитии мозга
2. Парадокс нервно – психической эволюции
3. Преодоление основных противоречий развития в антропогенезе
4. Что понимать под «искусственностью» человека? К каким психологическим проблемам это ведет?

### **Семинарское занятие № 4.**

**Тема: Древние механизмы поведения и проблемы адаптации современного человека**

**Цель:** Дать студентам понимание того, что процесс адаптации носит видовой характер, иными словами, этот процесс не беспределен. Обратить внимание на преодоление биологических и социальных противоречий в развитии человека, необходимо уделить внимание программным механизмам человека, которые он унаследовал от далеких предков и то, как эти механизмы проявляют себя в современных условиях жизни.

**Понятийный аппарат:** раса, эволюционная генетика, географическая изменчивость, эмоциональное и рациональное, пределы адаптивности

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Групповой социальный отбор человеческих качеств
2. Пределы адаптивности генетической структуры
3. Преодоление основных противоречий развития
4. Адаптация и проблема происхождения речи и сознания

### **Семинарское занятие № 5.**

**Тема: Развитие социума как адаптация к специфике национальной культуры**

**Цель:** Основное внимание необходимо уделить видовым качествам человека, поскольку любые изменения и преобразования человека возможны в рамках видовых характеристик. Особое внимание уделить невозможности развития у человека «надприродных» качеств.

**Понятийный аппарат:** высшие психологические функции, эстетические эмоции, эволюционной генетики, национальный характер, акцентуации характера, псевдодемократические ценности

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Скорость эволюции в антропогенезе
2. Эволюционная генетика в развитии высших психических функций.
3. Высшие эстетические эмоции как следствие естественного отбора
4. Различие конституционального типа и расы
5. Развитие культуры в антропогенезе, своеобразии российского национального целедостижения.
6. Массовая культура, как олицетворение потери информации

#### **2.4. Организационное планирование встреч с приглашенными представителями организаций**

Планирование встреч с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и участие специалистов в учебных занятиях.

В рамках дисциплины необходимо предусмотреть не менее одной встречи в рамках учебных занятий с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций или проведение мастер-классов экспертами, специалистов.

В рамках плана отражается ФИО, должность, статус лица, планируемого к приглашению, либо описание круга лиц (с указанием ФИО, должностей, статуса либо перечня организаций, представители которых будут приглашены) с указанием темы либо занятия, к которому будут привлекаться специалисты, а также форму их работы с обучающимися.

#### **2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Теоретико-методологической основой курса «Адаптационные ресурсы человека»

является проблема специфики адаптивных возможностей человека. Наиболее значимыми проблемами изучения данной дисциплины являются: развитие представлений об основных философских и научных проблемах происхождения человека; этапы формирования научного человекознания, и развития науки в России. Основной акцент в курсе строится на проблеме

происхождения социальных качеств человека, как адаптивных способностей поддержания целостного поведения, и проблемах специфики развития человека в плане реализации потенциальных возможностей психологического здоровья. В курсе рассматриваются вопросы адаптации применительно к практической деятельности психолога, направленные на расширение профессионального сознания.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются: - принцип развивающего и воспитывающего обучения; - принцип научности и связи теории с практикой; - принцип систематичности; - принцип наглядности; - принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения. Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счет использования современных учебников, справочной литературы, интернет-сайтов специальных изданий и учебных пособий по философии, психологии, социологии, (по вопросам, касающимся проблематики изучаемой дисциплины), в том числе подготовленными преподавателями факультета прикладной психологии.

Для проведения занятий по данной дисциплине используются следующие методы и инновационные технологии обучения: - презентации материалов по некоторым темам; - видеофильмы; интерактивные методы обучения (компьютерные, диалоговые, игровые и др. формы); По усмотрению лектора при изложении части тем используется мультимедийная аппаратура, DVD- аппаратура, учебные фильмы и т.д.

## **2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины «Адаптационные ресурсы человека» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:  
- работа с книгой;

- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление этического кейса и его анализ;
- решение «кейс-методов».

### **Оформление самостоятельной работы:**

1. Титульный лист.

Образец титульного листа (см. ниже).

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем

правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

Примерные вопросы для самостоятельной работы по каждой теме.

#### **Тема 1. Адаптации как универсальный феномен живой системы**

Задания к разделу

1. Сравнить несколько определений понятия «адаптация», взятых из словарей.
2. Найти общее и различающееся в этих определениях и синтезировать собственное.
3. Продумать схему – модель применения понятия «адаптация» (широкого и узкого)

применительно к человеку.

4. Ознакомится с рекомендованной литературой по теме, понять особенности и возможности указанных литературных источников.

5. Ответить на вопрос, в чем специфика и отличия и сходства применения понятия «адаптация» к человеку и к животному.

#### **Тема 2. Специфика адаптивности человека.**

Задания к разделу.

1. Подготовить сообщение по теме «Парадокс «биосоциального» развития» в системе понимания человека. В чем основная суть этой старой проблемы?

2. Продумать тему об основных критериях человека. (Что есть человек?) Как в истории разрабатывалась данная проблема, какие этапы можно отметить.

3. В каких реальных биологических механизмах проявляется специфика приспособления человека? Рассмотрите вероятностные (стохастические) условия жизни человека и процесс неотении.

4. Рассмотрите основные биологических и социальных противоречий развития в антропогенезе.

5. Какое влияние на современную социальную культуру оказывает специфика адаптации человека?

### **Тема 3. Информационно - адаптивный подход к проблеме «психика и мозг»**

Задания к разделу.

1. Известные исследователи мозга (Н. Винер, У.Р. Эшби, Дж. Клир и др.) пришли в своих работах к представлению о «Кризисе сложности» в развитии человеческого мозга. В чем суть этого явления, какие сложности имеют в виду эти авторы?

2. Процесс антропогенеза и орудийная деятельность человека связаны с явлением «Парадокса нервно – психической эволюции» (термин С.Н. Давиденкова). В чем суть этого явления и как с ним связана адаптивная деятельность человека?

3. В человеческой истории и культуре широко представлена иллюзия абсолютной универсальности и безграничной адаптированности человека. С чем связано это явление, к каким последствиям оно приводит?

4. Поразмышлять на тему и составить представление о том, прекратился ли естественный отбор и связанные с ним последствия в развитии нервной системы человека.

### **Тема 4. Древние механизмы поведения и проблемы адаптации современного человека**

Задания к разделу.

1. Основной вопрос данной самостоятельной работы сводится к определению перспектив развития общества в современном мире. Прежде всего, обсуждается тема, какие реальные и научно обоснованные проблемы стоят перед современным человеком.

2. Подготовить выступление к семинарскому занятию по теме «основные экологические и психологические проблемы современности, как я их вижу»

3. Подготовиться к дискуссии о принципах решения этих проблем. Обосновать подходы о принципиальных возможностях (или невозможности) решения этих задач. Учитывать при этом

полученные на лекциях и почерпнутые в литературе знания о скорости эволюционного процесса, особенностях развития нервной системы человека в антропогенезе, и пределах адаптивности генетики человека.

4. Массовая культура, как олицетворение потери информации. Какие природные качества человека дают возможность процветать массовой культуре.

5. Пределы адаптивности генетической структуры человека.

### **Тема 5. Развитие социума как адаптация к специфике национальной культуры**

Задания к разделу.

1. Роль национальной культуры в развитии общества

2. Составить представление о том, что такое «прогресс» в развитии человека. Как преодолеваются основные биологические и социальные противоречий в антропогенезе.

3. Национальный характер, своеобразие российского национального целедостижения.

4. Понятие расы, кардинальное различие конституционального типа и расы. Развитие культуры в антропогенезе. Эпилептоидный тип личности. Атрибуты «эпилептоидной» культуры.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

**30 баллов** – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

**25 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**20 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**10 баллов** – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

**0 баллов** – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

## РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

### 4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Адаптационные ресурсы человека» относится рубежный контроль (контрольная работа), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

#### Шкала оценивания<sup>3</sup>

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

#### ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний по курсу, понимает эволюционный характер и видовую специфику процесса адаптации человека, как универсального феномена присущего любым живым системам. Адекватно оценивает проблемный характер и сложность специфики адаптивности человека, как личности и сознательного существа, способного влиять на собственную адаптивность. Свободно оперирует основными понятиями и категориями человекознания, грамотно анализирует и понимает

<sup>3</sup> Критерии оценивания Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

особенности адаптации человека на ранних этапах развития, преодоление основных биологических и социальных противоречий в антропогенезе. Полно и грамотно анализирует факторы и условия группового, социального отбора человеческих качеств. Адекватно оценивает и понимает роль биологической специфики в проявлениях социальных факторов, влияющих в современных условиях (информационного прессинга и ускорения во многих областях жизни) на искажения видовых, природных, качеств психики человека, повышения риска срыва психической адаптации, и нарушения естественных взаимодействий людей. Учитывает древние механизмы поведения в отношении проблем адаптации современного человека. Оптимально владеет основными навыками сбора и анализа информации об истории развития общества, понимает процессы самореализации и саморегуляции человека в пределах биолого - антропологического подхода; эффективно проводит физиологический и психологический анализ информации и определения факторов и условий, вызывающих проблемную ситуацию.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает **достаточный уровень теоретических знаний:** основных понятий и категорий человекознания, концепций включения индивида в социальные структуры; основной роли социальных факторов (дегуманизация труда, тотальная компьютеризация и замена живого общения суррогатным), влияющих на искажения видовых природных качеств психики человека. Учитывает и понимает процессы самореализации и саморегуляции человека в пределах биолого - антропологического подхода. Качественно проводит физиологический и психологический анализ информации и определения факторов и условий, вызывающих проблемную ситуацию. В целом анализирует процессы самореализации и самоутверждения человека, при этом не всегда полно осуществляя сбор и анализ информации об истории развития общества.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное овладение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Демонстрируемые им знания об антропологических основаниях психологии, роли биологических факторов, влияющих на жизненную активность человека, механизмах самоорганизации и саморегуляции - частичные, отрывочные, бессистемные.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

## **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся **показывает крайне низкий уровень** владения теоретическими знаниями и понятийным аппаратом: слабо понимает эволюционный характер и видовую специфику процесса адаптации человека, как универсального феномена присущего любым живым системам. Не может оценить проблемный характер и сложность специфики адаптивности человека, как личности и сознательного существа, способного влиять на собственную адаптивность. Основными понятиями и категориями человекознания не владеет. Не понимает особенности адаптации человека на ранних этапах развития, преодоление основных биологических и социальных противоречий в антропогенезе. Не может провести анализ факторов и условий группового, социального отбора человеческих качеств. Не понимает роль биологической специфики в проявлениях социальных факторов, влияющих в современных условиях (информационного прессинга и ускорения во многих областях жизни) на искажения видовых, природных, качеств психики человека, повышения риска срыва психической адаптации, и нарушения естественных взаимодействий людей. Не учитывает древние механизмы поведения в отношении проблем адаптации современного человека. Затрудняется провести сбор и анализ информации об истории развития общества. Не понимает процессы самореализации и саморегуляции человека в пределах биолого - антропологического подхода; не способен провести физиологический и психологический анализ информации и определения факторов и условий, вызывающих проблемную ситуацию.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

### **4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

<b>Номер темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Код изучаемой компетенции</b>
Тема 1	Адаптация как универсальный феномен живой системы	УК-6, УК-8
Тема 2	Специфика адаптивности человека.	УК-6, УК-8
Тема 3	Информационно - адаптивный подход к проблеме «психика и мозг»	УК-6, УК-8
Тема 4	Древние механизмы поведения и проблемы адаптации современного человека	УК-6, УК-8
Тема 5	Развитие социума как адаптация к специфике национальной культуры	УК-6, УК-8

### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного**

## **контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Должна быть представлена следующая информация – форма контроля, порядок проведения, критерии оценки, требования к успеваемости, примеры заданий.

### **Промежуточная аттестация**

По дисциплине «Адаптационные ресурсы человека» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная аттестация знаний.

**Текущий контроль** проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Рубежный контроль успеваемости проводится либо в середине курса, либо на последних занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана.

### **Промежуточная аттестация по дисциплине.**

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Каждый студент в результате жеребьевки получает один из теоретических вопросов, который должен раскрыть

письменно и представить устно. А также практическое задание, связанное с выбором метода, применимого в конкретной ситуации, предложением подхода, стратегии и тактики профилактики конфликтов в социальных учреждениях.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Включаются оценочные материалы (вопросы для опроса, задания для тестирования, задания для деловой игры, вопросы к круглому столу и дискуссии, контент теста (с инструкцией по выполнению и правильными ответами), контрольные задания, решение кейсов (ситуационных задач) и т.п.)

##### **Типовые оценочные средства.**

Изложите теоретические основы по данной теме и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере)

1. Общебиологический подход к проблеме адаптивности человека.
2. «Адаптация» как универсальное понятие, этапы развития представлений в истории
3. Место человека в зоологической систематике
4. Человек как примат, биологические особенности приматов
5. Философский и антропологический подходы в проблеме критериев человека.
6. Эволюционный процесс и тупиковые пути развития
7. Живая система. Циклы регуляции
8. «Принцип экономии» в развитии живой системы
9. Развитие человека как «познавательный процесс»
10. Специфика развития адаптивных способностей человека.
11. Понятие биосоциальной природы *Homo sapiens*.
12. Преодоление основных биологических и социальных противоречий в антропогенезе.
13. Многообразие и единство вида *Homo sapiens*
14. Приспособительный характер расовой изменчивости, очаги расообразования
15. Роль генетики в понимании вопросов расоэтногенеза
16. Неотения и инфантильность
17. Пределы адаптивности с позиций генетики человека
18. Биологические предпосылки развития социальных качеств человека.
19. Особенности архаического мышления.
20. Типология социальных действий (по М. Веберу).

21. Шаманизм как выражение первобытной культуры.
22. Внутривидовой отбор и проблема агрессивности.
23. Проблема происхождения трудовой деятельности.
24. Проблема происхождения речи.
25. Основные этапы развития речи и языка
26. Концепция Выготского о происхождении сознания.
27. Скорость эволюции в антропогенезе
28. Древние механизмы поведения и проблемы современного человека.
29. Интеллект кроманьонца и происхождение цивилизации
30. Проблема неотении и эволюция человека

#### **Образец ситуационной задачи (кейса).**

Проанализируйте информацию, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме, сформулируйте ответы на вопросы (не менее 4 заданий).

**Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

#### **Типовые оценочные средства с применением СДО.**

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными на ресурсе, обеспечивающим реализацию обучения с применением ДОТ.

### **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Агрессия.** Форма поведения, ориентированная на нанесение вреда живым существам или на разрушение неодушевленных предметов. Для человека характерно, что его агрессивное поведение служит прежде всего реакцией на физических и психический дискомфорт, стрессы, фрустрации.

**Адаптация** — процесс, с помощью которого организм меняется и приспосабливается к условиям окружающей среды. Адаптации могут быть **морфологическими, физиологическими или поведенческими.**

**Адаптационный синдром.** Приспособительная реакция организма, экспериментально проработанная Г. Селье, которая включает в себя комплекс реакций адаптации живого организма в ответ на значительные по силе или продолжительности воздействия.

**Акселерация** «вековая тенденция». В пределах относительно неизменной организации вида Хомо, наблюдающаяся на протяжении 1,5 веков изменчивость биопсихических и морфофункциональных особенностей ряда поколений людей. Наряду с акселерацией соматического развития отмечено ускоренное развитие некоторых компонентов

психоэмоциональной сферы, но социальное развитие отстает. Гипотезы о причинах: экзогенные, эндогенные и генетические

**Акцентуация характера** Усиление характерологических особенностей индивида, обуславливающих большую его подверженность в отношении тех, или иных патогенных воздействий, которые ведут к развитию психопатии или невроза

**Антропогенез** (или **антропосоциогенез**) — процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека. Антропогенез сосредотачивает своё внимание на тех изменениях, которое претерпевает природа ближайшего предка человека, а затем и самого человека в течение четвертичного периода.

**Антропология** — отрасль естествознания, которая изучает происхождение и эволюцию физической организации человека и его рас.

**Антропология культурная** — область исследований, концентрирующая внимание на процессе взаимоотношения человека и культуры. Эта область познания сложилась в европейской культуре в 19 в. и окончательно оформилась в последней четверти 19 в. Антропология культурная концентрирует внимание на проблемах генезиса человека как творца и творения культуры в филогенетическом и онтогенетическом плане. Главные проблемы культурантропологических исследований связаны со становлением человека как феномена культуры: культурирование основных инстинктов человека, возникновение специфически человеческой конституции, строение тела человека в его связи с культурной средой, поведение человека, становление норм, запретов и табу, связанных с включенностью человека в систему социокультурных отношений, процессы инкультурации, влияние культуры на половой диморфизм, семью и брак, любовь как культурный феномен, становление мироощущения и мировоззрения человека, мифология как культурное явление и др.

**Биологические особенности приматов** Специфическая форма передвижения, приспособленная для лазания, противопоставленный палец, развитие передних конечностей, как органов исследования, изменения в органах чувств, развитие мозга, изменения в строении черепа, сокращение числа одновременно рождаемых детенышей.

**Вид** — таксономическая, систематическая единица, реально существующая совокупность особей, обладающих общими морфофизиологическими признаками и объединённых возможностью скрещивания друг с другом. Вид формирует систему популяций, которые в природных условиях образуют общий ареал.

**Гоминизация** — процесс очеловечения обезьяны, начало которому положило формирование первых специфических человеческих особенностей, а завершением было появление человека современного типа.

**Гоминиды** представители семейства «гоминиды», двуногие, прямоходящие приматы, в число которых входят современные люди и вымершие виды Хомо и австралопитеков.

**Дарвинизм** Концепция, утверждающая, что движущей силой эволюции является естественный отбор, в результате которого возникает адаптация и происходит видообразование. Элементарным материалом естественного отбора является наследственная изменчивость. Элементарной эволюционной единицей является популяция.

**Конфликт** актуализированное противоречие, столкновение противоположно направленных интересов, целей, позиций, мнений, взглядов, субъектов взаимодействия

**Раса** — внутривидовая общность, выделяемая на основании генетического родства, общего ареала, сходства морфологии и иных особенностей биологии, поведения и экологии.

**Расоведение** — раздел антропологии, изучающий человеческие расы.

Расоведение же, помимо названных проблем, изучает также классификацию рас, историю их формирования и такие факторы их возникновения, как селективные процессы, изоляция, смешение и миграции, влияние климатических условий и вообще географической среды на расовые признаки.

**Развитие мозга в антропогенезе** Основные морфологические изменения, связанные с увеличением мозга: увеличение переднего мозга, Увеличение числа борозд в коре неопаллиума, Увеличение затылочной доли, Усложнение прецентральной коры, усложнение мозжечка и тех областей, которые связывают с двигательными центрами, редукция обонятельного мозга.

## РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
<b>Основная литература</b>						
1	Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476272">https://urait.ru/bcode/476272</a>	+	+	+	+	+
2	Волынская Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла. Учебное пособие / Л.Б. Волынская. - Москва : Флинта, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1245-0. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/25376/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/25376/reading</a>		+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - Москва : Пер Сэ, 2007. - 624 с. - ISBN 978-5-9270-0110-1. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/27868/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/27868/reading</a>	+	+	+	+	+
2	Несмелова, Н. Н. Экология человека : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Несмелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12896-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476666">https://urait.ru/bcode/476666</a>	+	+	+		
3	Иванов, А. В. Цивилизационное развитие. Логика социума : монография / А. В. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-11672-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454743">https://urait.ru/bcode/454743</a>	+			+	+

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

#### Пример оформления:

1. Организационная психология [Электронный ресурс] : электронный журнал. - Режим доступа: <https://orgpsyjournal.hse.ru>

2. ПСИ-ФАКТОР [Электронный ресурс]: центр по научной и практической психологии. – Режим доступа: <http://psyfactor.org>

3. Эффективный лидер [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cecsi.ru/coach/leadership.html>

### 6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)

