

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

д-р пед. наук, профессор

кафедры теории и технологии

социальной работы

\_\_\_\_\_ С.С. Лебедева

«30» апреля 2021 г

**Рабочая программа дисциплины**

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

основной профессиональной образовательной программы

«Инновационные практики в социальной сфере»

по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа

Разработчик: канд. соц. наук. Плетнев Александр Владиславович

Согласовано: канд. пед. наук, доц. и.о. зав. кафедрой Платонова Юлия Юрьевна

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Цель изучения дисциплины** - сформировать у студентов целостное представление о ресурсном обеспечении различных видов научных исследований. Ввести студентов в круг проблем, связанных с функционированием научных институтов и научной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Обучить умению рационального использования ресурсов науки, выявления наиболее перспективных способов организации научного исследования.
2. Сформировать готовность привлекать для организации научного исследования государственное финансирование, грантовые средства, ресурсы межведомственного взаимодействия и иные источники материальных и символических ресурсов.
3. Развивать умение определять специфику организации научного исследования в сфере социальной работы, ограничения и возможности применения научных методов и ресурсов в данной сфере.

#### **Содержание дисциплины:**

Виды ресурсов научного исследования в социальной сфере и управление ресурсами.

Финансовые ресурсы научных исследований.

Кадровые ресурсы в научной деятельности.

Информационные ресурсы в научных исследованиях социальной работы.

Базы данных в социальных исследованиях.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

#### **Цель<sup>1</sup>:**

Сформировать у студентов целостное представление о ресурсном обеспечении различных видов научных исследований. Ввести студентов в круг проблем, связанных с функционированием научных институтов и научной деятельности.

#### **Задачи<sup>2</sup>:**

1. Обучить умению рационального использования ресурсов науки, выявления наиболее перспективных способов организации научного исследования.
2. Сформировать готовность привлекать для организации научного исследования государственное финансирование, грантовые средства, ресурсы межведомственного взаимодействия и иные источники материальных и символических ресурсов.

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

3. Развивать умение определять специфику организации научного исследования в сфере социальной работы, ограничения и возможности применения научных методов и ресурсов в данной сфере.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	44	28	26	8	18		2	-	-
Заочная	2	54	72	62	10	8	2	6		2	-	-

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5. Способен обеспечить развитие организации социального обслуживания	ИПК -5.1. Использует знания процедуры оценки эффективности деятельности организаций; ИПК -5.2. Внедряет современные методы и инструменты оказания социальных услуг; ИПК -5.3. Разрабатывает	<b>знает:</b> методики оценки кадрового, финансового и информационного обеспечения ресурсами организации. <b>умеет:</b> применять современные методики управления различными ресурсами организации. Обеспечивать наиболее эффективное использование человеческого капитала, финансовых и

	инновационные подходы к развитию ресурсов организации.	материальных ресурсов. <b>имеет навыки:</b> разработки наиболее оптимальных способов использования организационных ресурсов, применения человеческого потенциала, финансовых средств и программного обеспечения для достижения научных целей.
ПК-7. Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ИПК 7.1. Использует методологию прикладного социального исследования для решения практических проблем в сфере социальной защиты населения; ИПК -7.2. Применяет комплекс исследовательских методов, интерпретационных методов при проведении прикладных социальных исследований; ИПК -7.3 Реализует различные экспертные научно-исследовательские проекты и программы	<b>На уровне знаний:</b> Знает принципы государственной политики по финансированию научных исследований, методики фандрайзинга и привлечения ресурсов сторонних организаций.  <b>На уровне умений:</b> Умеет организовывать мероприятия по привлечению ресурсов государства и сторонних организаций.  <b>На уровне навыков:</b> Владеет навыками составления заявок на гранты, взаимодействия с государственными структурами для получения ресурсного обеспечения научных исследований социальной сферы.

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			
			Л	ПЗ	ПрП	
Тема 1	Виды ресурсов научного исследования в социальной сфере и управление ресурсами.	8	2	2		4
Тема 2	Финансовые ресурсы научных исследований.	16	2	4		10
Тема 3	Кадровые ресурсы в научной деятельности.	16	2	4		10
Тема 4	Информационные ресурсы в	16	2	4		10

	научных исследованиях социальной работы.						
Тема 5	Базы данных в социальных исследованиях.	14		4		10	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	2					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>18</b>		<b>44</b>	

### Заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Виды ресурсов научного исследования в социальной сфере и управление ресурсами.	12	2			10	
Тема 2	Финансовые ресурсы научных исследований.	12		2		10	
Тема 3	Кадровые ресурсы в научной деятельности.	22				22	
Тема 4	Информационные ресурсы в научных исследованиях социальной работы.	12		2		10	
Тема 5	Базы данных в социальных исследованиях.	12		2		10	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	2					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и

(или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. Виды ресурсов научного исследования в социальной сфере и управление ресурсами.**

Основные теории, послужившие основой для становления ресурсного подхода. Ресурсно-потенциальный подход и его применение в исследовательской сфере. Организационно-экономические основы научной деятельности в современных условиях рыночного развития страны. Виды ресурсов научного исследования и их взаимосвязь. Управление ресурсами.

Основные подходы к оценке состава ресурсного потенциала исследовательской организации. Влияние ресурсного потенциала научных учреждений на качественное и своевременное предоставление научной продукции.

### **Тема 2. Финансовые ресурсы научных исследований.**

Разновидности грантового и государственного финансирования. Составление сметы исследования и заявки на грант. Государственное финансирование отрасли научных исследований и разработок. Венчурные инвестиции в науку. Некоммерческие организации как наиболее распространенная из организационно-правовых форм хозяйствования научно-исследовательских организаций. Государственная политика в отношении стартапов, малых и средних инновационных предприятий, как немаловажных субъектов рынка инновационной деятельности.

### **Тема 3. Кадровые ресурсы в научной деятельности.**

Понятие человеческого капитала научной организации. Рациональное использование и преумножение ресурсов «человеческого фактора» научных организаций. Государственная политика в области научно-технологического развития Российской Федерации как средство повышения уровня кадрового обеспечения научных организаций, создания условий для плодотворной научной деятельности, внедрения научных достижений в практику. Управление кадровой работой как важная составная часть общего управления научной организацией.

Руководство персоналом научной организации как это деятельность по непосредственному повседневному управлению работниками в процессе достижения основных, стратегических целей организации. Развитие персонала как целеориентированный процесс преобразования позиции организации на рынке труда путем достижения компромисса между личными потребностями работников в саморазвитии и интересов организации в обновлении кадрового потенциала.

### **Тема 4. Информационные ресурсы в научных исследованиях социальной работы.**

Роль информационных ресурсов и программного обеспечения в проведении научных исследований. Информационные ресурсы как отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах. Возможности статистического пакета SPSS для организации ввода данных, гибкой смены их структуры, применения к ним самых современных методов обработки или их последовательности и получения результатов в удобной и наглядной форме.

Использование поисковых и наукометрических систем для проведения научного исследования. Наукометрические системы: Elibrary, Web of Science, SCOPUS, ORCID. Поиск научной информации с использованием Google Books, Google Scholar, JSTOR, EBSCO. Квартили и индексы цитируемости научных журналов.

#### **Тема 5. Базы данных в социальных исследованиях.**

Статистические базы данных, их разновидности и использование. Банк данных государственной службы статистики, Российских статистический ежегодник. Общие принципы работы со вторичными данными. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ, Единый архив экономических и социологических данных. Статистические ресурсы со свободным доступом в интернете. Зарубежные и общемировые банки статистических данных. Поиск и использование вторичных данных в интернете.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**ТЕМА: Виды ресурсов научного исследования в социальной сфере и управление ресурсами.**

Цель: Дать студентам общее представление о видах ресурсов науки и управлении научными ресурсами.

Понятийный аппарат: управление ресурсами, ресурсный подход, ресурсный потенциал.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды ресурсов науки.
2. Управление ресурсами научной организации.
3. Основные источники научных ресурсов.
4. Ресурсно-потенциальный подход и его применение в исследовательской сфере.
5. Оценка ресурсного потенциала организации.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**ТЕМА: Финансовые ресурсы научных исследований.**

Цель: Сформировать представление об управлении финансовыми ресурсами научного исследования.

Понятийный аппарат: финансирование, гранты, инвестиции, НКО.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите возможные источники финансирования научных исследований.
2. Составьте смету исследования.



3. Определите источники грантового финансирования для своего научного исследования.
4. Охарактеризуйте ресурсно-потенциальный подход.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

#### **ТЕМА: Кадровые ресурсы в научной деятельности.**

Цель: Проанализировать роль кадрового потенциала в проведении научного исследования.

Понятийный аппарат: человеческий капитал, управление персоналом, развитие персонала.

Вопросы для обсуждения:

1. Обоснуйте роль и место кадрового менеджмента в научной организации.
2. Раскройте понятие человеческого капитала и его место в науке.
3. Опишите процесс развития персонала научной организации.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

#### **ТЕМА: Информационные ресурсы в научных исследованиях социальной работы.**

Цель: освоить использование информационных ресурсов в научном исследовании.

Понятийный аппарат: программное обеспечение, наукометрия, информационные ресурсы, статистический пакет.

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности статистического пакета SPSS.
2. Информационные ресурсы в научном исследовании.
3. Наукометрические системы для проведения научного исследования.
4. Поиск научной информации.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

#### **ТЕМА: Базы данных в социальных исследованиях.**

Цель: Сформировать представление об использовании баз данных в научном исследовании социальной сферы.

Понятийный аппарат: банк данных, статистическая база, анализ вторичных данных.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды баз данных в исследованиях социальной сферы.
2. Статистические ресурсы со свободным доступом.
3. Принципы вторичного анализа статистических данных

## **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**Интерактивное занятие к теме 1 «Виды ресурсов научного исследования в социальной сфере и управление ресурсами»** - деловая игра. Разбор конкретных ситуаций (кейсы).

Обсуждение групповых исследований студентов на тему: Виды ресурсов научного исследования и их влияние на качество научной продукции.

**Интерактивное занятие к теме 4 «Информационные ресурсы в научных исследованиях социальной работы»** – сократическая беседа.

Для свободного обсуждения предлагается несколько наукометрических систем. Задача студентов состоит в обосновании выбора определенной системы для своего исследования.

## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

В данный подраздел включается информация об особенностях освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с локальными нормативными актами института и методическими рекомендациями. Данный раздел заполняется в случае необходимости.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-
--	---	---

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с

персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

### **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области социологии, культурологи, социальных и педагогических технологий.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развития;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип адекватности использования технологий в зависимости от резервных возможностей человека;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата в системе социальной и социокультурной деятельности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных изданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (социальной работы с пожилыми людьми).

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Разработка материалов для самостоятельной работы студентов должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы студентов института (<http://www.psysocwork.ru/524/>).

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Ресурсное обеспечение научных социальных исследований в социальной работе» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейс-методов».

#### **Оформление самостоятельной работы:**

##### 1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

1. параметры страницы (210x297 мм) А4;
2. интервал полуторный;
3. шрифт 12, Times New Roman;
4. поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
5. все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

#### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

**Задания к самостоятельной работе к теме 1. Виды ресурсов научного исследования в социальной сфере и управление ресурсами.**

##### Задания к теме 1:

1. Раскройте ресурсно-потенциальный подход и его применение в исследовательской сфере.

2. Выпишите основные направления оценки состава ресурсного потенциала исследовательской организации.
3. Выявите основные факторы управления ресурсами.

**Задания к самостоятельной работе к теме 2. Финансовые ресурсы научных исследований.**

Задания к теме 2:

1. Перечислите основные источники финансирования научных исследований.
2. Обоснуйте основные принципы составления сметы исследования.
3. Назовите наиболее результативные стратегии фандрайзинга.
4. Опишите государственную политику финансирования науки.

**Задания к самостоятельной работе к теме 3. Кадровые ресурсы в научной деятельности.**

Задания к теме 3:

1. Обоснуйте значение кадрового потенциала в организации научной деятельности.
2. Определите основные принципы управления кадровым потенциалом в науке.
3. Каковы основные проблемы при развитии кадрового потенциала организации.
4. Раскройте сущность понятия человеческий капитал.

**Задания к самостоятельной работе к теме 4. Информационные ресурсы в научных исследованиях социальной работы.**

Задания к теме 4:

1. Перечислите основные наукометрические базы данных.
2. Раскройте роль индексов цитирования и других наукометрических показателей при выборе информационных ресурсов исследования.
3. Обоснуйте возможности SPSS для анализа различных видов количественных данных.
4. Определите роль различных видов программного обеспечения в рамках конкретного социального исследования.

**Задания к самостоятельной работе к теме 5. Базы данных в социальных исследованиях.**

Задания к теме 5:



1. Составьте список баз данных, которые могут быть полезны для изучения подростковой девиации.
2. Составьте классификацию банков статистических данных по различным параметрам.
3. Проведите сравнение нескольких отечественных и зарубежных баз статистических данных.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

**30 баллов** – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

**25 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**20 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**10 баллов** – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

**0 баллов** – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, в том числе описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Ресурсное обеспечение научных социальных исследований в социальной работе» относится рубежный

контроль (контрольная работа), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине выбрать «Ресурсное обеспечение научных социальных исследований в социальной работе».

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

### **Шкала оценивания<sup>3</sup>**

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся **показывает высокий уровень теоретических знаний**, владения понятийным аппаратом по ресурсному обеспечению научных исследований; тенденциям развития методик обработки вторичных количественных данных; управления кадровым потенциалом организации и различными способами развития человеческого капитала; разными способами привлечения финансовых средств для развития научных исследований. **Глубоко анализирует** факторы эффективности и неэффективности использования различных ресурсов в исследовательской организации, возможность привлечения ресурсов государства и сторонних организаций для реализации научных проектов. **Быстро выявляет** факторы, определяющие возможность наиболее результативного использования финансовых средств и человеческого капитала, эффективно организует работу по управлению ресурсами организации. **Эффективно владеет** способами и методами привлечения различного рода ресурсов для обеспечения научных исследований; **адекватно решает** стандартные задачи организационной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

---

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

**ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся **показывает достаточный уровень** владения понятийным аппаратом по ресурсному обеспечению научных исследований; тенденциям развития методик обработки вторичных количественных данных; управления кадровым потенциалом организации и различными способами развития человеческого капитала; разными способами привлечения финансовых средств для развития научных исследований.

**Анализирует** факторы эффективности и неэффективности использования различных ресурсов в исследовательской организации, возможность привлечения ресурсов государства и сторонних организаций для реализации научных проектов **поверхностно**. **Убедительно выявляет** факторы, определяющие возможность наиболее результативного использования финансовых средств и человеческого капитала, эффективно организует работу по управлению ресурсами организации; **определяет** стратегию и тактику организации научного исследования **с незначительными ошибками**; **Владеет способами и методами** привлечения различного рода ресурсов для обеспечения научных исследований; **решает стандартные задачи** исследовательской деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности **с незначительными ошибками**.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся **показывает поверхностное владение** понятийным аппаратом по ресурсному обеспечению научных исследований; тенденциям развития методик обработки вторичных количественных данных; управления кадровым потенциалом организации и различными способами развития человеческого капитала; разными способами привлечения финансовых средств для развития научных исследований. **С трудом анализирует** эффективности и неэффективности использования различных ресурсов в исследовательской организации, возможность привлечения ресурсов государства и сторонних организаций для реализации научных проектов. **Слабо и не всегда правильно выявляет факторы**, определяющие возможность наиболее результативного использования финансовых средств и человеческого капитала, эффективно организует работу по управлению ресурсами организации; **Слабо владеет способами и методами** привлечения различного рода ресурсов для обеспечения научных исследований; **решает задачи** исследовательской деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности **со значительными ошибками**.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся **показывает крайне низкий уровень** понятийным аппаратом по ресурсному обеспечению научных исследований; тенденциям развития методик обработки вторичных количественных данных; управления кадровым потенциалом организации и различными способами развития человеческого капитала; разными способами привлечения финансовых средств для развития научных исследований. **Не может проанализировать** факторы эффективности и неэффективности использования различных ресурсов в исследовательской организации, возможность привлечения ресурсов государства и сторонних организаций для реализации научных проектов. **Не может выявить факторы**, определяющие возможность наиболее результативного использования финансовых средств и человеческого капитала, эффективно организует работу по управлению ресурсами организации; **Не владеет способами и методами** привлечения различного рода ресурсов для обеспечения научных исследований; **не может решить** стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности **или делает это со значительными ошибками.**

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Номер темы	Название темы	Номер темы
Тема 1	Виды ресурсов научного исследования в социальной сфере и управление ресурсами.	ПК-5, ПК-7
Тема 2.	Финансовые ресурсы научных исследований.	ПК-5, ПК-7
Тема 3.	Кадровые ресурсы в научной деятельности.	ПК-5, ПК-7
Тема 4.	Информационные ресурсы в научных исследованиях социальной работы.	ПК-5, ПК-7
Тема 5.	Базы данных в социальных исследованиях.	ПК-5, ПК-7

### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного**

**контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

**Рубежный контроль** (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы. Рубежный контроль проводится на последних занятиях курса.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Форма контроля: контрольная работа в форме защиты реферата

#### **Темы рефератов**

1. Алгоритм поиска научной информации и ее эффективное использование.
2. Поиска научных изданий для сбора информации и публикации результатов собственных исследований.
3. Анализ и использования научно-исследовательской информации;
4. Мониторинга глобальных научных трендов;
5. Управление собственной научной карьерой через отслеживание цитируемости научных публикаций.
6. Автоматизированная обработка информации научной организации.
7. Технические средства информационных технологий.
8. Программное обеспечение информационных технологий научной организации.
9. Технологии использования систем управления базами данных.
10. Понятие информационных технологий, их цель, методы.
11. Политика Российской Федерации в области информационных технологий.
12. Существующие классификации информационных технологий обработки научной информации.
13. Интернет и СМИ – как особые технологии распространения научной информации.
14. Правительственные программы в области информатизации научной деятельности.
15. Задачи систем управления базами данных.
16. Понятие электронного документооборота.
17. Справочно-правовые системы (СПС) и их виды.

18. Статистический анализ научных материалов.
19. Понятие защиты научной информации.
20. Техническое и программное обеспечение научной деятельности.

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Примерные вопросы к зачету:**

1. Виды ресурсов научного исследования в социальной сфере.
2. Основные теории ресурсного подхода.
3. Ресурсно-потенциальный подход в исследовательской сфере.
4. Организационно-экономические основы научной деятельности.
5. Виды ресурсов научного исследования.
6. Управление ресурсами.
7. Основные подходы к оценке состава ресурсного потенциала исследовательской организации.
8. Влияние ресурсного потенциала научных учреждений на качественное и своевременное предоставление научной продукции.
9. Финансовые ресурсы научных исследований.
10. Разновидности грантового и государственного финансирования.
11. Составление сметы исследования и заявки на грант.
12. Государственное финансирование отрасли научных исследований.
13. Венчурные инвестиции в науку.
14. Некоммерческие организации как организационно-правовая форма научно-исследовательской организации.
15. Государственная политика в отношении стартапов.
16. Кадровые ресурсы в научной деятельности.
17. Понятие человеческого капитала научной организации.
18. Рациональное использование «человеческого фактора» научных организаций.
19. Государственная политика в области научно-технологического развития.
20. Управление кадровой работой как составная часть управления научной организацией.
21. Руководство персоналом научной организации.
22. Развитие персонала.

23. Информационные ресурсы в научных исследованиях социальной работы.
24. Роль информационных ресурсов и программного обеспечения в проведении научных исследований.
25. Информационные ресурсы как отдельные документы и отдельные массивы документов.
26. Возможности статистического пакета SPSS.
27. Использование поисковых и наукометрических систем для проведения научного исследования.
28. Наукометрические системы: Elibrary, Web of Science, SCOPUS, ORCID.
29. Поиск научной информации с использованием Google Books, Google Scholar, JSTOR, EBSCO.
30. Квартили и индексы цитируемости научных журналов.
31. Базы данных в социальных исследованиях.
32. Статистические базы данных, их разновидности и использование.
33. Банк данных государственной службы статистики.
34. Общие принципы работы со вторичными данными.
35. Статистические ресурсы со свободным доступом в интернете.
36. Зарубежные и общемировые банки статистических данных.
37. Поиск и использование вторичных данных в интернете.

### **Типовые примеры тестовых заданий**

Выберите правильный ответ

1. *Какое программное обеспечение необходимо закупить для проведения статистического анализа?*

1. Ms Office
2. SPSS
3. Excel
4. Система Гарант

*Фанрайзинг обеспечивает для науки финансирование:*

1. государственное
2. муниципальное
3. иностранное
4. от частных лиц и организаций

## РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

**Венчурное и (или) прямое финансирование инновационного проекта** - финансовое обеспечение инновационного проекта за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и иных источников, предусмотренных либо не запрещенных законодательством Российской Федерации, осуществляемое институтом инновационного развития, иными организациями и фондами и физическими лицами посредством участия в уставных (складочных) капиталах коммерческих организаций, приобретения прав, связанных с таким участием, приобретения инвестиционных паев паевых инвестиционных фондов, участия в фондах, участия в договорах инвестиционных товариществ, участия в иных формах коллективных инвестиций, основанных на принципах совместного инвестирования денежных средств в рамках общей инвестиционной стратегии (политики) и совместного участия с другими инвесторами в распределении прибыли и убытков от инвестирования, предоставления займов, иных долговых инструментов (в том числе с условием их конвертации, зачета и (или) новации), выдачи гарантий и поручительств, предоставления грантов, кредитов и (или) использования иных не противоречащих законодательству Российской Федерации форм вложения средств.

**Государственная научно-техническая политика** - составная часть социально-экономической политики, которая выражает отношение государства к научной и научно-технической деятельности, определяет цели, направления, формы деятельности органов государственной власти Российской Федерации в области науки, техники и реализации достижений науки и техники.

**Грант** - безвозмездная субсидия предприятиям, организациям и физическим лицам в денежной или натуральной форме на проведение научных или других исследований, опытно-конструкторских работ, на обучение, лечение и другие цели с последующим отчетом об их использовании.

**Данные исследования** - структурированная и формализованная информация, собранная в результате исследования.

**Задачи** - конкретные требования, предъявляемые к анализу и решению сформулированной на основе проблемы.

**Законы научные** - утверждение устойчивой взаимосвязи между определенными явлениями, неоднократно экспериментально подтвержденные и принятые в качестве истинного для данной сферы реальности.



**Знание** - совокупность оформленного опыта, ценностей, контекстуальной информации, экспертного понимания, составляющих основу для оценки и интеграции новых опыта и информации.

**Инновации** - введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях.

**Интеллектуальные ресурсы** – это единство носителей интеллекта и результатов их интеллектуальной деятельности.

**Научное исследование** – это процесс выработки новых научных знаний, форма реализации и развития науки, осуществление оценки влияния на объекты разных факторов и наряду с этим изучение взаимодействия между явлениями с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений.

**Научные ресурсы** - совокупность факторов, характеризующих состояние и возможности развития научно-технического прогресса в данной стране или отрасли.

**Научный и (или) научно-технический результат** - продукт научной и (или) научно-технической деятельности, содержащий новые знания или решения и зафиксированный на любом информационном носителе.

**Коммерциализация научных и (или) научно-технических результатов** - деятельность по вовлечению в экономический оборот научных и (или) научно-технических результатов.

**Прикладные научные исследования** - исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

**Ресурсы** – денежные средства, ценности, запасы, возможности; источники дохода в государственном бюджете.

**Смета** — документированный план поступления и расходования денежных средств для финансирования исследования.

**Фандрейзинг** - привлечение сторонних ресурсов для реализации социально значимых задач, культурных проектов или поддержания существования организации. Процесс сбора пожертвований включает в себя поиск потенциальных жертвователей, в роли которых могут выступать как частные лица, так и компании.

**Фонд** - российская некоммерческая организация, которая создана в организационно-правовой форме фонда в целях реализации проекта и учредителями которой выступают Правительство Российской Федерации и (или) инициатор проекта.

**Фундаментальные научные исследования** - экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды.

**Характер труда** - Отражает в основном его социальную сущность, по которой труд всегда является общественным. Однако общественный труд состоит из труда индивидов, а в различных общественно экономических формациях связь между индивидуальным и общественным трудом различна, что и определяет характер труда. Он выражает социально-экономический способ соединения работников со средствами труда, т.е. процесс взаимодействия человека с обществом и зависит от того, на кого человек работает. определяется особенностями производственных отношений, при которых труд совершается, и выражает степень их развитости. Он отражает социально-экономическое положение трудящихся в общественном производстве, отношение между трудом всего общества и трудом каждого отдельного работника. Но общественные формы труда обусловлены типом производственных отношений и в различных общественных формациях различны. Для более полного понимания социальной сущности труда необходимо рассмотреть изменение его характера при изменении общественных формаций.

**Целевой Бюджетный Фонд** - фонд денежных средств, образуемый в соответствии с законодательством Российской Федерации в составе бюджета за счет доходов целевого назначения или в порядке целевых отчислений от конкретных видов доходов или иных поступлений и используемый по отдельной смете. Средства целевого бюджетного фонда не могут быть использованы на цели, не соответствующие назначению целевого бюджетного фонда.

**Целеполагание** - смыслообразующее содержание практики, состоящее в формировании цели как субъективно-идеального образа желаемого (целеформирование) и воплощении ее в объективно-реальном результате деятельности (целереализации).

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
<b>Основная литература</b>						
1	Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472343">https://urait.ru/bcode/472343</a>	+			+	+
2	Одегов, Ю. Г. Кадровая политика и кадровое планирование : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, В. В. Павлова, А. В. Петропавловская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14217-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477357">https://urait.ru/bcode/477357</a>	+		+		
3	Федорова, О. А. Финансы бюджетных учреждений : учебное пособие для вузов / О. А. Федорова, Л. В. Давыдова, Ю. О. Скорлупина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15048-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/487890">https://urait.ru/bcode/487890</a>	+	+			
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва : Дашков и К, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-394-02248-7. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/342471">https://ibooks.ru/bookshelf/342471</a>	+			+	+
2	Наследов А. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных: практическое издание / А. Наследов. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-459-00344-4. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/22620">https://ibooks.ru/bookshelf/22620</a>	+			+	+
3	Осипов, Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий ; ответственный редактор В. А. Садовничий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10788-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473656">https://urait.ru/bcode/473656</a>	+			+	+
4	Розанова, Н. М. Экономика для менеджеров. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00173-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470036">https://urait.ru/bcode/470036</a>		+	+		
5	Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - Москва : Дашков и К, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-394-02518-1. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/352410/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/352410/reading</a>	+			+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Официальный сайт администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.gov.spb.ru/>

2. Социальная работа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://soc-work.ru/>

### 6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

iBooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)