

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
доктор психологических наук, профессор,  
заведующая кафедрой общей  
и консультативной психологии

\_\_\_\_\_ М.А. Щукина

«30» апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ ИДЕНТИЧНОСТИ**

основной профессиональной образовательной программы

«Психологическое консультирование»

по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Разработчик: доктор психол. наук, профессор Сергеева Алла Владимировна

Согласовано: зав. кафедрой, доктор психол. наук, профессор Щукина Мария Алексеевна

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ ИДЕНТИЧНОСТИ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование практических навыков психологического обследования и психологической помощи, в связи с развитием кризисной идентичности и проблемами становления идентичности в различных видах деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. Получение студентами интегральных знаний о структуре и закономерностях становления зрелой, кризисной и аддиктивной идентичности личности в разных сферах жизнедеятельности (профессиональная, экзистенциальная, гендерная, профессионально-ролевая, виртуальная и другие виды);
2. Ознакомить студентов с многообразием психодиагностических методов и принципами обоснованного выбора диагностического инструментария в целях диагностики индикаторов зрелой и кризисной идентичности личности в разных сферах жизнедеятельности;
3. Сформировать навыки диагностики и разработки программ психологической помощи лицам, с проблемами становления идентичности в различных видах деятельности, с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к профессиональной группе;
4. Ознакомить с тренинговыми технологиями, направленными на осуществление психологической помощи по формированию и целенаправленному развитию, конструированию идентичности личности.

**Содержание дисциплины:**

Понятие идентичности личности и самоосуществления человека в процессе жизнедеятельности. Проблемы развития и становления идентичности с позиции интегрального подхода.

Основные подходы в психодиагностике разных статусов и видов идентичности личности, с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к профессиональной группе;

Требования и принципы разработки программ психологической помощи лицам с кризисной и аддиктивной идентичностью, с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к профессиональной группе;

Принципы разработки тренинговых программ по развитию идентичности в целях оптимизации стратегий самоосуществления личности в разных сферах жизнедеятельности

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель<sup>1</sup>:**

научить ориентироваться студентов-магистрантов в многообразии профессиональных методов практического изучения разных статусов и видов идентичности, на основе которых осуществляется коррекция, профилактика и консультирование.

**Задачи<sup>2</sup>:**

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1. Получение студентами системных знаний о структуре и закономерностях становления идентичности как интегрального феномена личности;

2. Формирование умений профессионального психологического обследования конкретной выборки респондентов по проблемам развития и становления идентичности личности в разных сферах жизнедеятельности;

3. Формирование навыков планирования, модификации и представления оригинальных разработок тренинговых технологий, направленных на осуществление психологической помощи по целенаправленному развитию идентичности личности.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации**

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
<b>Очная</b>	2	54	72	36	36	36	12	22		2	-	-
<b>Очно-заочная</b>	2	54	72	48	24	22	6	16		2	-	-

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
---	--	---------------------

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен осуществлять подбор психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов</p>	<p>ИПК 1.1. Осуществляет подбор психологических методик для обследования клиентов ИПК 1.2. Анализирует полученные в психологическом обследовании результаты, выявляет достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение ИПК 1.3. Разрабатывает психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами</p>	<p><b>На уровне знаний:</b> -знает методические основы изучения идентичности личности в случае ее нормативного и кризисного развития; - требования к формулированию психологических задач в исследовании проблем развития и становления идентичности; - системную информацию о критериях и индикаторах диагностики нормативной и кризисной идентичности в основе стандартизированных психологических методик <b>На уровне умений:</b> - умеет грамотно формулировать психодиагностические цели и задачи исследования нормативной и кризисной идентичности; - организовывать, планировать и проводить психологические исследования идентичности в разных сферах жизнедеятельности <b>На уровне навыков:</b> - владеет навыками самостоятельного психологического обследования конкретной выборки респондентов по проблемам развития и становления идентичности; - самостоятельного использования в профессиональной деятельности методик изучения идентичности, в соответствии с требованиями обследуемой выборки и области исследования.</p>
<p>ПК-3. Способен создавать и реализовывать психологические программы, направленные на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов</p>	<p>ИПК 3.1. Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации ИПК 3.2. Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p>	<p><b>На уровне знаний:</b> -знает принципы и требования к разработке программ индивидуальной работы с лицами, имеющими проблемы в становлении идентичности в различных видах деятельности, с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к профессиональной группе <b>На уровне умений:</b> - умеет анализировать и интерпретировать полученные данные психологического исследования, с целью дальнейшей разработки психологических программ поддержки обследуемого респондента; <b>На уровне навыков:</b> -владеет навыками модификации и</p>

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		представления авторских разработок тренинговых технологий, направленных на осуществление психологической помощи по формированию и целенаправленному развитию или конструированию идентичности личности.

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Идентичность личности и самоосуществление человека в психологических исследованиях	16	2	4		10	
Тема 2	Психологические методы и технологии изучения статусов и видов идентичности личности	18	2	6		10	
Тема 3	Принципы и требования к программам психологической помощи лицам с кризисной и аддиктивной идентичностью	18	4	6		8	
Тема 4	Принципы разработки тренинговых программ по становлению идентичности в разных сферах жизнедеятельности	18	4	6		8	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>22</b>		<b>36</b>	

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Идентичность личности и самоосуществление человека в психологических исследованиях	16	2	4		10	

Тема 2	Психологические методы и технологии изучения статусов и видов идентичности личности	16	2	4		10	
Тема 3	Принципы и требования к программам психологической помощи лицам с кризисной и аддиктивной идентичностью	18		4		14	
Тема 4	Принципы разработки тренинговых программ по становлению идентичности в разных сферах жизнедеятельности (учебной, профессиональной, виртуальной, гендерной)	20	2	4		14	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>16</b>		<b>48</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими

(практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Идентичность личности и самоосуществление человека в психологических исследованиях**

Идентичность личности с позиций интегрального подхода. Структура и закономерности становления зрелой, кризисной и аддиктивной идентичности личности в разных сферах жизнедеятельности: профессиональная, экзистенциальная, гендерная, профессионально-ролевая, виртуальная и другие виды идентичности. Типология идентичности.

Соотношение синонимичных категорий идентичности личности: идентификация, самоопределение, концепция Я, образ Я, конгруэнтность, аутентичность.

Функции идентичности личности в условиях культурного многообразия и самоосуществления человека в процессе жизнедеятельности.

### **Тема 2. Психологические методы и технологии изучения статусов и видов идентичности личности**

Виды и формы идентичности. Уровни и статусы формирования идентичности. Критерии идентичности. Коллективная (групповая) и индивидуальная (личностная, экзистенциальная, аутоидентичность) идентичность. Особенности политической, социальной, конфессиональной идентичности. Постоянная и временная идентичность.

Известные и валидные методы и методики изучения идентичности личности и ее видов, форм и статусов. Методика изучения статусов личностной, профессиональной и гендерной идентичности (Л.Б. Шнейдер), анкета для выявления вида профессиональной направленности.

Тест двадцати предложений «Кто Я?» Д. Куна, Л. Маккпартленда; мини-сочинение «Образ будущей профессиональной деятельности и моя профессиональная направленность»; Тест-опросник «Формально-динамическая структура идентичности личности» (А.В. Сергеева), Шкала профессионально-ролевой идентичности психолога-консультанта (А.В. Сергеева, Е.И. Коваль).

### **Тема 3. Принципы и требования к программам психологической помощи лицам с кризисной и аддиктивной идентичностью**

Конкретные научные подходы к психологической помощи и коррекции кризисной,

негативной диффузной (спутанной) и аддиктивной идентичности.

Социально-психологические условия, влияющие на возникновение кризисной, негативной и аддиктивной идентичности. Социальное идентифицирование и социальный контакт.

Принципы и требования к коррекционно-развивающим программам, направленные на конструирование эмоционального, когнитивного, поведенческого и аксиологического компонентов идентичности.

Задачи и основные блоки (диагностический, установочный, коррекционный, оценочный) коррекционно-развивающих программ работы с негативной, кризисной и аддиктивной идентичностью (психологических анализ и опыт самостоятельно разработки).

Принципы и требования к программам психологической помощи с аддиктивной идентичностью, направленные на восстановление и укрепление психического здоровья личности, коррекцию созависимости и деформаций личности, восполнения ее личностного и профессионального ресурсов, приобретения социально-адаптивных стратегий поведения, активизации, способности к результативному и творческому труду, воспитательных функций, сохранения и оздоровления семьи.

#### **Тема 4. Принципы разработки тренинговых программ по становлению идентичности в разных сферах жизнедеятельности (учебной, профессиональной, виртуальной и др.)**

Принципы и требования к тренинговым программам становления идентичности в разных сферах жизнедеятельности.

Учебно-тренировочные занятия как один из видов психологических программ развития и становления идентичности будущих специалистов. Виды социально-психологических тренингов по конструированию идентичности личности (СПТ).

Тренинги личностного роста. Образ Я и становление идентичности на основе тренинговых занятий в разных сферах жизнедеятельности.

Учебно-тренировочные занятия по формированию профессионально-ролевой идентичности будущих специалистов помогающих профессиях. Структурные компоненты профессиональной идентичности психолога-консультанта. Использование психологом собственного «Я» в построении модели специалиста. Препятствия на пути становления профессиональной идентичности психолога.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

**Практическое занятие по теме 1. Идентичность личности и самоосуществление человека в психологических исследованиях**



**Цель:** изучение компонентов идентичности будущего специалиста в области помогающих профессий на основе самодиагностики, с целью конкретизирования профессиональных ожиданий.

**Описание занятия:** Работа с раздаточными материалами преподавателя. Психологический анализ и обсуждение известных эмпирических и экспериментальных исследований идентичности личности в современных публикация психологов (на основе авторефератов диссертаций, научно-исследовательских публикаций отечественных и зарубежных психологов).

Заполнение методик психодиагностики идентичности и аутоидентичности. Рефлексия результатов.

**Требования к подготовке к занятию:**

– знание методических основ изучения идентичности личности в случае ее нормативного и кризисного развития;

– знание требований к формулированию психологических задач в исследовании проблем развития и становления идентичности.

**Практическое занятие по теме 2. Психологические методы и технологии изучения статусов и видов идентичности личности**

**Цель:** ознакомить студентов с валидным психодиагностическим инструментарием исследования статусов и видов идентичности и изучить особенности идентичности личности с учетом возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к профессиональной группе.

**Описание занятия:** Работа с раздаточными материалами преподавателя. Заполнение методик психодиагностики статусов и типов идентичности.

Анализ эмпирических результатов обследования респондентов. Интерпретация данных и разработка рекомендаций.

Тест двадцати предложений «Кто Я?» Д. Куна, Л. Маккпартленда; Методика изучения статусов личностной и профессиональной идентичности (Л.Б. Шнейдер), Тест-опросник «Формально-динамическая структура идентичности личности» (А.В. Сергеева), Шкала профессионально-ролевой идентичности психолога-консультанта (А.В. Сергеева, Е. Коваль).

**Требования к подготовке к занятию:**

– уметь формулировать психодиагностические цели и задачи исследования нормативной и кризисной идентичности;

– самостоятельно организовывать, планировать и проводить психологические исследования идентичности в разных сферах жизнедеятельности.

### **Практическое занятие по теме 3. Принципы и требования к программам психологической помощи лицам с кризисной и аддиктивной идентичностью**

**Цель:** изучить принципы и требования к программам психологической помощи лицам с кризисной и аддиктивной идентичностью, осуществить самостоятельную разработку одной из программ по материалам психологического кейса.

**Описание занятия:** Работа с раздаточными материалами преподавателя. Каталог практических кейсов и психоло-ориентированных задач.

**Требования к подготовке к занятию:** знать принципы и требования к разработке программ индивидуальной работы с лицами, имеющими проблемы в становлении идентичности в различных видах жизнедеятельности.

В качестве принципов психологической помощи применяют: комплексность, опосредованность и индивидуализация содействия человеку (Иваников В.А., Тюкоп А.А.); системный и деятельностный подходы, предполагающие выбор средств и путей, постановку целей и проявление активности (Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидере А.Г.); экологичность, ориентация на развитие, преемственность, связь с духовной культурой (Пряжников Н.С.); добровольность, ответственность и конфиденциальность (Гаврилова Т.П.). Психологическая помощь рассматривается как центральная характеристика личностно-развивающего (или субъект-субъектного) взаимодействия, как процесс содействия клиентам в преодолении субъективных и объективных жизненных трудностей различного характера. На каждом из этапов прорабатываются все компоненты идентичности.

На первом этапе изучаются такие понятия, как эмоциональное состояние личности, экзистенциальные страхи, формирование адекватной самооценки участников, девиантное поведение как результат неспособности регулировать свои чувства. На втором этапе – развитие способностей самоуправления и анализ жизненных целей каждого участника тренинга – происходит выработка внутреннего контроля эмоций и поведения, осознание важности постановки целей, отработка навыков формирования адекватной самооценки, планирование этапов достижения позитивной идентичности.

### **Практическое занятия по теме 4. Принципы разработки тренинговых программ по становлению идентичности в разных сферах жизнедеятельности (учебной, профессиональной, виртуальной и др.)**

**Цель:** ознакомление с принципами и требованиями, лежащими в основе тренинговых программ по становлению идентичности личности, развитие способности к самоанализу у студентов.

**Описание занятия:** Работа с раздаточными материалами преподавателя: Каталог трениговых программ по становлению и конструированию идентичности личности; Учебные видеоматериалы СПТ (социально-психологических тренигов), УТЗ (учебно-тренировочных занятий), тренингов личностного роста, активных методов обучения.

**Требования к подготовке к занятию:**

- актуализированные умения анализировать и интерпретировать полученные данные психологического исследования, с целью дальнейшей разработки психологических программ поддержки обследуемого респондента;

– навыки представления модифицированных разработок трениговых технологий, направленных на формирование или конструирование идентичности личности будущего специалиста в области помогающих профессий.

## **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

### **Интерактивные занятия по теме 1. Идентичность личности и самоосуществление человека в психологических исследованиях**

Организация группы студентов и вовлечение их в работу по закреплению знаний о ведущих направлениях исследования идентичности личности на основе метода групповой дискуссии.

Группа студентов делится в соответствии с основными направлениям изучения идентичности: психоаналитический, когнитивно-ориентированный, интегративный, символический интеракционизм, деятельностно-личностный подход (работа в фокус-группе).

Разбор практических кейсов и решение психологических задач по теме: идентичность личности как конституирующий фактор самоосуществления человека в процессе жизнедеятельности (метод групповой дискуссии и фокус-группа).

Оценивается активность участия студентов в выполнении упражнений и их последующем обсуждении.

### **Интерактивные занятия по теме 2. Психологические методы и технологии изучения статусов и видов идентичности личности**

Организация группы студентов и вовлечение их в работу по диагностике статусов и видов идентичности в разных сферах жизнедеятельности.

На основе валидных тестов осуществить эмпирическое исследование статусов и компонентов идентичности:

–Тест двадцати предложений «Кто Я?» Д. Куна, Л. Маккпартленда;

–Методика изучения личностной и профессиональной идентичности (Л.Б. Шнейдер),

--Тест-опросник «Формально-динамическая структура идентичности личности» (А.В. Сергеева),

–Шкала профессионально-ролевой идентичности психолога-консультанта (А.В. Сергеева, Е. Коваль).

Оценивается активность участия студентов в выполнении упражнений и их последующем обсуждении.

### **Интерактивные занятия по теме 3. Принципы и требования к программам психологической помощи лицам с кризисной и аддиктивной идентичностью**

Организация группы студентов и вовлечение их в работу по разработке самостоятельной программы психологической помощи лицам с кризисной или аддиктивной идентичностью.

На основе кейсов и информации о принципах и требованиях к программам психологической помощи модифицировать или составить программу, с учетом одного из этапов коррекции кризисной или аддиктивной идентичности.

На первом этапе изучаются такие явления, как эмоциональное состояние личности, экзистенциальные страхи, формирование адекватной самооценки участников, девиантное поведение как результат неспособности регулировать свои чувства.

На втором этапе – развитие способностей самоуправления и анализ жизненных целей каждого участника тренинга – происходит выработка внутреннего контроля эмоций и поведения, осознание важности постановки целей, отработка навыков формирования адекватной самооценки, планирование этапов достижения позитивной идентичности.

В качестве ориентиров при построении программы можно использовать базовые теоретические концепции профилактики аддиктивного поведения социально-когнитивной теории А. Бандуры и Р. Лазаруса; теории осмысленных действий и теории протекции мотивации Н.А. Сироты и В.М. Ялтонского; теории жизненных навыков Д. Ботвина; теории альтернативной деятельности М.Е. Бруно; концепции социальной поддержки Moos R.H., Wills T.A.; системной теории Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса.

Каталог упражнений: «Чья картина?» Упражнения на разогрев: «Зеркало», «Ассоциации», «Карамбия». Упражнения основной части: упражнения на развитие навыков активного слушания, рефлексии своего взаимодействия в группе, и себя «глазами других» (упражнения подбираются преподавателем с учетом особенностей группы обучающихся). Шеринг: «Позитивная обратная связь» (К.Фопель), «Баночка достижений».

Оценивается активность участия студентов в выполнении упражнений и их последующем обсуждении.

#### **Интерактивные занятия по теме 4. Принципы разработки тренинговых программ по становлению идентичности в разных сферах жизнедеятельности (учебной, профессиональной, виртуальной и др.)**

Организация группы студентов и вовлечение их в работу по разработке самостоятельной программы тренинговых занятий, направленных на становление идентичности в профессиональной сфере.

Ознакомление с каталогом упражнений из разных направлений исследований идентичности личности. Упражнения на разогрев: «Погода на душе», «Фиолетовая мышка». Введение в тренинговый формат: введение правил поведения в группе «Хранитель группы». Введение в тему тренинга «Кельтское колесо». Работа с диагностическими материалами, обсуждение в малых группах. Общий завершающий Шеринг: «Баночка достижений», «Погода на душе».

Вводные упражнения: «Кто я сегодня» Упражнения на разогрев: «Я уникальный» («звезда с неба» К.Фопель). Упражнения основной части: выполнение творческой работы «Линия жизни: я и профессия». Разделение на подгруппы для обсуждения творческой работы: «Герои сказок». Подведение итогов тренинга: открываем «Баночку достижений». Шеринг: «С чем я ухожу с тренинга. Кем я ухожу с тренинга»

Вводные упражнения: «Где мое внимание сейчас», «Цвет настроения». Упражнения на разогрев: «Поступь профессионала», «Тыжпсихолог». Упражнения основной части: «Якоря карьеры» (Э.Шейн), «Миф или правда» (о клиническом психологу), работа с метафорическими картами или рисунками «Идеальный специалист». Шеринг: «Баночка достижений», «Цвет настроения»

Оценивается активность участия студентов в обсуждении, правильность делаемых выводов.

#### **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций.**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

#### **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;



- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;

- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единственным видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом.

### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psycwork.ru](http://www.psycwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана.**

#### **Самостоятельная работа по теме 1. Идентичность личности и самоосуществление человека в психологических исследованиях**

Задания по теме: На основе самодиагностики, проведенной на практических занятиях, напишите эссе на 1-2 страницы о том, как и почему вы выбрали профессиональную направленность по консультативной психологии. Кто оказал влияние на этот выбор, когда был сделан выбор профессии.

На основе данных самодиагностики, выраженных и не выраженных компонентов идентичности, осуществите прогноз о возможной реализации себя в определенной области психологического консультирования.

#### **Самостоятельная работа по теме 2. Психологические методы и технологии изучения статусов и видов идентичности личности**

Задание по теме: составить батарею психодиагностических методик по одной из предложенных тем и проблем изучения идентичности в практической психологии:

Темы и проблемы:

1. Профессиональная идентичность психолога-консультанта
2. Профессиональная идентичность специалиста помогающих профессий
3. Профессионально-ролевая идентичность будущего психолога
4. Личностные факторы становления профессиональной идентичности психолога.

5. Социально-психологические факторы переживания кризиса идентичности в период юношества
6. Кризис социальной и индивидуальной идентичности молодежи
7. Нравственная регуляция поведения у лиц с негативной и позитивной личностной идентичностью
8. Психологическая помощь созависимой личности из деструктивной семьи
9. Психологическая коррекция кризисной идентичности личности в ранней зрелости
10. Учебная мотивация студентов с разными статусами профессиональной идентичности
11. Особенности профессиональной идентичности в подростковом возрасте
12. Особенности гендерной идентичности в подростковом возрасте
13. Особенности идентичности созависимой личности в разном возрасте
14. Смыслоразнонаправленные ориентации у лиц с разными статусами идентичности
15. Особенности личностной зрелости у лиц с разными статусами идентичности

**Самостоятельная работа по теме 3. Принципы и требования к программам психологической помощи лицам с кризисной и аддиктивной идентичностью**

Задание по теме: на основе практического кейса, разработать принципы и требования к программе психологической помощи, направленной на коррекцию компонентов кризисной или аддиктивной идентичности.

**Самостоятельная работа по теме 4. Принципы разработки тренинговых программ по становлению идентичности в разных сферах жизнедеятельности (учебной, профессиональной, виртуальной и др.)**

Задание по теме: модифицируйте тренинговую программу с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и принадлежности к профессиональной группе.

**3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

**30 баллов** – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

**25 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**20 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**10 баллов** – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

**0 баллов** – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

#### **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

##### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в профессию» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

##### **Шкала оценивания<sup>3</sup>**

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно	«не зачтено»

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

(2 балла)	
-----------	--

**ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

**Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)**

Обучающийся студент показывает высокий уровень владения понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, демонстрирует знание методические основ изучения идентичности личности в случае ее нормативного и кризисного развития; владеет системной информацией о критериях и индикаторах диагностики нормативной и кризисной идентичности, умеет грамотно формулировать психодиагностические цели и задачи исследования нормативной и кризисной идентичности и демонстрирует навыки самостоятельного использования в профессиональной деятельности методик изучения идентичности, в соответствии с требованиями обследуемой выборки и области исследования.

Обучающийся студент развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных подходов психологической помощи и коррекции кризисной и аддиктивной идентичности, демонстрирует знание специальной литературы по тренинговым разработкам в области становления идентичности.

На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

**ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом

содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

Обучающийся студент показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, демонстрирует знание методические основ изучения идентичности личности; владеет системной информацией о критериях и индикаторах диагностики нормативной и кризисной идентичности. При ответе допускает незначительные ошибки и неточности при формулировании психодиагностических целей и задач исследования нормативной и кризисной идентичности. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы и демонстрирует навыки самостоятельного использования в профессиональной деятельности методик изучения идентичности, в соответствии с требованиями обследуемой выборки и области исследования.

При этом примеры, иллюстрирующие эмпирическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

Обучающийся студент показывает поверхностное владение понятийным аппаратом изучаемой дисциплины. Продемонстрированные базовые знания о критериях и индикаторах диагностики нормативной и кризисной идентичности частичные и бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны.

В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести точные и конкретные эмпирические примеры и практическую информацию относительно тренинговых разработок в области становления идентичности.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное знание раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из

реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс не решена или содержит грубые ошибки.

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное знание методических основ изучения идентичности личности в случае ее нормативного и кризисного развития; не владеет информацией о критериях и индикаторах диагностики идентичности, не умеет формулировать психодиагностические цели и задачи исследования нормативной и кризисной идентичности.

Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики.

Не правильно решает профессионально-ориентированные задачи или содержит грубые ошибки.

#### 4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Идентичность личности и самоосуществление человека в психологических исследованиях	ПК-1
Тема 2	Психологические методы и технологии изучения статусов и видов идентичности личности	ПК-1
Тема 3	Принципы и требования к программам психологической помощи лицам с кризисной и аддиктивной идентичностью	ПК-3
Тема 4	Принципы разработки тренинговых программ по становлению идентичности в разных сферах жизнедеятельности	ПК-3

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

*Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости)* – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.



#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Понятие «идентичность», виды идентичности. Понятие «нормативной, кризисной и аддиктивной» идентичности.
2. Феноменологический подход к изучению личностной и профессиональной идентичности.
3. Синергетический подход к изучению личностной и профессиональной идентичности.
4. Хронотопический подход к изучению личностной и профессиональной идентичности.
5. Системный подход к изучению личностной и профессиональной идентичности.
6. Факторы, влияющие на формирование идентичности личности в разных сферах жизнедеятельности.
7. Основные психологические характеристики, выделяемые для изучения профессиональной идентичности.
8. Основные методики, применяемые для изучения профессиональной идентичности.
9. Основные методики, применяемые для изучения статусов и видов идентичности.
10. Психологическое время и его модусы: прошлое, настоящее и будущее.
11. Хронотопический подход к изучению проблемы профессиональной идентичности.
12. Кризис социальной и индивидуальной идентичности молодежи
13. Нравственная регуляция поведения у лиц с негативной и позитивной личностной идентичностью
14. Психологическая помощь созависимой личности с аддиктивной идентичностью.
15. Психологическая коррекция кризисной идентичности личности в ранней зрелости
16. Учебная мотивация студентов с разными статусами профессиональной идентичности
17. Особенности профессиональной идентичности в подростковом возрасте
18. Особенности гендерной идентичности в подростковом возрасте
19. Особенности идентичности созависимой личности в разном возраст
20. Смыслоразнозначные ориентации у лиц с разными статусами идентичности  
Особенности личностной зрелости у лиц с разными статусами идентичности

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Азбель А. выделяет четыре статуса профессиональной идентичности, среди которых НЕТ:

- 1) Неопределенная профессиональная идентичность;
- 2) Навязанная профессиональная идентичность;
- 3) Определенная профессиональная идентичность;**
- 4) Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности.

2. При каком нарушении идентичности Образ Я и образ Другого неструктурированный, размытый?:

- 1) диффузная идентичность**
- 2) ригидная идентичность
- 3) ситуативная идентичность
- 4) фрагментарная идентичность

#### **Пример типового практико-ориентированного задания**

*Типовое задание 1.* Рефлексивный отчет по итогам тренинга

Инструкция: завершите предложения.

1. Во время тренинга я узнал (а)...
2. Мне понравилось, что...
3. Неудачным было...
4. Во время тренинга я понял (а)...
5. Если бы ...
6. Я чувствовал (а)...
7. Видеть со стороны...
8. Мой образ...
9. Я и группа...
10. Главный результат моего участия в тренинге...

**Формы аттестации освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

**Типовые задачи (примеры тестовых заданий):**

1. Какая методика используется для оценки сформированности самоидентичности?
  - 1) Тест Мак-Партленда и Куна «Кто я?»
  - 2) Тест Векслера
  - 3) Тест на полезависимость Фигуры Готштальда
  - 4) Тест Роршаха

#### **Пример типового практико-ориентированного задания**

*Типовое задание 1.* Дополните список. Основные правила тренинговой группы это:

1. конфиденциальность
2. Здесь и сейчас

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Аутоидентификация** – самоотождествление, самоопределение.

**Группа** – это объединение индивидов, поддерживающих взаимоотношения, которые делают их взаимозависимыми, и стремящихся к общей цели

**Идентификация** – заимствование психических качеств у важных людей, например, идентификация с агрессором для защиты от своего страха перед ним.

**Идентификация изменений** – самоотождествление с новым образцом поведения.

**Диффузная идентичность** – нарушение идентичности, когда Образ Я и образ Другого при таком варианте нарушения идентичности неструктурированный, размытый. Человек плохо представляет и осознает кто он такой, какой он. Клиенты с диффузной идентичностью затрудняются говорить о качествах своего я и других людей, дают им очень размытые характеристики. И в реальных отношениях границы между Я и Другим размыты.

**Ригидная идентичность.** При таком варианте нарушения идентичности происходит нарушение баланса динамичности – статичности в сторону статичности. Как правило, такие люди идентифицируют себя с какими-то социальными ролями, которые становятся гипертрофированными, замещают собой все Я. Особенно важным для них становится следование неким правилам, принципам. Для таких людей характерно эмоциональное опустошение.

**Ситуативная идентичность.** Ситуативный – относящийся к отдельной ситуации, ограниченный определенными условиями. Такой вариант идентичности определяется чрезмерной динамичностью и в силу этого нестабильностью образа Я и образа Другого.

**Фрагментарная идентичность.** При таком варианте нарушения идентичности образ Я оказывается разорванным, неинтегрированным. В человеке существует набор идентификаций находящихся вне системы, целостности. Отдельные идентичности (субличности) живут своей жизнью.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
<b>Основная литература</b>					
1	Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473667">https://urait.ru/bcode/473667</a>	+	+	+	+
2	Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473669">https://urait.ru/bcode/473669</a>	+	+	+	
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга: Учеб. пособие. / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : СПбГИПСР, 2008. - 176 с. - ISBN 978-5-98238-012-8. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/24785/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/24785/reading</a>	+	+	+	+
2	Фопель К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего / К. Фопель. - Москва: Генезис, 2016. - 286 с. - ISBN 978-5-98563-424-2. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362433/">https://ibooks.ru/bookshelf/362433/</a>	+	+	+	+
3	Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика / К. Фопель. - Москва : Генезис, 2016. - 265 с. - ISBN 978-5-98563-430-3. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362435/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362435/reading</a>		+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
2. Психологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychologic.ru/>
3. Сайт психологической библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pk.mcdir.ru/>

**6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПБГИПСР // Библиотека СПБГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПБГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Зарубежные ресурсы:**

[ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/): [сайт] / Elsevier. – [Амстердам], [1997] – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

SpringerLink: [сайт] / [Springer Nature](https://link.springer.com/). – [Гейдельберг], [2015] – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)