

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры прикладной педагогики  
и логопедии  
\_\_\_\_\_ И.А. Сулима  
«30» апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ДИАГНОСТИКА ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

основной профессиональной образовательной программы

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Тареева Анастасия Юрьевна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

**Санкт-Петербург**

**2021**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ДИАГНОСТИКА ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов основные компоненты профессиональной программы исследователя нарушенной речи (специалиста по ранней диагностике, коррекции и профилактики речевых нарушений у детей).

**Задачи дисциплины:**

1. Освоение теоретических основ проведения комплексной психолого-педагогической и логопедической диагностики речевых нарушений.
2. Выделение основных условий для успешного проведения логопедической диагностики, коррекции и компенсации.
3. Формирование у магистрантов-логопедов умений для проведения ранней комплексной диагностики, коррекции и предупреждения речевых нарушений различной этиологии.
4. Обучение методам проведения комплексной диагностико-консультативной, коррекционной и профилактической работы с детьми раннего возраста в различных типах образовательных и медицинских учреждений.

**Содержание дисциплины:**

Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии.

Особенности, характерные для раннего возраста.

Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни в онтогенезе.

Методы изучения психомоторного развития детей с органическим поражением центральной нервной системы на первом году жизни

Особенности психомоторного развития детей первого года жизни с органическим поражением центральной нервной системы

Характеристика четырех уровней доречевого развития детей с ПЭП, ДЦП.

Логопедическая диагностика детей раннего возраста

Формулирование логопедического заключения о речевом развитии ребенка раннего возраста.

Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми с ПЭП, ДЦП

Основные задачи, направления и содержание работы с детьми, находящимися на разных уровнях доречевого развития.

Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с ПЭП, ДЦП в возрасте от одного до трех лет.

Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми на первом году жизни

Система психолого-логопедического обследования детей в возрасте двух-трех лет.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми в возрасте от одного года до трех лет.

Организация и содержание работы логопеда по развитию речи детей в доме ребенка.

Анализ современных методик логопедической работы с детьми раннего возраста.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель<sup>1</sup>:**

формирование представлений о сущности ранней логопедической диагностики и коррекции, ее предмете, объекте, задачах и направлениях; обеспечение усвоения

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

обучающимися теоретических и практических основ ранней диагностики речевых нарушений и коррекционной работы с детьми.

### Задачи<sup>2</sup>:

1. Обучить технологиям обследования детей раннего возраста, анализу материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных занятий по коррекции речевых отклонений; методам оценки психофизического и речевого развития детей первого, второго, третьего года жизни.

2. Сформировать умения разрабатывать модели коррекционно-логопедических программ по устранению нарушений речи у детей раннего возраста.

3. Совершенствовать теоретические знания и практические навыки проведения профилактических мероприятий по предупреждению отклонений в раннем речевом развитии.

4. Определение вида речевого нарушения, проведение дифференциальной диагностики сходных речевых нарушений у детей.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации**

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12		2	-	-

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

**1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-3</b> Способен проводить диагностику и оценку показателей нарушений речи и других когнитивных функций с целью коррекции их развития</p>	<p>ИПК-3.1 Использует знания содержания и требований к проведению логопедического обследования; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития;</p> <p>ИПК-3.2 Осуществляет выбор методик для диагностики состояния речи и других когнитивных функций у детей и взрослых; разрабатывать программу логопедического обследования, определяет показатели развития, отбирает и/или разрабатывать инструментарий; интерпретирует результаты обследования и использует их для разработки программы логопедической работы;</p> <p>ИПК-3.3 Применяет методы диагностики и оценки уровня и динамики развития лиц с нарушением речи с использованием системы показателей; использует результаты обследования для создания программы коррекционной работы.</p>	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает особенности речевых нарушений у детей раннего возраста;</li> <li>- методики психолого-педагогического обследования с целью определения речевого и психического развития, соответствия логопедического воздействия речевому диагнозу, возрастным и индивидуальным возможностям логопата;</li> <li>- методы консультирования родителей детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и педагогов;</li> <li>- принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение коррекционно-речевой работы;</li> <li>- специальные методики обучения детей раннего возраста с отклонениями в развитии речи.</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование для определения вида речевого нарушения у детей раннего возраста;</li> <li>- планировать коррекционную работу с детьми (составление перспективного и календарного планов логопедических занятий);</li> <li>- разрабатывать и практически осуществлять методики коррекционного воздействия в соответствии с речевыми, интеллектуальными, двигательными, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;</li> <li>- определять содержание занятий (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала), анализировать содержательный компонент коррекционного занятия;</li> <li>- консультировать родителей детей с отклонениями в речевом развитии и педагогов дошкольных учреждений разных видов;</li> <li>- применять в практической работе методики неречевой коррекции и специальные методики обучения детей с нарушениями речи в дошкольных учреждениях;</li> <li>- способствовать повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей;</li> </ul>

		<p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками разграничения нормально развивающейся и нарушенной речи;</li> <li>- выделения факторов риска появления речевых нарушений в истории развития ребенка;</li> <li>- обобщения результатов обследования, формулирования выводов констатирующего, диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера;</li> <li>- применения методик коррекционной работы с детьми раннего возраста.</li> </ul>
--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии.	4	2			2	
Тема 2	Особенности, характерные для раннего возраста.	4	2			2	
Тема 3	Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни в онтогенезе.	4	2			2	
Тема 4	Методы изучения психомоторного развития детей с органическим поражением центральной нервной системы на первом году жизни	4	2			2	
Тема 5	Особенности психомоторного развития детей первого года жизни с органическим поражением центральной нервной системы	4	2			2	
Тема 6	Характеристика четырех уровней доречевого развития детей с ПЭП, ДЦП.	4	2			2	
Тема 7	Логопедическая диагностика детей раннего возраста	4		2		2	
Тема 8	Формулирование логопедического заключения о речевом развитии ребенка раннего возраста.	4		2		2	
Тема 9	Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми с ПЭП, ДЦП	4		2		2	
Тема 10	Основные задачи, направления и содержание работы с детьми, находящимися на разных уровнях доречевого развития.	4		2		2	
Тема 11	Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с	4		2		2	

	ПЭП, ДЦП в возрасте от одного до трех лет.						
Тема 12	Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми на первом году жизни	4		2		2	
Тема 13	Система психолого-логопедического обследования детей в возрасте двух-трех лет.	6		2		4	
Тема 14	Коррекционно-педагогическая работа с детьми в возрасте от одного года до трех лет.	4		2		2	
Тема 15	Организация и содержание работы логопеда по развитию речи детей в доме ребенка.	6		2		4	
Тема 16	Анализ современных методик логопедической работы с детьми раннего возраста.	6		2		4	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>38</b>	

### Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии.	4	2			2	
Тема 2	Особенности, характерные для раннего возраста.	4	2			2	
Тема 3	Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни в онтогенезе.	4	2			2	
Тема 4	Методы изучения психомоторного развития детей с органическим поражением центральной нервной системы на первом году жизни	4	2			2	
Тема 5	Особенности психомоторного развития детей первого года жизни с органическим поражением центральной нервной системы	4	2			2	
Тема 6	Характеристика четырех уровней доречевого развития детей с ПЭП, ДЦП.	4		2		2	
Тема 7	Логопедическая диагностика детей раннего возраста	4				4	
Тема 8	Формулирование логопедического заключения о речевом развитии ребенка раннего возраста.	4		2		2	
Тема 9	Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми с ПЭП, ДЦП	4				4	
Тема 10	Основные задачи, направления и содержание работы с детьми, находящимися на разных уровнях	4		2		2	

	доречевого развития.						
Тема 11	Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с ПЭП, ДЦП в возрасте от одного до трех лет.	4				4	
Тема 12	Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми на первом году жизни	4		2		2	
Тема 13	Система психолого-логопедического обследования детей в возрасте двух-трех лет.	4				4	
Тема 14	Коррекционно-педагогическая работа с детьми в возрасте от одного года до трех лет.	6		2		4	
Тема 15	Организация и содержание работы логопеда по развитию речи детей в доме ребенка.	6				6	
Тема 16	Анализ современных методик логопедической работы с детьми раннего возраста.	6		2		4	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>48</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1. Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии.** Необходимость ранней диагностики и коррекционной работы с детьми в ранний период. Модель системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей. Статистические данные здоровья новорожденных.

**Тема 2. Особенности, характерные для раннего возраста.** Ранний возраст как особый период становления органов и систем, формирования их функций, прежде всего функций мозга. Характерные особенности: чрезвычайно быстрый темп развития, скачкообразный характер; неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений; сензитивный период для развития всех видов восприятия, произвольной памяти и речи; взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей; высокая степень ориентировочных реакций на окружающее; повышенная эмоциональность.

**Тема 3. Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни в онтогенезе.** Особенности психомоторного развития детей первого года жизни. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Эмоциональное состояние. Движения, практическая деятельность. Становление речи.

Нормативы психомоторного развития детей второго и третьего года жизни. Развитие понимания речи в онтогенезе. Развитие движений руки в онтогенезе. Развитие словаря и словообразования в онтогенезе. Развитие грамматического строя в онтогенезе.

**Тема 4. Методы изучения психомоторного развития детей с органическим поражением центральной нервной системы на первом году жизни**

Изучение анамнестических данных. Изучение двигательного развития детей. Изучение состояния речевого аппарата. Исследование голоса и доречевой активности ребенка.

**Тема 5. Особенности психомоторного развития детей первого года жизни с органическим поражением центральной нервной системы**



Характеристика двигательной сферы. Состояние артикуляционного аппарата, голоса и дыхания. Голосовая активность. Особенности психического развития.

**Тема 6. Характеристика четырех уровней доречевого развития детей с ПЭП, ДЦП.** I уровень – отсутствие голосовой активности. II уровень – наличие недифференцированной голосовой активности. III уровень – гуление. IV уровень – лепет. Характеристика голосовой активности, функции общения; сенсорного развития; ориентировочно-познавательной деятельности; двигательного развития; артикуляционного аппарата, голоса и дыхания на каждом из уровней.

**Тема 7. Логопедическая диагностика детей раннего возраста.** Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей раннего возраста. Общая характеристика отклонений в развитии речи у детей раннего возраста. Обследование доречевого развития младенца: I этап (период новорожденности); II этап (1–3 месяца); III этап (3–6 месяцев); IV этап (6–9 месяцев); V этап (9–12 месяцев). Показатели нормативного и патологического психоречевого развития детей I – V уровней довербального развития. Обследование речи ребенка дошкольного возраста: особенности процедуры обследования в условиях диагностической группы. Анализ схем и методик обследования: кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи (звукопроизношения, голосообразующей и дыхательной функций, как базы для реализации интонационных компонентов и образование звуков в речевом акте, ритмоинтонационной сферы, звукослогового структурирования слов.); фонематического слуха; лексико-семантической и грамматической сторон речи; восприятия, внимания, памяти, мышления; эмоционально-волевой сферы.

**Тема 8. Формулирование логопедического заключения о речевом развитии ребенка раннего возраста.** Анализ и интерпретация материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики. Ориентация обследования на выяснение механизмов нарушения речи, дифференциальную диагностику, формулировку выводов коррекционно-методического характера.

**Тема 9. Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми с ПЭП, ДЦП.** Особенности реализации принципов и положений современного коррекционно-развивающего обучения применительно к устранению отклонений в развитии речи у детей раннего возраста. Представлено обобщение опыта, накопленного такими исследователями как Т.А. Датешидзе, Е.Ф. Архипова, В.А. Гофман, Ю.А. Лисичкина, О.Е. Громова, В.Л. Рыбкина, А.В. Тишкова, Е.А. Шумилова, Н.Н. Матвеева, Е.В. Жулина.

**Тема 10. Основные задачи, направления и содержание работы с детьми, находящимися на разных уровнях доречевого развития.** Основные задачи коррекционно-педагогической работы с детьми, находящимися на разных уровнях доречевого развития. Особенности нормализации состояния и функционирования органов артикуляции посредством дифференцированного и точечного массажа, артикуляционной гимнастики; развития зрительного и слухового восприятия; развития эмоциональных реакций; развития движений руки и действий с предметами; формирования подготовительных этапов развития понимания речи; развития подготовительных этапов формирования активной речи на каждом из этапов.

**Тема 11. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с ПЭП, ДЦП в возрасте от одного до трех лет.** Поэтапное построение коррекционно-логопедической работы с детьми. Активное участие родителей ребенка в своевременном и правильном развитии, воспитании и лечении больных детей. Развитие всех сторон: эмоциональной, сенсорной, познавательной, голосовой активности, манипулятивной функции рук, нормализация артикуляционного аппарата; создание необходимой сенсомоторной базы для развития речевой, психической и двигательной деятельности ребенка.

**Тема 12. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми на первом году жизни** Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы. Основные направления коррекционно-педагогической работы. Дыхательные упражнения. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. Стимуляция эмоционального общения. Стимуляция голосовых реакций и речевой активности. Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие импрессивной речи.

**Тема 13. Система психолого-логопедического обследования детей в возрасте двух-трех лет.** Общая моторика. Навыки самообслуживания. Контакт. Эмоциональная сфера. Средства общения. Понимание обращенной речи. Исследование импрессивной речи. Понимание жестов и мимики. Использование жестов и мимики. Запас знаний об окружающем мире. Слуховое, зрительное восприятие. Уровень развития познавательной активности. Характеристика экспрессивной речи. Артикуляционный аппарат. Мелодико-интонационная сторона речи.

**Тема 14. Коррекционно-педагогическая работа с детьми в возрасте от одного года до трех лет.** Комплекс упражнений по развитию слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха. Комплекс упражнений по формированию представлений о цвете, форме и величине. Комплекс упражнений по формированию пространственных представлений. Комплекс упражнений по стимуляции и речевой активности. Комплекс упражнений по развитию мелкой моторики рук.

**Тема 15. Организация и содержание работы логопеда по развитию речи детей в доме ребенка.** Организация обучения детей в доме ребенка. Основные методы обучения при развитии речи. Организация работы логопеда: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Рекомендации к режиму дня. Планирование логопедических занятий. Координация работы логопеда и воспитателя.

**Тема 16. Анализ современных методик логопедической работы с детьми раннего возраста.** Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А. Датешидзе. Основные принципы построения системы коррекционных воздействий. Практические рекомендации по развитию импрессивной речи у детей раннего возраста. Развитие экспрессивной речи Развитие общей и мелкой моторики. Развитие слухового восприятия. Пропедевтика элементарных математических представлений. Анализ методики формирования начального детского лексикона О.Е. Громовой. Организация занятий по развитию речи детей раннего возраста. Проведение динамических наблюдений развития речи детей (итоговые занятия). Содержание и задачи подготовительного периода. Основной цикл занятий: коммуникативные умения и навыки, осваиваемые на I, II и III этапах данного цикла.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа.**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

Тема. Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии

1. Необходимость ранней диагностики и коррекционной работы с детьми в ранний период.
2. Модель системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей.
3. Статистические данные здоровья новорожденных.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

Тема. Методы изучения психомоторного развития детей с органическим поражением центральной нервной системы на первом году жизни.

1. Охарактеризуйте закономерности психофизического и речевого развития ребенка раннего возраста.
2. Раскройте нормативы психофизического и речевого развития детей 1 года жизни.
3. Раскройте нормативы психофизического и речевого развития детей 2 года жизни
4. Раскройте нормативы психофизического и речевого развития детей 4 года жизни.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

Тема. Особенности психомоторного развития детей первого года жизни с органическим поражением центральной нервной системы

1. Особенности психомоторного развития детей первого года жизни.

2. Зрительный анализатор.
3. Слуховой анализатор.
4. Эмоциональное состояние.
5. Движения, практическая деятельность.
6. Становление речи.
7. Нормативы психомоторного развития детей второго и третьего года жизни.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

Тема. Характеристика четырех уровней доречевого развития детей с ПЭП, ДЦП

1. I уровень – отсутствие голосовой активности.
2. II уровень – наличие недифференцированной голосовой активности.
3. III уровень – гуление.
4. IV уровень – лепет.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

Тема. Логопедическая диагностика детей раннего возраста.

1. Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка.
2. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей раннего возраста.
3. Обследование доречевого развития младенца: I этап (период новорожденности); II этап (1–3 месяца); III этап (3–6 месяцев); IV этап (6–9 месяцев); V этап (9–12 месяцев).

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.**

Тема. Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми с ПЭП, ДЦП.

1. Особенности реализации принципов и положений современного коррекционно-развивающего обучения применительно к устранению отклонений в развитии речи у детей раннего возраста.
2. Обобщение опыта (Т.А. Датешидзе, Е.Ф. Архипова, В.А. Гофман, Ю.А. Лисичкина, О.Е. Громова, В.Л. Рыбкина, А.В. Тишкова, Е.А. Шумилова, Н.Н. Матвеева, Е.В. Жулина).

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.**

Тема. Задачи, направления и содержание работы с детьми, находящимися на разных уровнях доречевого развития.

1. Особенности нормализации состояния и функционирования органов артикуляции посредством дифференцированного и точечного массажа.
2. Особенности артикуляционной гимнастики.
3. Развитие зрительного и слухового восприятия.

4. Развитие эмоциональных реакций.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.**

Тема: Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с ПЭП, ДЦП в возрасте от одного до трех лет.

1. Поэтапное построение коррекционно-логопедической работы с детьми.

2. Участие родителей ребенка в своевременном и правильном развитии, воспитании и лечении больных детей.

3. Развитие эмоциональной, сенсорной, познавательной, голосовой активности, манипулятивной функции рук, нормализация артикуляционного аппарата; создание необходимой сенсомоторной базы для развития речевой, психической и двигательной деятельности ребенка.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9.**

Тема. Коррекционно-педагогическая работа с детьми в возрасте от одного года до трех лет.

1. Комплекс упражнений по развитию слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха.

2. Комплекс упражнений по формированию представлений о цвете, форме и величине.

3. Комплекс упражнений по формированию пространственных представлений. Комплекс упражнений по стимуляции и речевой активности.

4. Комплекс упражнений по развитию мелкой моторики рук

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10.**

Тема. Анализ современных методик логопедической работы с детьми раннего возраста.

1. Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А. Датешидзе.

2. Основные принципы построения системы коррекционных воздействий.

3. Практические рекомендации по развитию импрессивной речи у детей раннего возраста.

4. Развитие экспрессивной речи.

## **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**Примерная тематика дискуссий на интерактивных занятиях:**

**Тема 1. Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии.**

1. Методы исследования детской речи

2. Основные закономерности речевого и языкового развития детей.

**Тема 2. Особенности, характерные для раннего возраста.**

1. Индивидуальные различия в языковом развитии детей.
2. Разные пути освоения языка по данным зарубежных исследований: референциальный и экспрессивный стили усвоения языка , аналитический и гештальтный стили

**Тема 3. Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни в онтогенезе.**

1. Раскройте условия, необходимые для нормального развития речи у детей.
2. Охарактеризуйте основные закономерности речевого и языкового развития детей.
3. Раскройте взаимосвязь и взаимодействие биологических и социальных процессов в ходе речевого развития ребенка.

**Тема 4. Методы изучения психомоторного развития детей с органическим поражением центральной нервной системы на первом году жизни**

1. Раскройте врожденные предпосылки развития предречевой и речевой вокальной активности ребенка.
2. Охарактеризуйте сензитивные, критические периоды развития ребенка.
3. Охарактеризуйте врожденные предпосылки развития коммуникативных навыков

**Тема 5. Особенности психомоторного развития детей первого года жизни с органическим поражением центральной нервной системы**

1. Раскройте наследственные рефлекторно-двигательные реакции.
2. Раскройте значение крика, гуления, лепета.
3. Раскройте физиологические закономерности усвоения звуковой стороны речи.

**Тема 6. Характеристика четырех уровней доречевого развития детей с ПЭП, ДЦП.**

1. Разработка плана сбора и анализа анамнестических данных о раннем речевом развитии ребенка.
2. Разработка плана обследования ребенка раннего возраста с целью выявления особенностей и закономерностей речевого развития

**Тема 7. Логопедическая диагностика детей раннего возраста**

1. Протознаковые средства общения
2. Наследственные программы голосового развития

**Тема 8. Формулирование логопедического заключения о речевом развитии ребенка раннего возраста..**

3. Периоды речевого развития детей. Особенности доречевого периода.
4. Врожденные предпосылки развития предречевой и речевой вокальной активности ребенка.

**Тема 9. Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми с ПЭП, ДЦП**

1. Охарактеризуйте основные показатели довербального и вербального развития, а также развития понимания речи в соответствии с возрастом (по данным литературы: Журба Л.Т., Мастюкова Е.М.).

2. Проведите беседу с родителями ребенка, страдающего речевой патологией с целью выявления анамнеза.

3. Выясните особенности раннего речевого развития ребенка и сделайте вывод об особенностях протекания данного периода. Соотнесите полученные данные с возрастной нормой.

**Тема 10. Основные задачи, направления и содержание работы с детьми, находящимися на разных уровнях доречевого развития.**

1. Развитие понимания речи в онтогенезе.

2. Развитие движений руки в онтогенезе.

**Тема 11. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с ПЭП, ДЦП в возрасте от одного до трех лет.**

3. Развитие словаря и словообразования в онтогенезе.

4. Развитие грамматического строя в онтогенезе.

**Тема 12. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми на первом году жизни**

1. Показатели нормативного и патологического психоречевого развития детей I – V уровней довербального развития.

2. Обследование речи ребенка преддошкольного возраста: особенности процедуры обследования в условиях диагностической группы. Анализ схем и методик обследования.

**Тема 13. Система психолого-логопедического обследования детей в возрасте двух-трех лет.**

3. Развитие движений руки и действий с предметами.

4. Развитие подготовительных этапов формирования активной речи.

**Тема 14. Коррекционно-педагогическая работа с детьми в возрасте от одного года до трех лет.**

1. Формирование навыков общения в процессе логопедической работы с детьми третьего года жизни.

2. Необходимые условия доверительного общения.

**Тема 15. Организация и содержание работы логопеда по развитию речи детей в доме ребенка.**

1. Анализ методики формирования начального детского лексикона О.Е. Громовой.

2. Организация занятий по развитию речи детей раннего возраста.

## **Тема 16. Анализ современных методик логопедической работы с детьми раннего возраста.**

1. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие слухового восприятия.
2. Пропедевтика элементарных математических представлений.

### **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

### **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.



Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная

учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;

- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Диагностика психоречевого развития детей раннего возраста» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;

- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

**Цель** выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psycwork.ru](http://www.psycwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Тема 1. Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии.**

Выполнить реферативную работу на одну из предложенных тем.

1. Анализ методики формирования начального детского лексикона О.Е. Громовой.
2. Организация занятий по развитию речи детей раннего возраста.

#### **Тема 2. Особенности, характерные для раннего возраста.**

Выполнить реферативную работу на одну из предложенных тем.

1. Развитие умения инициировать общение у детей раннего возраста.
2. Обучение умению поддерживать диалог используя следующие виды помощи: имитация; расширение; описание; вопросы; намеренная пауза; модели; инструкция.

#### **Тема 3. Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни в онтогенезе.**

Выполнить реферативную работу на одну из предложенных тем.

1. Условия для пополнения активного и пассивного словаря ребенка.
2. Развитие зрительного и слухового восприятия у детей раннего возраста..

#### **Тема 4. Методы изучения психомоторного развития детей с органическим поражением центральной нервной системы на первом году жизни**

Выполнить реферативную работу на одну из предложенных тем.

1. Развитие зрительно-моторной координации у детей раннего возраста..
2. Формирование представлений о цвете, форме и величине у детей раннего возраста.

**Тема 5. Особенности психомоторного развития детей первого года жизни с органическим поражением центральной нервной системы**

Выполнить реферативную работу на одну из предложенных тем.

1. Стимуляция эмоционального общения у детей раннего возраста..
2. Развитие мелодико-интонационной стороны речи у детей раннего возраста..

**Тема 6. Характеристика четырех уровней доречевого развития детей с ПЭП, ДЦП.**

**Тема 7. Логопедическая диагностика детей раннего возраста**

Выполнить реферативную работу на одну из предложенных тем.

1. Значение анализа анамнестических данных.
2. Особенности раннего психомоторного развития: зрительной фиксации, слуховой фиксации, зрительного и слухового сосредоточения, локомоторных функций, предметно – практической деятельности.

**Тема 8. Формулирование логопедического заключения о речевом развитии ребенка раннего возраста.**

Выполнить реферативную работу на одну из предложенных тем.

1. Особенности предпосылок речевого развития: «комплекс оживления», гуление, лепет, лепетные слова, первые фразы, раннее развитие самостоятельной речи.
2. Психические образования первого года жизни.
3. Психические новообразования первых трех лет.

**Тема 9. Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми с ПЭП, ДЦП**

Выполнить реферативную работу на одну из предложенных тем.

1. Дать характеристику психомоторного развития детей первых 3 мес. жизни.
2. Охарактеризовать значение сохранности анализаторных систем.
3. Роль эмоционального состояния в поведении.
4. Дать характеристику психомоторного развития детей к 1 году жизни.
5. Осветить возрастные особенности развития тонкой моторики руки и зрительно-моторной координации (по Е.М. Мастюковой).

**Тема 10. Основные задачи, направления и содержание работы с детьми, находящимися на разных уровнях доречевого развития.**

Выполнить реферативную работу на одну из предложенных тем.

1. Назвать отличие моторной (экспрессивной) алалии от сенсорной алалии.
2. Раскрыть отличие алалии от ЗПР.

3. Раскрыть отличие алалии от умственной отсталости.

4. Раскрыть отличие умственной отсталости от ЗПР.

**Тема 11. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с ПЭП, ДЦП в возрасте от одного до трех лет.**

Выполнить реферативную работу на одну из предложенных тем.

1. Назовите отличия функциональной дислалии от органической (механической) дислалии.

2. Дайте характеристику разных форм функциональной дислалии.

3. Раскройте отличие артикуляторно–фонетической, артикуляторно фонематической, акустико – фонематической дислалий.

4. Дайте отличие функциональной дислалии от ринолалии.

**Тема 12. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми на первом году жизни**

Выполнить реферативную работу на одну из предложенных тем.

1. Охарактеризовать особенности анализа анамнестических данных.

2. Подобрать методы исследования зрительной фиксации, слуховой фиксации, зрительного и слухового сосредоточения.

**Тема 13. Система психолого-логопедического обследования детей в возрасте двух-трех лет.**

Выполнить реферативную работу на одну из предложенных тем.

1. Подобрать методы исследования локомоторных функций, предметно – практической деятельности.

2. Подобрать методы исследования предпосылок речевого развития: «комплекс оживления», гуление, лепет, лепетные слова, первые фразы, раннее развитие самостоятельной

**Тема 14. Коррекционно-педагогическая работа с детьми в возрасте от одного года до трех лет.**

1. Выполнить реферативную работу на одну из предложенных тем.

2. Подобрать методы исследования предметно – практической деятельности.

3. Подобрать методы исследования игровой деятельности детей раннего возраста.

**Тема 15. Организация и содержание работы логопеда по развитию речи детей в доме ребенка.**

Выполнить реферативную работу на одну из предложенных тем.

1. Назовите отличия функциональной дислалии от органической (механической) дислалии.



2. Дайте характеристику разных форм функциональной дислалии.

**Тема 16. Анализ современных методик логопедической работы с детьми раннего возраста.**

Выполнить реферативную работу на одну из предложенных тем.

1. Раскройте отличие артикуляторно-фонетической, артикуляторно-фонематической, акустико-фонематической дислалий.

2. Дайте отличие функциональной дислалии от ринолалии.

**3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная творческая работа оценивается по ряду параметров:

1. Правильность и точность выполнения процедуры обработки результатов в методиках.
2. Правильность интерпретации результатов по методикам.
3. Полнота учета психодиагностических результатов и анамнестических данных в психологическом диагнозе.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

**30 баллов** – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны **отличной оценки**;

**25 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в полном объеме, все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**20 баллов** – самостоятельная работа выполнена с некоторыми нарушениями сроков подачи материала, в неполном объеме (менее 90% заданий), все работы в среднем достойны **хорошей оценки**;

**10 баллов** – самостоятельная работа выполнена с нарушением сроков, в неполном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны **удовлетворительной оценки**.

**0 баллов** – самостоятельная работа не предоставлена или выполнена с грубейшими нарушениями, все работы в среднем достойны **неудовлетворительной оценки**.

Оцениваются письменные самостоятельные работы в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов и выставляются в графах на странице журнала учебных занятий группы.

При подготовке заданий на самостоятельную работу возможно использование дифференцированного подхода к студентам. Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель:

- доводит до сведения студентов цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки;

- предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на освоение дисциплины.

В случае пропуска занятий или не допуска к защите, проверка и защита самостоятельной работы осуществляется во время, определяемое преподавателем.

Последний срок сдачи самостоятельных работ – последний день семинарско-практических занятий по дисциплине в семестре.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине ««Диагностика психоречевого развития детей раннего возраста» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

#### **Шкала оценивания<sup>3</sup>**

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

---

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Выделяет принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение коррекционно-речевой работы; специальные методики обучения детей раннего возраста с отклонениями в развитии речи, демонстрирует способность анализировать результаты обследования, формулирование выводов констатирующего, диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера; грамотно проводит анализ результатов обследования, формулирует выводов диагностического и коррекционно-методического характера; свободно осуществляет сравнительный анализ различных учебных ситуаций и дает аргументированное заключение опираясь на теоретические знания и логичность (разбор кейсов).

Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. обучающийся недостаточно глубоко выделяет принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение коррекционно-речевой работы; специальные методики обучения детей раннего возраста с отклонениями в развитии речи, демонстрирует способность анализировать обследования, формулирование выводов констатирующего, диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера; несколько поверхностно проводит анализ результатов обследования, формулирует выводов диагностического и

коррекционно-методического характера; в общих чертах дает заключение, опираясь на теоретические знания и логичность, но без особой детализации (разбор кейсов).

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся имеет поверхностные представления о принципах и современных концептуальных подходах, определяющих организацию, содержание, планирование и проведение коррекционно-речевой работы; специальных методиках обучения детей раннего возраста с отклонениями в развитии речи, упускает важные составляющие при анализе обследования, формулирование выводов констатирующего, диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера; поверхностно проводит анализ результатов обследования, формулирует выводов диагностического и коррекционно-методического характера; отрывочно и бессистемно составляет характеристики, дает заключение, недостаточно подробно объясняет основные тенденции в специфике задач (разбор кейсов).

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Не имеет представления о принципах и современных концептуальных подходах, определяющих организацию, содержание, планирование и проведение коррекционно-речевой работы; специальных методиках обучения детей раннего возраста с отклонениями в развитии речи; затрудняется в анализе обследования, формулирование выводов констатирующего, диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера; не проводит анализ результатов обследования, формулирует выводов диагностического и коррекционно-методического характера или проводит с грубыми ошибками; затрудняется в составлении характеристики, не дает заключение, не объясняет основные тенденции в специфике решения задач (разбор кейсов).

Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

#### 4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии.	ПК-3
Тема 2	Особенности, характерные для раннего возраста.	ПК-3
Тема 3	Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни в онтогенезе.	ПК-3
Тема 4	Методы изучения психомоторного развития детей с органическим поражением центральной нервной системы на первом году жизни	ПК-3
Тема 5	Особенности психомоторного развития детей первого года жизни с органическим поражением центральной нервной системы	ПК-3
Тема 6	Характеристика четырех уровней доречевого развития детей с ПЭП, ДЦП.	ПК-3
Тема 7	Логопедическая диагностика детей раннего возраста	ПК-3
Тема 8	Формулирование логопедического заключения о речевом развитии ребенка раннего возраста.	ПК-3
Тема 9	Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми с ПЭП, ДЦП	ПК-3
Тема 10	Основные задачи, направления и содержание работы с детьми, находящимися на разных уровнях доречевого развития.	ПК-3
Тема 11	Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с ПЭП, ДЦП в возрасте от одного до трех лет.	ПК-3
Тема 12	Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми на первом году жизни	ПК-3
Тема 13	Система психолого-логопедического обследования детей в возрасте двух-трех лет.	ПК-3
Тема 14	Коррекционно-педагогическая работа с детьми в возрасте от одного года до трех лет.	ПК-3
Тема 15	Организация и содержание работы логопеда по развитию речи детей в доме ребенка.	ПК-3
Тема 16	Анализ современных методик логопедической работы с детьми раннего возраста.	ПК-3

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль проводится после изучения 50% учебного материала дисциплины, запланированного на семестр.

**Рубежный контроль** по дисциплине проводится в форме теста минимальной компетентности.

Формами аттестации (промежуточной аттестации) учебной работы студентов по дисциплине являются: балльно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов и устная аттестация.

**Промежуточная аттестация - зачет** – оценка качества освоения изученной дисциплины

Промежуточная аттестация направлена на выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе изучения учебной дисциплины и осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Примерные вопросы к зачету:**

1. Закономерности психофизического и речевого развития ребенка раннего возраста.
2. Нормативы психофизического и речевого развития детей 1 года жизни.
3. Нормативы психофизического и речевого развития детей 2 года жизни
4. Причины перинатальной патологии.
5. Перинатальная патология периода новорожденности.
6. Перинатальная патология как причина речевых нарушений. Характеристика двигательной сферы.
7. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями речевого развития. Структура медицинского, психологического, педагогического и логопедического обследования.
8. Принципы обследования детей с нарушениями речевого развития. Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы. Основные направления коррекционно-педагогической работы.
9. Дыхательные упражнения.
10. Логопедический массаж.
11. Артикуляционная гимнастика.
12. Стимуляция эмоционального общения.
13. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми в возрасте от одного года до трех лет
14. Коррекционно-логопедическая работа на первом этапе. Коррекционно-логопедическая работа на втором этапе.
15. Развитие умения инициировать общение и умения соблюдать очередность; умение выражать свои желания развитие; умения применять навыки общения в практической жизни.
16. Обучение умению поддерживать диалог используя следующие виды помощи: имитация; расширение; описание; вопросы; намеренная пауза; модели; инструкция. Условия для пополнения активного и пассивного словаря ребенка.

17. Особенности обследования детей с разными формами дизартрий. Особенности обследования детей с сенсорной и моторной алалией.

18. Дифференциальные признаки дизартрии. Дифференциальная диагностика псевдобульбарной дизартрии от других форм.

19. Дифференциальная диагностика корковой дизартрии от других форм. Дифференциальная диагностика экстрапирамидной дизартрии от других форм.

20. Развитие движений руки в онтогенезе. Возрастные особенности развития тонкой моторики руки и зрительно – моторной координации (Е.М. Мастюкова).

### **Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Тест включает задания для проверки знаний по дисциплине «Специальная психология» и представлен 1 вариантом. Вариант содержит 24 задания. Используются следующие виды заданий:

- выбор правильного варианта ответа из предложенных;
- задания с открытым ответом.

#### **Подберите синонимы к слову диагностика:**

- а) Обучение и воспитание.
- б) Исправление и коррекция.
- в) Изучение и исследование.

#### **Главная функция диагностики:**

- а) Определение речевого статуса исследуемого ребенка.
- б) Постановка клинического диагноза.
- в) Определение условий, наиболее благоприятствующих дальнейшему развитию обследуемого ребенка.

### **В психолого-педагогической диагностике используются следующие основные методы исследования:**

- а) Диагностический обучающий эксперимент.
- б) Экспериментально-психологическое исследование.
- в) Обследование невролога и психоневролога.

#### **Термин «Тест» в психологической диагностике:**

- а) Метод исследования речи.
- б) Стандартизированное испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных психологических различий.
- в) Проверка психических функций.

**В психолого-педагогической диагностике не используется тестирование:**

- а) Э.Сегена.
- б) Тест личности Э.Крепелина.
- в) Шкала А.Бине-Симона.
- г) Графический профиль Г.И.Россолимо.
- д) Тестирование Н.И.Озерецкого.
- е) Тесты Р.Е.Левинной.
- ж) Тест М.Люшера.

**«Шкала оценки моторики» предложена:**

- а) Э.Сегеном.
- б) Г.И.Россолимо.
- в) Н.И.Озерецким.

**В психодиагностической классификации тестов вербальные и практические тесты:**

- а) Тесты по направленности.
- б) Тесты по особенностям используемых задач.
- в) Тесты по форме.

**В психодиагностической классификации тестов тесты интеллекта и тесты личности:**

- а) Тесты по направленности.
- б) Тесты по особенностям используемых задач.
- в) Тесты по форме.

**В психодиагностической классификации тестов групповые и индивидуальные тесты:**

- а) Тесты по направленности.
- б) Тесты по особенностям используемых задач.
- в) Тесты по форме.



**Обследование ребенка какого возраста включает анализ уровня развития двигательной, сенсорной сфер, особенностей манипулирования с предметами, способов взаимодействия со взрослыми, эмоциональных особенностей, голосовой активности?**

- а) От 1 до 2 лет.
- б) Первый год жизни.
- в) От 8 до 24 месяцев.

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**Диагностика (педагогическая)** – процесс определения результатов деятельности ребенка и педагога с целью анализа, оценивания и корректировки обучения.

**Доречевой период** – длится от рождения до конца 1-го года жизни. В этот период развивается зрительное и слуховое восприятие, формируется первая предметная и игровая деятельность, появляются гуление, лепет, возможность подражания звукам речи, развиваются первые пути довербального общения ребенка с окружающими.

**Коррекция** – система психолого-педагогических и медико-социальных мер, направленных на исправление или ослабление физических и (или) психических нарушений.

**Ранняя комплексная помощь** – система мер, включающая выявление, обследование, коррекцию физических и (или) психических нарушений, индивидуализированное обучение ребенка с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет с психолого-медико-педагогическим сопровождением в условиях семьи, учреждений образования и организаций здравоохранения.

**Ранний возраст** – стадия психического развития ребенка, охватывающая в отечественной периодизации *возраст* от 1 года до 3 лет. Микропериодизация Р. в.: 1) этап доречевого развития (1–1,5 года); 2) этап речевого развития (1,5–3 года).

Онтогенез от греч. Он, род п. "ontos" – сущее, и "genesis" – возникновение, происхождение - это процесс развития организма от момента зарождения до конца жизни.

**Возраст ранний** – стадия развития психического ребенка от одного года до трех лет, характерная качественными изменениями в развитии функций коры больших полушарий мозга головного. На ней стадии происходят следующие события индивидуального развития: 1) формируется ходьба, локомоция, мелкая моторика, за счет чего существенно расширяются возможности познания внешнего мира; 2) развивается общение ситуативно-деловое со взрослыми и общение со сверстниками; 3) формируются процессы когнитивные; 4) происходит овладение речью пассивной и активной; 5) становятся более определенными аффективная и волевая сферы, формируется самосознания.

**ПЭП** – перинатальная энцефалопатия – собирательный диагноз, общее описание

нарушений в работе центральной нервной системы ребенка первого года жизни.

**Гуление** (от глагола гúлить) – стадия доречевого развития ребёнка, следующая за криком и предшествующая лепету. Продолжается примерно с 2–3 до 5–7 месяцев жизни ребёнка.

**Лепет**, или «лепетная речь», – стадия доречевого развития ребёнка, следующая за гулением и предшествующая появлению первых слов и фраз. Появляется примерно в конце первого – начале второго полугодия жизни ребёнка и длится до конца первого года. Представляет собой слогоподобные вокализации (типа /та-та-та/, /ба/, /ма/ и т. п.), с помощью которых ребёнок выражает свои желания и требования или просто «играет» со звуками голоса. Часто лепет сопровождает предметно-манипулятивную деятельность ребёнка и активизируется в ответ на обращённую к нему речь взрослого. Постепенно слоговые цепочки становятся всё более разнообразными: в их составе оказываются не только одинаковые, но и разнотипные слоги.

**Аморфные слова** – это грамматически неизменяемые слова-корни, «аномальные слова» детской речи – слова-фрагменты (в которых сохранены только части слова), слова-звукоподражания (слова-слоги, которыми ребенок обозначает предметы, действия, ситуацию), контурные слова (в которых правильно воспроизводятся ударение и количество слогов).

**Анамнез** – совокупность сведений (об условиях жизни человека, о предшествовавших болезни событиях и др.), получаемых в ходе обследования от самого обследуемого и (или) знающих его лиц; используется для установления диагноза, прогноза заболевания и выбора коррекционных мероприятий.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	Тема 11	Тема 12	Тема 13 -16
<b>Основная литература</b>														
1	Поливарова З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста: учебное пособие / З.В. Поливарова. - Москва: Флинта, 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1650-2. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/338003/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/338003/reading</a> . - Текст: электронный.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470222">https://urait.ru/bcode/470222</a>	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
3	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473188">https://urait.ru/bcode/473188</a>	+	+	+						+	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>														
1	Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 432 с. - ISBN 978-5-9925-0143-8. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/335042/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/335042/reading</a> . - Текст: электронный.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474333">https://urait.ru/bcode/474333</a>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473435">https://urait.ru/bcode/473435</a>					+	+		+					

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/>
2. Логобург [Электронный ресурс]: клуб логопедов. – Режим доступа: <http://www.logoburg.com/>
3. Логопед [Электронный ресурс] . – Режим доступа: [www.logopediya.com](http://www.logopediya.com)
4. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/archiv-nomerov>

## **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)